

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, P. N. dkk. (2020). Analisis Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Pada Materi Segiempat dan Segitiga. *Jurnal Derivat*, 5(1), 37-43.
- Ariawan, R., & Nufus, H. (2017). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal THEOREMS (The Original Reseach of Mathematics)*, 1(2), 82-91.
- Asra, Abuzar & Achmad Prasetyo. (2015). *Pengambilan Sampel Dalam Penelitian Survey*. Jakarta: PT Radagrafindo Persada.
- Azwar, Syaifuddin. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Syaifuddin. (2013). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bahrin, S., Alifah, S., & Mulyono, S. (2018). Rancang Bangun Sistem Informasi Survey Pemasaran dan Penjualan Berbasis Web. *TRANSISTOR Elektro dan Informatika*, 2(2), 81-88.
- Bayu, B., Yunus, A., & Hasanah, N. (2021). *Dampak Teman Sebaya Terhadap Perkemabangan Emosional Santri Pondok Pesantren Wali Peetu di Desa Air Hitam Laut Kecamatan Sadu Kabupaten Tanjung Jabung Timur* (Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).
- Bistari. (2010). Pengembangan Kemandirian Belajar Berbasis Nilai Untuk Meningkatkan Komunikasi Matematik. *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 1(1), 11-23.
- Daraini, R. (2012). *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Multimedia dan Gaya Kognitif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Negeri Lubuk Pakam*. (Doctoral dissertation, UNIMED).
- Desmita. (2012). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Dhika, B. L. S., Watulingas, J. R., & Haryaka, U. (2021). Pengaruh Locus Of Control Internal dan Interaksi Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Primatika : Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 43-50.
- Djaali. (2020). *Metodologi Penelitain Kuantitatif*. Perpustakaan Nasional RI. Data Katalog dalam Terbitan (KDT): Jakarta.

- Engkoswara, dkk. (2015). *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Ghaufar, F. H., & Hartanto, E. (2020). Komunikasi Pembelajaran Dalam Public Speaking Santri. *Jurnal Riset Mahasiswa Dakwah dan Komunikasi*, 2(3), 148-154.
- Gunawan, Iman. (2016). *Pengantar Statistika Inferensial*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hakim, Abdul. (2017). *Metodologi Penelitian: Penelitian Kuantitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: Cv Jejak.
- Halistin. (2018). Analisis pengetahuan dasar matematika siswa SMP negeri di kota Kendari. *Al-Ta'dib: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 11(2), 37-38.
- Haloho, S. H. (2016). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa Pada Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Semarang).
- Hartati, S., & Abdullah, I. (2017). Pengaruh Kemampuan Pemahaman Konsep, Kemampuan Komunikasi dan Koneksi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Jurnal Of Mathematics Education Science And Technology*, 2(1). 43-72.
- Hendriana, H., dkk. (2017). *Hard skill dan soft skill matematika siswa*. Bandung: Refika Aditama.
- Hasanah, N., Suherman, A., & Nurizzati, Y. (2020). Peranan Model Pembelajaran Berbasis Multikultural dalam Pembentukan Interaksi Sosial. *Edueksos : Jurnal Pendidikan Sosial dan Ekonomi*, 9(1).
- Hodiyanto. (2017). Kemampuan komunikasi matematis dalam pembelajaran matematika. *AdmathEdu*, 7(1), 9.
- Indriani, M. N., & Imanuel, I. (2018, February). Pembelajaran Matematika Realistic dalam Permainan Edukasi Berbasis Keunggulan Local Untuk Membangun Komunikasi Matematis. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 1, pp. 256-262).
- Irma, S. (2020). *Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Wangon* (Doctoral dissertation, IAIN Purwokerto).
- Kulsum, U. (2021). *Interaksi Teman Sebaya dan Relevansinya Dengan Perkembangan Sosial-Emosional Anak Usia Dini di Tk Merak Ponorogo* (Doctoral dissertation, Iain Ponorogo).

- Kusmanto, H. (2014). Pengaruh pemahaman matematika terhadap kemampuan koneksi matematika siswa kelas VII semester genap SMP negeri 2 kasokandel majalengka. *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 3(2).
- Kusumawati, D. (2020). Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya Terhadap Kedisiplinan dan Hasil Belajar Siswa di Mi Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.
- Kufi, M. (2017). *Pengaruh Sarana Pembelajaran dan Motivasi Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Matematika Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Turen Kabupaten Malang Tahun Ajaran 2016/2017* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian pendidikan matematika*. Karawang: PT Refika Aditama.
- Maharani, R., & Syarifuddin, H. (2021). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang).
- Maradjabessy, M. F., Lasut, J. J., & Lumintang, J. (2019). Interaksi Sosial Forum Mahasiswa Kota Tidore Kepulauan di Kota Manado. *Holistik, Journal Of Socia And Culture*, 12(1).
- Marsal, A., & Hidayati, F. (2017). Pengaruh Smatrphone Terhadap Pola Interaksi Sosial Pada Anak Balita di Lingkungan Keluarga Pegawai UIN Sultan Syarif Kasim Riau. *Jurnal Ilmiah Rekayasa dan Manajemen Sistem Informasi*, 3(1), 78-84.
- Masduki, Yusron & Idi Warsah. (2020). *Psikologi Agama*. Palembang: Tunas Gemilang Press.
- Masdul, M. R. (2018). Komunikasi Pembelajaran. *IQRA Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman*, 13(2), 1-9.
- Ma'shumah, F., & Muhsin, M. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, Cara Belajar dan Interaksi Teman sebaya Terhadap Kesiapan Belajar. *Economic Education Analysisn Journal*, 8(1), 318-332.
- Mulyasa, E. (2009). *Anaisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interperetasi Hasil Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Murniati, Monika Palupi dkk. (2013). *Alat-Alat Pengujian Hipotesis*. Semarang: UnikaSoegijapranata.

- Murtafiah & Nursafitri Amin. (2018). Pengaruh Gaya Kognitif dan Gender Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *JPPM*, 1(1).
- Nasution, H. F. (2016). Instrumen Penelitian dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif. *Al-Masharif : Jurnal Ekonomi dan Keislaman*, 4 (1), 59-75.
- Nurhusni, P. A. (2017). Profil Penyesuaian Sosial Remaja Yang Mengalami Kecanduan Mengakses Facebook. *Indonesian Journal Of Education Counseling*, 1(2), 129-144.
- Nurlaela, N. (2020). *Pengaruh Gaya Kognitif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII MTs. Ishlahul Muslimin Sunteluk* (Doctoral dissertation, UIN Mataram).
- Payadnya, I Putu Ade Andre & I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika. (2018). *Panduan Penelitian Beserta Analisis Statistic Dengan SPSS*. Yogyakarta: Depublish.
- Ritonga, S. N. (2018). *Analisis Kemampuan Komunikasi Siswa Dalam Pembelajaran Matematika MTs Hifzil Qur'an Medan Tahun Ajaran 2017/2018* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Rorimpandey, Widdy H. F. (2020). *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru Sekolah Dasar*. Malang: Ahlimedia Press.
- Santoso. (2018). *Statistika Hospitalitas*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Santoso, & Hamdani. (2013). *Statistika Deskriptif dalam Bidang Ekonomi dan Niaga*. Jakarta: Erlangga.
- Saputra, E., & Zulmaulida, R. (2020). Pengaruh Gaya Kognitif Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Melalui Analisis Koefisien Determinasi dan Uji Regresi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 4(2), 69-76.
- Setiawan & Dwi Endah Kusrini. (2010). *Ekonometrika*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Setiawati, E., & Suparno, S. (2010). Interaksi Sosial Teman Sebaya pada Anak Homeschooling dan Anak Sekolah Reguler (Study Deskriptif Komparatif). *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 12(1).
- Siyoto, Sandu & M. Ali Sodik. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Karanganyar: Literasi Media Publishing.
- Sugeng, S., Fatin, Y. D. A., & Azainil, A. (2020). Pengaruh Kesiapan Belajar dan Interaksi Teman Sebaya Terhadap hasil Belajar Matematika Siswa Kelas

VII SMP Negeri 5 Samarinda. *Primatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 71-80.

Sugiono. (2007). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sugiono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Sukino & Wislon Simangunsong. (2007). *Matematika untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.

Supriatna, Agus. (2005). *Teman belajar bahasa dan sastra Indonesia*. Bandung: Pribumi Mekar.

Suwanda. (2011). *Desain Eksperimen Untuk Penelitian Ilmiah*. Bandung : Alfabeta.

Tanti, Y. R., & Idris, M. (2020). Profil Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Himpunan Ditinjau dari Gaya Belajar. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako*, 7(3), 303-317.

Uno, Hamzah. B. (2012). *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Yusuf, Muhammad & Lukman Daris. (2018). *Analisis Data Penelitian: Teori dan Aplikasi dalam Bidang Perikanan*. Bogor: PT Penerbit IPB Press.

Zakiah, N. E. (2020). Level Kemampuan Metakognitif Siswa dalam Pembelajaran Matematika Berdasarkan Gaya Kognitif. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 7(2), 132-147.



Lampiran 1

Instrumen Penelitian

Lampiran 1a. Tes *Group Embedded Figure Test (GEFT)*

Nama :
Kelas :
Jenis kelamin :

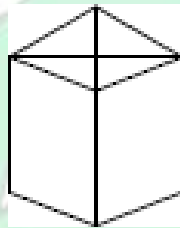
PENJELASAN

Tes ini dimaksudkan untuk menguji kemampuan anda dalam menemukan bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar rumit.

Gambar berikut merupakan gambar sederhana yang diberi nama “X”



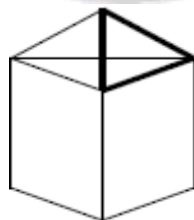
Bentuk sederhana diberi nama “X” tersembunyi di dalam gambar yang lebih rumit di bawah ini



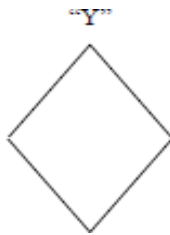
Coba temukan bentuk sederhana “X” tersebut pada gambar rumit dan tebalkanlah dengan pensil bentuk yang anda temukan. Bentuk yang ditebalkan bentuk yang **ukurannya sama atau perbandingan dan arah menghadap yang sama** dengan bentuk sederhana “X”.

Jika anda selesai baliklah halaman ini untuk memeriksa jawaban anda.

JAWABAN



Sekarang cobalah soal praktis yang lain, cari dan telusuri bentuk sederhana namakan “Y” dalam gambar kompleks di bawah ini:



Bentuk sederhana yang diberi nama “Y” tersembunyi di dalam gambar rumit yang lebih rumit di bawah ini:

Jawaban:



Pada halaman-halaman berikut, akan ditemukan soal-soal di atas. Pada setiap halaman anda akan melihat sebuah gambar rumit dan kalimat di atasnya merupakan kalimat yang menunjukkan bentuk sederhana yang tersembunyi di dalamnya. Untuk mengerjakan setiap soal, lihatlah bentuk sederhana yang harus ditemukan. Kemudian berilah garis tebal pada bentuk yang sudah ditemukan di gambar rumit.

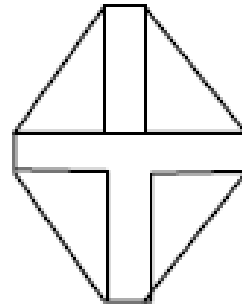
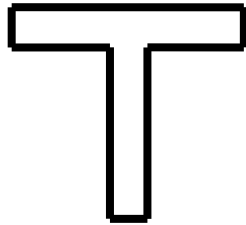
Perhatikan pokok-pokok berikut ini:

1. Lihat kembali pada bentuk sederhana jika dianggap perlu.
2. Kerjakan soal-soal secara urut, jangan melompati sebuah soal kecuali anda benar-benar tidak bisa menjawabnya
3. Banyaknya bentuk yang ditebalkan hanya satu saja. Jika anda melihat lebih dari satu bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar rumit, maka yang perlu ditebali hanya satu saja.
4. Bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar rumit, mempunyai **ukuran, perbandingan, dan arah menghadap yang sama** dengan bentuk sederhana pada gambar belakang.

Jangan membalik halaman sebelum ada intruksi

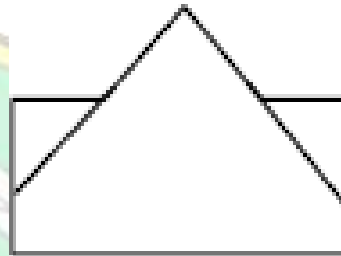
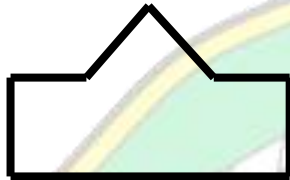
SESI PERTAMA

1. Bentuk sederhana “B”



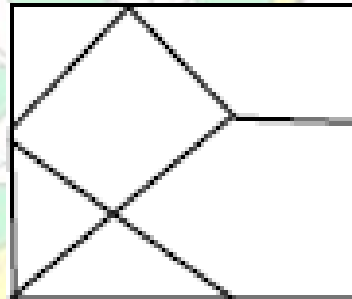
Carilah bentuk sederhana “B” pada gambar kompleks di samping.

2. Bentuk sederhana “G”



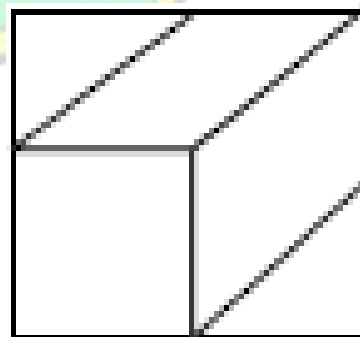
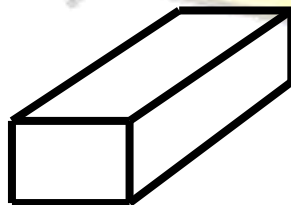
Carilah bentuk sederhana “G” pada gambar kompleks di samping.

3. Bentuk sederhana “D”



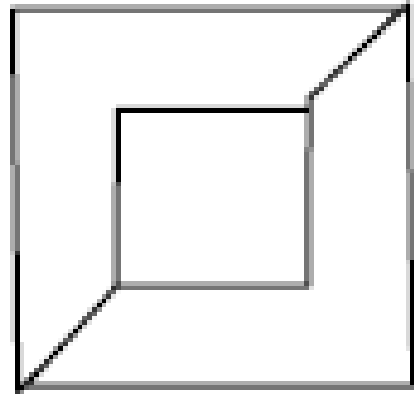
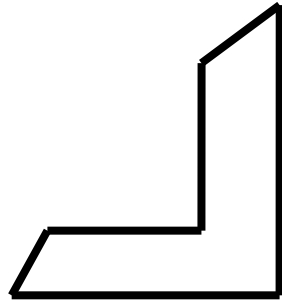
Carilah bentuk sederhana “D” pada gambar kompleks di samping.

4. Bentuk sederhana “E”



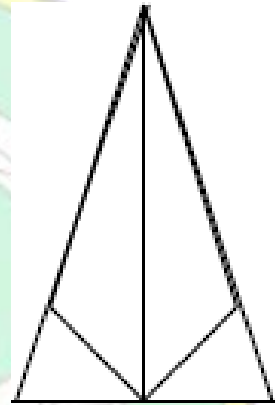
Carilah bentuk sederhana “E” pada gambar kompleks di samping.

5 Bentuk sederhana "C"



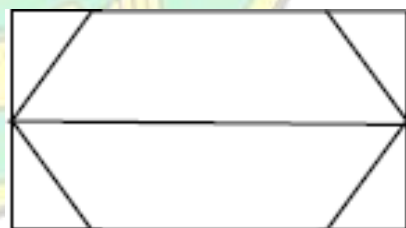
Carilah bentuk sederhana "C" pada gambar kompleks di samping.

6 Bentuk sederhana "F"



Carilah bentuk sederhana "F" pada gambar kompleks di samping.

7 Bentuk sederhana "A"



Carilah bentuk sederhana "A" pada gambar kompleks di samping.

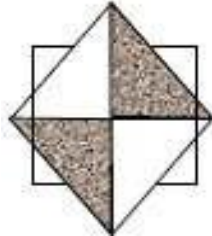
SILAHKAN BERHENTI

Tunggu pada instruksi lebih lanjut

SESI KEDUA

Carilah bentuk gambar sederhana pada gambar kompleks di bawah ini, dengan mengikuti petunjuk pada sesi pertama.

1 Carilah bentuk sederhana "G"



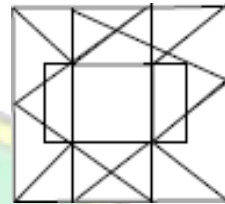
6. Carilah bentuk sederhana "C"



2 Carilah bentuk sederhana "A"



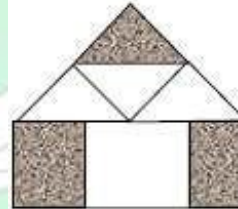
7. Carilah bentuk sederhana "E"



3 Cari bentuk sederhana "G"



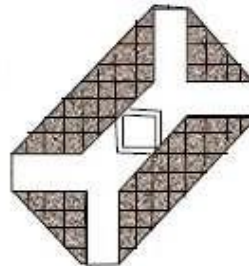
8. Carilah bentuk sederhana "D"



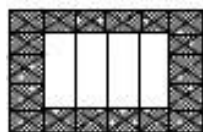
4 Carilah bentuk sederhana "E"



9. Carilah bentuk sederhana "H"



5 Carilah bentuk sederhana "B"



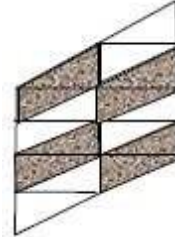
SESI KETIGA

Carilah bentuk gambar sederhana pada gambar kompleks di bawah ini, dengan mengikuti petunjuk pada sesi pertama.

1 Carilah bentuk sederhana "F"



6. Carilah bentuk sederhana "E"



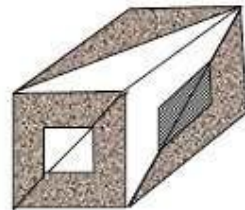
2 Carilah bentuk sederhana "G"



7. Carilah bentuk sederhana "A"



3 Carilah bentuk sederhana "C"



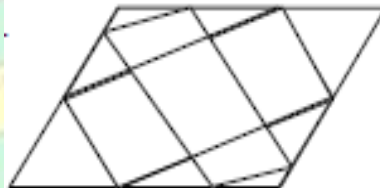
8. Carilah bentuk sederhana "C"



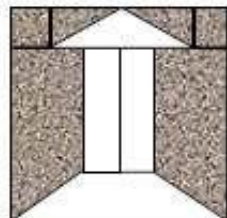
4 Carilah bentuk sederhana "E"



9. Carilah bentuk sederhana "A"



5 Carilah bentuk sederhana "B"



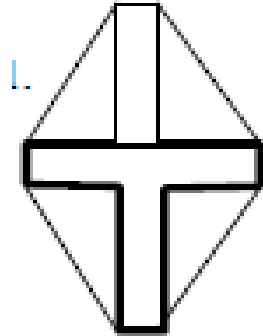
SILAHKAN BERHENTI

Tunggu pada instruksi lebih lanjut

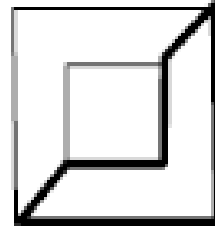
Kunci Jawaban Instrumen *Group Embedded Figure Test (GEFT)*

SESI PERTAMA

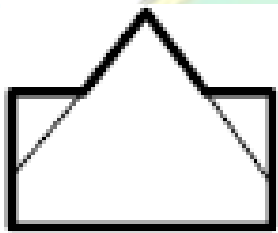
1. Bentuk sederhana "B"



5. Bentuk sederhana "C"



2. Bentuk sederhana "G"



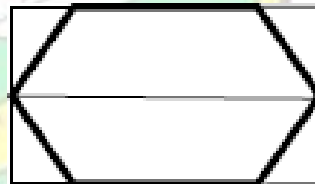
6. Bentuk sederhana "F"



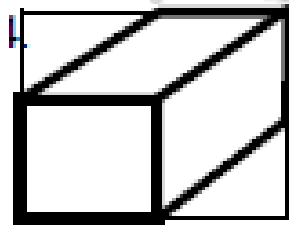
3. Bentuk sederhana "D"



7. Bentuk sederhana "A"



4. Bentuk sederhana "E"



SESI KEDUA

1. Bentuk sederhana "G"



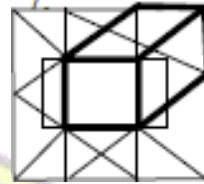
6. Bentuk sederhana "C"



2. Bentuk sederhana "A"



7. Bentuk sederhana "E"



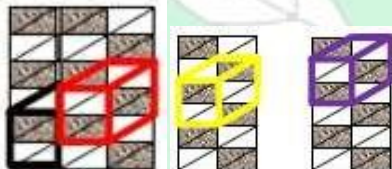
3. Bentuk sederhana "G"



8. Bentuk sederhana "D"



4. Bentuk sederhana "E"



9. Bentuk sederhana "H"

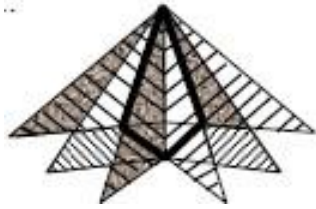


5. Bentuk sederhana "B"

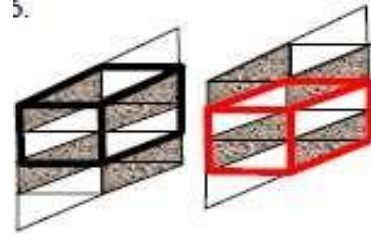


SESI KETIGA

1 Bentuk sederhana "F"



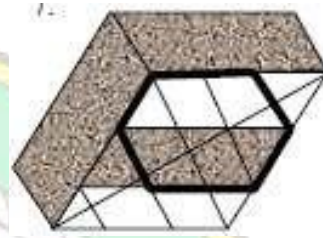
6 Bentuk sederhana "E"



2 Bentuk sederhana "G"



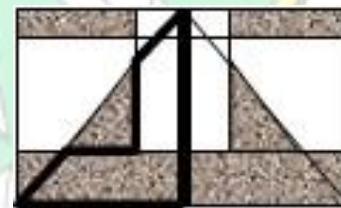
7 Bentuk sederhana "A"



3 Bentuk sederhana "C"



8 Bentuk sederhana "C"



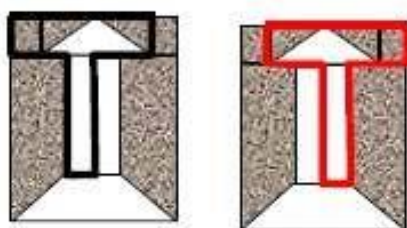
4 Bentuk sederhana "E"



9 Bentuk sederhana "C"



5 Bentuk sederhana "B"



Lampiran 2b. Angket Interaksi Teman Sebaya

LEMBAR PERTIMBANGAN

Kepada Yth: Bapak/Ibu Penimbang

Sehubungan dengan rencana uji coba instrumen angket yang peneliti susun untuk mengukur interaksi teman sebaya siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Ahuhu, peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan pertimbangan **validasi muka** dan **validasi isi** terhadap angket tersebut (terlampir). Hasil pertimbangan Bapak/Ibu untuk perbaikan instrumen angket ini mohon dapat diisikan pada lampiran lembar pertimbangan ini.

➤ **Validasi muka**

Adapun aspek yang dinilai pada validasi muka yaitu:

- a. Kejelasan petunjuk pengisian
- b. Kejelasan bahasa

➤ **Validasi isi**

Adapun aspek yang dinilai pada validasi isi yaitu:

- a. Kesesuaian pernyataan dengan indikator yang diukur

Berilah nilai pada aspek yang diukur dari validasi muka dan validasi isi, dengan nilai 1-5, dengan keterangan sebagai berikut:

- 1 : sangat tidak sesuai
- 2 : tidak sesuai
- 3 : kurang sesuai
- 4 : cukup sesuai
- 5 : sesuai

Demikian permohonan ini disampaikan kepada Bapak/Ibu penimbang dan atas segala bantuannya yang diberikan, peneliti ucapkan banyak terima kasih.

Kendari, Oktober
2021

Peneliti

Kisi-kisi Angket Interaksi Teman Sebaya

Variabel	Aspek	Indikator	No item	Pernyataan	
				Positif	Negatif
Interaksi Teman Sebaya	Keterbukaan	Penerimaan kehadiran individu dalam kelompok	1, 2, 12, 13	1, 2	12, 13
	Kerja sama	Keterlibatan individu dalam kelompok	3, 14, 15, 16	3	14, 15, 16
		Mampu memberikan ide bagi kemajuan kelompok	4, 5, 17, 18	4, 5	17, 18
	Frekuensi hubungan	Intensitas individu dalam bertemu kelompoknya	6, 7, 8, 19	6, 7, 8	19
		Saling berbicara dalam hubungan yang dekat	9,10, 11, 20	9, 10, 11	20



Angket Interaksi Teman Sebaya

Nama :

Kelas :

Petunjuk:

Berikan jawaban dengan cara memberi tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.

Pernyataan positif

1 : sangat tidak setuju

2 : tidak setuju

3 : setuju

4 : sangat setuju

Pernyataan negatif

4 : sangat tidak setuju

3 : setuju

2 : tidak setuju

1 : sangat tidak setuju

No	Pertanyaan	Skala			
		1	2	3	4
Pernyataan Positif					
1	Saya mudah berteman dengan siapapun				
2	Teman-teman merasa senang dengan kehadiran saya				
3	Saya senang bisa membantu teman yang membutuhkan				
4	Saya suka berpendapat dalam kegiatan diskusi				
5	Teman-teman meminta pendapat saya ketika mereka kebingungan				
6	Saya suka bermain dengan teman diluar jam sekolah				
7	Saya suka belajar bersama dengan teman di luar jam sekolah				
8	Saya suka menghabiskan waktu libur (jumat) dengan teman sekolah				
9	Teman-teman menegur ketika saya melakukan kesalahan				
10	Saya suka bercerita dengan teman-teman				
11	Saya merasa nyaman saling berbagi cerita dengan teman				
Pernyataan Negatif					
12	Saya sulit mendapatkan teman baru				
13	Saya merasa teman-teman tidak suka saya ikut bergabung dengan kelompoknya				
14	Saya tidak suka belajar secara berkelompok				
15	Saya tidak dilibatkan dalam kegiatan belajar kelompok				

16	Saya tidak suka membantu teman yang membutuhkan bantuan				
17	Saya tidak diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapat dalam diskusi kelompok				
18	Pendapat saya dalam diskusi kelompok kurang diterima oleh teman				
19	Saya tidak suka bermain dengan teman di luar jam sekolah				
20	Saya merasa teman-teman tidak suka mendengarkan cerita saya				



Lampiran 3c. Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

LEMBAR PERTIMBANGAN

Kepada Yth: Bapak/Ibu Penimbang

Sehubungan dengan rencana uji coba instrumen tes yang peneliti susun untuk mengukur kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII MTs Darul Ulum Ahuhu, peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan pertimbangan **validasi muka** dan **validasi isi** terhadap soal-soal tes tersebut (terlampir). Hasil pertimbangan Bapak/Ibu untuk perbaikan instrumen tes ini mohon dapat diisikan pada lampiran lembar pertimbangan ini.

➤ **Validasi muka**

Adapun aspek yang dinilai pada validasi muka yaitu:

- a. Kontruksi
- b. Bahasa

➤ **Validasi isi**

Adapun aspek yang dinilai pada validasi isi yaitu:

- a. Materi

Berilah nilai pada aspek yang diukur dari validasi muka dan validasi isi, dengan nilai 1-5, dengan keterangan sebagai berikut:

- 1 : sangat tidak sesuai
- 2 : tidak sesuai
- 3 : kurang sesuai
- 4 : cukup sesuai
- 5 : sesuai

Demikian permohonan ini disampaikan kepada Bapak/Ibu penimbang dan atas segala bantuannya yang diberikan, peneliti ucapkan banyak terima kasih.

Kendari, Oktober
2021

Peneliti

Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematika

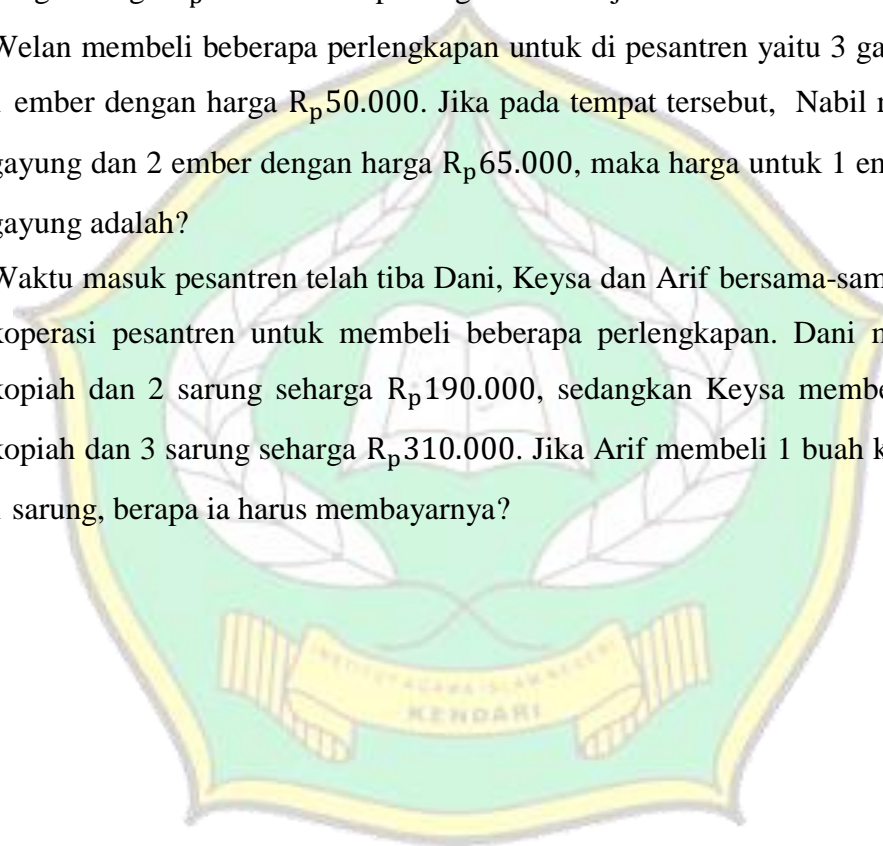
Nama Sekolah : MTs Darul Ulum Ahuhu
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

No	Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Kemampuan menjelaskan ide atau situasi matematis secara tertulis.	1, 2, 3	Essai
2	Kemampuan menyatakan peristiwa sehari-hari dengan simbol-simbol matematika dalam menyajikan ide-ide matematika.	1, 2, 3	Essai
3	Kemampuan memodelkan situasi-situasi dengan menggunakan tulisan, baik secara konkret, gambar, grafik atau model-model aljabar.	1, 2, 3	Essai
4	Kemampuan memahami dan mengevaluasi ide-ide matematik dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari.	1, 2, 3	Essai
5	Kemampuan mengkomunikasikan kesimpulan jawaban permasalahan sehari-hari sesuai dengan pertanyaan.	1, 2, 3	Essai

Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematika

Nama :
Kelas :

1. Santi pergi ke koperasi pesantren untuk membeli 2 kitab tajwid dan 3 kitab fikih dengan harga Rp32.000, Yuli membeli 3 kitab tajwid dan 2 kitab fikih dengan harga Rp33.000. Berapa harga 1 kitab tajwid dan 5 kitab fikih?
2. Welan membeli beberapa perlengkapan untuk di pesantren yaitu 3 gayung dan 1 ember dengan harga Rp50.000. Jika pada tempat tersebut, Nabil membeli 1 gayung dan 2 ember dengan harga Rp65.000, maka harga untuk 1 ember dan 1 gayung adalah?
3. Waktu masuk pesantren telah tiba Dani, Keysa dan Arif bersama-sama pergi ke koperasi pesantren untuk membeli beberapa perlengkapan. Dani membeli 1 kopiah dan 2 sarung seharga Rp190.000, sedangkan Keysa membeli 2 buah kopiah dan 3 sarung seharga Rp310.000. Jika Arif membeli 1 buah kopiah dan 1 sarung, berapa ia harus membayarnya?



Kunci Jawaban Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

No soal	Kunci jawaban	Indikator	Skor ideal	Skor total
1	Jawab: Diketahui: Harga 2 kitab tajwid dan 3 fikih = 32.000 Harga 3 kitab tajwid dan 2 fikih = 33.000 Ditanyakan : harga 1 kitab tajwid dan 5 kitab fikih ?	Kemampuan menjelaskan idea tau situasi matematis secara tertulis.	4	20
	Penyelesaian: Misalkan: x adalah kitab tajwid y adalah kitab fikih	Kemampuan menyatakan peristiwa sehari-hari dengan simbol-simbol matematika.	4	
	Sehingga model persamaannya yaitu: $2x + 3y = 32.000 \dots (1)$ $3x + 2y = 33.000 \dots (2)$ $x + 5y = \dots ?$	Kemampuan memodelkan situasi-situasi dengan menggunakan tulisan.	4	
	<ul style="list-style-type: none"> • Cara eliminasi $\begin{array}{r l} 2x + 3y = 32.000 & \times 3 \quad 6x + 9y = 96.000 \\ 3x + 2y = 33.000 & \times 2 \quad 6x + 4y = 66.000 - \\ \hline & 5y = 30.000 \\ & y = \frac{30.000}{5} \\ & y = 6.000 \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> • Cara substitusi Substitusi nilai $y = 6.000$ ke dalam persamaan 1 $2x + 3y = 32.000$ $2x + 3(6.000) = 32.000$	Kemampuan memahami dan mengevaluasi ide-ide matematik dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari.	4	

	$2x + 18.000 = 32.000$ $2x = 32.000 - 18.000$ $2x = 14.000$ $x = \frac{14.000}{2}$ $x = 7.000$			
	Sehingga $x + 5y = 7.000 + 5(6.000) = 7.000 + 30.000 = 37.000$ Jadi harga 1 kitab tajwid dan 5 kitab fikih yaitu Rp37.000	Kemampuan mengkomunikasikan kesimpulan jawaban permasalahan sehari-hari sesuai dengan pertanyaan.	4	
2	Jawab: Diketahui: Harga 3 gayung dan 1 ember Rp50.000 Harga 1 gayung dan 2 ember Rp65.000 Ditanyakan : Berapa harga 1 buah gayung dan 1 buah ember?	Kemampuan menjelaskan idea tau situasi matematis secara tertulis.	4	20
	Penyelesaian: Misalkan: x adalah gayung y adalah ember	Kemampuan menyatakan peristiwa sehari-hari dengan simbol-simbol matematika.	4	
	Sehingga model persamaannya yaitu: $3x + y = 50.000$(1) $x + 2y = 65.000$(2) $x + y = \dots?$	Kemampuan memodelkan situasi-situasi dengan menggunakan tulisan.	4	
	• Cara eliminasi $3x + y = 50.000 \quad \times 1 \quad 3x + y = 50.000$ $x + 2y = 65.000 \quad \times 3 \quad 3x + 6y = 195.000 -$ $-5y = -1450.00$	Kemampuan memahami dan mengevaluasi ide-ide matematik dalam menyelesaikan permasalahan	4	

	$y = \frac{-1450.000}{-5}$ $y = 29.000$ <ul style="list-style-type: none"> • Cara substitusi Substitusi nilai $y = 29.000$ ke dalam persamaan 1 $3x + y = 50.000$ $3x + 29.000 = 50.000$ $3x = 50.000 - 29.000$ $3x = 21.000$ $x = \frac{21.000}{3}$ $x = 7.000$	sehari-hari.		
	Sehingga $x + y = 7.000 + 29.000 = 36.000$ Jadi harga 1 gayung dan 1 ember yaitu Rp 36.000	Kemampuan mengkomunikasikan kesimpulan jawaban permasalahan sehari-hari sesuai dengan pertanyaan.	4	
3	Jawab: Diketahui: 1 buah kopiah dan 2 sarung dengan harga Rp 120.000 2 buah kopiah dan 3 sarung dengan harga Rp 170.000 Ditanyakan: Berapa uang yang harus dibayar Welan jika ia membeli 1 kopiah dan 1 sarung?	Kemampuan menjelaskan idea tau situasi matematis secara tertulis.	4	20
	Penyelesaian: Misalkan: x adalah sebuah kopiah y adalah sarung	Kemampuan menyatakan peristiwa sehari-hari dengan simbol-simbol matematika.	4	

<p>Sehingga model persamaannya yaitu:</p> $x + 2y = 190.000 \dots\dots\dots(1)$ $2x + 3y = 310.000 \dots\dots\dots(2)$ $x + y = \dots ?$	<p>Kemampuan memahami dan mengevaluasi ide-ide matematik dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari.</p>	4	
<p>• Cara eliminasi</p> $x + 2y = 190.000 \quad \times 2 \quad 2x + 4y = 380.000$ $2x + 3y = 310.000 \quad \times 1 \quad \underline{2x + 3y = 190.000 -}$ $y = 70.000$ <p>• Cara substitusi</p> <p>Substitusi nilai $y = 70.000$ ke dalam persamaan 1</p> $2x + 3y = 190.000$ $x + 2(70.000) = 190.000$ $x + 140.000 = 190.000$ $x = 190.000 - 140.000$ $x = 50.000$	<p>Kemampuan memahami dan mengevaluasi ide-ide matematik dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari.</p>	4	
<p>Sehingga</p> $x + y = 50.000 + 70.000 = 120.000$ <p>Jadi uang yang harus di bayar oleh Welan sebesar Rp120.000</p>	<p>Kemampuan mengkomunikasikan kesimpulan jawaban permasalahan sehari-hari sesuai dengan pertanyaan.</p>	4	
<p>Jumlah</p>		60	

Pedoman Penskoran Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

Indikator	Skor	Deskripsi
Kemampuan menjelaskan ide atau situasi matematis secara tertulis.	1	Siswa menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal yang diberikan namun masih salah.
	2	Siswa menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal yang diberikan namun masih banyak kekurangan.
	3	Siswa menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal yang diberikan namun masih terdapat sedikit kekurangan.
	4	Siswa menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal yang diberikan dengan tepat dan benar.
Kemampuan menyatakan peristiwa sehari-hari dengan simbol-simbol matematika dan menyajikan ide-ide matematika.	1	Siswa menyatakan peristiwa sehari-hari yang ada dalam soal ke dalam simbol matematika namun masih salah.
	2	Siswa menyatakan peristiwa sehari-hari yang ada dalam soal ke dalam simbol matematika masih banyak kekeliruan.
	3	Siswa menyatakan peristiwa sehari-hari yang ada dalam soal ke dalam simbol matematika masih terdapat sedikit kekeliruan.
	4	Siswa menyatakan peristiwa sehari-hari yang ada dalam soal ke dalam simbol matematika dengan tepat dan benar.
Kemampuan memodelkan situasi-situasi dengan menggunakan tulisan, baik secara konkret, gambar, grafik atau model-model aljabar.	1	Siswa memodelkan situasi matematika secara tertulis namun masih salah.
	2	Siswa dalam memodelkan situasi matematika secara tertulis masih terdapat banyak kekeliruan.
	3	Siswa memodelkan situasi matematika secara tertulis masih terdapat sedikit kekeliruan.
	4	Siswa mampu memodelkan situasi matematika secara tertulis dengan tepat dan benar.

Kemampuan memahami dan mengevaluasi ide-ide matematika dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari.	1	Siswa memahami dan mengevaluasi ide matematik dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari namun masih salah.
	2	Siswa dalam memahami dan mengevaluasi ide matematik dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari masih belum tepat.
	3	Siswa dalam memahami dan mengevaluasi ide matematik dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari, namun masih terdapat sedikit kesalahan.
	4	Siswa mampu memahami dan mengevaluasi ide matematik dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari dengan tepat dan benar.
Kemampuan mengkomunikasikan kesimpulan jawaban permasalahan sehari-hari sesuai dengan pertanyaan.	1	Siswa menarik kesimpulan jawaban namun masih salah.
	2	Siswa menarik kesimpulan jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan soal.
	3	Siswa menarik kesimpulan jawaban sesuai dengan pertanyaan namun masih kurang tepat.
	4	Siswa mampu menarik kesimpulan jawaban sesuai dengan pertanyaan dengan tepat dan benar.

The logo of Universitas Islam Kendari is a shield-shaped emblem. It features a green background with a yellow border. Inside the shield, there are two white palm fronds extending upwards from a central point. Below the fronds, there is a yellow banner with the text "UNIVERSITAS ISLAM KENDARI" in black capital letters. The text "Lampiran 2" and "Hasil Validasi Instrumen" is overlaid on the logo in a large, bold, black serif font.

Lampiran 2

Hasil Validasi Instrumen

Tabel Lembar Validasi Angket Interaksi Teman Sebaya

Validasi	No Item	Hasil Pertimbangan	Komentar dan Saran/Perbaikan
Muka	1	5	
	2	5	
	3	5	
	4	5	
	5	5	
	6	5	
	7	5	
	8	5	
	9	5	
	10	5	
	11	5	
	12	5	
	13	5	
	14	5	
	15	5	
	16	5	
	17	5	
	18	5	
	19	5	
	20	5	
Isi	.1	5	
	2	5	
	3	5	
	4	5	
	5	5	
	6	5	
	7	5	
	8	5	
	9	5	
	10	5	
	11	5	
	12	5	
	13	5	
	14	5	
	15	5	
	16	5	
	17	5	
	18	5	
	19	5	
20	5		

Kendari, Oktober 2021

Validator

Kendari, 02 Oktober 2021

Firman Riangyah, M.Sc

Tabel Lembar Validasi Angket Interaksi Teman Sebaya

Validasi	No Item	Hasil Pertimbangan	Komentar dan Saran/Perbaikan
Muka	1	✓	
	2	✓	
	3	✓	
	4	✓	
	5	✓	
	6	✓	
	7	✓	
	8	✓	
	9	✓	
	10	✓	
	11	✓	
	12	✓	
	13	✓	
	14	✓	
	15	✓	
	16	✓	
	17	✓	
	18	✓	
	19	✓	
	20	✓	
Isi	1	✓	
	2	✓	
	3	✓	
	4	✓	
	5	✓	
	6	✓	
	7	✓	
	8	✓	
	9	✓	
	10	✓	
	11	✓	
	12	✓	
	13	✓	
	14	✓	
	15	✓	
	16	✓	
	17	✓	
	18	✓	
	19	✓	
	20	✓	

Kendari, Oktober 2021

Validator

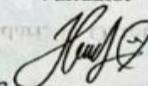
Mohamad Syafar Saugdi

Tabel Lembar Validasi Angket Interaksi Teman Sebaya

Validasi	No Item	Hasil Pertimbangan	Komentar dan Saran/Perbaikan
Muka	1	4	
	2	4	
	3	4	
	4	4	
	5	4	
	6	4	
	7	4	
	8	4	
	9	4	
	10	4	
	11	4	
	12	4	
	13	4	
	14	4	
	15	4	
	16	4	
	17	4	
	18	4	
	19	4	
	20	4	
Isi	1	4	
	2	4	
	3	3	
	4	4	
	5	4	
	6	3	
	7	3	
	8	4	
	9	4	
	13	4	
	14	4	
	15	3	
	16	4	
	17	4	
	18	3	
	19	4	
	20	4	

Kendari, Oktober 2021

Validator


Rudyanto, S.Pd.

NO	Aspek Yang Dinilai	Penilaian														
		Soal 1					Soal 2					Soal 3				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
A. Materi																
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator kemampuan komunikasi matematis				✓					✓						✓
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa).				✓					✓						✓
3	Soal mampu mengukur level kognitif siswa dalam menganalisis.															
4	Soal mampu mengukur level kognitif siswa dalam mengevaluasi.				✓					✓						✓
5	Soal mampu mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan soal.				✓					✓						✓
6	Soal mampu mengungkapkan kesalahan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematika.				✓					✓						✓
B. Konstruksi.																
7	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓					✓						✓
8	Terdapat petunjuk yang jelas dalam menzertikan soal.				✓					✓						✓
9	Terdapat pedoman penskoran/rubrik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan.				✓					✓						✓
C. Bahasa																
10	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidahnya.				✓					✓						✓
11	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa.				✓					✓						✓

D. Saran dan Perbaikan

Di perbaiki sesuai koreksi dalam draf.

.....

.....

Kendari, Oktober 2021

Validator

Firman Riandyah
 Firman Riandyah, M.Sc

NO	Aspek Yang Dinilai	Penilaian															
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
A. Materi																	
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator kemampuan komunikasi matematis					✓						✓					✓
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa).					✓						✓					✓
3	Soal mampu mengukur level kognitif siswa dalam menganalisis.					✓						✓					✓
4	Soal mampu mengukur level kognitif siswa dalam mengevaluasi.					✓						✓					✓
5	Soal mampu mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan soal.					✓						✓					✓
6	Soal mampu mengungkapkan kesalahan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematika.					✓						✓					✓
B. Konstruksi.																	
7	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.					✓						✓					✓
8	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal.					✓						✓					✓
9	Terdapat pedoman penskoran/rubrik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan.					✓						✓					✓
C. Bahasa																	
10	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidahnya.					✓						✓					✓
11	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa.					✓						✓					✓

D. Saran dan Perbaikan

1. Soal di pertimbangkan untuk diganti soal 17 soal!

2.

Kendari, Oktober 2021

Validator

Mohamad Sofar Sangili

NO	Aspek Yang Dinilai	Penilaian														
		Soal 1					Soal 2					Soal 3				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
A. Materi																
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator kemampuan komunikasi matematis			✓							✓					✓
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa).			✓						✓						✓
3	Soal mampu mengukur level kognitif siswa dalam menganalisis.				✓					✓						✓
4	Soal mampu mengukur level kognitif siswa dalam mengevaluasi.			✓						✓						✓
5	Soal mampu mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan soal.				✓					✓						✓
6	Soal mampu mengungkapkan kesalahan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematika.			✓						✓						✓
B. Konstruksi.																
7	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓						✓						✓
8	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal.				✓					✓						✓
9	Terdapat pedoman penskoran/rubrik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan.			✓						✓						✓
C. Bahasa																
10	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidahnya.			✓						✓						✓
11	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa.			✓						✓						✓

D. Saran dan Perbaikan

.....

.....

.....

Kendari, Oktober 2021

Validator

Rudyananta, S.Pd.

The logo of Universitas Kendari is a shield-shaped emblem with a green background and a yellow border. It features a central white figure, possibly a bird or a stylized symbol, with a banner below it containing the text "KENDARI".

Lampiran 3

Pengolahan Data

Validasi Instrumen

Lampiran 3a. Validasi Angket Interaksi Teman Sebaya

Validasi Muka										
Butir Angket	Penilaian validator			$r - l_0$			$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Ket
	1	2	3	S1	S2	S3				
Butir 1	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 2	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 3	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 4	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 5	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 6	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 7	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 8	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 9	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 10	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 11	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 12	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 13	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 14	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 15	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 16	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 17	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 18	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 19	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 20	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi

Validasi Isi										
Butir Angket	Penilaian validator			$r - l_0$			$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Ket
	1	2	3	S1	S2	S3				
Butir 1	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 2	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 3	5	5	3	4	4	2	10	12	0,833	Sangat Tinggi
Butir 4	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 5	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 6	5	5	3	4	4	2	10	12	0,833	Sangat Tinggi
Butir 7	5	5	3	4	4	2	10	12	0,833	Sangat Tinggi
Butir 8	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 9	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi

Butir 10	5	5	3	4	4	2	10	12	0,833	Sangat Tinggi
Butir 11	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 12	5	5	3	4	4	2	10	12	0,833	Sangat Tinggi
Butir 13	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 14	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 15	5	5	3	4	4	2	10	12	0,833	Sangat Tinggi
Butir 16	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 17	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 18	5	5	3	4	4	2	10	12	0,833	Sangat Tinggi
Butir 19	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 20	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi

Reliability Statistics Validasi Isi

Cronbach's Alpha	N of Item
.993	20

Kategori reliabilitas yaitu sangat tinggi

Lampiran 3b. Validasi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

Validasi Muka											
Soal No	Penilaian validator			$r - l_0$			$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Ket	
	1	2	3	S1	S2	S3					
1	1	5	5	3	4	4	2	10	12	0,833	Sangat Tinggi
	2	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
	3	5	5	3	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
	4	5	5	3	4	4	2	10	12	0,833	Sangat Tinggi
	5	5	5	3	4	4	2	10	12	0,833	Sangat Tinggi
2	1	5	5	3	4	4	2	10	12	0,833	Sangat Tinggi
	2	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
	3	5	5	3	4	4	2	10	12	0,833	Sangat Tinggi
	4	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
	5	5	5	3	4	4	2	10	12	0,833	Sangat Tinggi
3	1	5	5	3	4	4	2	10	12	0,833	Sangat Tinggi
	2	5	5	3	4	4	2	10	12	0,833	Sangat Tinggi
	3	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
	4	5	5	3	4	4	2	10	12	0,833	Sangat Tinggi
	5	5	5	3	4	4	2	10	12	0,833	Sangat Tinggi

Validasi Isi											
Soal No	Penilaian validator			$r - l_0$			$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Ket	
	1	2	3	S1	S2	S3					
1	1	5	5	3	4	4	2	10	12	0,833	Sangat Tinggi
	2	5	5	3	4	4	2	10	12	0,833	Sangat Tinggi
	3	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
	4	5	5	3	4	4	2	10	12	0,833	Sangat Tinggi
	5	5	5	4	4	4	3	10	12	0,833	Sangat Tinggi
	6	5	5	3	4	4	2	10	12	0,833	Sangat Tinggi
2	1	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
	2	5	5	3	4	4	2	10	12	0,833	Sangat Tinggi
	3	5	5	3	4	4	2	10	12	0,833	Sangat Tinggi
	4	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
	5	5	5	3	4	4	2	10	12	0,833	Sangat Tinggi
	6	5	5	3	4	4	2	10	12	0,833	Sangat Tinggi
3	1	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
	2	5	5	3	4	4	2	10	12	0,833	Sangat Tinggi
	3	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
	4	5	5	3	4	4	2	10	12	0,833	Sangat Tinggi
	5	5	5	3	4	4	2	10	12	0,833	Sangat Tinggi
	6	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi

Reliability Statistics Validasi Isi

Cronbach's Alpha	N of Items
.995	18

Kategori reliabilitas yaitu sangat tinggi

The logo of Universitas Islam Kendari is a shield-shaped emblem with a green background and a yellow border. It features a white crescent moon and star at the top, a white banner at the bottom with the text "KENDARI", and a white floral or leaf-like pattern in the center. The text "Lampiran 4 Tabulasi Data Hasil Penelitian" is overlaid on the logo in a bold, black, serif font.

**Lampiran 4
Tabulasi Data
Hasil Penelitian**

Lampiran 4a. Data Gaya Kognitif

NO	KODE RSPN	Tes GEFT Gaya Kognitif																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	AHM	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
2	AF	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
3	ARA	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
4	MA	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
5	A	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
6	AM	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
7	BNA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
8	DAA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
9	ER	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0
10	EDA	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
11	FF	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0
12	GGP	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0
13	HAS	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
14	HD	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
15	ISA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
16	IIA	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
17	IA	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
18	MNI	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
19	MHA	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
20	MA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
21	HAP	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0
22	MR	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
23	NI	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
24	NIM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
25	RNR	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
26	RH	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
27	RADY	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
28	RAU	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
29	RR	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0
30	RR	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
31	TAP	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
32	VDS	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
33	WA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0
34	WN	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0

35	IG	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
36	HR	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
37	MLA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
38	FH	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
39	NRJ	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
40	FD	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0
41	MIA	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
42	AA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
43	AF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
44	AS	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0
45	DM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
46	DN	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
47	DS	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
48	EE	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
49	TS	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0
50	FR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
51	HW	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
52	III	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
53	LNK	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0
54	NA	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
55	NZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
56	NA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
57	NA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
58	NM	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
59	SNF	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0
60	ZS	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
61	SA	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
62	SHN	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
63	WN	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
64	WFH	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
65	YEP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
66	F	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
67	PNH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
68	RK	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
69	ANF	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
70	ADH	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
71	BS	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
72	D	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0

73	FM	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
74	ID	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
75	LD	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
76	M	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
77	NF	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
78	NAA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
79	NZB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
80	OP	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
81	RIM	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0
82	SZ	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
83	SA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
84	SMU	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
85	SNF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
86	SA	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
87	NNA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
88	NUS	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
89	SF	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
90	EA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Lampiran 4b. Data Interaksi Teman Sebaya

No	Kode Rspn	Pernyataan																			
		Indikator 1				Indikator 2				Indikator 3				Indikator 4				Indikator 5			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	AHM	2	2	4	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3
2	AF	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2
3	ARA	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2
4	MA	1	2	4	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3
5	A	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2
6	AM	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3
7	BNA	2	3	4	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2
8	DAA	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
9	ER	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2
10	EDA	1	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2
11	FF	1	3	2	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	4	2	3	2
12	GGP	3	2	4	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2
13	HAS	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3
14	HD	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2
15	ISA	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3
16	IIA	2	2	4	3	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2
17	IA	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2
18	MNI	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2
19	MHA	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	2	2	3
20	MA	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4
21	HAP	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3
22	MR	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3
23	NI	1	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2
24	NIM	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	RNR	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	3
26	RH	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3
27	RADY	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3
28	RAU	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2
29	RR	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3
30	RR	2	2	4	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
31	TAP	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3
32	VDS	1	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2

33	WA	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	WN	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4	2	3	3
35	IG	4	2	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4
36	HR	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3
37	MLA	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	FH	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	4	2	2	3	3
39	NRJ	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
40	FD	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4
41	MIA	1	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3
42	AA	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4
43	AF	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
44	AS	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3
45	DM	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4
46	DN	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
47	DS	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
48	EE	1	2	4	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2
49	TS	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	2
50	FR	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4
51	HW	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3
52	III	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2
53	LNK	1	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3
54	NA	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2
55	NZ	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2
56	NA	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3
57	NA	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4
58	NM	1	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3
59	SNF	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2
60	ZS	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2
61	SA	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	2	4	2	3	4	4
62	SHN	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3
63	WN	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3
64	WFH	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
65	YEP	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2
66	F	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3
67	PNH	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4
68	RK	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3
69	ANF	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3
70	ADH	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3

71	BS	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3
72	D	3	2	4	2	2	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4
73	FM	1	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2
74	ID	4	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4
75	LD	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3
76	M	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2
77	NF	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3
78	NAA	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4
79	NZB	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
80	OP	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4
81	RIM	2	2	4	2	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3
82	SZ	1	2	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	4	3	3	2	2
83	SA	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3
84	SMU	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3	3	3	2
85	SNF	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
86	SA	2	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3
87	NNA	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4
88	NUS	3	2	4	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3
89	SF	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	1	3	2	3	2	4	3	3	2	3
90	EA	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2



Lampiran 4c. Data Kemampuan Komunikasi Matematis

No	Nama	Soal Nomor 1					Soal Nomor 2					Soal Nomor 3				
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Indikator 5	Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Indikator 5	Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Indikator 5
1	AHM	4	4	0	3	2	4	4	0	2	2	4	4	0	3	2
2	AF	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	0	0	0
3	ARA	4	0	0	2	2	4	4	0	2	2	4	4	0	0	0
4	MA	4	4	0	3	2	4	4	0	2	2	4	4	0	0	0
5	A	4	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2
6	AM	0	4	4	3	2	0	0	4	3	2	0	4	0	3	2
7	BNA	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2
8	DAA	4	0	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	ER	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
10	EDA	4	4	4	2	2	4	4	0	2	2	4	4	0	2	2
11	FF	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	1	0
12	GGP	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	0
13	HAS	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	2
14	HD	4	4	0	3	2	4	4	0	2	2	4	4	0	2	2
15	ISA	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	0	0	0	3	2
16	IIA	0	4	4	0	2	0	0	4	0	0	0	0	4	2	0
17	IA	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2
18	MNI	4	4	0	3	0	4	4	0	0	0	4	0	0	3	0
19	MHA	4	4	4	3	2	4	0	0	1	0	4	4	0	2	0

20	MA	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
21	HAP	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2
22	MR	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
23	NI	4	4	4	2	0	4	4	0	0	0	4	4	0	3	0
24	NIM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	RNR	0	0	0	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
26	RH	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2
27	RADY	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	0	0	0	3	0
28	RAU	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	0	0	4	1	0
29	RR	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	RR	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	0	2	2
31	TAP	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2
32	VDS	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
33	WA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	WN	4	4	4	2	2	0	0	4	0	0	0	4	4	2	2
35	IG	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	0	4	3	2
36	HR	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2
37	MLA	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	0	4	4
38	FH	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	0	0
39	NRJ	4	4	4	3	2	4	4	4	2	0	0	0	4	3	0
40	FD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	0	4	4
41	MIA	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2
42	AA	4	0	0	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4
43	AF	4	0	0	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4

44	AS	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2
45	DM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	DN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
47	DS	4	4	0	3	0	4	4	4	0	0	4	4	0	0	0
48	EE	4	4	4	2	2	4	4	4	3	2	4	4	0	4	2
49	TS	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2
50	FR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
51	HW	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2
52	III	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	0	0
53	LNK	4	0	0	2	0	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2
54	NA	4	4	0	4	4	4	4	0	0	0	4	4	4	3	2
55	NZ	0	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
56	NA	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	4	4	0	3	2
57	NA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
58	NM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0
59	SNF	4	4	4	4	2	4	4	4	2	0	4	4	4	2	2
60	ZS	4	4	4	4	1	4	4	4	0	0	4	0	4	3	2
61	SA	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	0	0	2	2
62	SHN	4	0	0	4	2	4	4	4	4	2	4	0	4	2	2
63	WN	4	0	0	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2
64	WFH	4	0	0	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	0	0
65	YEP	4	0	0	2	2	4	0	0	3	2	4	4	4	4	4
66	F	4	4	4	3	0	4	4	4	2	2	4	4	4	3	2
67	PNH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

68	RK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	2	0
69	ANF	4	4	4	2	0	4	4	4	0	0	4	4	0	0	0
70	ADH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
71	BS	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0
72	D	0	4	4	1	0	0	4	4	1	0	4	4	4	3	2
73	FM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	0
74	ID	4	4	4	3	2	4	4	4	0	0	0	0	0	4	4
75	LD	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	0	0
76	M	4	0	0	3	0	4	4	4	4	0	4	4	4	3	2
77	NF	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	0	4	0	2	2
78	NAA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
79	NZB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
80	OP	4	4	4	2	0	4	4	4	0	0	4	4	4	3	1
81	RIM	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
82	SZ	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
83	SA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
84	SMU	4	0	0	3	2	4	4	4	2	2	4	0	4	0	0
85	SNF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
86	SA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
87	NNA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
88	NUS	0	4	0	2	2	0	4	4	2	2	0	4	4	2	2
89	SF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0
90	EA	4	4	0	2	2	4	4	0	2	2	4	4	0	0	0



Lampiran 5

Uji Deskriptif

Lampiran 5a. Output Deskripsi Gaya Kognitif

Statistics

		FD	FI
N	Valid	47	43
	Missing	43	47
Mean		8.66	13.37
Median		8.00	13.00
Mode		7 ^a	13
Std. Deviation		1.685	1.047
Variance		2.838	1.096
Minimum		6	12
Maximum		11	15

Lampiran 5b. Output Deskripsi Interaksi Teman Sebaya dan Kemampuan Komunikasi Matematis

Statistics

		Interaksi Teman Sebaya	Kemampuan Komunikais Mmatematis
N	Valid	90	90
	Missing	0	0
Mean		55.61	46.00
Median		54.00	48.00
Mode		54	60
Std. Deviation		6.568	10.067
Variance		43.139	101.348
Minimum		46	16
Maximum		71	60

Lampiran 5c. Ketercapaian Indikator Interaksi Teman Sebaya

No	Kode Rspn	Pernyataan				
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Indikator 5
1	AHM	10	9	10	9	10
2	AF	10	9	9	10	9
3	ARA	9	10	10	10	10
4	MA	10	9	10	10	9
5	A	12	10	10	10	8
6	AM	10	9	9	11	9
7	BNA	11	9	10	11	8
8	DAA	13	11	13	13	12
9	ER	9	9	10	9	9
10	EDA	11	9	9	11	9
11	FF	8	10	10	10	11
12	GGP	12	9	11	9	9
13	HAS	10	9	9	10	9
14	HD	10	9	10	11	9
15	ISA	10	9	9	11	10
16	IIA	11	8	11	10	9
17	IA	8	8	11	10	9
18	MNI	9	10	9	10	9
19	MHA	8	9	10	10	11
20	MA	14	13	12	11	14
21	HAP	10	12	11	11	13
22	MR	13	12	12	13	13
23	NI	9	9	11	10	11
24	NIM	13	11	13	12	12
25	RNR	12	11	11	11	11
26	RH	10	11	9	12	11
27	RADY	11	11	11	11	10
28	RAU	9	9	12	12	9
29	RR	11	9	13	11	10
30	RR	11	10	11	10	12
31	TAP	11	10	11	12	12
32	VDS	10	12	12	11	9
33	WA	13	13	13	12	12

34	WN	8	10	12	11	12
35	IG	13	10	12	13	14
36	HR	11	8	11	10	12
37	MLA	14	13	12	12	12
38	FH	11	10	10	12	10
39	NRJ	10	12	11	12	11
40	FD	15	12	14	12	13
41	MIA	11	10	12	11	10
42	AA	13	13	12	12	14
43	AF	16	13	12	13	12
44	AS	10	10	10	11	11
45	DM	14	14	13	11	15
46	DN	13	12	13	13	13
47	DS	11	10	11	11	12
48	EE	9	12	10	11	9
49	TS	10	11	12	12	9
50	FR	14	12	14	13	14
51	HW	13	9	12	13	10
52	III	10	10	10	10	11
53	LNK	9	9	13	10	10
54	NA	11	11	9	12	11
55	NZ	11	11	10	13	10
56	NA	11	12	10	11	13
57	NA	15	14	14	14	14
58	NM	10	11	10	12	10
59	SNF	11	8	11	9	9
60	ZS	8	10	11	13	11
61	SA	14	14	12	11	13
62	SHN	12	11	10	11	12
63	WN	12	11	10	9	10
64	WFH	11	9	12	12	8
65	YEP	9	11	10	11	10
66	F	11	10	11	12	10
67	PNH	16	12	15	13	14
68	RK	14	15	14	15	13
69	ANF	11	9	11	10	10
70	ADH	13	14	13	13	12
71	BS	10	11	11	12	11

72	D	11	13	12	14	15
73	FM	10	12	11	11	10
74	ID	13	10	12	14	14
75	LD	12	10	10	11	11
76	M	10	8	10	10	10
77	NF	9	12	10	12	12
78	NAA	13	13	12	13	14
79	NZB	12	13	12	15	12
80	OP	14	13	11	11	13
81	RIM	10	9	13	11	11
82	SZ	9	10	10	12	10
83	SA	11	9	12	12	10
84	SMU	10	12	9	13	11
85	SNF	14	12	15	13	12
86	SA	12	10	12	11	10
87	NNA	14	12	15	12	14
88	NUS	12	9	13	12	12
89	SF	11	10	11	11	11
90	EA	10	10	10	11	10
Skor total		1010	959	1012	1029	995
Rata-rata		11,22	10,66	11,24	11,43	11,06
Persentase		14,03%	13,32%	14,06%	14,29%	13,82%

Lampiran 5d. Ketercapaian Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis

No	Nama	Soal Nomor 1					Soal Nomor 2					Soal Nomor 3				
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Indikator 5	Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Indikator 5	Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Indikator 5
1	AHM	4	4	0	3	2	4	4	0	2	2	4	4	0	3	2
2	AF	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	0	0	0
3	ARA	4	0	0	2	2	4	4	0	2	2	4	4	0	0	0
4	MA	4	4	0	3	2	4	4	0	2	2	4	4	0	0	0
5	A	4	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2
6	AM	0	4	4	3	2	0	0	4	3	2	0	4	0	3	2
7	BNA	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2
8	DAA	4	0	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	ER	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
10	EDA	4	4	4	2	2	4	4	0	2	2	4	4	0	2	2
11	FF	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	1	0
12	GGP	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	0
13	HAS	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	2
14	HD	4	4	0	3	2	4	4	0	2	2	4	4	0	2	2
15	ISA	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	0	0	0	3	2
16	IIA	0	4	4	0	2	0	0	4	0	0	0	0	4	2	0
17	IA	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2
18	MNI	4	4	0	3	0	4	4	0	0	0	4	0	0	3	0
19	MHA	4	4	4	3	2	4	0	0	1	0	4	4	0	2	0

20	MA	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
21	HAP	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2
22	MR	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
23	NI	4	4	4	2	0	4	4	0	0	0	4	4	0	3	0
24	NIM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	RNR	0	0	0	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
26	RH	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2
27	RADY	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	0	0	0	3	0
28	RAU	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	0	0	4	1	0
29	RR	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	RR	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	0	2	2
31	TAP	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2
32	VDS	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
33	WA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	WN	4	4	4	2	2	0	0	4	0	0	0	4	4	2	2
35	IG	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	0	4	3	2
36	HR	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2
37	MLA	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	0	4	4
38	FH	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	0	0
39	NRJ	4	4	4	3	2	4	4	4	2	0	0	0	4	3	0
40	FD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	0	4	4
41	MIA	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2
42	AA	4	0	0	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4
43	AF	4	0	0	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4

44	AS	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2
45	DM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	DN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
47	DS	4	4	0	3	0	4	4	4	0	0	4	4	0	0	0
48	EE	4	4	4	2	2	4	4	4	3	2	4	4	0	4	2
49	TS	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2
50	FR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
51	HW	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2
52	III	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	0	0
53	LNK	4	0	0	2	0	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2
54	NA	4	4	0	4	4	4	4	0	0	0	4	4	4	3	2
55	NZ	0	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
56	NA	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	4	4	0	3	2
57	NA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
58	NM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0
59	SNF	4	4	4	4	2	4	4	4	2	0	4	4	4	2	2
60	ZS	4	4	4	4	1	4	4	4	0	0	4	0	4	3	2
61	SA	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	0	0	2	2
62	SHN	4	0	0	4	2	4	4	4	4	2	4	0	4	2	2
63	WN	4	0	0	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2
64	WFH	4	0	0	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	0	0
65	YEP	4	0	0	2	2	4	0	0	3	2	4	4	4	4	4
66	F	4	4	4	3	0	4	4	4	2	2	4	4	4	3	2
67	PNH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

68	RK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	2	0
69	ANF	4	4	4	2	0	4	4	4	0	0	4	4	0	0	0
70	ADH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
71	BS	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0
72	D	0	4	4	1	0	0	4	4	1	0	4	4	4	3	2
73	FM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	0
74	ID	4	4	4	3	2	4	4	4	0	0	0	0	0	4	4
75	LD	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	0	0
76	M	4	0	0	3	0	4	4	4	4	0	4	4	4	3	2
77	NF	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	0	4	0	2	2
78	NAA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
79	NZB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
80	OP	4	4	4	2	0	4	4	4	0	0	4	4	4	3	1
81	RIM	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
82	SZ	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
83	SA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
84	SMU	4	0	0	3	2	4	4	4	2	2	4	0	4	0	0
85	SNF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
86	SA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
87	NNA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
88	NUS	0	4	0	2	2	0	4	4	2	2	0	4	4	2	2
89	SF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0
90	EA	4	4	0	2	2	4	4	0	2	2	4	4	0	0	0
Skor total		336	304	276	288	224	336	336	312	244	211	316	304	260	219	174

Jumlah siswa	84	76	69	46	28	84	84	79	37	29	79	76	65	24	23
Persentase	93,33 %	84,44 %	76,67 %	51,11 %	31,11 %	93,33 %	93,33 %	87,78 %	41,11 %	32,22 %	87,78 %	84,44 %	72,22 %	26,67 %	25,56 %



Lampiran 5e. Analisis Persentase Gaya Kognitif

- a. Menghitung berapa banyak siswa dengan gaya kognitif *Field Dependen (FD)* dan *Field Independent (FI)*. Setelah diketahui berapa banyak siswa dengan gaya kognitif *Field Dependen (FD)* dan *Field Independent (FI)*, kemudian dipersentasikan masing-masing variabel dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1. Untuk siswa dengan gaya kognitif *Field Dependent (FD)* sebanyak 47 siswa

$$P = \frac{47}{90} \times 100\% = 52,22\%$$

2. Untuk siswa dengan gaya kognitif *Field Independent (FI)* sebanyak 43 siswa

$$P = \frac{43}{90} \times 100\% = 47,78\%$$

Sehingga diperoleh hasil seperti pada tabel berikut:

Gaya Kognitif	Jumlah Siswa	Persentase
<i>Field Dependent (FD)</i>	47	52,22%
<i>Field Independent (FI)</i>	43	47,78%
Total	90	100%

Lampiran 5f. Tabel Kriteria Gaya Kognitif

No	KODE	TES GAYA KOGNITIF																		Jumlah	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	AHM	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	9	FD
2	AF	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	7	FD
3	ARA	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	7	FD
4	MA	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	8	FD
5	A	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	9	FD
6	AM	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	9	FD
7	BNA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	12	FI
8	DAA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	13	FI
9	ER	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	11	FD
10	EDA	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	11	FD
11	FF	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	10	FD
12	GGP	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	12	FI
13	HAS	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	13	FI
14	HD	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	10	FD
15	ISA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	11	FD
16	IIA	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	FD
17	IA	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	11	FD
18	MNI	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	FD
19	MHA	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	FD
20	MA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	13	FI
21	HAP	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	13	FI

22	MR	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	14	FI	
23	NI	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	FD	
24	NIM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	14	FI	
25	RNR	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13	FI	
26	RH	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	12	FI
27	RADY	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	8	FD
28	RAU	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7	FD	
29	RR	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	13	FI
30	RR	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	12	FI
31	TAP	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	FD	
32	VDS	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	14	FI
33	WA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	14	FI
34	WN	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	FD	
35	IG	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	13	FI
36	HR	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	11	FD
37	MLA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	13	FI
38	FH	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	9	FD
39	NRJ	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	FD
40	FD	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	13	FI
41	MIA	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	10	FD
42	AA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13	FI
43	AF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15	FI
44	AS	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	11	FD
45	DM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	15	FI

46	DN	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	14	FI
47	DS	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	FD
48	EE	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	12	FI
49	TS	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	11	FD
50	FR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	14	FI
51	HW	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13	FI
52	III	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	FD
53	LNK	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	11	FD
54	NA	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	FD
55	NZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	13	FI
56	NA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	11	FD
57	NA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	15	FI
58	NM	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	11	FD
59	SNF	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	9	FD
60	ZS	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	FD
61	SA	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	FI
62	SHN	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	11	FD
63	WN	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	FI
64	WFH	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13	FI
65	YEP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	13	FI
66	F	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	11	FD
67	PNH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	14	FI
68	RK	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	14	FI
69	ANF	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	FD

70	ADH	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	14	FI
71	BS	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	FD
72	D	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	FD
73	FM	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	FI
74	ID	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	FD
75	LD	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	FD
76	M	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	12	FI
77	NF	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	FD
78	NAA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	15	FI
79	NZB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	15	FI
80	OP	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	FD
81	RIM	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	13	FI
82	SZ	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	14	FI
83	SA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15	FI
84	SMU	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	FD
85	SNF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15	FI
86	SA	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	FD
87	NNA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	15	FI
88	NUS	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8	FD
89	SF	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	12	FI
90	EA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	FD

Keterangan :

FD : Field Dependent

FI : Field Independent

Lampiran 5g. Analisis Persentase Interaksi Teman Sebaya

1. Setelah mengetahui nilai mean sebesar 55,61 dan standar deviasi sebesar 6,568, maka langkah selanjutnya adalah mengetahui tingkatan interaksi teman sebaya. Kategori pengukuran pada subjek penelitian dibagi menjadi tiga, yaitu : tinggi, sedang, dan rendah. Untuk mencari skor kategori diperoleh dengan pembagian sebagai berikut:

a. Tinggi

$$\begin{aligned} &= X \geq (\text{Mean} + \text{SD}) \\ &= X \geq (55,61 + 6,568) \\ &= X \geq 62,178 \end{aligned}$$

b. Sedang

$$\begin{aligned} &= (\text{Mean} - \text{SD}) < X < (\text{Mean} + \text{SD}) \\ &= (55,61 - 6,568) < X < (55,61 + 6,568) \\ &= 49,042 < X < 62,178 \end{aligned}$$

c. Rendah

$$\begin{aligned} &= X \leq (\text{Mean} - \text{SD}) \\ &= X \leq (55,61 - 6,568) \\ &= X \leq 49,042 \end{aligned}$$

2. Setelah diketahui nilai kategori tinggi, sedang, rendah. Maka akan dicari persentasenya dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

a. Interaksi teman sebaya kategori tinggi

$$P = \frac{21}{90} \times 100\% = 23,33\%$$

b. Interaksi teman sebaya kategori sedang

$$P = \frac{51}{90} \times 100\% = 56,67\%$$

c. Interaksi teman sebaya kategori rendah

$$P = \frac{18}{90} \times 100\% = 20\%$$

Dengan demikian maka analisis hasil persentase interaksi teman sebaya pada kelas VIII MTs Darul Ulum Ahuhu yaitu:

Kategori	Kriteria	Jumlah siswa	Persentase
Tinggi	$X > 62,178$	21	23,33%
Sedang	$49,042 < X < 62,178$	51	56,67%
Rendah	$X < 49,042$	18	20%



Lampiran 5h. Tabel Kriteria Interaksi Teman Sebaya

No	Kode	Pernyataan (No Item)																				Jumlah	ket
		Indikator 1				Indikator 2				Indikator 3				Indikator 4				Indikator 5					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	AHM	2	2	4	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	48	R
2	AF	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	47	R
3	ARA	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	49	R
4	MA	1	2	4	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	48	R
5	A	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	50	S
6	AM	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	48	R
7	BNA	2	3	4	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	49	R
8	DAA	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	62	S
9	ER	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	46	R
10	EDA	1	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	49	R
11	FF	1	3	2	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	4	2	3	2	49	R
12	GGP	3	2	4	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	50	S
13	HAS	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	47	R
14	HD	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	49	R
15	ISA	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	49	R
16	IIA	2	2	4	3	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	49	R
17	IA	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	46	R
18	MNI	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	47	R
19	MHA	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	2	2	3	48	R
20	MA	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	64	T
21	HAP	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	57	S

22	MR	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	63	T
23	NI	1	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	50	S
24	NIM	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	S
25	RNR	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	3	56	S
26	RH	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	53	S
27	RADY	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	54	S
28	RAU	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	51	S
29	RR	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	54	S
30	RR	2	2	4	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	54	S
31	TAP	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	56	S
32	VDS	1	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	54	S
33	WA	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	T
34	WN	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4	2	3	3	53	S
35	IG	4	2	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	62	S
36	HR	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	52	S
37	MLA	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	T
38	FH	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	4	2	2	3	3	53	S
39	NRJ	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	56	S
40	FD	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	66	T
41	MIA	1	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	54	S
42	AA	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	64	T
43	AF	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	66	T
44	AS	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	52	S
45	DM	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	67	T
46	DN	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	64	T
47	DS	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	55	S

48	EE	1	2	4	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	51	S
49	TS	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	2	54	S
50	FR	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	67	T
51	HW	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	57	S
52	III	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	51	S
53	LNK	1	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	51	S
54	NA	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	54	S
55	NZ	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	55	S
56	NA	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	57	S
57	NA	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	71	T
58	NM	1	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	53	S
59	SNF	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	48	R
60	ZS	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	53	S
61	SA	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	2	4	2	3	4	4	64	T
62	SHN	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	56	S
63	WN	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	52	S
64	WFH	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	52	S
65	YEP	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2	51	S
66	F	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	54	S
67	PNH	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	70	T
68	RK	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	71	T
69	ANF	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	51	S
70	ADH	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	65	T
71	BS	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	55	S
72	D	3	2	4	2	2	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	65	T
73	FM	1	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	54	S

74	ID	4	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	63	T
75	LD	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	54	S
76	M	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	48	R
77	NF	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	55	S
78	NAA	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	65	T
79	NZB	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	64	T
80	OP	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	62	S
81	RIM	2	2	4	2	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	54	S
82	SZ	1	2	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	4	3	3	2	2	51	S
83	SA	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	54	S
84	SMU	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3	3	3	2	55	S
85	SNF	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	66	T
86	SA	2	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	55	S
87	NNA	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	67	T
88	NUS	3	2	4	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	58	S
89	SF	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	1	3	2	3	2	4	3	3	2	3	54	S
90	EA	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	51	S

Keterangan :

T : Tinggi

S : Sedang

R : Rendah

Lampiran 5i. Analisis Persentase Kemampuan Komunikasi Matematis

2. Setelah mengetahui nilai mean sebesar 46 dan standar deviasi sebesar 10,067, maka langkah selanjutnya adalah mengetahui tingkatan interaksi teman sebaya. Kategori pengukuran pada subjek penelitian dibagi menjadi tiga, yaitu : tinggi, sedang, dan rendah. Untuk mencari skor kategori diperoleh dengan pembagian sebagai berikut:

- a. Tinggi

$$= X \geq (\text{Mean} + \text{SD})$$

$$= X \geq (46 + 10,067)$$

$$= X \geq 56,067$$

- b. Sedang

$$= (\text{Mean} - \text{SD}) < X < (\text{Mean} + \text{SD})$$

$$= (46 - 10,067) < X < (46 + 10,067)$$

$$= 35,933 < X < 56,067$$

- c. Rendah

$$= X \leq (\text{Mean} - \text{SD})$$

$$= X \leq (46 - 10,067)$$

$$= X \leq 35,933$$

3. Setelah diketahui nilai kategori tinggi, sedang, rendah. Maka akan dicari persentasenya dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

- Persentase rata-rata interaksi teman sebaya kategori tinggi

$$\text{Persentase} = \frac{14}{90} \times 100\% = 15,56\%$$

- Persentase rata-rata kemampuan komunikasi matematis kategori sedang

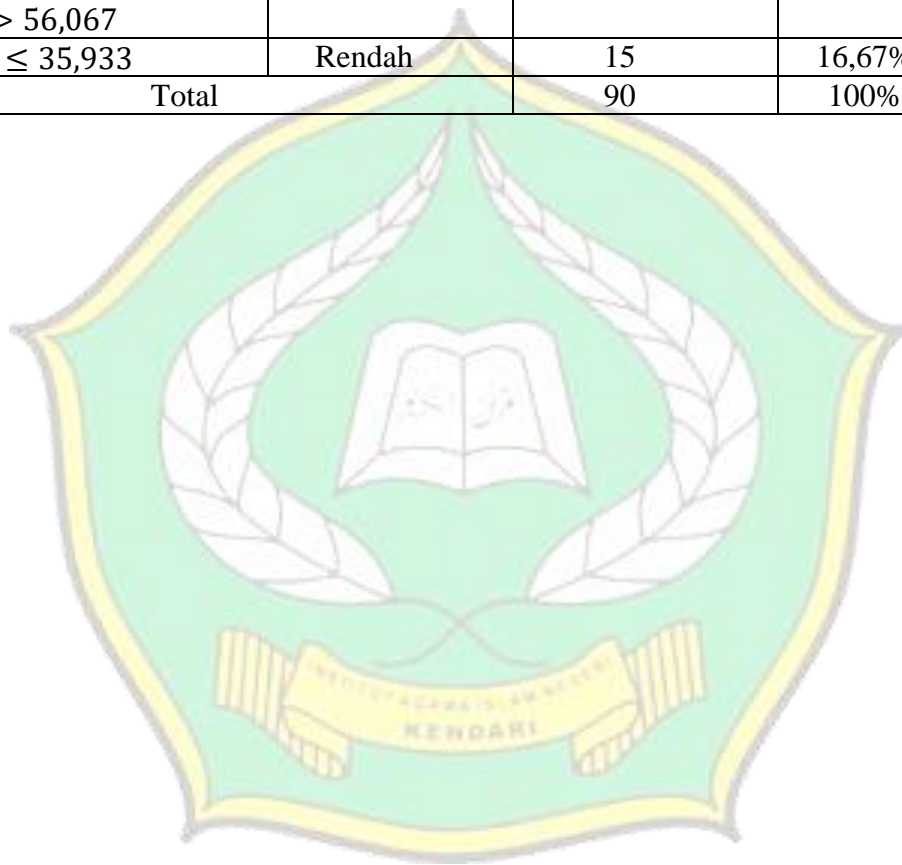
$$\text{Persentase} = \frac{61}{90} \times 100\% = 67,78\%$$

➤ Persentase rata-rata kemampuan komunikasi matematis kategori rendah

$$\text{Persentase} = \frac{15}{90} \times 100\% = 16,67\%$$

Sehingga diperoleh hasil akhir dari persentase kemampuan komunikasi matematis seperti pada tabel berikut:

Rentang nilai	Kategori	Jumlah Siswa	Persentase
$\geq 56,067$	Tinggi	14	15,56%
$35,933 < X < 56,067$	Sedang	61	67,78%
$\leq 35,933$	Rendah	15	16,67%
Total		90	100%



Lampiran 5j. Tabel Kriteria Kemampuan Komunikasi Matematis

No	Nama	Soal Nomor 1					Soal Nomor 2					Soal Nomor 3					Jmlh	Ket
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Indikator 5	Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Indikator 5	Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Indikator 5		
1	AHM	4	4	0	3	2	4	4	0	2	2	4	4	0	3	2	38	S
2	AF	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	0	0	0	42	S
3	ARA	4	0	0	2	2	4	4	0	2	2	4	4	0	0	0	28	R
4	MA	4	4	0	3	2	4	4	0	2	2	4	4	0	0	0	33	R
5	A	4	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	16	R
6	AM	0	4	4	3	2	0	0	4	3	2	0	4	0	3	2	31	R
7	BNA	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	54	S
8	DAA	4	0	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55	S
9	ER	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	53	S
10	EDA	4	4	4	2	2	4	4	0	2	2	4	4	0	2	2	40	S
11	FF	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	1	0	49	S
12	GGP	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	0	46	S
13	HAS	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	2	53	S
14	HD	4	4	0	3	2	4	4	0	2	2	4	4	0	2	2	37	S
15	ISA	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	0	0	0	3	2	38	S
16	IIA	0	4	4	0	2	0	0	4	0	0	0	0	4	2	0	20	R
17	IA	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	52	S
18	MNI	4	4	0	3	0	4	4	0	0	0	4	0	0	3	0	26	R
19	MHA	4	4	4	3	2	4	0	0	1	0	4	4	0	2	0	32	R

20	MA	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	55	S
21	HAP	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	54	S
22	MR	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	58	T
23	NI	4	4	4	2	0	4	4	0	0	0	4	4	0	3	0	33	R
24	NIM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	T
25	RNR	0	0	0	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	41	S
26	RH	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	52	S
27	RADY	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	0	0	0	3	0	38	S
28	RAU	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	0	0	4	1	0	39	S
29	RR	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	S
30	RR	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	0	2	2	46	S
31	TAP	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	48	S
32	VDS	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	53	S
33	WA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	T
34	WN	4	4	4	2	2	0	0	4	0	0	0	4	4	2	2	32	R
35	IG	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	0	4	3	2	50	S
36	HR	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	50	S
37	MLA	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	0	4	4	53	S
38	FH	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	0	0	46	S
39	NRJ	4	4	4	3	2	4	4	4	2	0	0	0	4	3	0	38	S
40	FD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	0	4	4	54	S
41	MIA	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	48	S
42	AA	4	0	0	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	48	S
43	AF	4	0	0	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	50	S

44	AS	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	49	S
45	DM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	T
46	DN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	T
47	DS	4	4	0	3	0	4	4	4	0	0	4	4	0	0	0	31	R
48	EE	4	4	4	2	2	4	4	4	3	2	4	4	0	4	2	47	S
49	TS	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	51	S
50	FR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	T
51	HW	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	52	S
52	III	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	0	0	44	S
53	LNK	4	0	0	2	0	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	40	S
54	NA	4	4	0	4	4	4	4	0	0	0	4	4	4	3	2	41	S
55	NZ	0	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	49	S
56	NA	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	4	4	0	3	2	46	S
57	NA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	T
58	NM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	48	S
59	SNF	4	4	4	4	2	4	4	4	2	0	4	4	4	2	2	48	S
60	ZS	4	4	4	4	1	4	4	4	0	0	4	0	4	3	2	42	S
61	SA	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	0	0	2	2	42	S
62	SHN	4	0	0	4	2	4	4	4	4	2	4	0	4	2	2	40	S
63	WN	4	0	0	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	42	S
64	WFH	4	0	0	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	0	0	39	S
65	YEP	4	0	0	2	2	4	0	0	3	2	4	4	4	4	4	37	S
66	F	4	4	4	3	0	4	4	4	2	2	4	4	4	3	2	48	S
67	PNH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	T

68	RK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	2	0	50	S
69	ANF	4	4	4	2	0	4	4	4	0	0	4	4	0	0	0	0	34	R
70	ADH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	T
71	BS	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	49	S
72	D	0	4	4	1	0	0	4	4	1	0	4	4	4	4	3	2	35	R
73	FM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	0	54	S
74	ID	4	4	4	3	2	4	4	4	0	0	0	0	0	0	4	4	37	S
75	LD	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	0	0	49	S
76	M	4	0	0	3	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	3	2	40	S
77	NF	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	0	4	0	2	2	2	43	S
78	NAA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	T
79	NZB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	T
80	OP	4	4	4	2	0	4	4	4	0	0	4	4	4	4	3	1	42	S
81	RIM	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	53	S
82	SZ	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	S
83	SA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	56	S
84	SMU	4	0	0	3	2	4	4	4	2	2	4	0	4	0	0	0	33	R
85	SNF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	T
86	SA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	T
87	NNA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	T
88	NUS	0	4	0	2	2	0	4	4	2	2	0	4	4	2	2	2	32	R
89	SF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	52	S
90	EA	4	4	0	2	2	4	4	0	2	2	4	4	0	0	0	0	32	R

Keterangan

T: Tinggi

S: Sedang

R: Rendah

Lampiran 5k. Output Keterkaitan antara Gaya Kognitif dengan Kemampuan Komunikasi Matematis

**Gaya Kognitif * Kemampuan Komunikasi Matematis
Crosstabulation**

Count

		Kemampuan Komunikasi Matematis			Total
		Rendah	Sedang	Tinggi	
Gaya Kognitif	FD	15	31	1	47
	FI	0	30	13	43
Total		15	61	14	90

Lampiran 5l. Output Keterkaitan antara Interaksi Teman Sebaya dengan Kemampuan Komunikasi Matematis

**Interaksi Teman Sebaya * Kemampuan Komunikasi Matematis
Crosstabulation**

Count

		Kemampuan Komunikasi Matematis			Total
		Rendah	Sedang	Tinggi	
Interaksi Teman Sebaya	Rendah	6	12	0	18
	Sedang	8	41	2	51
	Tinggi	1	8	12	21
Total		15	61	14	90



Lampiran 6

Uji Prasyarat Analisis

Lampiran 6a. Output Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		90
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.53565017
Most Extreme Differences	Absolute	.083
	Positive	.062
	Negative	-.083
Kolmogorov-Smirnov Z		.786
Asymp. Sig. (2-tailed)		.567

a. Test distribution is Normal.

Lampiran 6b. Output Uji Bebas Heterokedastisitas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	15.315	3.649		4.197	.000
	Gaya Kognitif	-.332	.181	-.215	-1.832	.070
	Interaksi Teman Sebaya	-.122	.076	-.188	-1.602	.113

a. Dependent Variable: Abs_RES

Lampiran 6c. Output Uji Bebas Autokorelasi

Model Summary^p

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.761 ^a	.579	.569	6.610	1.985

a. Predictors: (Constant), Interaksi Teman Sebaya, Gaya Kognitif

b. Dependent Variable: Kemampuan Komunikasi Matematis

Lampiran 6d. Output Uji Bebas Multikolinearitas

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	2.319	5.983		.388	.699		
Gaya Kognitif	2.276	.297	.623	7.666	.000	.734	1.362
Intraksi Teman Sebaya	.339	.124	.221	2.723	.008	.734	1.362

a. Dependent Variable: Kemampuan Komunikasi Matematis

Lampiran 6e. Tabel Nilai DW

No	k=1		k=2	
	dL	dU	dL	Du
80	1,6114	1,6620	1,5859	1,6882
81	1,6139	1,6639	1,5888	1,6898
82	1,6164	1,6657	1,5915	1,6913
83	1,6188	1,6675	1,5942	1,6928
84	1,6212	1,6693	1,5969	1,6942
85	1,6235	1,6711	1,5995	1,6957
86	1,6258	1,6728	1,6021	1,6971
87	1,6280	1,6745	1,6046	1,6985
88	1,6302	1,6762	1,6071	1,6999
89	1,6324	1,6778	1,6095	1,7013
90	1,6345	1,6794	1,6119	1,7026
91	1,6366	1,6810	1,6143	1,7040
92	1,6387	1,6826	1,6166	1,7053
93	1,6407	1,6841	1,6188	1,7066
94	1,6427	1,6857	1,6211	1,7078
95	1,6447	1,6872	1,6233	1,7091
96	1,6466	1,6887	1,6254	1,7103
97	1,6485	1,6901	1,6275	1,7116
98	1,6504	1,6916	1,6296	1,7128
99	1,6522	1,6930	1,6317	17,140
100	1,6540	1,6944	1,6337	1,7152



Lampiran 7

Uji Hipotesis

Lampiran 7a. Output Uji Regresi Lenear Berganda (Uji F)

a. Menggunakan *Microsoft Excel 2007*

102	Sigma X1^2	Sigma X1Y	Menentukan nilai b1		Menentukan Fhitung	Menentukan t-h1
103	675,2888889	1818	2,275581134		59,71152422	7,665992901
104						
105	Sigma X2^2	Sigma X2Y	Menentukan nilai b2		Menentukan Ftabel	Menentukan t-h2
106	3839,388889	3190	0,338991579		3,101295757	2,723022613
107						
108	Sigma Y^2	Sigma XIX2	Menentukan nilai a		Menentukan R^2	Menentukan t-tabel
109	9020	829,8888889	2,319183049		0,578535437	1,66235403
110						
111	Sigma (XIX2)^2	Sigma (Y-Ypred)^2				
112	688715,568	3801,610				
113						
114						
115	Menentukan JKReg	Menentukan dkReg	Menentukan Sb1		Menentukan RJKReg	
116	5218,389637	k=2	0,297		2609,194819	
117						
118	Menentukan JKRes	Menentukan dkRes	Menentukan Sb2		Menentukan RJKRes	
119	3801,610363	87	0,124490916		43,69667083	
120						

b. Menggunakan SPSS 16

ANOVA^d

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5218.390	2	2609.195	59.712	.000 ^a
	Residual	3801.610	87	43.697		
	Total	9020.000	89			

a. Predictors: (Constant), Interaksi Teman Sebaya, Gaya Kognitif

b. Dependent Variable: Kemampuan Komunikasi Matematis

Lampiran 7b. Output R Square (Besar Pengaruh) menggunakan SPSS

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.761 ^a	.579	.569	6.610

a. Predictors: (Constant), Interaksi Teman Sebaya, Gaya Kognitif

Lampiran 7c. Output Uji Regresi Parsial X_1 Terhadap Y dan X_2 Terhadap Y (Uji t) menggunakan SPSS

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2.319	5.983		.388	.699
	Gaya Kognitif	2.276	.297	.623	7.666	.000
	Interaksi Teman Sebaya	.339	.124	.221	2.723	.008

a. Dependent Variable: Kemampuan Komunikasi Matematis

Lampiran 7d. Tabel Nilai F

$\alpha = 0,05$	$df_1 = (k - 1)$							
$df_2 = (n - k - 1)$	1	2	3	4	5	6	7	8
70	3,978	3,128	2,736	2,503	2,346	2,231	2,143	2,074
71	3,976	3,126	2,734	2,501	2,344	2,229	2,142	2,072
72	3,974	3,124	2,732	2,499	2,342	2,227	2,140	2,070
73	3,972	3,122	2,730	2,497	2,340	2,226	2,138	2,068
74	3,970	3,120	2,728	2,495	2,338	2,224	2,136	2,066
75	3,968	3,119	2,727	2,494	2,337	2,222	2,134	2,064
76	3,967	3,117	2,725	2,492	2,335	2,220	2,133	2,063
77	3,965	3,115	2,723	2,490	2,333	2,219	2,131	2,061
78	3,963	3,114	2,722	2,489	2,332	2,217	2,129	2,059
79	3,962	3,112	2,720	2,487	2,330	2,216	2,128	2,058
80	3,960	3,111	2,719	2,486	2,329	2,214	2,126	2,056
81	3,959	3,109	2,717	2,484	2,327	2,213	2,125	2,055
82	3,957	3,108	2,716	2,483	2,326	2,211	2,123	2,053
83	3,956	3,107	2,715	2,482	2,324	2,210	2,122	2,052
84	3,955	3,105	2,713	2,480	2,323	2,209	2,121	2,051
85	3,953	3,104	2,712	2,479	2,322	2,207	2,119	2,049
86	3,952	3,103	2,711	2,478	2,321	2,206	2,118	2,048
87	3,951	3,101	2,709	2,476	2,319	2,205	2,117	2,047
88	3,949	3,100	2,708	2,475	2,318	2,203	2,115	2,045
89	3,948	3,099	2,707	2,474	2,317	2,202	2,114	2,044
90	3,947	3,098	2,706	2,473	2,316	2,201	2,113	2,043
91	3,946	3,097	2,705	2,472	2,315	2,200	2,112	2,042
92	3,945	3,095	2,704	2,471	2,313	2,199	2,111	2,041
93	3,943	3,094	2,703	2,470	2,312	2,198	2,110	2,040
94	3,942	3,093	2,701	2,469	2,311	2,197	2,109	2,038
95	3,941	3,092	2,700	2,467	2,310	2,196	2,108	2,037
96	3,940	3,091	2,699	2,466	2,309	2,195	2,106	2,036
97	3,939	3,090	2,698	2,465	2,308	2,194	2,105	2,035
98	3,938	3,089	2,697	2,465	2,307	2,193	2,104	2,034
99	3,937	3,088	2,696	2,464	2,306	2,192	2,103	2,033
100	3,936	3,087	2,696	2,463	2,305	2,191	2,103	2,032

Lampiran 7e. Tabel Nilai t

df	Persen					d.f
	0,10 0,20	0,05 0,10	0,025 0,050	0,01 0,02	0,005 0,010	
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,64	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,99	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,37	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,37	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,63	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,63	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,29	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,29	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,29	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,29	1,66	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,29	1,66	1,984	2,364	2,626	Inf



Lampiran 8 Dokumentasi

Jawaban Soal Nomor 1 Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

1) Dik : Harga 2 kitab tajwid dan 1 kitab fikih = 32.000
 Harga 3 kitab tajwid dan 2 kitab fikih = 37.000
 Dit : Harga 1 kitab tajwid dan 1 kitab fikih?

Misalkan
 x = kitab tajwid
 y = kitab fikih

sehingga persamaannya jadi:
 $2x + 1y = 32.000$
 $3x + 2y = 37.000$
 $x + y = ?$

Eliminasi Persamaan 1 dan 2.

$$\begin{array}{r|l} 2x + 1y = 32.000 & \times 3 \quad 6x + 3y = 96.000 \\ 3x + 2y = 37.000 & \times 2 \quad 6x + 4y = 74.000 \\ \hline & -y = 22.000 \\ & y = -22.000 \end{array}$$

substitusi nilai $y = -22.000$ kedalam Persamaan 1
 $2x + 1y = 32.000$
 $2x + 1(-22.000) = 32.000$
 $2x + 18.000 = 32.000$
 $2x = 32.000 - 18.000$
 $2x = 14.000$
 $x = \frac{14.000}{2}$
 $x = 7.000$

sehingga
 $x + y = ?$
 $7.000 + (-22.000) = 37.000$
 Jadi harga 1 kitab ^{tajwid} dan 1 kitab fikih adalah 37.000

(Jawaban benar)

1) Dik :
 • harga 2 tajwid dan 3 Fikih = 32.000
 • harga 3 tajwid dan 2 Fikih = 33.000
 Dit : 1 tajwid dan 5 Fikih?

Misalkan
 tajwid = x
 Fikih = y

$2x + 3y = 32.000 \dots (1)$
 $3x + 2y = 33.000 \dots (2)$
 $\rightarrow x + 5y = \dots ?$

*Eliminasi Persamaan 1 dan 2

$$\begin{array}{r|l} 2x + 3y = 32.000 & \times 3 \quad 6x + 9y = 96.000 \\ 3x + 2y = 33.000 & \times 2 \quad 6x + 4y = 66.000 \\ \hline & 5y = 30.000 \\ & y = 6.000 \end{array}$$

*Substitusi nilai $y = 6.000$ kedalam Persamaan 1

$2x + 3y = 32.000$
 $2x + 3(6.000) = 32.000$
 $2x + 18.000 = 32.000$
 $2x = 32.000 - 18.000$
 $2x = 14.000$
 $x = \frac{14.000}{2}$
 $x = 7.000$

Jadi $x + 5y$
 $= 7.000 + 5(6.000)$
 $= 7.000 + 30.000$
 $= 37.000$

Jadi Harga 1 Fikih = 4.000
 Harga 5 tajwid = 10.000

(Jawaban keliru)

1) ~~2x + 3y = 32.000~~
~~x + y = 33.000~~

$$2x + 3y = 32.000 \dots (1)$$

$$x + y = 33.000 \dots (2)$$

$1x + 5y = \dots ?$

Eliminasi Persamaan 1 dan 2

$2x + 3y = 32.000$	$\times 3$	$6x + 9y = 96.000$
$x + y = 33.000$	$\times 2$	$2x + 2y = 66.000$
		$4y = 30.000$
		$y = 7.500$

Substitusi nilai $y = 7.500$ ke dalam ~~Pers 2~~

(Jawaban siswa tidak lengkap)

Jawaban Soal Nomor 2 Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

2) Dik:
 Harga 3 gayung dan 1 ember = 50.000
 Harga 1 gayung dan 2 ember = 65.000
 Dit:
 Harga 1 gayung dan 1 ember ?

Misalkan
 $x = \text{gayung}$
 $y = \text{ember}$

Sehingga Persamaannya yaitu
 $3x + y = 50.000$
 $x + 2y = 65.000$
 $x + y = ?$

Eliminasi Persamaan 1 dan 2

$3x + y = 50.000$	$\times 1$	$3x + y = 50.000$
$x + 2y = 65.000$	$\times 2$	$2x + 4y = 130.000$
		$-y = -145.000$
		$y = 145.000$

Substitusikan nilai $y = 29.000$ ke dalam Persamaan 1

$3x + y = 50.000$	→ sehingga
$3x + 29.000 = 50.000$	$x + y = ?$
$3x + 50.000 - 29.000$	$7.000 + 29.000 = 36.000$
$3x = 21.000$	
$x = 7.000$	

Jadi harga 1 gayung dan 1 ember adalah 36.000

(Jawaban benar)

2. Dik:

- Harga 3 gayung dan 1 ember = 50.000
- Harga 1 gayung dan 1 ember = 65.000

Dit: 1 gayung dan 1 ember ..?

Misalkan

Gayung = x
ember = y

$$3x + y = 50.000 \dots (1)$$

$$x + 2y = 65.000 \dots (2)$$

→ $x + y = ?$

*Eliminasi Persamaan 1 dan 2

$$\begin{array}{r} 3x + y = 50.000 \\ x + 2y = 65.000 \quad \times 3 \\ \hline 3x + y = 50.000 \\ 3x + 6y = 195.000 \\ \hline -5y = -145.000 \quad (-) \\ y = \frac{145.000}{5} \\ y = 29.000 \end{array}$$

*Substitusi nilai y = 29.000 ke dalam Per 1

$$3x + y = 50.000$$

$$3x + 29.000 = 50.000$$

$$3x + 29.000 - 29.000 = 50.000 - 29.000$$

$$3x = 50.000 - 29.000$$

$$3x = 30.000$$

$$x = \frac{30.000}{3}$$

$$x = 10.000$$

Jadi x + y

$$= x(10.000) + y(29.000)$$

$$= 10.000 + 29.000$$

$$= 39.000$$

Jadi Harga 1 gayung = 29.000
Harga 2 ember = 10.000

(Jawaban keliru)

2. Dik:

harga 3 gayung dan 1 ember : 50.000
harga 1 gayung dan 2 ember : 65.000

Dit: 1 gayung 1 ember ..?

Misalkan

Gayung : x
ember : y

Selanjutnya bersamasama :

$$3x + 1y = 50.000 \dots ?$$

$$1x + 2y = 65.000 \dots ?$$

$$x + 3y = \dots ?$$

(Jawaban siswa tidak lengkap)

Jawaban Soal Nomor 3 Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

3) Dik =

- Harga 1 kopiah dan 2 Sarung, 190.000
- Harga 2 kopiah dan 3 Sarung, 310.000

Dit = 1 kopiah dan 1 Sarung...?

misalkan
 kopiah = x
 Sarung = y

$$x + 2y = 190.000 \dots (1)$$

$$2x + 3y = 310.000 \dots (2)$$

* Eliminasi Persamaan 1 dan 2

$$\begin{array}{r} x + 2y = 190.000 \quad \times 2 \\ 2x + 3y = 310.000 \quad \times 1 \\ \hline 2x + 4y = 380.000 \\ 2x + 3y = 310.000 \\ \hline y = 70.000 \end{array}$$

* Substitusi nilai y = 70.000 ke dalam Persamaan 1

$$x + 2(70.000) = 190.000$$

$$x + 140.000 = 190.000$$

$$x = 190.000 - 140.000$$

$$x = 50.000$$

Jadi Harga 1 kopiah = 70.000
 Harga 1 Sarung = 50.000

Jadi x + y
 = x(70.000) + y(50.000)
 = 70.000 + 50.000
 = 120.000

Jadi uang yg harus di bayar Arif adalah 120.000

(Jawaban benar)

3) Dik: harga 1 kopiah dan 2 sarung: 190.000
 " 2 " " 3 " : 310.000

Dit: harga 1 kopiah dan 1 sarung - ?

Misal:
 kopiah : x
 sarung : y

$$1x + 2y = 190.000$$

$$2x + 3y = 310.000$$

* eliminasi persamaan 1 dan 2

$$\begin{array}{r} 1x + 2y = 190.000 \quad \times 2 \\ 2x + 3y = 310.000 \quad \times 1 \\ \hline 2x + 4y = 380.000 \\ 2x + 3y = 310.000 \\ \hline 1y = 70.000 \\ y = 70.000 \end{array}$$

* substitusi nilai y = 70.000 ke dalam persamaan 1

$$2x + 3y = 310.000$$

$$x + 70.000 = 190.000$$

$$x = 190.000 - 70.000$$

$$x = 120.000$$

Jadi: 1x + 1y
 = 1(120.000) + 1(70.000)
 = 120.000 + 70.000
 = 190.000

Jadi uang yang harus di bayar adalah: 190.000

(Jawaban keliru)

3. dik :
Harga 1 kopiah dan 2 Sarung : 190.000
Harga 2 kopiah dan 3 Sarung : 310.000
ditanyakan 1 kopiah dan 1 Sarung ?
misalkan
X : kopiah
Y : Sarung
~~2x + 2y~~
 $1x + 2y : 190.000 \dots (1)$
 $2x + 3y : 310.000 \dots (2)$

(Jawaban siswa tidak lengkap)





Observasi Proses Pembelajaran Siswa Kelas VIII MTs Darul Ulum Ahuhu



Proses Penelitian Gaya Kognitif dan Interaksi Teman Sebaya Siswa Kelas VIII
MTs Darul Ulum Ahuhu



Proses Penelitian Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII MTs Darul Ulum Ahuhu



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 22 November 2021

K e p a d a

Nomor : 070/3252/Balitbang/2021
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Yth Bupati Konawe
Di -
UNAAHA

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor :
3661/In.23/FT/TL.00/11/2021 tanggal 15 November 2021 perihal tersebut diatas,
Mahasiswa dibawah ini :

Nama : PUGUH RESMONO
NIM : 18010110027
Jurusan : Tadris Matematika
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MTs Darul Ulum Ahuhu Kab. Konawe

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi
didas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**“PENGARUH GAYA KOGNITIF DAN INTERAKSI TEMAN SEBAYA TERHADAP
KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS VIII DI MTS DARUL
ULUM AHUHU”.**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 19 November 2021 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud
dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA



Pembina Utama Madya, Gol. IV/d *At*
Nip. 196603061986032016

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi Tadris Matematika FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Konawe di Unaaha;
5. Kepala MTs Darul Ulum Ahuhu di Tempat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan;



YAYASAN DARUL ULUM MELUHU
MADRASAH TSANAWIYAH DARUL ULUM AHUHU
Jl. S. Palulu NO 30 Desa Larowiu Kec, Meluhu Kab, Konawe Prov Sultra KP,93461

SURAT KETERANGAN

Nomor : **45** /MTs.DU/PP.00.5/11/ 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Ahuhu. Desa Larowiu, Kecamatan Meluhu, Kabupaten Konawe, Provinsi Sulawesi Tenggara. Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : **PUGUH RESMONO**
Nim : 18010110027
Jurusan : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FATIK)
Instansi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari

Memang benar yang bersangkutan telah mengadakan Penelitian/pengambilan data-data yang dibutuhkan pada Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Ahuhu, dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :

“ PENGARUH GAYA KOGNITIF DAN INTERAKSI TEMA SEBAYA TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS VIII MTS DARUL ULUM AHUHU ”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Larowiu, 28 November 2021

Kepala sekolah,



H. MUHAMMAD IMRON, S Pd, M.Pd

NP



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iaikendari@yahoo.co.id website : http://iaikendari.ac.id

PENGESAHAN SEMINAR PROPOSAL

Proposal penelitian dengan Judul "Pengaruh Gaya Kognitif Dan Interaksi Teman Sebaya Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII MTs. Darul Ulum Ahuhu" yang ditulis oleh PUGUH RESMONO NIM. 18010110027 Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Seminar Proposal yang diselenggarakan pada hari Senin tanggal 18 Oktober 2021 dan dinyatakan telah dapat diterima untuk dilanjutkan pada tahap Seminar Hasil.

Dosen Penguji Seminar Proposal

Ketua : Sri Anandari Safaria S.Pd,
M.Pd

(.....)

Sekretaris : Halistin M.Si

(.....)

Anggota1 : Imaludin Agus M.Pd

(.....)

Anggota2 : Dedyerianto S.Si, M.Si

(.....)

Kendari, 26 Oktober 2021
Dekan

Dr. Masdin M. Pd
NIP.
196712311999031002

Visi Program Studi Tadris Matematika (MTK) :
"Menghasilkan Tenaga Pendidik dibidang Pendidikan Matematika yang Berkualitas, Berkepribadian
Islami dan Berwawasan Transdisipliner pada Tahun 2025"



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
Email : iainkendari@yahoo0.co.id website : <http://iainkendari.ac.id>

PENGESAHAN SEMINAR HASIL

Proposal skripsi dengan judul "PENGARUH GAYA KOGNITIF DAN INTERAKSI TEMAN SEBAYA SISWA KELAS VIII MTs DARUL ULUM AHUHU" yang ditulis oleh PUGUH RESMONO NIM. 18010110027 Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Seminar Hasil yang diselenggarakan pada hari Selasa tanggal 15 Maret 2022 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk dilanjutkan pada tahap Ujian Skripsi.

Dosen Penguji Seminar Hasil

Ketua : Sri Anandari Safaria S.Pd, M.Pd (.....)

Sekretaris : Halistin M.Si (.....)

Anggota1 : Imaludin Agus M.Pd (.....)

Anggota2 : Dedyerianto, S.Si M.Si (.....)

Kendari, 28 Maret 2022

Dekan

Dr. Masdin M.Pd
NIP. 19671231199931002

Visi Program Studi Tadris Matematika (MTK)
"Menghasilkan Tenaga Pendidik dibidang Pendidikan Matematika yang Berkualitas, Berkepribadian Islam dan Berwawasan Transdisipliner pada Tahun 2025"

Biodata Peneliti

A. Data Pribadi

Nama : Puguh Resmono
NIM : 18010110027
Tempat/Tanggal Lahir : Kendari/17 Agustus 1999
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Status : Mahasiswa
Alamat : Desa Lalopisi, Kec. Meluhu, Kab. Konawe
Email : puguhresmono789@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

SD/MI : SD Negeri Larowiu
SMP/MTs : MTs Darul Ulum Ahuhu
SMA/MA : MA Annur Azzubaidi
Perguruan Tinggi : IAIN Kendari

C. Data Orang Tua

Nama Ayah : Jamian
Pekerjaan : Tani
Agama : Islam
Nama Ibu : Amah
Pekerjaan : IRT
Agama : Islam



Kendari,
Penulis,

2022

Puguh Resmono