

**PENGARUH GAYA KOGNITIF DAN INTERAKSI TEMAN SEBAYA  
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS  
SISWA KELAS VIII MTs DARUL ULUM AHUHU**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Tadris Matematika

oleh

**PUGUH RESMONO**

**NIM: 18010110027**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI**

**KENDARI**

**2022**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara  
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710  
Email : [iainkendari@yahoo.co.id](mailto:iainkendari@yahoo.co.id) website : <http://iainkendari.ac.id>

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul "PENGARUH GAYA KOGNITIF DAN INTERAKSI TEMAN SEBAYA SISWA KELAS VIII MTs DARUL ULUM AHUHU" yang ditulis oleh PUGUH RESMONO NIM. 18010110027 Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Skripsi yang diselenggarakan pada hari Rabu tanggal 11 Mei 2022 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd).

Dewan Penguji Skripsi

Ketua : Sri Anandari Safaria S.Pd, M.Pd (.....)

Sekretaris : Halistin M.Si (.....)

Anggota1 : Imaludin Agus M.Pd (.....)

Anggota2 : Dedyerianto S.Si, M.Si (.....)

Kendari, 24 Mei 2022  
Dehan

  
Dr. Masdin M.Pd  
NIP. 19671231199931002

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh Gaya Kognitif dan Interaksi Teman Sebaya Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII MTs Darul Ulum Ahuhu” di bawah bimbingan Sri Anandari Safaria S.Pd, M.Pd dan Halistin M.Si, telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi ini dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari,

2022 M  
1444 H



Puguh Resmono

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Puguh Resmono

NIM : 18010110027

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jenis Karya\* : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak Bebas **Royalty Noneklusif (Non-exclusive royalty-free-right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Pengaruh Gaya Kognitif dan Interaksi Teman Sebaya Terhadap  
Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII MTs Darul Ulum  
Ahuhu”**

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas Royalti noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari  
Pada tanggal : 2022  
Yang menyatakan



Puguh Resmono

## KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya serta sholawat dan salam semoga tetap dipanjatkan kepada junjungan kita Nabiullah Muhammad SAW yang telah membawa Islam sebagai rahmatan lil' alamin, beserta keluarga-Nya, para sahabat-Nya, para tabiin-tabi'at-Nya, dan semoga sampai kepada kita semua selaku umat-Nya mendapatkan syafaat dari-Nya, Aamiin. Sehingga skripsi dengan judul Pengaruh Gaya Kognitif dan Interaksi Teman Sebaya Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII MTs Darul Ulum Ahuhu dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan. Kebahagiaan yang tidak dinilai bagi penulis secara pribadi adalah dapat mempersembahkan yang terbaik kepada kedua orang tua yang tercinta ayahanda Jamian dan ibunda Amah, dengan penuh rasa kasih sayang serta pengorbanannya baik moril maupun materil dengan iringan do'anya serta dorongannya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Disamping itu penulis tak lupa mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd selaku Rektor IAIN Kendari yang telah membarikan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Bapak Dr. Masdin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan



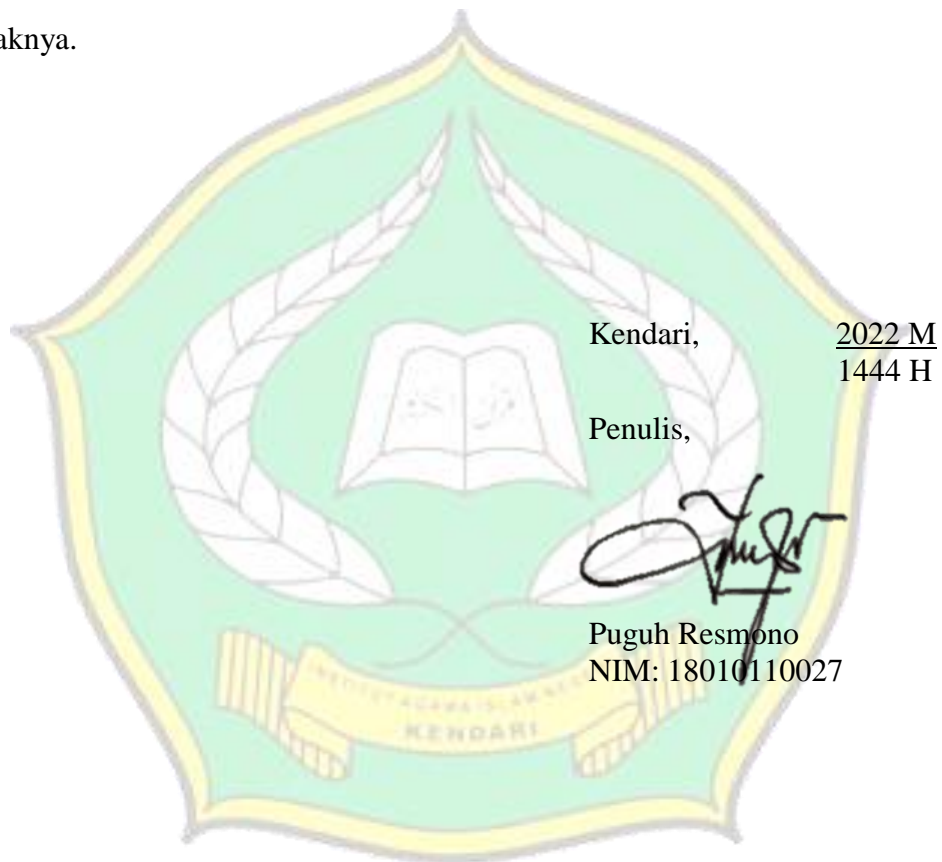
kebijakan dalam penyelesaian seluruh mahasiswa Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

3. Ibu Halistin, M.Si selaku ketua Program Studi Tadris Matematika IAIN Kendari sekaligus dosen pembimbing II yang telah sabar dan tidak pernah lelah memberikan bimbingan serta dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Ibu Sri Anandari Safaria, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan serta dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Imaludin Agus, M.Pd dan Bapak Dedyerianto, S.Si, M.Si selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan-masukan kepada penulis.
6. Bapak Firman Riansyah M.Sc dan Bapak Muhammad Syarwa Sangila S.Pd, M.Pd, selaku validator dalam skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis dari semester awal sampai akhir dalam studi penulis.
8. Bapak Muhammad Imron, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah MTs Darul Ulum Ahuhu yang memberikan izin dan bantuan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
9. Bapak Rudyanto S.Pd selaku guru matematika di MTs Darul Ulum Ahuhu sekaligus validator dalam skripsi ini yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.
10. Teman-teman Tadris Matematika angkatan 2018 terkhusus Alifan, Kiki, Husni, Intan, Sakina, Cipto, Irfan, Ipeng, Ika dan yang lain yang tidak dapat

penulis sebut namanya satu persatu yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

11. Serta pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran tugas akhir.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT jugalah penulis berharap kebaikan dan mengharap ridha-Nya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat sebanyak-banyaknya.



## ABSTRAK

**Puguh Resmono. NIM. 18010110027. “Pengaruh Gaya Kognitif dan Interaksi Teman Sebaya Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII MTs Darul Ulum Ahuhu”. Dibimbing Oleh: Sri Anandari Safaria, S.Pd., M.Pd. dan Halistin, M.Si.**

---

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk (1) mengetahui pengaruh gaya kognitif dan interaksi teman sebaya terhadap kemampuan komunikasi matematis; (2) untuk mengetahui pengaruh gaya kognitif terhadap kemampuan komunikasi matematis; dan (3) untuk mengetahui pengaruh interaksi teman sebaya terhadap kemampuan komunikasi matematis. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Ahuhu yang berjumlah 116 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *proportional stratified random sampling* dengan menggunakan rumus *slovin*, sehingga diperoleh sampel 90 siswa. Teknik pengumpulan data melalui angket, tes *GEFT*, dan tes *essay*. Data dianalisis secara deskriptif dan inferensial. Analisis deskriptif untuk mendefinisikan karakteristik variabel. Sedangkan analisis inferensial untuk pengujian prasyarat analisis meliputi uji normalitas, heterokedastisitas, uji autokorelasi, dan uji multikolinearitas, dan uji hipotesis meliputi uji secara simultan dan uji secara parsial. Berdasarkan analisis deskriptif siswa dengan gaya kognitif *FD* berkemampuan komunikasi matematis kategori sedang sebesar 34,44%, sedangkan siswa dengan gaya kognitif *FI* berkemampuan komunikasi matematis kategori tinggi sebesar 14,44%. Berdasarkan analisis deskriptif juga diperoleh bahwa siswa dengan interaksi teman sebaya kategori rendah dan sedang berkemampuan komunikasi matematis kategori sedang dimana masing-masing sebesar 13,33% dan 45,56%. Sedangkan siswa dengan interaksi teman sebaya kategori tinggi berkemampuan komunikasi matematis kategori tinggi sebesar 13,33%. Hasil penelitian ini adalah (1) terdapat pengaruh gaya kognitif dan interaksi teman sebaya terhadap kemampuan komunikasi matematis dengan signifikansi  $0,000 < 0,05$  dan nilai koefisien determinasi atau  $R^2$  sebesar 0,579 yang mengandung arti bahwa gaya kognitif dan interaksi teman sebaya berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi matematis sebesar 57,9%; (2) terdapat pengaruh gaya kognitif terhadap kemampuan komunikasi matematis dengan signifikansi  $0,000 < 0,05$ ; dan (3) terdapat pengaruh interaksi teman sebaya terhadap kemampuan komunikasi matematis dengan signifikansi  $0,008 < 0,05$ .

**Kata kunci:** Gaya Kognitif, Interaksi Teman Sebaya, Kemampuan Komunikasi Matematis.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SEMINAR HASIL.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah .....	5
1.4 Rumusan Masalah .....	6
1.5 Tujuan penelitian .....	6
1.6 Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Deskripsi Teori.....	9
2.1.1 Kemampuan Komunikasi Matematis .....	9
2.1.2 Gaya Kognitif.....	14
2.1.3 Interaksi Teman Sebaya .....	22
2.2 Materi Pembelajaran .....	28
2.3 Penelitian Yang Relevan.....	34
2.4 Kerangka Berpikir.....	35
2.5 Hipotesis Penelitian .....	37
<b>BAB III : METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian.....	38
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
3.3 Variabel dan Desain Penelitian .....	40
3.4 Populasi dan Sampel .....	42
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	46
3.6 Instrumen Penelitian .....	47
3.7 Teknik Analisis Data.....	53
<b>BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	63
4.1.1 Deskriptif Data .....	63
4.1.1.1 Deskripsi Data Gaya Kognitif .....	63
4.1.1.2 Deskripsi Data Interaksi Teman Sebaya .....	64
4.1.1.3 Deskripsi Data Kemampuan Komunikasi Matematis .....	67
4.1.2 Uji Prasyarat Analisis .....	73
4.1.2.1 Uji Normalitas .....	73
4.1.2.2 Uji Bebas Heterokedastisitas.....	74

4.2.2.3 Uji Bebas Autokorelasi .....	74
4.2.2.4 Uji Bebas Multikolinearitas .....	76
4.1.3 Uji Hipotesis .....	76
4.1.3.1 Uji Secara Simultan (Uji F).....	77
4.1.3.2 Uji Secara Parsial (Uji t) .....	78
4.2 Hasil dan Pembahasan .....	80
<b>BAB V : PENUTUP</b>	
5.1 Kesimpulan .....	84
5.2 Keterbatasan Penelitian.....	85
5.3 Saran .....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>87</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>98</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis Menurut NCTM.....	13
Tabel 2.2	Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis Menurut Sumarmo.....	13
Tabel 2.3	Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis .....	14
Tabel 2.4	Karakter Pembelajaran Siswa dengan Gaya Kognitif FD dan FI .....	18
Tabel 2.5	Indikator Interaksi Teman Sebaya Menurut Sugeng, dkk.....	27
Tabel 2.6	Indikator Interaksi Teman Sebaya .....	27
Tabel 3.1	Pelaksanaan Penelitian.....	39
Tabel 3.2	Definisi Operasional Variabel.....	41
Tabel 3.3	Rincian Populasi Penelitian .....	43
Tabel 3.4	Rincian Sampel Penelitian .....	45
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Interaksi Teman Sebaya .....	48
Tabel 3.6	Skala Liket .....	49
Tabel 3.7	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Komunikasi Matematis.....	49
Tabel 3.8	Kriteria Validitas Instrumen.....	50
Tabel 3.9	Uji Validitas Angket Interaksi Teman Sebaya.....	50
Tabel 3.10	Uji Validitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis .....	51
Tabel 3.11	Kriteria Reliabilitas Instrumen .....	53
Tabel 3.12	Uji Reliabilitas Angket Interaksi Teman Sebaya dan Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	53
Tabel 3.13	Kriteria Penilaian Gaya Kognitif .....	54
Tabel 4.14	Standar Pembagian Kriteria Interaksi Teman Sebaya dan Kemampuan Komunikasi Matematis .....	54
Tabel 3.15	Kriteria Interaksi Teman Sebaya.....	55
Tabel 3.16	Kriteria Kemampuan Komunikasi Matematis .. ..	55
Tabel 4.1	Deskripsi Gaya Kognitif .....	64
Tabel 4.2	Persentase Gaya Kognitif.....	64
Tabel 4.3	Deskripsi Interaksi Teman Sebaya.....	65
Tabel 4.4	Ketercapaian Indikator Interaksi Teman Sebaya .....	65
Tabel 4.5	Persentase Interaksi Teman Sebaya .....	66
Tabel 4.6	Deskripsi Kemampuan Komunikasi Matematis .....	67
Tabel 4.7	Ketercapaian Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis .....	67
Tabel 4.8	Persentase Kemampuan Komunikasi Matematis .....	70
Tabel 4.9	Keterkaitan antara Gaya Kognitif dengan Kemampuan Komunikasi Matematis.....	71
Tabel 4.10	Keterkaitan antara Interaksi Teman Sebaya dengan Kemampuan Komunikasi Matematis .....	72
Tabel 4.11	Uji Normalitas.....	73
Tabel 4.12	Uji Heterokedastisitas Data .....	74
Tabel 4.13	Uji Bebas Autokorelasi Data.....	75
Tabel 4.14	Uji Bebas Multikolinearitas Data.....	76
Tabel 4.15	Uji Secara Simultan .....	77
Tabel 4.17	Uji Secara Parsial .....	79

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	36
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	42



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian .....	98
Lampiran 2 Hasil Validasi Instrumen .....	121
Lampiran 3 Pengolahan Data Validasi Instrumen .....	128
Lampiran 4 Tabulasi Data Hasil Penelitian .....	132
Lampiran 5 Uji Deskriptif.....	143
Lampiran 6 Uji Prasyarat Analisis .....	173
Lampiran 7 Uji Hipotesis .....	176
Lampiran 8 Dokumentasi.....	181

