

**PENGGUNAAN PERMAINAN KARTU HURUF UNTUK
MENINGKATKAN PENGENALAN HURUF HIJAIYAH
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN KELOMPOK
B TK BUDI MULIA DESA LAPODI
KABUPATEN BUTON**



SKRIPSI

Skripsi Ini Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

OLEH:

Anita

18010105004



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI
2022**



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari
Telp/Faximili (0401) 3193710 E-Mail. iainkendari@yahoo.co.id
Website. <http://iainkendari.ac.id>

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini membahas tentang **“Penggunaan Permainan Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Pengenalan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B TK Budi Mulia Desa Lapodi Kabupaten Buton”** yang disusun oleh saudari **Anita**, Nim. 18010105004, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, setelah dikonsultasikan dan dikoreksi pembimbing dengan beberapa perbaikan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar S.Pd.

Kendari, 23 September 2022

Pembimbing I

Dr. Muh. Shaleh M. Pd
NIP.196608011992031002

Pembimbing II

La Hewi S.Pd.I, M.Pd
NIP. 199007312019031004




**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**


Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : <http://iainkendari.ac.id>


PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi dengan Judul **"Penggunaan Permainan Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Pengenalan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B Di Tk Budi Mulia Desa Lapodi Kabupaten Buton"** yang ditulis oleh ANITA NIM. 18010105004 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Skripsi yang diselenggarakan pada hari **Rabu** tanggal **07 September 2022** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd).


Dewan Penguji Skripsi

Ketua : **Dr. Muh. Shaleh M. Pd** (...  ...)

Sekretaris : **La Hewi S.Pd.I, M.Pd** (...  ...)

Anggota1 : **Dr. Hj. Hadi Machmud M.Pd.** (...  ...)

Anggota2 : **La Ode Anhusadar S.Pd.I, M.Pd** (...  ...)

Kendari, 13 September 2022
Dekan

Dr. Masdin M. Pd
NIP. 196712311999031002

Visi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) :
"Menghasilkan Tenaga Pendidik dibidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner pada Tahun 2025"

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya mengatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Penggunaan Permainan Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Pengenalan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B TK Budi Mulia Desa Lapodi Kabupaten Buton” dibawah bimbingan Dr. Muh. Shaleh M.Pd dan La Hewi, S.Pd I, M.Pd Telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang di peroleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 24 Mei 2022



Anita

18010105004

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anita
NIM : 18010105004
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Royalti Non eksklusif (Non-exclusive Royalty-FreeRight)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Penggunaan Permainan Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Pengenalan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B TK Budi Mulia Desa Lapodi Kabupaten Buton”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non eksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (data base). Merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada tanggal : 24 Mei 2022

Yang Menyatakan



Anita

KATA PENGANTAR



الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على اشرف الانبياء و المرسلين سيدنا محمد و على اله و

صحابه اجمعين . ا ما بعد

Puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat-Nya kepada seluruh manusia yang ada di muka bumi. Sholawat serta salam kami haturkan kepada baginda Rasulullah SAW sebagai tokoh revolusiaoner yang telah merubah tatanan kehidupan dari kejahiliah menjadi hikmah dan tentram.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan khususnya kepada bapak saya La Inggota yang sangat mendukung saya dan ibu saya Wa Icanti yang sabar dan memberikan dedikasi, motivasi serta doa paling tulus sehingga bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini dan memberikan dukungan baik moril, materil yang banyak dikorbankan untuk saya.

Dengan segala ketulusan hati penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd., Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari yang terus berusaha mengembangkan IAIN kendari menuju perguruan tinggi yang lebih berkualitas dan inovatif.
2. Dr. Masdin, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FATIK) beserta Wadep I, II dan III yang terus Berusaha Mengembangkan FATIK menjadi Fakultas yang diminati dan berdaya saing tinggi.

3. La Ode Anhusadar, S.Pd.i., M.Pd., sebagai ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, yang berusaha dengan sebaik mungkin memberikan sumbangsih pemikiran, tenaga dan waktunya sehingga prodi ini dapat bersaing dengan prodi-prodi lainnya yang ada di IAIN kendari dan melahirkan alumni yang berkualitas serta mampu memberikan kontribusi bagi masyarakat nantinya.
4. Dr. Muh. Shaleh M.Pd dan La Hewi, S.Pd. I, M.Pd selaku pembimbing penulis yang gigih mengarahkan dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan studi.
5. Dr. Hj Hadi Machmud M.Pd dan La Ode Anhusadar, S.Pd. I, M.Pd., selaku dewan penguji yang selalu memberikan motivasi, saran dan masukan untuk kelancaran penelitian penulis.
6. Tilman S. Sos, sebagai kepala perpustakaan IAIN Kendari dan para pegawai perpustakaan yang telah berkenaan memberikan pelayanan kepada penulis berupa buku-buku atau sumber yang berkaitan dengan pembahasan skripsi penulis.
7. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan serta segenap staf administrasi IAIN Kendari yang sangat membantu dan mempermudah mahasiswi dalam pengurusan syarat-syarat untuk melakukan perkuliahan.
8. Wa Nursia, S.Pd. I selaku kepala sekolah, Wa Jena, S.Pd, selaku guru kelas B serta Ibu Guru dan Anak-anak Kelompok B yang di TK Budi Mulia Desa Lapodi terima kasih telah banyak membantu selama proses penelitian ini berlangsung.

9. Kaka saya Samria, Safrudin, Herni, Hariati, Haris, Ruslan, dan adik saya Damar terima kasih yang selalu mendoakan dan membuat penulis selalu semangat untuk menjejarka skripsil ini.

10. Terkhusus untuk Ali Ahmad Dhani terima kasih telah membantu, membimbing, menasehati dan menjadi sosok inspiratif bagi penulis selama proses mengerjakan skripsi ini.

11. Kepada seluruh teman-teman mahasiswi program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan 2018, saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya, khususnya kepada saudari, Wulan, Hatimah Mardin, Sarlifa, Lista, Farlin Nadilah, Meilin dan teman-teman yang lain yang saya tidak bisa sebutkan satu persatu, terimakasih atas dukungan moril dan materinya serta dukungan dan motivasinya. Semoga kebersamaan kita membawa kenangan indah.

Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal di sisi Allah SWT dan tetap mendapat lindungannya dalam menjalankan aktifitas sehari-hari. Penulis memohon ampun kepada Allah SWT atas segala khilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Kendari, 24 Mei 2022
Penulis,



Anita
NIM: 18010105004

ABSTRAK

Anita. Nim. 18010105004. Penggunaan Permainan Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Pengenalan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia 5-6 Tahun Kelom pok B di TK Budi Mulia Desa Lapodi Kabupaten Buton. Dibimbing Oleh: Dr. Muh. Shaleh M.Pd dan La Hewi, S.Pd. I., M.Pd.

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan permainan kartu huruf dalam meningkatkan pengenalan huruf hijaiyah pada anak kelompok B usia 5-6 tahun di TK Budi Mulia Desa Lapodi Kec. Pasarwajo Kab. Buton. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi, dan penilaian. Sedangkan model yang dipilih untuk melakukan tindakan yakni siklus model Kemmis dan Mc Taggart yang memiliki empat tahapan yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari tiga kali pertemuan. Hasil yang diperoleh dari penelitian, pada siklus I menunjukkan kemampuan pengenalan huruf hijaiyah anak dominan yaitu indikator pertama mengenal huruf hijaiyah anak sebanyak 33,33% hasil ini berada pada rentang penilaian mulai berkembang (MB), mengurutkan huruf hijaiyah dengan benar sebanyak 46,66% hasil ini berada pada rentang penilaian mulai berkembang (MB), menulis huruf hijaiyah dengan benar sebanyak 53,33% hasil ini berada pada rentang penilaian mulai berkembang (MB) dan indikator terakhir melafalkan makhrajul huruf hijaiyah dengan fasih sebanyak 53,33% hasil ini berada pada rentang penilaian mulai berkembang (MB). Pada siklus 2 menunjukkan kemampuan pengenalan huruf hijaiyah yaitu indikator pertama mengenal huruf hijaiyah anak sebanyak 80% hasil ini berada pada rentang penilaian berkembang sangat baik (BSB), mengurutkan huruf hijaiyah dengan benar sebanyak 80% hasil ini berada pada rentang penilaian berkembang sangat baik (BSB), menulis huruf hijaiyah dengan benar sebanyak 86,66% hasil ini berada pada rentang penilaian (BSB) dan indikator terakhir melafalkan makhrajul huruf hijaiyah dengan fasih sebanyak 80% hasil ini berada pada rentang penilain berkembang sangat baik (BSB). Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa kartu huruf dapat meningkatkan pengenalan huruf hijaiyah.

Kata Kunci: Permainan, Media Kartu Huruf, Pengenalan Huruf Hijaiyah, Anak Usia Dini

ABSTRACT

Anita. SID. 18010105004. The Use of Letter Card Games to Improve Introduction of Hijaiyah Letter at 5-6 Years Old of Group B in TK Budi Mulia, Desa Lapodi, Kabupaten Buton. Supervised By: Dr. Moh. Salih M.Pd and La Hewi, S.Pd. I, M.Pd.

This classroom action research (CAR) was aimed to determine the use of letter card games in increasing the introduction of hijaiyah letters in group B children aged 5-6 years in Budi Mulia Kindergarten, Lapodi Village, Pasarwajo district Buton regency. The data collection techniques used were observation, documentation, and assessment. While the model chosen to take action was the Kemmis and Mc Taggart model cycle which has four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The research was conducted in two cycles, each cycle consisting of three meetings. The results obtained in the first cycle showed that the ability to recognize hijaiyah letters in dominant children, namely the first indicator recognizing hijaiyah letters as much as 33.33% was in the range of assessment starting to develop (MB), sorting hijaiyah letters correctly as much as 46.66% was in the assessment range starting to develop (MB), writing hijaiyah letters correctly as much as 53.33% was in the assessment range starting to develop (MB) and the last indicator, pronouncing makhrjul letters fluently as much as 53.33% was in the starting assessment range (MB). In cycle 2, showed the ability to recognize hijaiyah letters, namely the first indicator of recognizing hijaiyah letters as much as 80% was in the very well developed assessment range (BSB), sorting hijaiyah letters correctly as much as 80% was in the very well developed assessment range, writing hijaiyah letters correctly as much as 86.66% was in the assessment range (BSB) and the last indicator pronouncing makhrjul letter fluently as much as 80% was in the very well developed assessment range (BSB). From the results of this research, it can be concluded that letter cards could improve the recognition of hijaiyah letters.

Keywords: *Game, Letter Card Media, Hijaiyah Letter Recognition, Early Childhood*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN ORSINALITAS	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah.....	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Manfaat Penelitian	
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.5.2 Manfaat Praktis	7
1.6 Definisi Operasional.....	8

BAB II KAJIAN TEORI

2.1 Konsep Bermain	9
2.1.1 Pengertian Bermain.....	9
2.1.2 Tujuan Bermain Bagi Anak	12
2.1.3 Bentuk Kegiatan Bermain.....	13
2.1.4 Karakteristik Bermain Bagi Anak.....	14
2.2 Permainan	15
2.2.1 Pengertian Permainan	15
2.2.2 Bentuk dan Jenis Permainan.....	16
2.2.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Permainan Anak	17
2.3 Kartu Huruf.....	18
2.3.1 Pengertian Kartu	18
2.3.2 Tujuan Huruf Hijaiyah.....	19
2.4 Kartu Huruf Hijaiyah.....	20
2.4.1 Pengertian Huruf Hijaiyah	20
2.4.2 Manfaat Kartu Huruf Hijaiyah.....	21
2.4.3 Fungsi Kartu Huruf Hijaiyah	22
2.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Kartu Huruf Hijaiyah	23
2.4.5 Jenis-Jenis Media Kartu Huruf Hijaiyah	23
2.4.6 Langkah-Langkah Permainan Kartu Huruf Hijaiyah.....	25
2.5 Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah	26
2.5.1 Pengertian Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah.....	26
2.5.2 Bentuk-Bentuk Huruf Hijaiyah.....	27

2.5.3	Cara Membaca Huruf Hijaiyah.....	29
2.6	Konsep Pendidikan Anak Usia Dini.....	32
2.6.1	Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	32
2.6.2	Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini.....	34
2.6.3	Karakteristik Anak Usia Dini.....	35
2.7	Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	38
2.8	Kajian Relevan.....	39
2.9	Kerangka Berpikir.....	41
2.10	Hipotesis Tindakan.....	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		
3.1	Jenis Penelitian.....	42
3.2	Waktu dan Tempat Penelitian.....	42
3.3	Subjek Penelitian.....	42
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.5	Instrumen Pengumpulan Data.....	46
3.6	Desain Penelitian.....	46
3.7	Teknik Analisis Data.....	51
3.8	Indikator Keberhasilan.....	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		
4.1	Profil TK Budi Mulia Desa Lapodi.....	53
4.1.1	Struktur Organisasi TK Budi Mulia Desa Lapodi.....	54
4.1.2	Data Lembaga.....	55
4.1.3	Visi, Misi dan Tujuan TK Budi Mulia Desa Lapodi.....	56
4.1.4	Profil Pendidik TK Budi Mulia Desa Lapodi.....	57
4.1.5	Jumlah Peserta Didik TK Budi Mulia Desa Lapodi.....	57
4.2	Kegiatan Pra Tindakan.....	58
4.3	Hasil Penelitian.....	62
4.4	Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	136
BAB V PENUTUP		
5.1	Kesimpulan.....	142
5.2	Keterbatasan Penelitian.....	142
5.3	Saran.....	143
DAFTAR PUSTAKA.....		144
LAMPIRAN.....		148

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Pedoman Penilaian Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah	45
Tabel 2	Tema Pembelajaran	50
Tabel 3	Profil Tenaga Pendidik dan Kependidikan TK Budi Mulia Lapodi ...	57
Tabel 4	Jumlah Peserta Didik TK Budi Mulia Desa Lapodi	57
Tabel 5	Hasil Penilaian Sebelum Pemberian Tindakan Siklus I	60
Tabel 6	Data Awal Hasil Penilaian Sebelum Pemberian Tindakan Siklus I ...	60
Tabel 7	Hasil Penilaian Setelah Dilakukan Siklus 1 Pertemuan ke 1.....	81
Tabel 8	Hasil Penilaian Setelah Dilakukan Siklus 1 Pertemuan 2.....	87
Tabel 9	Hasil Penilaian Setelah Dilakukan Siklus 1 Pertemuan 3	92
Tabel 10	Perbandingan Hasil Penilaian Peserta Didik Siklus I.....	97
Tabel 11	Hasil Penilaian Setelah Dilakukan Siklus II Pertemuan 1	118
Tabel 12	Hasil Penilaian Setelah Dilakukan Siklus II Pertemuan 2	123
Tabel 13	Hasil Penilaian Setelah Dilakukan Siklus II Pertemuan 3	129
Tabel 14	Perbandingan Hasil Penilaian Peserta Didik Siklus I.....	134



DAFTAR GAMBAR

Gambar I	Bagan Kerangka Berpikir.....	41
Gambar 2	Model Penelitian Tindakan Kelas Modelkemmis DanMc.Taggart	47
Gambar 3	Grafik Capaian Perkembangan Sebelum Diberikan Tindakan	61
Gambar 4	Grafik Penilaian Perkembangan pada Siklus I Pertemuan I	86
Gambar 5	Grafik Penilaian Perkembangan Pada Siklus 1 Pertemuan 2.....	91
Gambar 6	Grafik Penilaian Perkembangan Pada Siklus 1 Pertemuan 3.....	96
Gambar 7	Grafik Penilaian Perkembangan Pada Siklus II Pertemuan 1	122
Gambar 8	Grafik Penilaian Perkembangan Pada Siklus II Pertemuan 2	128
Gambar 9	Grafik Penilaian Perkembangan Pada Siklus II Pertemuan 3	133



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian	149
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus 1 Pertemuan I.....	150
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus 1 Pertemuan 2	152
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus 1 Pertemuan 3	154
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus 2 Pertemuan 1	156
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus 2 Pertemuan 2	158
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus 2 Pertemuan 3	160
8. Rencana Pelaksanaan pembelajaran Mingguan Siklus 1 Pertemuan 1	162
9. Rencana Pelaksanaan pembelajaran Mingguan Siklus 1 Pertemuan 2.....	163
10. Rencana Pelaksanaan pembelajaran Mingguan Siklus 1 Pertemuan 3.....	164
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus 2 Pertemuan 1.....	165
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus 2 Pertemuan 2.....	166
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus 2 Pertemuan 1.....	167
14. Lembar Observasi Guru Tindakan Siklus 1 Pertemuan 1.....	168
15. Lembar Observasi Guru Tindakan Siklus 1 Pertemuan 2.....	170
16. Lembar Observasi Guru Tindakan Siklus 1 Pertemuan 3.....	172
17. Lembar Observasi Guru Tindakan Siklus 2 Pertemuan 1.....	174
18. Lembar Observasi Guru Tindakan Siklus 2 Pertemuan 2.....	176
19. Lembar Observasi Guru Tindakan Siklus 2 Pertemuan 3.....	178
20. Lembar Observasi Anak Tindakan Siklus 1 Pertemuan 1	180
21. Lembar Observasi Anak Tindakan Siklus 1 Pertemuan 2	182
22. Lembar Observasi Anak Tindakan Siklus 1 Pertemuan 3	184
23. Lembar Observasi Anak Tindakan Siklus 2 Pertemuan 1	186
24. Lembar Observasi Anak Tindakan Siklus 2 Pertemuan 2	188
25. Lembar Observasi Anak Tindakan Siklus 2 Pertemuan 3	190
26. Skala Pencapaian Perkembangan Anak Siklus 1 Pertemuan 1	192
27. Skala Pencapaian Perkembangan Anak Siklus 1 Pertemuan 2.....	193
28. Skala Pencapaian Perkembangan Anak Siklus 1 Pertemuan 3.....	194
29. Skala Pencapaian Perkembangan Anak Siklus 2 Pertemuan 1	195
30. Skala Pencapaian Perkembangan Anak Siklus 2 Pertemuan 2.....	196
31. Skala Pencapaian Perkembangan Anak Siklus 2 Pertemuan 3.....	197
32. Lampiran Dokumentasi.....	198
33. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	201
34. Riwayat Hidup	202