

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, kesimpulan dari penelitian ini adalah:

- 5.1.1 Terdapat pengaruh signifikan gaya kognitif dan interaksi teman sebaya terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Ahuhu. Dengan nilai R^2 atau koefisien determinasi sebesar 0,579 yang mengandung arti bahwa kontribusi gaya kognitif dan interaksi teman terhadap kemampuan komunikasi matematis sebesar 57,9%.
- 5.1.2 Terdapat pengaruh signifikan gaya kognitif terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Ahuhu. Dimana setiap kenaikan variabel gaya kognitif sebesar 1 satuan akan meningkatkan variabel kemampuan komunikasi matematis sebesar 2,276 satuan. Secara deskriptif siswa dengan gaya kognitif *Field Dependent (FD)* berkemampuan komunikasi matematis pada kategori sedang yaitu sebesar 34,44%. Sedangkan siswa dengan gaya kognitif *Field Independent (FI)* berkemampuan komunikasi matematis pada kategori tinggi yaitu sebesar 14,44%.
- 5.1.3 Terdapat pengaruh signifikan interaksi teman sebaya terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Ahuhu. Dimana setiap kenaikan variabel interaksi teman sebaya sebesar 1 satuan akan meningkatkan variabel kemampuan komunikasi matematis sebesar 0,339

satuan. Secara deskriptif siswa dengan interaksi teman sebaya kategori rendah dan sedang berkemampuan komunikasi matematis kategori sedang dimana masing-masing sebesar 13,33% dan 45,56%. Sedangkan siswa dengan interaksi teman sebaya kategori tinggi berkemampuan komunikasi matematis kategori tinggi sebesar 13,33%.

5.2 Keterbatasan penelitian

Penelitian ini telah diusahakan dan dilaksanakan sesuai dengan prosedur ilmiah, tapi masih memiliki keterbatasan, diantaranya yaitu:

- 5.2.1 Keterbatasan penelitian ini yakni dalam penelitian kata-kata belum sepenuhnya tepat.
- 5.2.2 Penelitian-penelitian relevan yang sesuai dengan judul penelitian ini masih sangat kurang.
- 5.2.3 Adanya keterbatasan penelitian dengan menggunakan angket/koesioner yaitu terkadang jawaban dari responden tidak sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dan kesimpulan di atas maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

- 5.3.1 Bagi siswa, diharapkan siswa tahu tentang pentingnya kemampuan komunikasi matematis dalam pembelajaran matematika, karena kemampuan komunikasi matematis dapat membantu siswa dalam menyelesaikan masalah matematika.

5.3.2 Bagi guru, guru hendaknya memperhatikan perbedaan gaya kognitif dan interaksi teman sebaya yang dimiliki oleh siswanya dalam pembelajaran. Karena, gaya kognitif dan interaksi teman sebaya yang berbeda mengakibatkan perbedaan pencapaian hasil belajar mereka.

5.3.3 Bagi sekolah, hendaknya sekolah senantiasa meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di sekolah dengan memberikan tambahan wawasan kepada seluruh guru mengenai karakteristik siswa, diantaranya yaitu gaya kognitif dan interaksi teman sebaya, karena ini sangat berpengaruh terhadap keberhasilan proses pembelajaran.

5.3.4 Bagi peneliti selanjutnya, supaya menelaah lebih dalam tentang pengaruh gaya kognitif dan interaksi teman sebaya terhadap kemampuan komunikasi matematis. Atau bisa juga memperluas objek penelitian tidak hanya pada pelajaran matematika dan melakukan penelitian yang berkaitan dengan kemampuan komunikasi matematis selain faktor yang peneliti telah lakukan.

