

**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP PERBANDINGAN PADA SISWA
KELAS VII MTS MIFTAHUL HUDA**



**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program studi Tadris Matematika**

Oleh

**Evi Nur Cahyani
NIM. 17010110035**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
2021**



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kendari Telp.(0401) 3193710/ 3193710
website. www.http://iainkendari email. @yahoo.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Proposal skripsi dengan Judul **“ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP PERBANDINGAN PADA SISWA MTS MIFTAHUL HUDA”** yang ditulis oleh **EVI NUR CAHYANI NIM. 17010110035**, Mahasiswi Program Studi **Tadris Matematika**, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Seminar Skripsi yang diselenggarakan pada hari Selasa tanggal 9 November 2021 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd).



HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam hasil penelitian berjudul “Analisis Pemahaman Konsep Perbandingan Pada Siswa Kelas Vii Mts Miftahul Huda” dibawah bimbingan ibu Halistin M.Si. Telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan hasil penelitian ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa hasil penelitian ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa hasil penelitian ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 18 Oktober 2021



Evi Nur Cahyani

17010110035

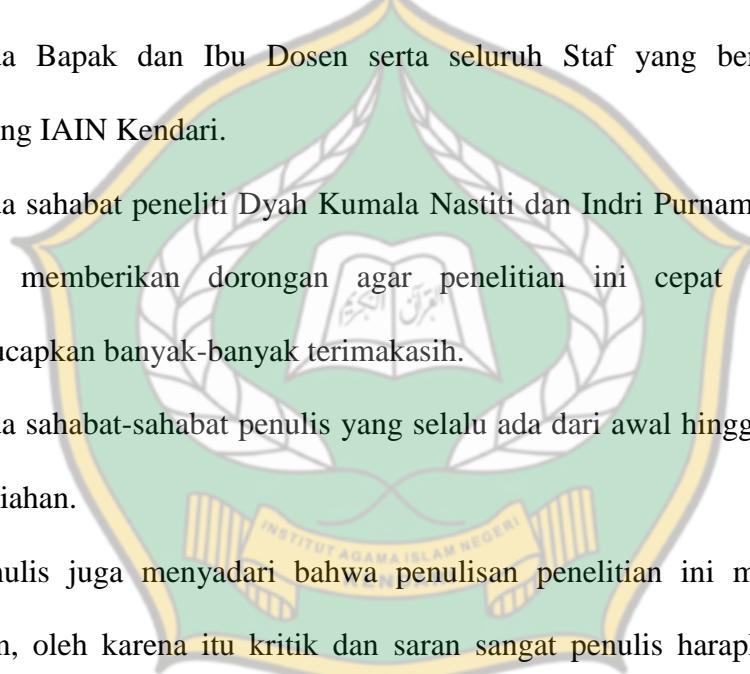
KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayahnya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan penyusunan hasil penelitian yang berjudul “Analisis Pemahaman Konsep Perbandingan Matematika Pada Siswa Kelas VII Mts Miftahul Huda.

Tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah Metode Penelitian Pendidikan Matematika di Program Studi Pendidikan Matematika Institut Agama Islam Negeri Kendari (IAIN).

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan, maka sepatutnya penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya terutama kepada kedua orang tua penulis, bapak Sutarno dan Ibu Sarkade yang selama ini telah banyak memberi dukungan dan motivasi sehingga penulis mampu bersemangat dalam mengerjakan skripsi ini. Tidak lupa juga penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada :

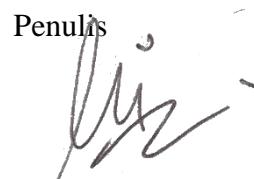
1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd sebagai Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Dr. Masdin, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan dukungan sarana dan kebijakan dalam studi penyelesaian seluruh mahasiswa Jurusan Tarbiyah.

- 
3. Ibu Halistin M.Si sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Tadris Matematika sekaligus pembimbing penulis yang telah mengarahkan dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan studi dari awal hingga akhir.
 4. Kepada dosen penguji, bapak Dedyerianto S.Si, M.Si dan bapak Muhammad Syarwa Sangila S.Pd, M.Pd yang tidak pernah bosan memeberikan arahan dan masukan kepada peneliti dalam meyelesaikan penulisan penelitian ini.
 5. Kepada Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh Staf yang berada diruang lingkung IAIN Kendari.
 6. Kepada sahabat peneliti Dyah Kumala Nastiti dan Indri Purnama Tarty yang selalu memberikan dorongan agar penelitian ini cepat selesai saya mengucapkan banyak-banyak terimakasih.
 7. Kepada sahabat-sahabat penulis yang selalu ada dari awal hingga akhir masa perkuliahan.

Penulis juga menyadari bahwa penulisan penelitian ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga tulisan ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Kendari, 18 Oktober 2021

Penulis



Evi Nur Cahyani

NIM. 17010110035

ABSTRAK

Evi Nur Cahyani. NIM.17010110035. Analisis Pemahaman Konsep Perbandingan Pada Siswa Kelas VII Mts Miftahul Huda. Dibimbing Oleh : Halistin M.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pemahaman konsep pada materi perbandingan pada siswa Kelas VII MTs Miftahul Huda. Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah pemberian tes, wawancara dan dokumentasi. Tes yang diberikan berupa tes tertulis berbentuk soal matematika materi perbandingan berbentuk *essai* untuk mengetahui jenis kesalahan siswa. Adapun teknik analisis data dilakukan dengan mereduksi data, menyajikan data dan penarikan kesimpulan.

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah pemberian tes, wawancara dan dokumentasi. Tes yang diberikan berupa tes tertulis berbentuk soal matematika materi perbandingan berbentuk *essai* untuk mengetahui pemahaman siswa. Adapun teknik analisis data dilakukan dengan mereduksi data, menyajikan data dan penarikan kesimpulan.

Hasil data yang diperoleh peneliti dianalisis oleh peneliti untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep siswa dalam indikator. Adapun indikator pemahaman konsep dari penelitian ini adalah; a) Mengidentifikasi dan membuat contoh dan bukan contoh; b) Menerjemahkan dan menafsirkan makna simbol, tabel, diagram, gambar, serta kalimat matematis; c) Memahami dan menerapkan ide matematis dan d) Membuat suatu eksporasi (perkiraan).

Kata Kunci : Analisis Pemahaman Konsep; Perbandingan; Indikator Pemahaman Konsep.

ABSTRACT

Evi Nur Cahyani. NIM. 17010110035. Analysis of Comparative Concept Understanding in Class VII Students of MTs Miftahul Huda. Supervised by : Halistin M.Si.

The purpose of this study is to describe how students in Class VII MTs Miftahul Huda perceive the concept of comparative material. This study had a qualitative approach and was descriptive in nature. Giving exams, interviews, and documentation were used to collect data in this study. The test is in the form of a written test type math about comparison problem in the form of an essay to determine the types of student faults. By decreasing the data, presenting the data, and generating conclusions, the data analysis technique is used.

This study had a qualitative approach and was descriptive in nature. Giving exams, interviews, and documentation were used to collect data in this study. To determine students' understanding, the test is provided in the form of a written test in the form of a comparative material in the form of an essay. By decreasing the data, presenting the data, and generating conclusions, the data analysis technique is used.

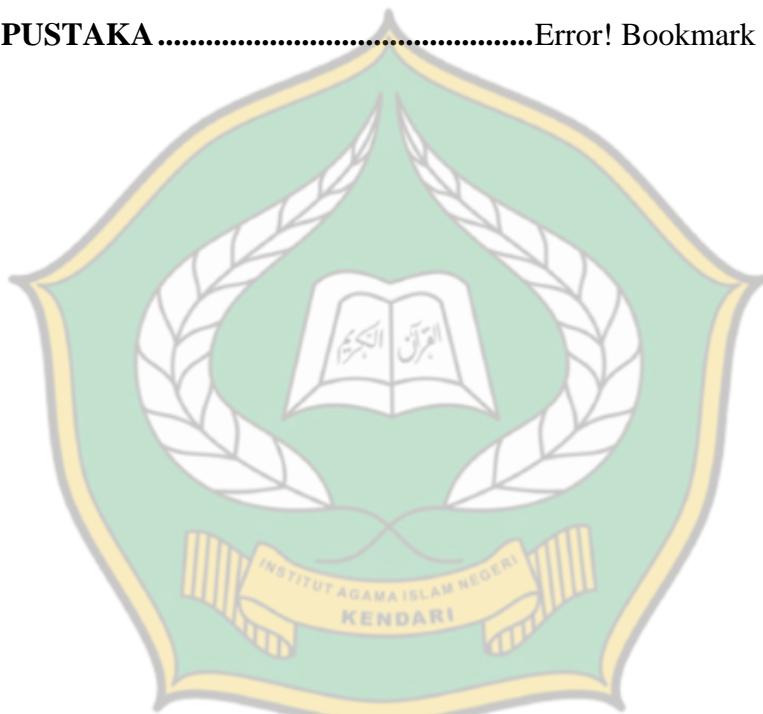
Researchers studied the outcomes of the data collected in order to determine the ability of pupils to understand concepts in indicators. The following are indicators for comprehending the research's concep : a), Identifying and making examples and not examples; b), Translating and interpreting the meaning of symbols, tables, diagrams, pictures, and mathematical sentences; c) Understand and apply mathematical ideas and; d)Make an exploration (estimate).

Keywords: Conceptual Understanding Analysis; Comparison; Concept Understanding Indicator.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS	iv
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB IPENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1.Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2.Identifikasi Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Pembatasan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.4. Perumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.5. Tujuan	Error! Bookmark not defined.
1.6 . Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.7. Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
2.1. Deskripsi Teori	Error! Bookmark not defined.
2.2 Penelitian Relevan	22
2.3. Kerangka Pikir.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1. Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2. Waktu dan tempat penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3. Partisipan.....	Error! Bookmark not defined.
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5. Instrumen Penelitian.	Error! Bookmark not defined.
3.6. Uji Validitas Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
3.7. Teknik Analisis data	Error! Bookmark not defined.
3.8. Pengecekan Keabsahan Data.	Error! Bookmark not defined.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1. Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2. Pembahasan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP.....	Error! Bookmark not defined.
5.1. Kesimpulan.	Error! Bookmark not defined.
5.2. Keterbatasan Penulisan.....	53
5.3 Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.



DAFTAR TABEL

No Tabel	Nama Tabel	Hal
Tabel 3.1	: Tingkat Kemampuan Siswa	28
Tabel 3.2	: Kategori Tingkat Kemampuan Siswa Dalam Mengerjakan Soal Matematika Materi Perbandingan	29
Tabel 3.3	: Kisi-kisi Tes Pemahaman Konsep Matematika Siswa Menurut Menurut Lestari dan Yudhanegara	31
Tabel 3.4	: Rentangan Pengkategorian Validitas Butir Instrumen	33
Tabel 4.1.1	: Pengkategorian Siswa Berdasarkan Tingkatan	37
Tabel 4.1.2	: Kategori Kemampuan Siswa Dalam Mengerjakan Soal Indikator 1	38
Tabel 4.1.3	: Kategori Kemampuan Siswa Dalam Mengerjakan Soal Indikator 2	39
Tabel 4.1.4	: Kategori Kemampuan Siswa Dalam Mengerjakan Soal Indikator 3	40
Tabel 4.1.5	: Kategori Kemampuan Siswa Dalam Mengerjakan Soal Indikator 4	41
Tabel 4.1.6	: Presentase Penguasaan Siswa Pada Meteri Perbandingan	42

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Nama Gambar	Hal
Gambar 2.1	: kerangka Pikir Penelitian	24
Gambar 4.1	: jawaban siswa salah tetapi konsep benar	48
Gambar 4.1	: jawaban siswa salah tetapi konsep benar	49
Gambar 4.3	: jawaban siswa sala	50



DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Nama Lampiran	Hal
Lampiran 1	: Lembar validasi soal tes	36
Lampiran 2	: Potret validasi dosen dan guru	39
Lampiran 3	: Hasil nalaisis validasi soal	45
Lampiran 4	: Instrument soal tes	48
Lampiran 5	: Kunci jawab soal tes	52
Lampiran 6	: Rubrik penilaian	54
Lampiran 7	: Potret hasil kerja siswa	
Lampiran 8	: Pengkategorian siswa	
Lampiran 9	: Instrument wawancara	
Lampiran 10	: Hasil wawancara	

