

## BAB V PENUTUP

### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa:

1. Pembelajaran matematika di SMA Negeri 19 Konawe Selatan dilaksanakan secara *online*/daring selama masa pandemi covid-19 ini. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas siswa belum mampu mengikuti pembelajaran daring pada mata pelajaran matematika dengan maksimal.
2. *Self regulated learning* siswa di SMA Negeri 19 Konawe Selatan berada pada kriteria sedang dengan rata-rata persentase sebesar 50%. Persentase *self regulated learning* tertinggi siswa terdapat pada indikator memiliki kemampuan untuk bekerja sendiri dalam belajar dengan persentase sebesar 61% dan persentase *self regulated learning* terendah berada pada indikator memiliki inisiatif dalam belajar dan memiliki kemampuan dalam menggunakan pengetahuan dan pengalaman sesuai dengan situasi dan kondisi, dimana masing-masing indikator sama-sama memperoleh persentase sebesar 44%. Kemudian pada indikator memiliki rasa tanggung jawab terhadap tugas-tugas diperoleh persentase sebesar 55%. Adapun hasil persentase pada indikator memiliki kepercayaan diri terhadap hasil pekerjaan sendiri yaitu diperoleh sebesar 47%. Hal ini menunjukkan bahwa siswa di SMA Negeri 19 Konawe Selatan sudah mampu menerapkan *self regulated learning* dengan baik dalam melakukan pembelajaran matematika secara daring di masa pandemi covid-19.

## 5.2. Keterbatasan Peneliti

1. Penelitian ini hanya berfokus pada *self regulated learning* siswa pada mata pelajaran matematika yang dilaksanakan secara *online/daring* di masa pandemi covid-19. Sehingga dalam penelitian ini, tidak mengaitkan *self regulated learning* dengan variabel lain seperti hasil belajar siswa, kebiasaan belajar siswa, pemahaman konsep matematika siswa serta variabel lainnya.
2. Partisipan yang digunakan dalam penelitian ini hanya berjumlah 40 orang siswa, sehingga masih kurang untuk menggambarkan keadaan sesungguhnya. Pada penelitian selanjutnya, diharapkan agar lebih memperhatikan banyaknya partisipan atau sampel yang akan digunakan.
3. Dalam menyebar angket penelitian, peneliti memiliki keterbatasan untuk bertemu dengan partisipan dikarenakan pada saat itu proses pembelajaran berlangsung secara bergilir yaitu satu hari daring dan satu hari tatap muka sehingga sebagian besar siswa tidak mengikuti pembelajaran tatap muka. Hal inilah yang mengakibatkan partisipan dalam penelitian ini masih sangat terbatas.
4. Dalam proses pengambilan data, informasi yang diberikan partisipan melalui angket terkadang tidak menunjukkan pendapat partisipan yang sebenarnya. Hal ini terjadi dikarenakan adanya perbedaan pemikiran, pemahaman, ketidakseriusan serta kejujuran partisipan saat mengisi angket penelitian.

### 5.3. Saran

#### 1. Saran Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih maksimal dalam mengikuti pembelajaran matematika secara daring dan berusaha untuk meningkatkan *self regulated learning* agar mampu mencapai tujuan pembelajaran yang optimal.

#### 2. Saran Bagi Guru

1. Guru matematika diharapkan dapat menciptakan proses belajar matematika secara daring yang inovatif, lebih menarik dan menyenangkan.
2. Peneliti merekomendasikan kepada guru matematika untuk membuat video pembelajaran matematika yang menarik agar siswa menjadi tertarik dan penasaran pada pelajaran matematika dan berusaha mencari tahu sendiri tentang apa yang mereka pelajari. Dengan demikian hal ini dapat meningkatkan *self regulated learning* siswa.
3. Guru matematika diharapkan dapat memperhatikan beberapa siswa yang memiliki *self regulated learning* yang rendah, sehingga dapat mendorong siswa untuk lebih meningkatkan *self regulated learning* serta lebih bersemangat lagi dalam mengikuti pembelajaran matematika walaupun dilaksanakan secara daring.

#### 3. Saran Bagi Peneliti Selanjutnya

1. Dalam penelitian selanjutnya, disarankan untuk mengambil partisipan atau sampel penelitian yang lebih banyak. Hal ini bertujuan untuk keakuratan data yang lebih baik dalam penelitian tersebut.

2. Dalam penelitian selanjutnya, perlu dilakukan analisis lebih lanjut mengenai *self regulated learning* pada mata pelajaran matematika, persepsi siswa terhadap matematika serta pemahaman konsep matematika siswa.
3. Dalam penelitian selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian mengenai *self regulated learning* dan persepsi siswa pada mata pelajaran matematika.

