

## Lampiran 1

### SILABUS TEMATIK KELAS I TEMA 6

#### Subtema 4

#### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.2Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di	1.2.1Memilih sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	• Aturan sehari-hari	• Menunjukkan aturan dan bukan aturan • Menuliskan kegiatan	Sikap Jujur, Disiplin, tanggung jawab, santun,	28 JP	• Buku siswa • Buku guru • Media

	<p>rumah</p> <p>2.2Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>3.2Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>4.2Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p>	<p>1.2.2Mengikuti sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>2.2.1Menerapkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>2.2.2Mempertahankan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>3.2.1 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan</p>		<p>sesuai aturan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang aturan</li> <li>• Bekerja sama merapikan sekolah</li> <li>• Menjelaskan maksud aturan</li> </ul>	<p>peduli, percaya diri, kerja sama</p> <p>Pengetahuan Tertulis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan aturan</li> <li>• Tes tulis memahami aturan</li> <li>• Tes tulis memahami ungkapan Pemberitahuan</li> <li>• Tel lisan</li> <li>• menyebutkan</li> </ul>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--


		sehari-hari di rumah.			n		
		3.2.2 Menjelaskan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari.			ungkapan pemberitahuan		
		3.2.3 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.			• Tes menunjukkan ungkapan pemberitahuan		
		4.2.1 Menjelaskan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di			• Tes Kemampuan membilang secara urut		
					• Tes kemampuan menyatakan banyak anggota		

		rumah. 4.2.2Mendiskusikan kegiatan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari.			suatu kumpulan • Tes kemampuan memahami barang bekas berasal dari hewan,		
Bahasa Indonesia	3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk	3.8.1 Menjelaskan ungkapan pemberitahuan secara lisan dengan tepat. 3.8.2 Menunjukan dan mengidentifikasi kalimat ungkapan pemberitahuan yang terdapat pada sebuah teks. 3.8.3 Menuliskan kalimat ungkapan pemberitahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ungkapan pemberitahuan</li> <li>• Membaca nyaring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks</li> <li>• Menjawab pertanyaan</li> <li>• Membaca teks percakapan</li> <li>• Mengamati teks percakapan</li> <li>• Menentukan kalimat pemberitahuan atau bukan kalimat pemberitahuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes menjelaskan Pemanfaatan barang bekas dari hewan</li> <li>• Tes kemampuan memahami gerakan tolakan, melayang,</li> </ul>		

	<p>kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p> <p>4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.</p>	<p>yang terdapat pada sebuah teks.</p> <p>4.8.1 Mengemukakan contoh kalimat ungkapan pemberitahuan secara lisan dengan tepat.</p> <p>4.8.2 Menuliskan kalimat ungkapan pemberitahuan.</p> <p>4.8.3 Menuliskan kalimat ungkapan pemberitahuan yang terdapat pada sebuah teks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kalimat pemberitahuan</li> <li>• Membaca teks percakapan</li> <li>• Menemukan kalimat pemberitahuan pada teks</li> <li>• Menuliskan kalimat pemberitahuan</li> <li>• Menemukan kalimat pemberitahuan pada teks</li> <li>• Berdiskusi tentang kegiatan yang menyehatkan</li> <li>• Menuliskan kegiatan yang paling disukai dan yang akan dilakukan</li> <li>• Menemukan kalimat pemberitahuan</li> </ul>	<p>dan mendarat dalam aktivitas senam lantai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulisan menjelaskan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat</li> </ul> <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menilai kemampuan membuat daftar kegiatan</li> <li>• Tes menilai kemampuan memprese</li> </ul>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>dan tanggapan</p>	<p>ntasikan aturan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan aturan</li> <li>• Tes kemampuan menuliskan ungkapan pemberitahuan</li> <li>• Menilai kemampuan membuat kalimat</li> <li>• Pemberitahuan</li> <li>• Menilai kemampuan dalam menanggapi pemberitahuan</li> <li>• Menilai kemampuan dalam memerankan kata</li> </ul>		
--	--	--	--	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



					<p>pemberitahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menilai kemampuan dalam mengelompokkan benda</li> <li>• Menilai kemampuan dalam memasang bilangan dengan gambar</li> <li>• Menilai kemampuan dalam pembuatan kerajinan</li> <li>• Menilai kemampuan dalam mempraktikkan gerakan tolakan,</li> </ul>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>melayang, dan mendarat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio</li> </ul> <p>Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema</p>		
Matematika	3.1. Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai	3.1.1 Memahami makna bilangan cacah dengan benar. 3.1.2 Menunjukkan bilangan cacah yang terdapat dalam kumpulan	Membilang Kumpulan objek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membilang secara urut</li> <li>• Berlatih membilang</li> <li>• Mengelompokkan benda</li> </ul>			



	<p>banyak anggota suatu kumpulan objek</p> <p>4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan</p>	<p>objek.</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi Fikasi Bilangan cacah 40 sampai dengan 99.</p> <p>4.1.1 Mengelompokkan bilangan cacah berdasarkan kumpulan objek yang disajikan.</p> <p>4.1.2 Mengidentifikasi fikasi dan menyebutkan bilangan cacah dari 40 sampai 99.</p>		<p>sambil membilang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membilangkan</li> <li>• Memasang gambar dengan bilangan</li> <li>• Membilangkan banyak benda</li> <li>• Menjodohkan bilangan dengan gambar</li> </ul>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya.</p> <p>4.4 Membuat karya dari bahan alam.</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan bahan-bahan alam dalam berkarya.</p> <p>3.4.2 Mengetahui bahan-bahan yang di butuhkan dalam berkarya.</p> <p>3.4.3 Mengiden tifikasi bahan alam yang di gunakan dalam berkarya.</p> <p>4.4.1 Menyebut kan bahan-bahan yang ada dalam sebuah karya.</p> <p>4.4.2 Menunjukkan salah satu karya yang terbuat dari bahan alam.</p> <p>4.4.3 Membuat karya dengan menggunakan bahan-bahan dari alam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karya seni bahan alam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memanfaat kan barang bekas</li> <li>• Berkarya dengan barang bekas</li> <li>• Mengamati koleksi bulu ayam</li> </ul> <p>Berkreasi menggunakan bulu ayam</p>			
Pendidikan Jasmani	<p>3.5 Memahami berbagai</p>	<p>3.5.1 Menjelaskan berbagai gerakan</p>	<p>Gerakan tolakan,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gerakan</li> </ul>			

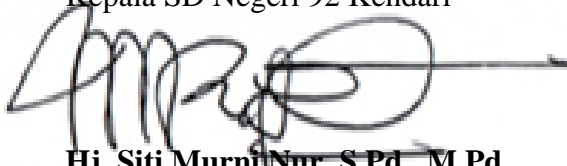
Olahraga dan Kesehatan	<p>gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.</p> <p>4.5</p>	<p>dominan yang terdapat pada senam lantai.</p> <p>3.5.2 Mengetahui gerakan dominan dalam aktivitas senam lantai.</p> <p>3.5.3 Mengidentifikasi gerakan dominan dalam aktivitas senam lantai</p> <p>4.5.1 Menjelaskan prosedur gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai.</p>	<p>melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai</p>	<p>ayam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menirukan gerakan ayam</li> <li>• Mengamati gambar gerakan tolakan, melayang, mendarat</li> <li>• Mempraktikkan gerakan tolakan, melayang, mendarat</li> </ul>			
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>Mempraktikkan berbagai pola gerak dominan (bergantung, bertumpu, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.</p>	<p>4.5.2 Menunjukkan berbagai gerakan tolakan, melayang, dan mendarat i dalam aktivitas senam lantai.</p> <p>4.5.3 Mempraktikkan gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai.</p>					
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--



Mengetahui,

Kepala SD Negeri 92 Kendari

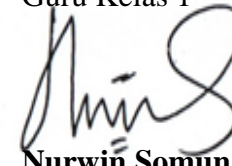


Hj. Siti Murni Nur, S.Pd., M.Pd

**NIP. 19690105 199108 2 002**

Kendari, Januari, 2022

Guru Kelas 1



Nurwin Somun

**NIM. 18010104103**



## Lampiran 2.1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 92 Kendari  
Kelas / Semester : 1 / 2  
Tema 6 : Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri  
Sub Tema 4 : Bekerja sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, SBDP  
Pembelajaran ke : 1  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia  
Alokasi waktu : 2× 35 menit (1×Pertemuan)

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
----	------------------

3.8	Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
4.8	Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis

**Muatan: PPKn**

No	Kompetensi Dasar
1.2	Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah
2.2	Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
3.2	Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
4.2	Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

**Muatan: SBDP**

No	Kompetensi Dasar
3.4	Mengenal bahan alam dalam berkarya
4.4	Membuat karya dari bahan alam

**C. TUJUAN**

1. Dengan mendengarkan cara membaca cerita dengan nyaring yang di contohkan dari guru, Siswa dapat membaca cerita dengan nyaring dan tepat.
2. Dengan mendengarkan cara membaca dan memperhatikan tanda baca dalam cerita yang dicontohkan dari guru, Siswa dapat membaca cerita dan memperhatikan tanda baca dengan tepat.

3. Dengan berdiskusi, siswa dapat menulis kalimat ungkapan pemberitahuan dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menuliskan aturan menjaga kebersihan di lingkungan rumah.
5. Dengan mengidentifikasi aturan, siswa dapat membuat daftar kegiatan sesuai dengan aturan menjaga kebersihan di lingkungan rumah.
6. Dengan mengamati teks dan gambar, siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan bahan berasal dari hewan dalam membuat karya kerajinan dengan tepat.
7. Dengan mengamati gambar siswa dapat membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bahan-bahan yang berasal dari hewan dengan tepat.
8. Dengan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

#### D. MATERI

1. membaca nyaring
2. Tanda baca
3. ungkapan pemberitahuan
4. menjaga kebersihan di lingkungan rumah
5. membuat karya kerajinan yang berasal dari hewan

#### E. PENDEKATAN & METODE


Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

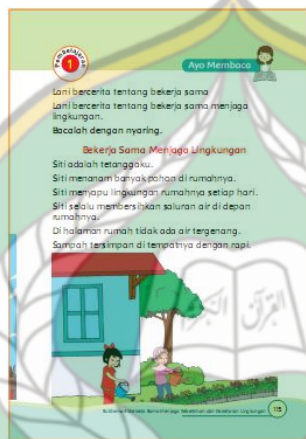
#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa di ingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya.</b> Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme.</b></li> <li>5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah</li> </ol>	10 menit



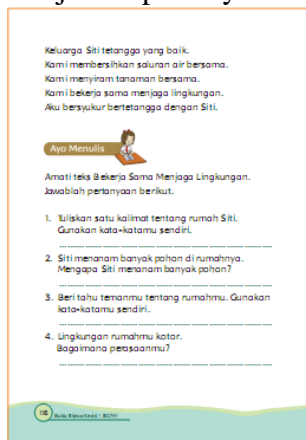
	<p>masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> <p>6. Siswa mengamati gambar dan teks yang terdapat pada halaman pembuka. Minta mereka mengamati dan memberikan pendapat mengenai gambar tersebut. Arahkan dengan kata tanya apa, mengapa, bagaimana. Mintalah mengamati bersama teman di sebelahnya.</p> <p>7. Beberapa siswa menyampaikan hasil pengamatannya di kelas.</p> <p>8. Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas tentang kerja sama menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan.</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>1. Siswa membaca teks dengan nyaring dan siswa yang lainnya menyimak.</p>	<p>150 menit</p>
		

2. Setiap siswa diberi kesempatan membaca teks secara bergantian.
3. Siswa lain mengamati temannya membaca.
4. Guru memberi masukan tentang cara membaca teks, dan memberi contoh cara membaca teks yang baik.
5. Siswa kembali mengamati isi teks dan menyampaikan isi teks. Siapa tokoh di dalam teks dan apa yang dibahas.
6. Siswa berbagi pengalaman berkaitan dengan isi teks.



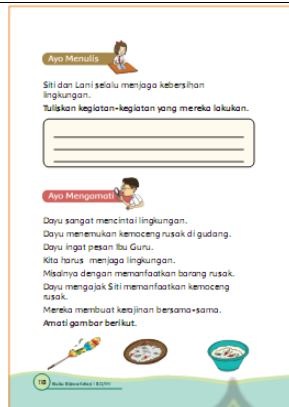
### Ayo Menulis

1. Siswa mengamati teks.
2. Siswa diberi kesempatan bertanya tentang isi teks.
3. Guru memberi kesempatan siswa lain menjawab pertanyaan temannya.

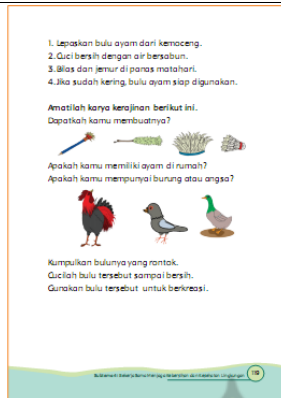


4. Setelah sesi bertanya selesai, siswa

	<p>menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. Siswa juga dapat mengerjakannya di buku latihan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan rapi, teliti, dan tulisan dapat terbaca.</li> <li>6. Guru menjelaskan bahwa kalimat yang baru saja ditulis siswa disebut kalimat pemberitahuan.</li> <li>7. Setelah mengidentifikasi aturan dan kegiatan menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan, siswa menuliskan kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk mematuhi aturan menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan.</li> <li>8. Mintalah siswa menulis dengan rapi dan teliti.</li> </ol> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mintalah siswa menceritakan kegiatan yang biasa dilakukan agar lingkungan bersih dan sehat.</li> <li>2. Minta siswa menyampaikan jika di rumah mereka ada aturan tentang kebersihan? Apakah ada aturan kamar harus bersih dan rapi? Apakah halaman rumah harus selalu bersih? Bagaimana dengan di sekolah? Apakah kelas harus bersih? Apakah sekolah harus bersih? Kegiatan apa yang dilakukan agar aturan itu terlaksana? Mintalah siswa menyebutkan contoh aturan dan kegiatan yang dilakukan berkaitan dengan aturan tersebut. Misalnya, aturan setiap orang harus menjaga kebersihan lingkungan. Kegiatan apa yang harus dilakukan? Misalnya membuang sampah di tempat sampah, membersihkan jalan bersama-sama, dan lain-lain.</li> <li>3. Siswa diberi kesempatan mengamati gambar.</li> <li>4. Siswa mengerjakan latihan sesuai perintah.</li> </ol>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

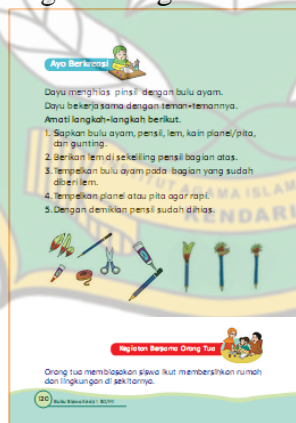


5. Siswa membaca nyaring dan mengamati isi teks pada buku.
6. Siswa menyampaikan tentang isi teks yang dibacanya. Apakah teks tersebut?
7. Guru menyampaikan bahwa barang-barang yang sudah tidak terpakai dapat digunakan untuk membuat karya. Misalnya bulu ayam pada kemoceng yang sudah tidak terpakai dapat digunakan untuk membuat kerajinan yang indah.
8. Siswa mengamati gambar bagaimana membersihkan kemoceng. Barang yang sudah tak terpakai perlu dibersihkan dahulu sebelum digunakan.
9. Siswa mengamati contoh kerajinan yang dibuat
10. menggunakan bulu ayam.
11. Tanyakan kepada siswa, apakah mereka dapat membuatnya? Kerajinan mana yang dapat mereka buat?
12. Sampaikan kepada siswa, jika mereka memiliki ayam atau burung di rumah, mereka dapat mengumpulkan bulu yang lepas dan mencucinya dengan bersih untuk berkreasi.



### Ayo Berkreasikan

1. Mintalah siswa mengamati langkah-langkah membuat hiasan pensil.
2. Mintalah siswa bersama-sama membaca langkah-langkah tersebut.
3. Siswa bersiap-siap mempraktikkan langkah-langkah dengan bahan yang tersedia.



4. Semua siswa dipastikan aktif membuat kerajinan.
5. Jika sudah selesai, tanyakan kepada siswa tentang rasanya membuat barang kerajinan.
6. Sampaikan bahwa Tuhan memberi kita tangan untuk digunakan berkreasi sebanyak-banyaknya.

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyimpulkan materi yang sudah di pelajari</li> <li>2. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> <li>3. Salam.</li> </ol>	15 menit
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

#### G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Gambar dari Google.com
3. Gambar hasil kreasi dengan bulu ayam
4. Buku Cerita Bergambar

#### H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya / proyek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

##### 1. Pengamatan Sikap

###### a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu								
2	Siti								
3	Udin								

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

###### b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu												
2	Siti												
3	Udin												

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

## 2. Penilaian Pengetahuan:

- Mengenal ungkapan pemberitahuan (latihan pada buku siswa)
- Sebutkan lima bahan dari hewan yang dapat digunakan untuk berkreasikan (bulu ayam, bulu burung, kulit telur, kerang, kulit kambing)
- Mengenal aturan dan kegiatan menjalankan aturan (latihan pada buku siswa)

Cara penilaian:

Skor penilaian : 0 – 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Misalnya, ada 5 soal, setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah  $5 \times 2 = 10$ .

Jika siswa hanya menjawab dengan benar empat soal, maka nilainya sebagai berikut:

$$\frac{4 \times 2}{10} \times 100 = 80$$

## 3. Penilaian Keterampilan:

- Menulis ungkapan pemberitahuan

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ( ≤ 60)
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
2	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria



b. Membuat daftar kegiatan menjalankan aturan

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ( ≤ 60)
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
2	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria

c. Membuat kerajinan

Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ( ≤ 60)
Kreativitas	Ide orisinal, komposisi bentuk sesuai konteks, bentuk proporsional, hasil kerja rapi	Hanya memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
Pewarnaan	Warna variatif, rapi, penuh	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria
Sikap tanggung jawab	Berinisiatif, serius dalam mengerjakan tugas, menjaga kerapian, antusias	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

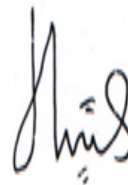
Catatan Guru

1. Masalah : .....
2. Ide Baru : .....
3. Momen Spesial : .....

Mengetahui  
 Kepala SD Negeri 92 Kendari  
  
 Hj. Siti Murni Nur, S.Pd., M.Pd  
 NIP. 199108 2002

Kendari, Januari, 2022

Guru Kelas 1,



**Nurwin Somun**

NIM. 18010104103



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 92 Kendari  
Kelas / Semester : 1 / 2  
Tema 6 : Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri  
Sub Tema 4 : Bekerja sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PJOK  
Pembelajaran ke : 2  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia  
Alokasi waktu : 2× 35menit(1×Pertemuan)

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.8	Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.8	Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Muatan: PJOK**

No	Kompetensi Dasar
3.5	Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai
4.5	Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.

**C. TUJUAN**

1. Dengan mendengarkan cara membaca cerita dengan nyaring yang di contohkan dari guru, siswa dapat membaca cerita dengan nyaring dan tepat.
2. Dengan mendengarkan cara membaca dan memperhatikan lafal dan intonasi dalam cerita yang dicontohkan dari guru, Siswa dapat membaca cerita dan memperhatikan lafal dan intonasi dengan tepat.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa dapat menyebutkan ungkapan pemberitahuan dengan tepat.
5. Setelah mengetahui ungkapan pemberitahuan, siswa dapat menuliskan kalimat ungkapan pemberitahuan dengan tepat.
6. Dengan penjelasan guru, , siswa dapat menuliskan sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

**D. MATERI**

1. membaca nyaring
2. intonasi dan lafal
3. ungkapan pemberitahuan
4. gerak tolakan, melayang dan mendarat dalam aktivitas senam lantai ungkapan pemberitahuan

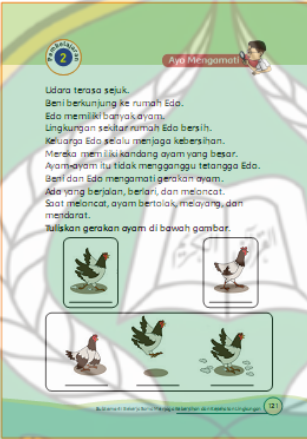
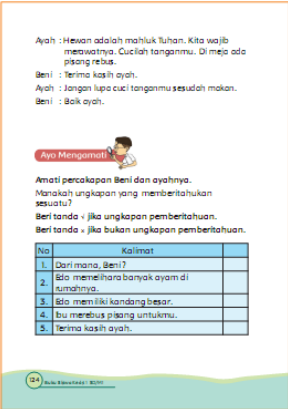
**E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. <b>Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya.</b> Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme.</b></li> <li>5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> <li>6. Siswa mengamati gambar beberapa hewan yang biasa dipelihara manusia yang diperlihatkan guru. Ada ayam, burung, kucing, anjing, kelinci, dan lain-lain.</li> <li>7. Guru bertanya apakah kita boleh memelihara binatang di rumah? Siswa diberi kesempatan menjawab pertanyaan. Jika memelihara binatang di rumah, apakah ada aturannya? Bagaimana binatang peliharaan tidak mengganggu tetangga?</li> <li>8. Mintalah siswa memberikan pendapatnya.</li> <li>9. Guru menyampaikan bahwa mereka akan membahas beberapa permasalahan tentang memelihara binatang dengan tetap menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan.</li> </ol>	<p>10 menit</p>

<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks dengan suara Nyaring.</li> <li>2. Beberapa siswa diberi kesempatan menyampaikan isi teks.</li> <li>3. Siswa mengamati gambar pada buku siswa.</li> <li>4. Siswa diberi kesempatan menyampaikan gerakan ayam apa saja yang dilihat pada gambar.</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru bertanya apakah ada siswa yang pernah mengamati gerakan ayam? Siswa yang pernah mengamati gerakan ayam diberi kesempatan untuk menceritakan pengalamannya.</li> <li>6. Siswa mengamati kembali teks percakapan.</li> <li>7. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks.</li> <li>8. Setelah selesai menjawab pertanyaan, siswa berlatih membuat ungkapan pemberitahuan tentang Edo.</li> </ol> 	<p>150 menit</p>

### Ayo Mencoba


1. Siswa mengamati gambar pada buku.
2. Siswa memperkirakan kegiatan yang akan dilakukan.
3. Siswa mengenakan baju olahraga dan dipimpin ketua kelas berjalan ke arah lapangan sekolah. Siswa berjalan dengan tertib dan rapi.
4. Siswa melakukan pemanasan dengan berlari mengitari lapangan dan melakukan gerakan ringan.



5. Setelah melakukan pemanasan, secara bergantian siswa mempraktikkan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat bersama-sama.
6. Semua siswa mendapat kesempatan mencoba.
7. Setelah semua mencoba, siswa secara mandiri berlatih sampai mereka dapat melakukannya dengan tepat.
8. Setelah semua mencoba siswa berkumpul dan guru menjelaskan tentang kegiatan yang baru saja mereka lakukan. Kegiatan tolakan, melayang, dan mendarat dapat melatih keseimbangan dan dapat menyehatkan badan.
9. Guru mengingatkan anak-anak agar rajin berolahraga agar tubuhnya sehat dan kuat.

### Ayo Membaca

1. Usai berolahraga, siswa mengganti baju dan mencuci tangan, kemudian melanjutkan kegiatan dengan membaca teks percakapan.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa berkesempatan memeragakan teks percakapan bersama pasangannya di depan kelas.</li> <li>3. Mintalah siswa membaca teks dengan percaya diri, ucapan jelas dan suara terdengar teman-temannya.</li> <li>4. Bantu siswa membaca dengan intonasi yang tepat.</li> </ol> 	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menyimpulkan materi yang sudah di pelajari</li> <li>5. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> <li>6. Salam.</li> </ol>	<p>15 menit</p>

#### G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Gambar dari Google.com
3. Gambar aneka macam hewan peliharaan
4. Gambar kandang ayam yang bersih dan kotor
5. Gambar gerakan tolakan, melayang, dan mendarat dalam senam lantai
6. Buku Cerita Bergambar

#### H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian



digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

**1. Penilaian Pengetahuan:**

- a. Mengidentifikasi gerakan tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai (latihan pada buku siswa)
- b. Menggarisbawahi ungkapan pemberitahuan (latihan pada buku siswa)

**2. Penilaian Keterampilan:**

- a. Mempraktikkan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ( ≤ 60)
1	Penguasaan gerak	Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir	Sebagian kecil gerakan tidak tepat	Separoh gerakan tidak tepat	Sebagian besar gerakan tidak tepat
2	Penampilan	Antusias, berani melakukan gerakan (tidak ragu), menjaga keselamatan, peduli dengan gerakan teman-teman	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

- b. Membuat kalimat ungkapan pemberitahuan

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ( ≤ 60)
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Kendari, Januari, 2022

Guru Kelas 1,

Mengetahui  
PEMERINTAH KOTA KENDARI  
SD Negeri 92 Kendari  
  
**Hj. Siti Murni Nur, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 1991082002



**Nurwin Somun**

NIM. 18010104103





## Lampiran 2.2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 92 Kendari
Kelas / Semester	: 1 / 2
Tema 6	: Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri
Sub Tema 4	: Bekerja sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan
Muatan Terpadu	: B Indonesia, Matematika, PPKn
Pembelajaran ke	: 3
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi waktu	: 2× 35 menit (1 × Pertemuan)

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

##### Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.8	Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata

	bahasa daerah
4.8	Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan

**Muatan: Matematika**

No	Kompetensi Dasar
3.1	Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek
4.1	Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan

**Muatan: PPKn**

No	Kompetensi Dasar
1.2	Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah
2.2	Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
3.2	Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
4.2	Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

**C. TUJUAN**

1. Dengan mendengarkan cara membaca cerita dengan suara nyaring yang di contohkan dari guru, siswa dapat membaca cerita dengan suara nyaring dengan tepat.
2. Dengan mendengarkan cara membaca dan memperhatikan intonasi dalam cerita yang dicontohkan dari guru, Siswa dapat membaca cerita dan memperhatikan intonasi dengan tepat.
3. Dengan mengamati teks, siswa dapat menuliskan kalimat ungkapan pemberitahuan dengan tepat.

4. Dengan menggunakan benda konkrit, siswa dapat membilang secara urut bilangan 40 sampai 99 dengan tepat.
5. Setelah mengumpulkan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan yang diberikan (41-99) dengan tepat.
6. Melalui diskusi, siswa dapat menuliskan kegiatan terkait aturan yang berlaku di lingkungan rumah dengan tepat.
7. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan kegiatan terkait aturan yang berlaku di lingkungan rumah dengan tepat.
8. Dengan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan kegiatan bekerja sama dalam kebaikan dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli dan bertanggung jawab.

#### D. MATERI

1. Membaca nyaring
2. Intonasi
3. Ungkapan pemberitahuan
4. Bilangan berurut 40 sampai 99
5. Aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah


#### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan,</li> </ol>	10 menit

	<p>kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> <p>6. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang pentingnya menjaga lingkungan tetap bersih.</p> <p>7. Siswa mendapat kesempatan memberikan pendapatnya tentang tema yang akan pelajari.</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks dengan nyaring.</li> <li>2. Setiap siswa mendapat kesempatan membaca teks percakapan secara berpasangan.</li> </ol> <div data-bbox="608 1137 932 1592" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  <p style="text-align: center;"><b>Ayo Membaca</b></p> <p>Sore hari turun hujan disertai angin, Rohan berputar-putar ditup angin, Rohan di dekat rumah Lidin patah, Daun-daun berserakan, Orang-orang bekerja bakti, Mereka membersihkan lingkungan, Lidlin mengajak Eda bekerja bakti.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru membantu siswa membaca teks dengan intonasi percakapan yang tepat.</li> <li>4. Usai membaca teks siswa menyebutkan isi teks percakapan. Siapa saja tokoh dalam percakapan dan apa yang dibicarakan.</li> <li>5. Siswa mendapat kesempatan menyampaikan pengalamannya yang terkait dengan isi teks.</li> </ol>	<p>150 menit</p>



Berilah percakapan Udin dan Eda berikut ini.  
Udin : Apa yang sedang kamu lakukan, Eda?  
Eda : Aku baru saja menangkap ayam. Hujan sangat deras. Ayamku lepas dari kandang. Buku ayam beresikan di manemana. Sekarang semua sudah bersih.  
Udin : Betul, Eda. Rumah kita harus bersih. Eda, pahani di dekat rumahku salah. Orang-orang sedang bekerja bakti. Aku ingin mengajakmu bekerja bakti.  
Eda : Wah, hebatnya. Bisku sudah selesai. Rumahku sudah bersih. Aku pamit. Buku dahulu.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
127

### Ayo Mencoba

1. Siswa mengumpulkan daun kering/kerikil/biji buah-buahan/lidi atau apa saja di lingkungan sekitar yang dapat digunakan untuk membilang. Jumlahnya harus 100 buah. Daun kering dapat dirobek menjadi bagian kecil.

#### Ayo Mengamati!

Amati kembali percakapan Udin dan Eda. Manakah yang termasuk kalimat pemberitahuan? Sebutkan.

Tuliskan di tempat tersedia.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

#### Ayo Mencoba!

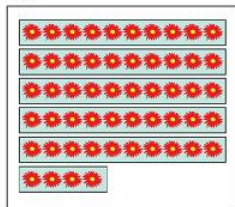


Udin dan teman-temannya ikut bekerja bakti. Mereka menyapu daun yang gugur.

128

2. Siswa menata benda-benda yang berhasil dikumpulkannya.
3. Siswa membilang secara berurut dengan bantuan benda yang telah ditatanya.

Ada juga bunga dan kerikil.  
Mereka mengumpulkannya.  
Lalu mereka menghitungnya.  
Amatlah gambar berikut ini.  
Hitunglah banyak bunga, kerikil, daun di dalam  
kotak.  
Berapa banyak bunga, kerikil, dan daun di dalam  
kotak?



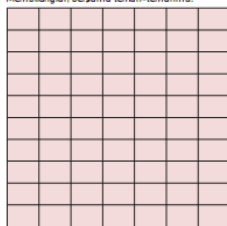
4. Siswa mengamati gambar pada buku. Siswa mulai membilang gambar yang ada di dalam kotak secara berurutan dengan bantuan pensil untuk menunjuk bendanya.
5. Siswa mendapat kesempatan membilang secara berurutan.

### Ayo Berlatih

1. Siswa mencari daun yang gugur.
2. Siswa merobek daun yang gugur menjadi bagian kecil.
3. Siswa meletakkan daun di atas kotak yang ada pada buku sambil membilang.

#### Ayo Berlatih

Dapatkah kamu membilang seperti Udi?  
Bekerjasamalah mencari daun gugur.  
Kamu dapat membawanya dari rumah.  
Robeklah daun menjadi bagian kecil.  
Tempelkan dalam kotak berikut.  
Membilanglah bersama teman-temanmu.



4. Siswa membilang secara berulang dengan jumlah benda yang berbeda. Banyak benda harus antara 40-99.
5. Siswa melakukannya dengan membilang loncat 10-10 : sepuluh, dua puluh, dan seterusnya.





10

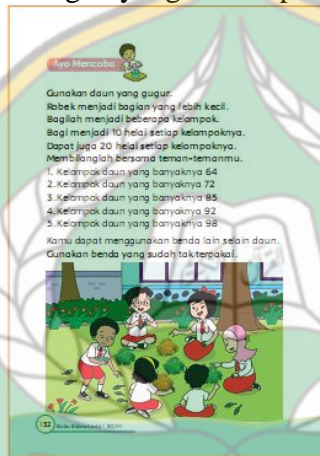


20

6. Siswa melakukannya bersama teman-teman kelasnya.

### Ayo Mencoba

1. Mintalah siswa bermain dengan daun yang telah dirobek menjadi bagian kecil.
2. Siswa berlatih membilang sesuai dengan bilangan yang tertera pada buku siswa.



3. Dorong siswa melakukan beberapa alternatif bilangan.
4. Setelah selesai mengerjakan tugas, siswa diingatkan untuk banyak berlatih di rumah dengan menggunakan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar.

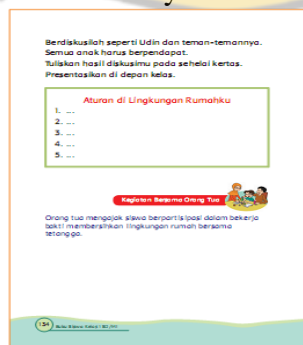
### Ayo Berdiskusi

1. Guru menyampaikan tentang aturan saat terjadi bencana. Misalnya pada saat ada pohon tumbang. Jika ada bencana, maka aturannya adalah semua warga bekerja sama menanggulangi bencana. Ketika ada
2. pohon tumbang, maka warga bekerja sama merapkannya.
3. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya yang terdiri atas 3 sampai 5 siswa.
4. Siswa menentukan aturan yang ingin didiskusikan. Misalnya aturan menjaga

kebersihan dan kesehatan lingkungan. Apa saja yang boleh dan tidak boleh dilakukan untuk menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan.



5. Siswa menuliskan hasil diskusinya pada tempat tersedia. Siswa dapat menuliskan hasil diskusi di selembar kertas yang dihias rapi.
6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. Presentasi dimulai dengan menyebutkan nama kelompok jika ada, menyebutkan anggota kelompok, aturan yang akan dipresentasikan, dan menyampaikan hasil diskusi kelompok mereka.
7. Siswa melibatkan semua anggota kelompok saat presentasi.
8. Siswa lain menyimak dan diperkenankan untuk bertanya.





<b>Kegiatan Penutup</b>	7. Guru menyimpulkan materi yang sudah di pelajari 8. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 9. Salam.	15 menit
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

### G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Gambar dari Google.com
3. Gambar orang bekerja bakti membersihkan lingkungan
4. Kerikil/daun/ranting pohon/lidi/biji buah
5. Buku Cerita Bergambar

### H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

#### 1. Pengamatan Sikap

##### a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu								
2	Siti								
3	Udin								

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

##### b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu												
2	Siti												
3	Udin												

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

## 2. Penilaian Pengetahuan:

- Menyebutkan ungkapan pemberitahuan (latihan pada buku siswa)
- Menyebutkan kegiatan dalam menjalankan aturan (latihan pada buku siswa)
- Membilang secara urut 41-99.

## 3. Penilaian Keterampilan:

- Menulis ungkapan pemberitahuan

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ( ≤ 60)
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria

### b. Mempresentasikan aturan

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ( ≤ 60)
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Ada pembukaan, menyebutkan aturan, manfaat aturan, ada penutup	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

c. Mengelompokkan benda dan membilang

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ( ≤ 60)
1	Partisipasi dalam kegiatan	Siswa mengerjakan pekerjaan dengan benar, runut, rapi, tuntas	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria atau kurang
2	Penampilan	Aktif, berinisiatif, antusias, bekerja sama dengan teman-teman	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria atau kurang

Catatan Guru

1. Masalah : .....
2. Ide Baru : .....
3. Momen Spesial : .....



Kendari, Januari, 2022

Guru Kelas 1,

Mengetahui



**Siti Murni Nur, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 199108 2002



**Nurwin Somun**  
NIM. 18010104103

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 92 Kendari  
Kelas / Semester : 1 / 2  
Tema 6 : Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri  
Sub Tema 4 : Bekerja sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PJOK, SBDP  
Pembelajaran ke : 4  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia  
Alokasi waktu : 2× 35 menit (1× Pertemuan)

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

**Muatan: Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar
3.8	Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.8	Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Muatan: PJOK**

No	Kompetensi Dasar
3.5	Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai
4.5	Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai

**Muatan: SBDP**

No	Kompetensi Dasar
3.4	Mengenal bahan alam dalam berkarya
4.4	Membuat karya dari bahan alam

**C. TUJUAN**

1. Dengan mendengarkan cara membaca cerita dengan suara nyaring yang dicontohkan dari guru, siswa dapat membaca cerita dengan suara nyaring dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai dengan tepat.
3. Setelah menjelaskan gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai dengan tepat.
4. Dengan mengamati teks, siswa dapat menunjukkan ungkapan pemberitahuan dengan tepat.
5. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan bahan berasal dari hewan dalam membuat karya kerajinan dengan tepat.
6. Dengan mengamati teks alat dan bahan serta cara membuat, siswa dapat membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bahan-bahan yang berasal dari hewan dengan tepat.
7. Dengan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan sifat sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

#### D. MATERI

1. Membaca nyaring
2. gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai
3. ungkapan pemberitahuan
4. membuat karya kerajinan dari hewan

#### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

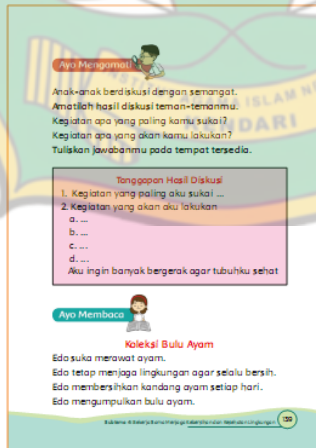
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li><li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li><li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila</b> atau <b>lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li><li>• Apa judul buku</li><li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li><li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li></ul></li><li>6. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan bermain sambil melakukan</li></ol>	10 menit



	<p>gerakan tolakan, melayang, dan mendarat seperti ayam di taman bermain. Kali ini siswa akan melakukannya dengan menggunakan sebuah benda yang dapat mereka lompat. Misalnya kursi pendek.</p> <p>7. Mereka juga akan memanfaatkan limbah ayam untuk membuat karya kerajinan tangan.</p> <p>8. Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman tentang kegiatan yang akan mereka lakukan.</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati teks pada buku dengan membaca.</li> <li>2. Siswa mengamati gambar.</li> <li>3. Secara bergantian siswa menyebutkan gerakan apa yang ada pada gambar.</li> <li>4. Siswa menyebutkan manfaat melakukan gerakan pada gambar. Upayakan setiap siswa mendapat kesempatan berbicara. Doronglah siswa yang mengalami kesulitan untuk ikut berpartisipasi.</li> <li>5. Siswa mengamati teks dengan membaca.</li> <li>6. Setiap siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan suara nyaring.</li> <li>7. Siswa menyebutkan kalimat pada teks yang isinya memberitahukan tentang sesuatu.</li> <li>8. Siswa menggaris bawahi ungkapan pemberitahuan pada teks.</li> <li>9. Berikan kesempatan kepada siswa memberi tanggapan terhadap isi teks.</li> <li>10. Siswa menuliskan tanggapan terhadap teks pada tempat tersedia.</li> </ol>	<p>150 menit</p>



11. Siswa diminta mengamati hasil diskusi yang dipasang di papan pajangan.
12. Siswa memilih kegiatan yang paling disukainya.
13. Siswa menentukan kegiatan yang akan dilakukannya.
14. Siswa menuliskan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang akan dilakukan pada buku siswa.
15. Siswa dapat menuliskannya di buku latihan siswa.



### Ayo Mencoba

1. Setelah mengamati gambar dan menyebutkan manfaat melakukan gerakan pada gambar, guru menyampaikan bahwa siswa akan meniru gerakan pada gambar. Mintalah siswa mengenakan pakaian olahraganya.



2. Siswa melakukan pemanasan dengan berlari mengelilingi lapangan. Lalu siswa melakukan beberapa gerakan pemanasan.
3. Setelah melakukan pemanasan siswa diberi kesempatan mencoba melakukan gerakan secara mandiri selama 5 menit. Siswa melakukan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat sesuai dengan pemahaman dan kebisaannya.
4. Guru meminta siswa untuk memperhatikan guru memberi contoh melakukan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat dengan benar.
5. Siswa secara bergiliran mencoba menirukan gerakan yang dicontohkan guru.



### Ayo Berdiskusi

1. Setelah mengetahui manfaat bergerak, siswa berdiskusi tentang kegiatan yang membuat badan bergerak serta lingkungan bersih dan sehat.
2. Siswa berdiskusi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 3 sampai 5 siswa.
3. Siswa menuliskan hasil diskusinya di selembar kertas.
4. Hasil diskusi siswa ditempel di papan pajangan.

**Ayo Berdiskusi!**

Tubuhmu harus banyak bergerak. Bergerak di lingkungan yang sehat. Kegiatan apa saja yang dapat kamu lakukan? Di mana kamu melakukannya?

Berdiskusilah bersama teman-temanmu. Tuliskan hasil diskusimu di selembar kertas. Panjanglah di papan pajangan kelas. Tuliskan nama anggota kelompokmu.

Nama anggota kelompok : .....

**Hasil Diskusi Kelompok**  
Kegiatan yang Membuatku Sehat  
Hari/Tanggal:

1. ...  
2. ...  
3. ...  
4. ...  
5. ...

35 Ayo Berdiskusi! BSM


### Ayo Membaca

1. Siswa membaca teks dengan nyaring.
2. Siswa menemukan cara memanfaatkan bulu ayam. Bulu ayam dapat digunakan untuk membuat kerajinan.
3. Guru menyampaikan bahwa limbah hewan dapat digunakan untuk sesuatu yang bermanfaat.

### Ayo Berkreasi


1. Siswa membaca bahan yang dibutuhkan untuk berkreasi.
2. Siswa membaca teks cara membuat kerajinan.
3. Siswa berkreasi dengan mengikuti teks cara membuat kerajinan.
4. Guru membantu siswa yang mengalami kesulitan.

Eda mempunyai banyak bulu ayam yang bagus. Lihatlah koleksi bulu ayam Eda. Eda sering menggunakan bulu ayam untuk berkreasi.



**Ayo Berkreasi!**

Dayu akan tampil di balai desa. Dayu membutuhkan tali untuk menari. Siti dan Lani membuat tali untuk Dayu. Tali dihias menggunakan bulu ayam. Eda menyumbangkan bulu ayam koleksinya. Bantulah Siti dan Lani membuat tali hias.



Alat dan bahan :

- Karton bekas.
- Kertas manila putih (atau warna sesuai selera)
- Penggaris
- Gunting

40 Ayo Berkreasi! BSM

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<div data-bbox="609 304 948 779" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensil</li> <li>• Lem</li> <li>• Beberapa helai bulu ayam</li> </ul> <p><b>Cara membuat :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ambil karton bekas kotak susu.</li> <li>2. Buatlah pola persegi panjang dengan ukuran panjang sesuai dengan lingkaran kepalamu. Gunting persegi panjang tersebut.</li> <li>3. Buat pola persegi panjang yang sama menggunakan manila putih. Panjang dan lebar persegi panjang ditambah 4 cm. Gunting persegi panjang tersebut.</li> <li>4. Rekatkan manila putih pada karton.</li> <li>5. Karton menjadi lapisan dalam topi.</li> <li>6. Tempelkan beberapa helai bulu ayam pada bagian dalam topi.</li> </ol> </div> <p>10. Guru menyimpulkan materi yang sudah di pelajari</p> <p>11. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <p>12. Salam.</p>	<p>15 menit</p>
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

#### G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Gambar dari Google.com
3. Gambar gerakan tolakan, melayang, dan mendarat pada senam lantai
4. Gambar anak berjalan, bersepeda, berlari di lingkungan yang bersih
5. Gambar kerajinan tangan menggunakan bulu ayam
6. Bulu ayam, lem, gunting, karton bekas kotak susu, kertas manila warna
7. bebas, penggaris, pensil
8. Buku Cerita Bergambar

#### H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes

pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Pengetahuan:

- a. Sebutkan bentuk pemanfaatan barang bekas dari hewan (untuk kerajinan, untuk pupuk, untuk hiasan dinding, untuk tas, untuk sepatu)
- b. Menjelaskan manfaat gerakan tolakan, melayang, dan mendarat (melatih keseimbangan, menguatkan otot, menyehatkan badan)
- c. Menunjukkan ungkapan pemberitahuan (latihan pada buku siswa).

### 2. Penilaian Keterampilan:

- a. Mempraktikkan gerakan tolakan, melayang, mendarat

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ( ≤ 60)
1	Penguasaan gerak	Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir	Sebagian kecil gerakan tidak tepat	Separoh gerakan tidak tepat	Sebagian besar gerakan tidak tepat
2	Penampilan	Antusias, berani melakukan gerakan (tidak ragu), menjaga keselamatan, peduli dengan gerakan teman-teman	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

- b. Membuat karya kerajinan

Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ( ≤ 60)
Kreativitas	Ide orisinal, komposisi bentuk sesuai konteks, bentuk proporsional, hasil kerja rapi	Hanya memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
Pewarnaan	Warna variatif, rapi, penuh	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria
Sikap tanggung jawab	Berinisiatif, serius dalam mengerjakan tugas, menjaga kerapian, antusias	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

c. Menanggapi pemberitahuan

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ( ≤ 60)
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
2	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria

Catatan Guru

1. Masalah : .....
2. Ide Baru : .....
3. Momen Spesial : .....



Mengetahui  
Kepala SD Negeri 92 Kendari

  
Siti Murni Nur, S.Pd., M.Pd  
199108 2002

Kendari, Januari, 2022

Guru Kelas 1,

**Nurwin Somun**

NIM. 18010104103

### LAMPIRAN 3.1

#### Lembar Observasi Aktivitas Guru

#### Siklus I Pertemuan I

No	Pernyataan	4	3	2	1
1	Guru memberikan arahan sebelum kegiatan membaca cerita berlangsung		✓		
2	Guru menunjukkan dan membagikan media cerita bergambar kepada siswa	✓			
3	Guru memberi contoh membaca nyaring cerita		✓		
4	Guru menunjukkan gambar-gambar, tokoh-tokoh dan kejadian dalam cerita Bergambar			✓	
5	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melihat gambar dan membaca teks narasinya secara klasikal			✓	
6	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberikan komentar terhadap gambar, tokoh atau yang lainnya			✓	
7	Guru melakukan Tanya jawab kepada siswa tentang isi cerita			✓	
8	Guru mengevaluasi siswa membaca cerita secara bergiliran di depan kelas dengan memperhatikan aspek-aspek membaca nyaring	✓			
9	Guru membimbing dan membenarkan jika ada siswa yang mengalami kesalahan dalam membaca nyaring	✓			
10	Guru mengkondisikan kelas agar siswa menyimak temannya yang sedang mendapatkan giliran membaca			✓	
11	Guru membimbing siswa menyimpulkan isi cerita yang dibacakan		✓		
<b>1. aktivitas guru kurang baik = 0,0%</b>					
<b>2. aktivitas guru cukup baik = 45,45%</b>					

**3. aktivitas guru baik = 27,27 %**

**4. aktivitas guru sangat baik = 27,27%**

Rumus :

$$\text{Persentase Aktivitas Guru} = \frac{\text{jumlah skor ideal}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

= ?

$$\text{Persentase Aktivitas Guru} = \frac{0}{44} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} 1. \text{ Aktivitas Guru Kurang Baik} &= \frac{0}{44} \times 100\% \\ &= 0,0\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \text{ Aktivitas Guru Cukup Baik} &= \frac{20}{44} \times 100\% \\ &= 45,45\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \text{ Aktivitas Guru Baik} &= \frac{12}{44} \times 100\% \\ &= 27,27\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4. \text{ Aktivitas Guru Sangat Baik} &= \frac{12}{44} \times 100 \\ &= 27,27\% \end{aligned}$$



## Lembar Observasi Aktivitas Guru

### Siklus I Pertemuan II

No	Pernyataan	4	3	2	1
1	Guru memberikan arahan sebelum kegiatan membaca cerita berlangsung	✓			
2	Guru menunjukkan dan membagikan media cerita bergambar kepada siswa	✓			
3	Guru memberi contoh membaca nyaring cerita	✓			
4	Guru menunjukkan gambar-gambar, tokoh-tokoh dan kejadian dalam cerita bergambar			✓	
5	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melihat gambar dan membaca teks narasinya secara klasikal		✓		
6	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberikan komentar terhadap gambar, tokoh atau yang lainnya			✓	
7	Guru melakukan Tanya jawab kepada siswa tentang isi cerita	✓			
8	Guru mengevaluasi siswa membaca cerita secara bergiliran di depan kelas dengan memperhatikan aspek-aspek membaca nyaring	✓			
9	Guru membimbing dan membenarkan jika ada siswa yang mengalami kesalahan dalam membaca nyaring	✓			
10	Guru mengkondisikan kelas agar siswa menyimak temannya yang sedang mendapatkan giliran membaca		✓		
11	Guru membimbing siswa menyimpulkan isi cerita yang dibacakan	✓			
<b>1. aktivitas guru kurang baik = 0,0%</b>					
<b>2. aktivitas guru cukup baik = 18,18%</b>					
<b>3. aktivitas guru baik = 18,18%</b>					
<b>4. aktivitas guru sangat baik = 63,63%</b>					

Rumus :

$$\text{Persentase Aktivitas Guru} = \frac{\text{jumlah skor ideal}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

= ?

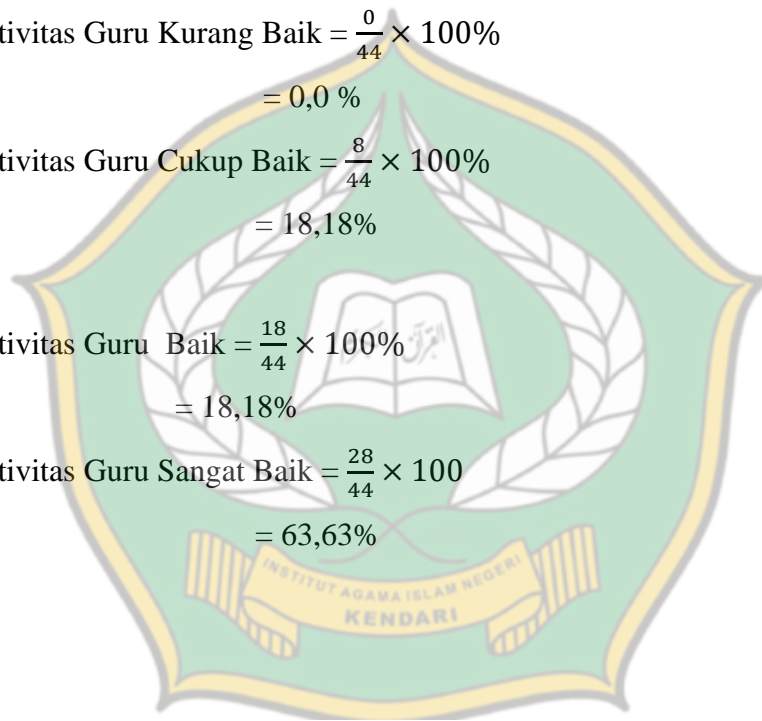
$$\text{Persentase Aktivitas Guru} = \frac{0}{44} \times 100\%$$

1. Aktivitas Guru Kurang Baik =  $\frac{0}{44} \times 100\%$   
= 0,0 %

2. Aktivitas Guru Cukup Baik =  $\frac{8}{44} \times 100\%$   
= 18,18%

3. Aktivitas Guru Baik =  $\frac{18}{44} \times 100\%$   
= 18,18%

4. Aktivitas Guru Sangat Baik =  $\frac{28}{44} \times 100\%$   
= 63,63%



## LAMPIRAN 3.2

### Lembar Observasi Aktivitas Guru

#### Siklus II Pertemuan I

No	Pernyataan	4	3	2	1
1	Guru memberikan arahan sebelum kegiatan membaca cerita berlangsung	✓			
2	Guru menunjukkan dan membagikan media cerita bergambar kepada siswa	✓			
3	Guru memberi contoh membaca nyaring cerita	✓			
4	Guru menunjukkan gambar-gambar, tokoh-tokoh dan kejadian dalam cerita bergambar	✓			
5	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melihat gambar dan membaca teks narasinya secara klasikal		✓		
6	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberikan komentar terhadap gambar, tokoh atau yang lainnya		✓		
7	Guru melakukan Tanya jawab kepada siswa tentang isi cerita	✓			
8	Guru mengevaluasi siswa membaca cerita secara bergiliran di depan kelas dengan memperhatikan aspek-aspek membaca nyaring	✓			
9	Guru membimbing dan membenarkan jika ada siswa yang mengalami kesalahan dalam membaca nyaring	✓			
10	Guru mengkondisikan kelas agar siswa menyimak temannya yang sedang mendapatkan giliran membaca		✓		
11	Guru membimbing siswa menyimpulkan isi cerita yang dibacakan	✓			
<b>1. aktivitas guru kurang baik = 0,0%</b>					
<b>2. aktivitas guru cukup baik = 0,0%</b>					
<b>3. aktivitas guru baik = 27,27% %</b>					
<b>4. aktivitas guru sangat baik = 72,72%</b>					

Rumus :

$$\text{Persentase Aktivitas Guru} = \frac{\text{jumlah skor ideal}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

= ?

$$\text{Persentase Aktivitas Guru} = \frac{0}{44} \times 100\%$$

1. Aktivitas Guru Kurang Baik =  $\frac{0}{44} \times 100\%$   
= 0,0 %

2. Aktivitas Guru Cukup Baik =  $\frac{0}{44} \times 100\%$   
= 0,0%

3. Aktivitas Guru Baik =  $\frac{12}{44} \times 100\%$   
= 27,27%

4. Aktivitas Guru Sangat Baik =  $\frac{28}{44} \times 100$   
= 72,72%



## Lembar Observasi Aktivitas Guru

### Siklus II Pertemuan II

No	Pernyataan	4	3	2	1
1	Guru memberikan arahan sebelum kegiatan membaca cerita berlangsung	✓			
2	Guru menunjukkan dan membagikan media cerita bergambar kepada siswa	✓			
3	Guru memberi contoh membaca nyaring cerita	✓			
4	Guru menunjukkan gambar-gambar, tokoh-tokoh dan kejadian dalam cerita bergambar	✓			
5	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melihat gambar dan membaca teks narasinya secara klasikal	✓			
6	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberikan komentar terhadap gambar, tokoh atau yang lainnya	✓			
7	Guru melakukan Tanya jawab kepada siswa tentang isi cerita	✓			
8	Guru mengevaluasi siswa membaca cerita secara bergiliran di depan kelas dengan memperhatikan aspek-aspek membaca nyaring	✓			
9	Guru membimbing dan membenarkan jika ada siswa yang mengalami kesalahan dalam membaca nyaring	✓	✓		
10	Guru mengkondisikan kelas agar siswa menyimak temannya yang sedang mendapatkan giliran membaca				
11	Guru membimbing siswa menyimpulkan isi cerita yang dibacakan	✓			
<b>1. aktivitas guru kurang baik = 0,0%</b>					
<b>2. aktivitas guru cukup baik = 0,0%</b>					
<b>3. aktivitas guru baik = 9,09%</b>					
<b>4. aktivitas guru sangat baik = 90,90%</b>					

Rumus :

$$\text{Persentase Aktivitas Guru} = \frac{\text{jumlah skor ideal}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

= ?

$$\text{Persentase Aktivitas Guru} = \frac{0}{44} \times 100\%$$

1. Aktivitas Guru Kurang Baik =  $\frac{0}{44} \times 100\%$   
= 0,0 %

2. Aktivitas Guru Cukup Baik =  $\frac{0}{44} \times 100\%$   
= 0,0%

3. Aktivitas Guru Baik =  $\frac{4}{44} \times 100\%$   
= 9,09%

4. Aktivitas Guru Sangat Baik =  $\frac{40}{44} \times 100$   
= 90,90%



## Lampiran 4.1

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa

#### Siklus I Pertemuan I

No	Pernyataan	4	3	2	1
1	Siswa melaksanakan dan merespon perintah guru sebelum kegiatan membaca cerita berlangsung			✓	
2	Siswa merespon dan memperhatikan media cerita bergambar yang dibagikan oleh guru	✓			
3	Siswa menyimak guru saat membaca cerita			✓	
4	Siswa melihat gambar dan membaca teks narasinya secara klasikal setelah dibacakan oleh guru				
5	Siswa memberikan tanggapan atau komentar terhadap Gambar			✓	
6	Siswa merespon guru saat melakukan tanya jawab tentang isi cerita			✓	
7	Siswa membaca cerita secara bergiliran di depan kelas dengan memperhatikan aspek-aspek membaca nyaring		✓		
8	Siswa menyimak temannya yang sedang mendapatkan giliran membaca			✓	
9	Siswa dibimbing guru menyimpulkan isi cerita yang dibacanya			✓	
<b>1. aktivitas siswa kurang baik = 11,11%</b>					
<b>2. aktivitas siswa cukup baik = 66,66%</b>					



**3. aktivitas siswa baik = 11,11%**

**4. aktivitas siswa sangat baik = 11,11%**

Rumus :

$$\text{Persentase Aktivitas Siswa} = \frac{\text{jumlah skor ideal}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

= ?

$$\text{Persentase Aktivitas siswa} = \frac{4}{36} \times 100\%$$

1. Aktivitas siswa Kurang Baik =  $\frac{4}{36} \times 100\%$   
= 11,11 %

2. Aktivitas siswa Cukup Baik =  $\frac{24}{36} \times 100\%$   
= 66,66%

3. Aktivitas siswa Baik =  $\frac{4}{36} \times 100\%$   
= 11,11%

4. Aktivitas siswa Sangat Baik =  $\frac{4}{36} \times 100$   
= 11,11%

## Lembar Observasi Aktivitas Siswa

### Siklus I Pertemuan II

No	Pernyataan	4	3	2	1
1	Siswa melaksanakan dan merespon perintah guru sebelum kegiatan membaca cerita berlangsung			✓	
2	Siswa merespon dan memperhatikan media cerita bergambar yang dibagikan oleh guru	✓			
3	Siswa menyimak guru saat membaca cerita			✓	
4	Siswa melihat gambar dan membaca teks narasinya secara klasikal setelah dibacakan oleh guru		✓		
5	Siswa memberikan tanggapan atau komentar terhadap Gambar			✓	
6	Siswa merespon guru saat melakukan tanya jawab tentang isi cerita		✓		
7	Siswa membaca cerita secara bergiliran di depan kelas dengan memperhatikan aspek-aspek membaca nyaring	✓			
8	Siswa menyimak temannya yang sedang mendapatkan giliran membaca			✓	
9	Siswa dibimbing guru menyimpulkan isi cerita yang dibacanya		✓		
<b>aktivitas siswa kurang baik = 0,0%</b>					
<b>aktivitas siswa cukup baik = 44,44%</b>					
<b>aktivitas siswa baik = 33,33%</b>					

**aktivitas siswa sangat baik = 22,22%**

Rumus :

$$\text{Persentase Aktivitas Siswa} = \frac{\text{jumlah skor ideal}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$
$$= ?$$

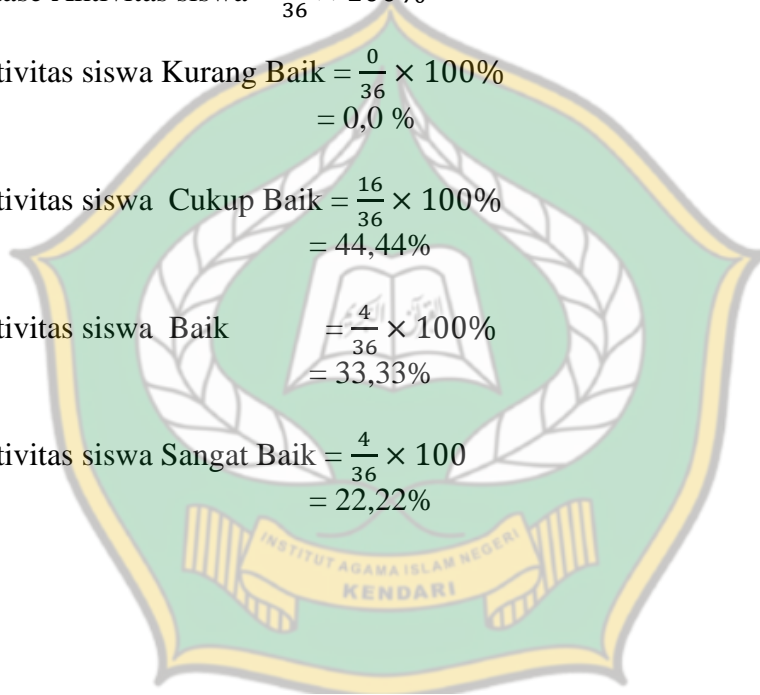
$$\text{Persentase Aktivitas siswa} = \frac{5}{36} \times 100\%$$

1. Aktivitas siswa Kurang Baik =  $\frac{0}{36} \times 100\%$   
= 0,0 %

2. Aktivitas siswa Cukup Baik =  $\frac{16}{36} \times 100\%$   
= 44,44%

3. Aktivitas siswa Baik =  $\frac{14}{36} \times 100\%$   
= 33,33%

4. Aktivitas siswa Sangat Baik =  $\frac{5}{36} \times 100$   
= 22,22%



## Lampiran 4.2

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa

#### Siklus II Pertemuan I

No	Pernyataan	4	3	2	1
1	Siswa melaksanakan dan merespon perintah guru sebelum kegiatan membaca cerita berlangsung	✓			
2	Siswa merespon dan memperhatikan media cerita bergambar yang dibagikan oleh guru	✓			
3	Siswa menyimak guru saat membaca cerita	✓			
4	Siswa melihat gambar dan membaca teks narasinya secara klasikal setelah dibacakan oleh guru		✓		
5	Siswa memberikan tanggapan atau komentar terhadap Gambar		✓		
6	Siswa merespon guru saat melakukan tanya jawab tentang isi cerita		✓		
7	Siswa membaca cerita secara bergiliran di depan kelas dengan memperhatikan aspek-aspek membaca nyaring	✓			
8	Siswa menyimak temannya yang sedang mendapatkan giliran membaca		✓		
9	Siswa dibimbing guru menyimpulkan isi cerita yang Dibacanya	✓			
<b>1. aktivitas siswa kurang baik = 0,0%</b>					
<b>2. aktivitas siswa cukup baik = 0,0%</b>					

**3. aktivitas siswa baik = 44,44%**

**4. aktivitas siswa sangat baik = 55,55%**

Rumus :

$$\text{Persentase Aktivitas Siswa} = \frac{\text{jumlah skor ideal}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

= ?

$$\text{Persentase Aktivitas siswa} = \frac{0}{36} \times 100\%$$

1. Aktivitas siswa Kurang Baik =  $\frac{0}{36} \times 100\%$   
= 0,0 %

2. Aktivitas siswa Cukup Baik =  $\frac{0}{36} \times 100\%$   
= 0,0%

3. Aktivitas siswa Baik =  $\frac{16}{36} \times 100\%$   
= 44,44%

4. Aktivitas siswa Sangat Baik =  $\frac{20}{36} \times 100$   
= 55,55%

## Lembar Observasi Aktivitas Siswa

### Siklus II Pertemuan II

No	Pernyataan	4	3	2	1
1	Siswa melaksanakan dan merespon perintah guru sebelum kegiatan membaca cerita berlangsung	✓			
2	Siswa merespon dan memperhatikan media cerita bergambar yang dibagikan oleh guru	✓			
3	Siswa menyimak guru saat membaca cerita	✓			
4	Siswa melihat gambar dan membaca teks narasinya secara klasikal setelah dibacakan oleh guru	✓			
5	Siswa memberikan tanggapan atau komentar terhadap Gambar		✓		
6	Siswa merespon guru saat melakukan tanya jawab tentang isi cerita	✓			
7	Siswa membaca cerita secara bergiliran di depan kelas dengan memperhatikan aspek-aspek membaca nyaring	✓			
8	Siswa menyimak temannya yang sedang mendapatkan giliran membaca		✓		
9	Siswa dibimbing guru menyimpulkan isi cerita yang Dibacanya	✓			
<b>1. aktivitas siswa kurang baik = 0,0%</b>					
<b>2. aktivitas siswa cukup baik = 0,0%</b>					
<b>3. aktivitas siswa baik = 28,80%</b>					

**4. aktivitas siswa sangat baik = 77,77%**

Rumus :

$$\text{Persentase Aktivitas Siswa} = \frac{\text{jumlah skor ideal}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$
$$= ?$$

$$\text{Persentase Aktivitas siswa} = \frac{\quad}{36} \times 100\%$$

1. Aktivitas siswa Kurang Baik =  $\frac{0}{36} \times 100\%$   
= 0,0 %

2. Aktivitas siswa Cukup Baik =  $\frac{0}{36} \times 100\%$   
= 0,0%

3. Aktivitas siswa Baik =  $\frac{8}{36} \times 100\%$   
= 28,80%

4. Aktivitas siswa Sangat Baik =  $\frac{28}{36} \times 100$   
= 77,77%





## Lampiran 5.1

### Observasi Siswa Selama Pembelajaran Membaca Nyaring Menggunakan Media Cerita Bergambar

Kelas : I/ Satu  
Hari/tanggal : Jumat, 04 Februari, 2022  
Siklus/pertemuan : I/1

#### Kisi-kisi Pedoman Observasi Siswa

No	Indikator	Pernyataan Nomor
1	Perhatian terhadap pembelajaran membaca nyaring menggunakan media cerita bergambar	1,2,3,8
2	Keaktifan terhadap pembelajaran membaca nyaring menggunakan media cerita bergambar	4,5,7
3	Pemahaman terhadap konteks media cerita bergambar	6,9

#### Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada skala jawaban yang dianggap sesuai dengan kenyataan pada waktu pengamatan berlangsung!

- 4 : sangat baik
- 3 : baik
- 2 : cukup
- 1 : kurang

Observasi Siswa Selama Pembelajaran Membaca Nyaring  
Menggunakan Media Cerita Bergambar

Kelas : I/ Satu  
Hari/tanggal : Senin, 07 Februari 2022  
Siklus/pertemuan : I/2

Kisi-kisi Pedoman Observasi Siswa

No	Indikator	Pernyataan Nomor
1	Perhatian terhadap pembelajaran membaca nyaring menggunakan media cerita bergambar	1,2,3,8
2	Keaktifan terhadap pembelajaran membaca nyaring menggunakan media cerita bergambar	4,5,7
3	Pemahaman terhadap konteks media cerita bergambar	6,9

Petunjuk

Berilah tanda centang (√) pada skala jawaban yang dianggap sesuai dengan kenyataan pada waktu pengamatan berlangsung!

- 4 : sangat baik
- 3 : baik
- 2 : cukup
- 1 : kurang

## Lampiran 5.2

### Observasi Siswa Selama Pembelajaran Membaca Nyaring Menggunakan Media Cerita Bergambar

Kelas : I/ Satu  
Hari/tanggal : Rabu, 09 Februari, 2022  
Siklus/pertemuan : II/1

#### Kisi-kisi Pedoman Observasi Siswa

No	Indikator	Pernyataan Nomor
1	Perhatian terhadap pembelajaran membaca nyaring menggunakan media cerita bergambar	1,2,3,8
2	Keaktifan terhadap pembelajaran membaca nyaring menggunakan media cerita bergambar	4,5,7
3	Pemahaman terhadap konteks media cerita bergambar	6,9

#### Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada skala jawaban yang dianggap sesuai dengan kenyataan pada waktu pengamatan berlangsung!

4 : sangat baik

3 : baik

2 : cukup

1 : kurang

Observasi Siswa Selama Pembelajaran Membaca Nyaring  
Menggunakan Media Cerita Bergambar

Kelas : I/ Satu

Hari/tanggal : Jumat, 11 Februari, 2022

Siklus/pertemuan : II/2

Kisi-kisi Pedoman Observasi Siswa

No	Indikator	Pernyataan Nomor
1	Perhatian terhadap pembelajaran membaca nyaring menggunakan media cerita bergambar	1,2,3,8
2	Keaktifan terhadap pembelajaran membaca nyaring menggunakan media cerita bergambar	4,5,7
3	Pemahaman terhadap konteks media cerita bergambar	6,9

Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada skala jawaban yang dianggap sesuai dengan kenyataan pada waktu pengamatan berlangsung!

4 : sangat baik

3 : baik

2 : cukup

1 : kurang

## Lampiran 6.1

### Observasi Guru Selama Pembelajaran Membaca Nyaring Menggunakan Media Cerita Bergambar

Kelas : I/ Satu  
Hari/tanggal : Jumat, 04 Februari, 2022  
Siklus/pertemuan : I/1

#### Kisi-kisi Pedoman Observasi Guru

No	Indikator	Pernyataan Nomor
1	Merangsang perhatian siswa terhadap pembelajaran membaca nyaring menggunakan media cerita bergambar	1,2,3, 4, 9, 10
2	Merangsang keaktifan siswa terhadap pembelajaran membaca nyaring menggunakan media cerita bergambar	5, 6,8
3	Membantu pemahaman siswa terhadap konteks media cerita bergambar	7, 11

#### Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada skala jawaban yang dianggap sesuai dengan kenyataan pada waktu pengamatan berlangsung!

4 : sangat baik

3 : baik

2 : cukup

1 : kurang

Observasi Guru Selama Pembelajaran Membaca Nyaring  
Menggunakan Media Cerita Bergambar

Kelas : I/ Satu  
Hari/tanggal : Senin, 07 Februari 2022  
Siklus/pertemuan : I/2

Kisi-kisi Pedoman Observasi Guru

No	Indikator	Pernyataan Nomor
1	Merangsang perhatian siswa terhadap pembelajaran membaca nyaring menggunakan media cerita bergambar	1,2,3, 4, 9, 10
2	Merangsang keaktifan siswa terhadap pembelajaran membaca nyaring menggunakan media cerita bergambar	5, 6,8
3	Membantu pemahaman siswa terhadap konteks media cerita bergambar	7, 11

Petunjuk

Berilah tanda centang (√) pada skala jawaban yang dianggap sesuai dengan kenyataan pada waktu pengamatan berlangsung!

4 : sangat baik

3 : baik

2 : cukup

1 : kurang

## Lampiran 6.2

### Observasi Guru Selama Pembelajaran Membaca Nyaring Menggunakan Media Cerita Bergambar

Kelas : I/ Satu

Hari/tanggal : Rabu, 09 Februari, 2022

Siklus/pertemuan : II/1

#### Kisi-kisi Pedoman Observasi Guru

No	Indikator	Pernyataan Nomor
1	Merangsang perhatian siswa terhadap pembelajaran membaca nyaring menggunakan media cerita bergambar	1,2,3, 4, 9, 10
2	Merangsang keaktifan siswa terhadap pembelajaran membaca nyaring menggunakan media cerita bergambar	5, 6,8
3	Membantu pemahaman siswa terhadap konteks media cerita bergambar	7, 11

#### Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada skala jawaban yang dianggap sesuai dengan kenyataan pada waktu pengamatan berlangsung!

4 : sangat baik

3 : baik

2 : cukup

1 : kurang



Observasi Guru Selama Pembelajaran Membaca Nyaring  
Menggunakan Media Cerita Bergambar

Kelas : I/ Satu

Hari/tanggal : Jumat, 11 Februari, 2022

Siklus/pertemuan : II/2

Kisi-kisi Pedoman Observasi Guru

No	Indikator	Pernyataan Nomor
1	Merangsang perhatian siswa terhadap pembelajaran membaca nyaring menggunakan media cerita bergambar	1,2,3, 4, 9, 10
2	Merangsang keaktifan siswa terhadap pembelajaran membaca nyaring menggunakan media cerita bergambar	5, 6,8
3	Membantu pemahaman siswa terhadap konteks media cerita bergambar	7, 11

Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada skala jawaban yang dianggap sesuai dengan kenyataan pada waktu pengamatan berlangsung!

4 : sangat baik

3 : baik

2 : cukup

1 : kurang

**Lampiran 7.1****Lembar Penilaian Kemampuan Membaca Nyaring****Siklus I Pertemuan 1**

Nomor Absen	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					Jumlah	Skor
		Ketepatan	Lafal	Intonasi	Kelancaran	Kenyaringan	Nilai	
1	Afiza Anas Tasya Futry	3	3	2	3	3	14	70
2	Ainun Aqwini	4	3	2	3	3	15	75
3	Aysha Ayudia Inara	3	3	3	4	3	16	80
4	Ayumi Balques Rahayu	3	3	2	2	3	13	65
5	Banyu Aditama Pirngadi	3	3	2	3	3	14	70
6	Birjie Ridwan Hamzah	3	3	2	3	2	13	65
7	Casanova Aliando Pratama	3	3	3	3	2	14	70
8	Daffa Adz Ziqra. M	4	3	2	3	3	15	75
9	Eghar Azka Putra	3	3	2	3	3	14	70
10	Fina Aprilia	4	3	3	3	3	16	80
11	Herliani Prijustita	4	3	2	3	3	15	75
12	Khairil Azwar	3	3	2	3	2	13	65

13	La Ode Muhammad Yarifqi	3	3	2	2	2	12	60
14	M. AriqNugrah	3	3	2	3	2	13	65
15	M. Ramdani Mahendra	4	3	2	3	2	14	70
16	Marsel Bunga Ponglapik	3	3	2	3	3	14	70
17	Mardiana Putri	3	3	2	2	2	12	60
18	Mikhael Gracio	4	3	3	3	3	16	80
19	Muh Rezki Imran	3	3	2	3	2	13	65
20	Muhammad Abdizar Herdiawan	4	3	3	3	3	16	80
21	Muhammad Al Fatih Tengku Idris	4	4	3	3	2	16	80
22	Muhammad Azam	3	4	3	3	3	16	80
23	Muhammad Ilham	3	3	3	3	2	14	70
24	Muhammad Rizky	3	4	3	3	3	16	80
25	Muhammad Shaheer Muddasir	3	4	3	3	3	16	80
26	Nada Maulida	4	4	3	3	2	16	80
27	Natania Depsar	4	3	3	3	3	16	80
28	Nur Asy-Syifa Kirana MZ	4	4	3	4	2	17	85
29	Nur Jumiati	4	3	3	3	3	16	80
30	Nusrat Ahmad	3	3	2	3	2	13	65

31	Reva Fadila	3	3	2	3	2	13	65
32	Siti Aisyah	3	4	2	4	3	16	80
Jumlah		108	103	78	96	82	467	2.335
Rata-rata								116



**Lembar Penilaian Kemampuan Membaca Nyaring**  
**Siklus I Pertemuan 2**

Nomor Absen	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					Jumlah Nilai	Skor
		Ketepatan	Lafal	Intonasi	Kelancaran	Kenyaringan		
1	Afiza Anas Tasya Futry	3	3	3	3	3	15	75
2	Ainun Aqwini	4	3	3	3	4	17	85
3	Aysha Ayudia Inara	4	4	3	4	3	18	90
4	Ayumi Balques Rahayu	3	3	2	3	3	14	70
5	Banyu Aditama Pirngadi	4	3	3	3	3	16	80
6	Birjie Ridwan Hamzah	3	3	2	3	3	14	70
7	Casanova Aliando Pratama	4	3	3	3	3	16	80
8	Daffa Adz Ziqra. M	4	3	3	3	4	17	85
9	Eghar Azka Putra	3	3	3	3	3	15	75
10	Fina Aprilia	4	4	3	4	3	18	90
11	Herliani Prijustita	4	4	2	3	4	17	85
12	Khairil Azwar	3	3	2	3	3	14	70

13	La Ode Muhammad Yarifqi	3	3	2	3	3	14	70
14	M. AriqNugrah	3	3	3	3	3	15	75
15	M. Ramdani Mahendra	4	3	3	3	3	16	80
16	Marsel Bunga Ponglapik	4	3	2	3	3	15	75
17	Mardiana Putri	3	3	2	3	3	14	70
18	Mikhael Gracio	4	4	3	3	3	17	85
19	Muh Rezki Imran	4	3	2	3	3	15	75
20	Muhammad Abdizar Herdiawan	4	4	3	3	3	17	85
21	Muhammad Al Fatih Tengku Idris	4	4	3	4	3	18	90
22	Muhammad Azam	4	4	3	4	3	18	90
23	Muhammad Ilham	3	3	3	3	3	15	75
24	Muhammad Rizky	4	4	3	3	3	17	85
25	Muhammad Shaheer Muddasir	4	4	3	4	3	18	90
26	Nada Maulida	4	4	3	4	2	17	85
27	Natania Depsar	4	4	3	3	3	17	85
28	Nur Asy-Syifa Kirana MZ	4	4	3	4	3	18	90
29	Nur Jumiati	4	4	3	3	3	17	85
30	Nusrat Ahmad	3	3	2	3	3	14	70

31	Reva Fadila	4	3	2	3	3	15	75
32	Siti Aisyah	4	4	3	4	3	18	90
Jumlah		118	110	86	104	99	516	2.580
Rata-rata								129





## Lampiran 7.2

### Lembar Penilaian Kemampuan Membaca Nyaring

#### Siklus II Pertemuan 1

Nomor Absen	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					Jumlah Nilai	Skor
		Ketepatan	Lafal	Intonasi	Kelancaran	Kenyaringan		
1	Afiza Anas Tasya Futry	4	3	3	3	3	16	80
2	Ainun Aqwini	4	4	3	3	3	17	85
3	Aysha Ayudia Inara	4	4	3	4	4	19	95
4	Ayumi Balques Rahayu	4	3	2	3	3	15	75
5	Banyu Aditama Pirngadi	4	4	3	3	3	17	85
6	Birjie Ridwan Hamzah	4	3	2	3	3	15	75
7	Casanova Aliando Pratama	4	4	3	3	3	17	85
8	Daffa Adz Ziqra. M	4	3	3	3	4	17	85
9	Eghar Azka Putra	4	3	3	3	3	16	80
10	Fina Aprilia	4	4	3	4	4	19	95
11	Herliani Prijustita	4	3	2	3	3	16	80
12	Khairil Azwar	4	3	2	3	3	15	75

13	La Ode Muhammad Yarifqi	4	3	2	2	3	14	70
14	M. AriqNugrah	4	3	3	3	3	16	80
15	M. Ramdani Mahendra	4	3	3	4	3	17	85
16	Marsel Bunga Ponglapik	4	3	3	3	3	16	80
17	Mardiana Putri	4	3	2	2	2	13	65
18	Mikhael Gracio	4	4	4	4	3	19	95
19	Muh Rezki Imran	4	3	3	3	3	16	80
20	Muhammad Abdizar Herdiawan	4	4	3	3	3	17	85
21	Muhammad Al Fatih Tengku Idris	4	4	4	4	3	19	95
22	Muhammad Azam	4	4	3	4	4	19	95
23	Muhammad Ilham	4	3	3	3	3	16	80
24	Muhammad Rizky	4	4	3	3	3	17	85
25	Muhammad Shaheer Muddasir	3	4	4	4	4	19	95
26	Nada Maulida	4	4	3	4	2	17	85
27	Natania Depsar	4	4	3	3	3	17	85
28	Nur Asy-Syifa Kirana MZ	4	4	4	4	3	19	95
29	Nur Jumiati	4	4	3	4	4	19	95
30	Nusrat Ahmad	4	3	2	3	3	15	75

31	Reva Fadila	4	3	2	3	4	16	80
32	Siti Aisyah	3	4	4	4	4	19	95
Jumlah		126	112	93	105	102	539	2.695
Jumlah total								134



**Lembar Penilaian Kemampuan Membaca Nyaring**  
**Siklus II Pertemuan II**

Nomor Absen	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					Jumlah Nilai	Skor
		Ketepatan	Lafal	Intonasi	Kelancaran	Kenyaringan		
1	Afiza Anas Tasya Futry	4	4	3	3	4	18	90
2	Ainun Aqwini	4	4	3	3	4	18	90
3	Aysha Ayudia Inara	4	4	3	4	4	19	95
4	Ayumi Balques Rahayu	4	4	2	3	4	17	85
5	Banyu Aditama Pirngadi	4	4	3	3	4	18	90
6	Birjie Ridwan Hamzah	4	3	3	3	4	17	85
7	Casanova Aliando Pratama	4	4	3	3	4	18	90
8	Daffa Adz Ziqra. M	4	4	3	3	4	18	90
9	Eghar Azka Putra	4	3	3	4	4	18	90
10	Fina Aprilia	4	4	3	4	4	19	95
11	Herliani Prijustita	4	4	3	4	3	18	90
12	Khairil Azwar	4	3	3	3	4	17	85

13	La Ode Muhammad Yarifqi	4	3	2	3	3	15	75
14	M. Ariq Nugrah	4	4	3	3	4	18	90
15	M. Ramdani Mahendra	4	4	3	4	3	18	90
16	Marsel Bunga Ponglapik	4	4	3	3	4	18	90
17	Mardiana Putri	4	3	2	3	3	15	75
18	Mikhael Gracio	4	4	4	4	3	19	95
19	Muh Rezki Imran	4	4	3	3	4	18	90
20	Muhammad Abdizar Herdiawan	4	4	3	4	4	19	95
21	Muhammad Al Fatih Tengku Idris	4	4	4	4	3	19	95
22	Muhammad Azam	4	4	3	4	4	19	95
23	Muhammad Ilham	4	4	3	3	4	18	90
24	Muhammad Rizky	4	4	3	4	4	19	95
25	Muhammad Shaheer Muddasir	3	4	4	4	4	19	95
26	Nada Maulida	4	4	3	4	4	19	95
27	Natania Depsar	4	4	3	4	4	19	95
28	Nur Asy-Syifa Kirana MZ	4	4	4	4	3	19	95
29	Nur Jumiati	4	4	3	4	4	19	95
30	Nusrat Ahmad	4	3	3	3	4	17	85

31	Reva Fadila	4	4	3	3	4	18	90
32	Siti Aisyah	3	4	4	4	4	19	95
Jumlah		126	122	98	112	121	579	2.895
Jumlah total								144



## Lampiran 8.1

### Nilai Membaca Nyaring Siklus I Pertemuan 1 dan 2

Nomor Absen	Nama Siswa	Pertemuan I	Pertemuan II	Rata-rata	keterangan
1	Afiza Anas Tasya Futry	70	75	72	Tidak Tuntas
2	Ainun Aqwini	75	85	80	Tuntas
3	Aysha Ayudia Inara	80	90	85	Tuntas
4	Ayumi Balques Rahayu	65	70	67	Tidak Tuntas
5	Banyu Aditama Pirngadi	70	80	75	Tuntas
6	Birjie Ridwan Hamzah	65	70	67	Tidak Tuntas
7	Casanova Aliando Pratama	70	80	75	Tuntas
8	Daffa Adz Ziqra. M	75	85	80	Tuntas
9	Eghar Azka Putra	70	75	72	Tidak Tuntas
10	Fina Aprilia	80	90	85	Tuntas
11	Herliani Prijustita	70	80	75	Tuntas



12	Khairil Azwar	65	70	67	Tidak Tuntas
13	La Ode Muhammad Yarifqi	60	70	65	Tidak Tuntas
14	M. AriqNugrah	65	75	70	Tidak Tuntas
15	M. Ramdani Mahendra	70	80	75	Tuntas
16	Marsel Bunga Ponglapik	70	75	72	Tidak Tuntas
17	Mardiana Putri	60	70	65	Tidak Tuntas
18	Mikhael Gracio	80	85	82	Tuntas
19	Muh Rezki Imran	65	75	70	Tidak Tuntas
20	Muhammad Abdizar Herdiawan	80	85	82	Tuntas
21	Muhammad Al Fatih Tengku Idris	80	90	85	Tuntas
22	Muhammad Azam	80	90	85	Tuntas
23	Muhammad Ilham	70	75	72	Tidak Tuntas

24	Muhammad Rizky	80	85	82	Tuntas
25	Muhammad Shaheer Muddasir	80	90	85	Tuntas
26	Nada Maulida	80	85	82	Tuntas
27	Natania Depsar	80	85	82	Tuntas
28	Nur Asy-Syifa Kirana MZ	85	90	87	Tuntas
29	Nur Jumiati	80	85	82	Tuntas
30	Nusrat Ahmad	65	70	67	Tidak Tuntas
31	Reva Fadila	65	75	70	Tidak Tuntas
32	Siti Aisyah	80	90	85	Tuntas
N=32	<b>Jumlah</b>			2.450	19 Tuntas
	<b>Nilai Tertinggi</b>			87	13 Tidak Tuntas
	<b>Nilai Terendah</b>			65	
	<b>Rata-Rata Kelas</b>			76,56	

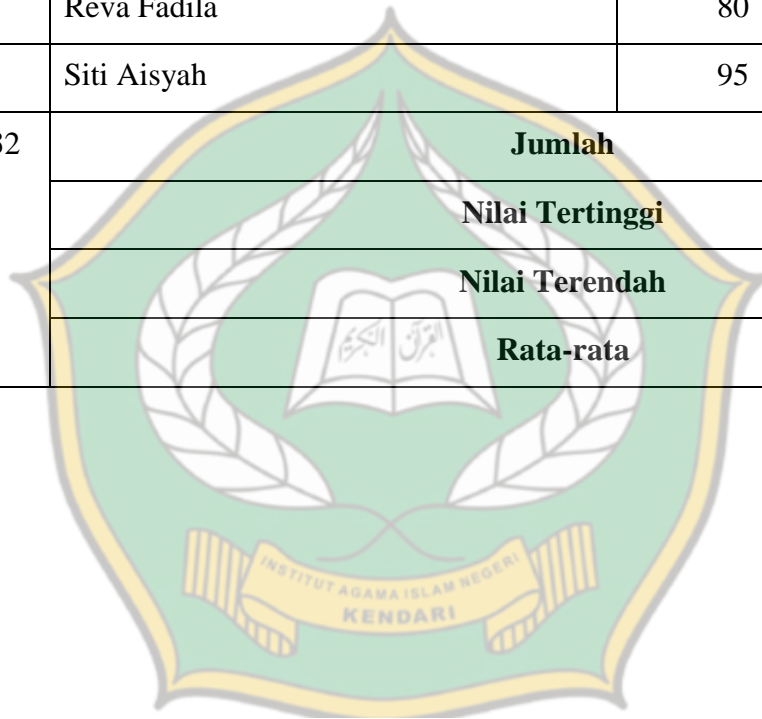
## Lampiran 8.2

**Tabel 4.3 Penilaian Membaca Nyaring  
Siklus II Pertemuan 1 dan 2**

Nomor Absen	Nama Siswa	Pertemuan I	Pertemuan II	Rata-rata	Keterangan
1	Afiza Anas Tasya Futry	80	90	85	Tuntas
2	Ainun Aqwini	85	90	87	Tuntas
3	Aysha Ayudia Inara	95	95	95	Tuntas
4	Ayumi Balques Rahayu	75	85	80	Tuntas
5	Banyu Aditama Pirngadi	85	90	87	Tuntas
6	Birjie Ridwan Hamzah	75	85	80	Tuntas
7	Casanova Aliando Pratama	85	90	87	Tuntas
8	Daffa Adz Ziqra. M	85	90	87	Tuntas
9	Eghar Azka Putra	80	90	85	Tuntas
10	Fina Aprilia	95	95	95	Tuntas

11	Herliani Prijustita	80	90	85	Tuntas
12	Khairil Azwar	75	85	80	Tuntas
13	La Ode Muhammad Yarifqi	70	75	72	Tidak Tuntas
14	M. AriqNugrah	80	90	85	Tuntas
15	M. Ramdani Mahendra	85	90	87	Tuntas
16	Marsel Bunga Ponglapik	80	90	85	Tuntas
17	Mardiana Putri	65	75	70	Tidak Tuntas
18	Mikhael Gracio	95	95	95	Tuntas
19	Muh Rezki Imran	80	90	85	Tuntas
20	Muhammad Abdizar Herdiawan	85	95	90	Tuntas
21	Muhammad Al Fatih Tengku Idris	95	95	95	Tuntas
22	Muhammad Azam	95	95	95	Tuntas
23	Muhammad Ilham	80	90	85	Tuntas
24	Muhammad Rizky	85	95	90	Tuntas
25	Muhammad Shaheer Muddasir	95	95	95	Tuntas

26	Nada Maulida	85	95	90	Tuntas
27	Natania Depsar	85	95	90	Tuntas
28	Nur Asy-Syifa Kirana MZ	95	95	95	Tuntas
29	Nur Jumiati	95	95	95	Tuntas
30	Nusrat Ahmad	75	85	80	Tuntas
31	Reva Fadila	80	90	85	Tuntas
32	Siti Aisyah	95	95	95	Tuntas
N=32	<b>Jumlah</b>			2.792	30 Siswa Tuntas 2 Siswa Tidak Tuntas
	<b>Nilai Tertinggi</b>			95	
	<b>Nilai Terendah</b>			70	
	<b>Rata-rata</b>			87,25	



## LAMPIRAN 9.1

### Lembar Cerita Siklus I

#### Bekerja Sama Menjaga Lingkungan

Siti adalah tetanggaku.

Siti menanam banyak pohon di rumahnya.

Siti menyapu lingkungan rumahnya setiap hari.

Siti selalu membersihkan saluran air di depan rumahnya.

Di halaman rumah tidak ada air tergenang.

Sampah tersimpan di tempatnya dengan rapi.

Keluarga siti tetangga yang baik.

Kami membersihkan saluran air bersama.

Kami menyiram tanaman bersama.

Kami bekerja sama menjaga lingkungan.

Aku bersyukur bertetangga dengan Siti.

## Beni dan Ayah

Ayah : Dari mana, Beni?

Beni : Dari rumah Edo, Ayah.

Edo memelihara banyak ayam di rumahnya.

Ayah : Kita boleh memelihara hewan.

Hewan peliharaan tidak boleh mengganggu tetangga.

Kita harus menjaga lingkungan bersama-sama.

Beni : Edo memiliki kandang besar.

Kandang di bersihkan setiap hari.

Di meja ada pisang rebus.

Ayah : Hewan adalah makhluk tuhan.

Kita wajib merawatnya.

Beni : Terima kasih, ayah.

Ayah : Jangan lupa cuci tanganmu sesudah makan.

Beni : Baik, Ayah.



## Lampiran 9.2

### Lembar Cerita Siklus II

#### Udin dan Edo

Udin : Apa yang sedang kamu lakukan, Edo

Edo : Aku baru saja menangkap ayam.

Hujan sangat deras,

Ayamku lepas dari kandang.

Bulu ayam berserakan di mana-mana.

Sekarang semua sudah bersih.

Udin : Betul, Edo. Rumah kita harus bersih.

Edo, pohon di dekat rumahku patah

Orang-orang sedang bekerja bakti.

Aku ingin mengajakmu bekerja bakti.

Edo : Wah, kebetulan. Tugasku sudah selesai,

rumahku sudah bersih.

Aku pamit ibuku dahulu.

## Mengejar Ayam

Edo bercerita di sekolah.

Ia bercerita tentang pengalamannya

Pada suatu hari ayam Edo lepas.

Edo takut ayamnya mengganggu tetangga.

Edo mengejar ayam sampai tertangkap.

Edo berlari dan melompati pohon kecil.

Bertolak, melayang di udara lalu mendarat.



## Lampiran 10.1

### Lembar Evaluasi Siklus I

**NAMA :**

**KELAS :**

**Berilah tanda silang (×) pada jawaban yang benar a, b, atau c dari pertanyaan di bawah ini!**

1. Dibawah ini yang merupakan judul cerita yang telah di bacakan adalah...
  - a. Bekerja sama menjaga lingkungan
  - b. Bekerja sama menjaga bunga
  - c. Bekerja sama menjaga tanaman
2. Pada teks cerita keluarga siti adalah salah satu keluarga yang....
  - a. Penyayang
  - b. Ramah
  - c. Baik
3. Siapakah yang menyapu halaman rumahnya setiap hari....
  - a. Ayu
  - b. Siti
  - c. Intan
4. Siti selalu membersihkan saluran air di....
  - a. Depan Rumahnya
  - b. Samping Rumahnya
  - c. Belakang Rumahnya
5. Apakah yang di tanami Siti di lingkungan rumahnya....
  - a. bunga
  - b. sayuran
  - c. pohon

### KUNCI JAWABAN

- |                                       |                      |
|---------------------------------------|----------------------|
| 1. a. Bekerja sama menjaga lingkungan | 4. a. Depan Rumahnya |
| 2. c. Baik                            | 5. c. pohon          |
| 3. b. Siti                            |                      |

**Nama :**

**Kelas :**

**Berilah tanda silang (×) pada jawaban yang benar a, b, atau c dari pertanyaan di bawah ini!**

1. Dibawah ini yang merupakan judul cerita yang telah di bacakan adalah...
  - a. Beni dan Ayah
  - b. Edo dan Beni
  - c. Ayah dan Edo
2. Dalam teks bacaan siapakah yang memelihara ayam....
  - a. Ayah Beni
  - b. Beni
  - c. Edo
3. Apa yang dilakukan Beni sesudah memakan pisang rebus....
  - a. Mencuci tangan
  - b. Membaca Doa
  - c. Mencuci piring
4. Siapa nama teman Beni yang memelihara ayam di rumahnya....
  - a. Eka
  - b. Edo
  - c. Eko
5. Selain memberi makan hewan peliharaan kita juga harus rajin....
  - a. Membersihkan kandang setiap hari
  - b. Membersihkan kandang seminggu sekali
  - c. tidak merawat dan membersihkan kandangnya

#### **KUNCI JAWABAN**

- |                      |                                        |
|----------------------|----------------------------------------|
| 1. a. Beni dan Ayah  | 4. b. Edo                              |
| 2. c. Edo            | 5. a. Membersihkan kandang setiap hari |
| 3. a. Mencuci tangan |                                        |

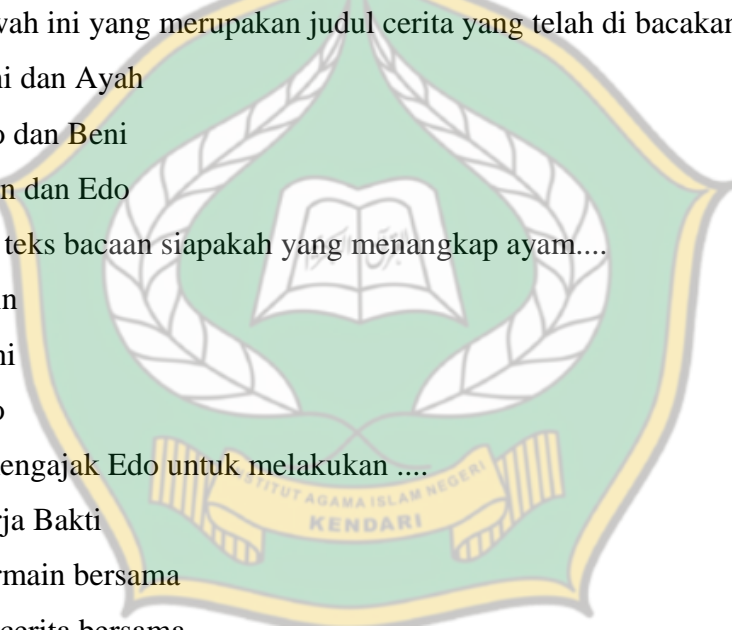
## Lampiran 10.2

### Lembar Evaluasi Siklus II

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (×) pada jawaban yang benar a, b, atau c dari pertanyaan di bawah ini!

- 
1. Dibawah ini yang merupakan judul cerita yang telah di bacakan adalah...
    - a. Beni dan Ayah
    - b. Edo dan Beni
    - c. Udin dan Edo
  2. Dalam teks bacaan siapakah yang menangkap ayam....
    - a. Udin
    - b. Beni
    - c. Edo
  3. Udin mengajak Edo untuk melakukan ....
    - a. Kerja Bakti
    - b. Bermain bersama
    - c. Bercerita bersama
  4. Pohon didekat rumah Edo patah banyak orang-orang sedang bekerja bakti, sebaiknya kita harus....
    - a. Melihatnya saja
    - b. Membantu mereka bekerja bakti
    - c. Tidak membantu mereka bekerja bakti
  5. Edo sudah selesai mengerjakan tugas dan membersihkan rumah ia akan berpamitan kepada Ibunya untuk bermain, dibawah ini yang bukan merupakan contoh sikap yang baik adalah.....
    - a. Berpamitan saat hendak keluar rumah

b. Menghormati kedua orang tua

c. Tidak berpamitan saat hendak keluar rumah

### **KUNCI JAWABAN**

1. c. Udin dan Edo

2. c. Edo

3. a. Kerja Bakti

4. b. Membantu mereka bekerja bakti

5. c. Tidak berpamitan saat hendak keluar rumah



**Nama :**

**Kelas :**

**Berilah tanda silang (×) pada jawaban yang benar a, b, atau c dari pertanyaan di bawah ini!**

1. Dibawah ini yang merupakan judul cerita yang telah di bacakan adalah...
  - a. Mengejar ayam
  - b. Edo dan Beni
  - c. Udin dan Edo
2. Dalam teks bacaan siapakah yang mengejar ayam....
  - a. Udin
  - b. Beni
  - c. Edo
3. Apa yang di ceritakan Edo saat di sekolah....
  - a. Pengalamnya
  - b. kegiatannya
  - c. Liburannya
4. Apa yang di takuti Edo pada saat ayamnya terlepas.....
  - a. takut ayamnya di ambil orang
  - b. takut ayamnya menggagu tetangga
  - c. takut ayamnya tidak dapat di temukan
5. Gerakan apa yang di lakukan Edo pada saat mengejar ayamnya....
  - a. Berlari, melompat, bertolak, melayang di udara dan mendarat
  - b. Berlari, melompat, dan membentuk lingkaran
  - c. Berlari, melompat, dan mendarat

### **KUNCI JAWABAN**

- |                     |                                                |
|---------------------|------------------------------------------------|
| 1. a. Mengejar ayam | 4. b. takut ayamnya menggagu tetangga          |
| 2. c. Edo           | 5. a. Berlari, melompat, bertolak, melayang di |
| 3. a. Pengalamnya   | udara dan mendarat                             |

## Lampiran 11

### Daftar Nilai K13 ( Pengetahua)Kelas Satu SD Negeri 92 Kendari

Tahun Pelajaran 2021/2022

Mapel : Bahasa Indonesia

KKM : 75

No	Nama Peserta Didik	Rata-rata
1.	Afiza Anas Tasya Futry	65
2.	Ainun Aqwini	70
3.	Aysha Ayudia Inara	80
4.	Ayumi Balques Rahayu	60
5.	Banyu Aditama Pirngadi	70
6	Birjie Ridwan Hamzah	65
7	Casanova Aliando Pratama	70
8	Daffa Adz Ziqra. M	70
9	Eghar Azka Putra	70
10	Fina Aprilia	80
11	Herliani Prijustita	70
12	Khairil Azwar	65
13	La Ode Muhammad Yarifqi	60
14	M. AriqNugrah	65
15	M. Ramdani Mahendra	70



16	Marsel Bunga Ponglapik	70
17	Mardiana Putri	60
18	Mikhael Gracio	80
19	Muh Rezki Imran	65
20	Muhammad Abdizar Herdiawan	80
21	Muhammad Al Fatih Tengku Idris	80
22	Muhammad Azam	80
23	Muhammad Ilham	70
24	Muhammad Rizky	80
25	Muhammad Shaheer Muddasir	80
26	Nada Maulida	80
27	Natania Depsar	80
28	Nur Asy-Syifa Kirana MZ	80
29	Nur Jumiati	80
30	Nusrat Ahmad	65
31	Reva Fadila	65
32	Siti Aisyah	80

Mengetahui

Kendari, Januari, 2022

Kepala Sekolah SD Negeri 92 Kendari

Guru Wali Kelas 1 A,

**Hj. Siti Murni Nur, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 19690105 199108 2002

**Djumania Nuhung, S.Pd**  
NIP. 197502202010012008



**Lampiran 12**

**DOKUMENTASI**



**Penyerahan Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah Sd Negeri 92 Kendari**



**Proses Pembelajaran Di Mulai Dengan Membaca Doa**



**Pengenalan Media Cerita Bergambar Kepada Siswa**





**Pembagian Media Pembelajaran Kepada Siswa**



**Siswa membaca nyaring di depan kelas secara bergantian**



**Siswa membaca nyaring di depan kelas secara bergantian**





**Siswa membaca nyaring di depan kelas secara bergantian**



**Proses Penilaian Membaca Nyaring Kepada Siswa**



**Siswa Mengerjakan Lk**



**Foto Bersama Guru Wali Kelas Dan Siswa Kelas Satu Sift A**





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari  
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710  
Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 0156/In.23/FT/TL.00/01/2022  
Lampiran : Proposal Penelitian  
Perihal : ***Izin Penelitian***

21 Januari 2022

**Yth.** Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara



Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Nurwin Somun**  
NIM : 18010104103  
Prog. Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/PGMI  
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari  
Pembimbing : Dra Marlina M.Pd.I  
Pembimbing : Karim M.Hum

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di SDN 92 Kendari dengan judul skripsi:

**“Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Menggunakan Media Cerita Bergambar pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas II SD Negeri 92 Kendari ”**

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

  
Dekan,  
  
**Dr. Masdin, M.Pd**  
NIP.196712311999031065

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari.



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA  
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 21 Januari 2022

K e p a d a

Yth Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan  
Olahraga Kota Kendari  
Di -

Nomor : 070/194/Balitbang/2022  
Sifat : -  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN PENELITIAN

KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari nomor:  
0156/In.23/FT/TL.00/01/2022 tanggal 21 Januari 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa  
dibawah ini

Nama : NURWIN SOMUN  
NIM : 18010104103  
Prodi : PGMI  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : SDN 92 Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi  
didas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING MENGGUNAKAN MEDIA  
CERITA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK SISWA  
KELAS II SD NEGERI 92 KENDARI"**

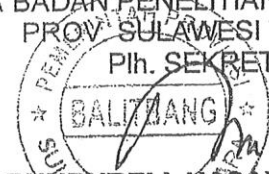
Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 21 Januari 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud  
dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA  
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
PROV. SULAWESI TENGGARA  
Pih. SEKRETARIS



**RUNDUBELI HASAN, ST., M.Eng**

Pembina Tk.I, Gol. IV/b

Nip. 19730611 200604 1 006

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Walikota Kendari di Kendari;
3. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari di Kendari;
5. Kepala Badan Kesbangpol Kota Kendari di Kendari;
6. Kepala SDN 92 Kendari di Tempat;
7. Mahasiswa yang bersangkutan;





**PEMERINTAH KOTA KENDARI**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 92 KENDARI**  
Jl. Kapten Piere Tendean Kec. Baruga



**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR : 422/025/SDN 92 KDI/2022**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : HJ. SITI MURNI NUR, S.Pd, M.Pd  
Nip. : 19690105199108 2 002  
Pangkat / Golongan : Pembina TK .I/ IV b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN 92 Kendari Kec. Baruga Kota Kendari

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **NURWIN SOMUN**  
Tempat/tgl. Lahir : Pancoran, 03 Maret 2000  
Nim : 18010104103  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 92 Kendari dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul penelitian **“PENGUNAAN MEDIA CERITA BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL MEMBACA NYARING PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK SISWA KELAS I SD NEGERI 92 KENDARI”** fokus penelitian pada kelas I A terhitung pada tanggal 27 Januari s.d 12 Februari 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan Sebagaimana Mestinya.

Kendari, 18 Maret 2022  
Kepala SD Negeri 92 Kendari



  
**HJ. SITI MURNI NUR, S.Pd, M.Pd**  
196901051991082 002

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP  
(CURRICULUM VITAE)**



**I. IDENTITAS DIRI**

- Nama : Nurwin Somun
- Tempat/ tanggal lahir : Pancoran 06 Maret 2000
- Jenis Kelamin : Perempuan
- Status Perkawinan : Belum Menikah
- Agama : Islam
- Suku : Menui
- Nomor HP : 081245816733
- Alamat Rumah : Desa Pancoran, Kec. Taliabu Barat, Kab.  
Pulau Taliabu
- Email : nurwinsomun06@gmail.com

**II. DAFTAR KELUARGA**

- Nama Orang Tua
- Ayah : Hamsun Somun
- Ibu : Lisna
- Nama Saudara Kandung
- Anak Kedua : Alis Hamsun

**III. RIWAYAT PENDIDIKAN**

- SD : SD Negeri Pancoran (2007-2012)
- SMP : SMP Negeri 4 Satu Atap (2013-2015)
- SMA : SMA Negeri 1 Taliabu Barat (2016-2018)

Kendari, 20 Mei 2022

  
**Nurwin Somun**  
**NIM. 18010104103**