

الباب الاول

المقدمة

الفصل الاول: خلفية البحث

للغة دور مهم في حياة الإنسان كوسيلة للتواصل ، دون استثناء العربية. يحدث هذا لأنه ككائنات اجتماعية ، يتواصل البشر دائماً مع الآخرين كشكل من أشكال التفاعل. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل غالبية العرب. العربية هي أيضا جزء مهم من حياة المسلمين. جميع التفسيرات حول دين الإسلام مصدرها القرآن الكريم والحديث الشريف في شكل كتابات عربية. والصلاة خمس مرات في اليوم بين عشية وضحاها في تنفيذه باستخدام قراءة اللغة العربية. لذلك تعليم اللغة العربية أمر لا بد منه للمسلمين. من أجل التعرف على دينه جيدا Muhaimin في ٢٠١٧ Imelda wahyuni . في حين أن وسائل التعليم هي جزء من عملية الاتصال. بحيث يعد وجود وسائل التعليم أحد العوامل المهمة للغاية في دعم نجاح عملية التعليم ، بمعنى آخر ، تلعب وسائل التعليم دوراً نشطاً في تحسين تعليم الطلاب في تحقيق الأهداف ، بحيث يمكن تحقيق التعليم بفعالية وكفاءة.

التحول من مناقشة اللغة العربية إلى أنشطة التعليم. التعليم بشكل أساسي يعطي تغييراً كبيراً في الجاني. يمكن رؤية هذه التغييرات من العقلية التي تتغير بشكل متزايد مع زيادة المعرفة. تتضمن التغييرات التي تحدث عنصرين لا يمكن فصلهما في أنشطة التعليم. العنصران هما الجسد والروح. لن يتم التعليم إذا كان الدور الوحيد هو الروح بدون الجسد ، والعكس بالعكس لن يتم إذا كان الدور الوحيد هو الجسد. لأن رأي التعليم عبارة عن سلسلة من أنشطة الجسم والروح للحصول على تغيير في السلوك نتيجة لتجربة الأفراد في التفاعلات مع بيئتهم التي تنطوي على المعرفي ، العاطفي ، والحركي النفسي Syaiful

.bahri djamarah, ٢٠٠٢:١٣

في أنشطة تعليم اللغة العربية ، هناك شيء يسمى المحادثة. أنشطة المحادثة هي الأنشطة التي تعبر عن المشاعر والرغبات للتواصل. في تعليم المحادثة ، المفردات مهمة. تساعد المفردات المتعلمين على ترتيب الصياغة للتعبير عن الأفكار التي يرغبون في نقلها. إن اختيار المفردات الصحيحة سوف يعطي معنى أكثر دقة. لذلك يجب زيادة ثروة المفردات العربية في تعليم المحادثة ، تلعب المفردات دوراً مهماً فيما يتعلق بتعليم اللغة. ما يجب إدراكه هو الغرض من تدريس المفردات ، وهو زيادة كمية المفردات لدى المتعلم. المتحدث الجيد للغة هو اللغة التي لديها ما يكفي من المفردات ، حتى يتمكن من التواصل مع الناطقين بها لتلك اللغة بشكل جيد. Nurhadi, ١٩٩٥:٣٣٠ . واحدة من

المهارات الأربع هي المهارة الكلام. يتم توجيه هذه المهارة نحو قدرة المحادثة والتي تعني "نطق الأصوات العربية بشكل صحيح وفقاً لخبر اللغة". ٣ المحادثة هي مهارة لغوية يمكن استخدامها في التواصل لنقل الأفكار والأفكار للآخرين.

المحادثة هي مهارة منفصلة تتطلب الاتساق من الأشخاص الذين يتعلمون القدرة على التعبير عن الكلمات ، بشكل صحيح ، بالتفصيل ، وثابتة من القواعد النحوية والأرقام والجمل من أجل مساعدتهم في القياس على النحو المطلوب من قبل المتحدث في التجويد الاتصالات. لذلك ، لخلق القدرة المحادثة ، فإنه يتطلب استراتيجيات التعليم واستخدام الأساليب والتقنيات المناسبة ، بحيث يساعد في تحقيق الأهداف في تعليم اللغة العربية.

مصطلح المحادثة في تعليم اللغة العربية ينتمي إلى فئة تعليم اللغة العربية بشكل نشط ، وهو شرط يقوم فيه الشخص الذي يتعلم اللغة العربية بأنشطة التحدث باستخدام اللغة العربية. هناك حاجة حقيقية إلى التعليم النشط من قبل الطلاب من أجل الحصول على أقصى قدر من نتائج التعليم. إن خاصية التعليم النشط هي أنه عندما يقوم الطلاب بمعظم العمل الذي يتعين القيام به ، فإنهم يستخدمون عقولهم لتعليم الأفكار وحل المشكلات المختلفة وتطبيق ما يتعلمونه.

في تعليم المحادثة الشيء الأكثر أهمية هو إتقان المفردات المؤهلة. وهذا ما يعززه Tarigan, ٢٠٠٧:٢، الذي ينص على أن جودة لغة الشخص تعتمد بوضوح على جودة وكمية المفردات التي لديهم. كلما زاد عدد المفردات لديك ، زادت إمكانية مهارات اللغة. لذلك ، في أي لغة ، تحظى الكلمة بأكبر قدر من الاهتمام للتعليم ، بما في ذلك اللغة العربية. يعبر البشر عن أحداث وتجارب مختلفة في حياتهم اليومية باستخدام كلمات مرتبة في الجمل.

تعليم المحادثة الذي يؤكد على تطوير المفردات قد يكون أكثر فعالية إذا تم مع مجموعة متنوعة من وسائل التعليم التعليم. من المهم جدًا استخدام وسائل الصور في محاولة لتوضيح فهم الطلاب ، بحيث باستخدام طلاب وسائل الصورة ، يولون اهتمامًا أكبر بالكائنات أو الأشياء التي لم يروها أبدًا فيما يتعلق بالمواد التعليمية. كما التفسير السابق أن المحادثة التعليم يتطلب استراتيجية التعليم أكثر تأهيلا.

الوسائل ، وهذا يتماشى مع Ahmad Rohani, ٢٠٠٤:٧٦، أن الصور يمكن أن تساعد المعلمين في تحقيق الأهداف التعليمية ، لأن الصور تشمل وسائل التعليم سهلة وغير مكلفة ولها معنى كبير لتعزيز قيمة التدريس. مع الصور ، يصبح فهم الطلاب وخبراتهم أوسع وأكثر وضوحًا ولا يمكن نسيانهم بسهولة وأكثر واقعية في ذكريات

ورابطات الطلاب. لذلك فإن الخبرة المباشرة والتجربة الملموسة التي تؤدي إلى قدرات مجردة هي طرق فعالة وفعالة للتعليم.

الوسائل الأخرى يتمثل الجانب الممتع في استخدام وسائل الصور هذه في تحقيق مناخ تعليمي ممتع وتعليم أكثر إثارة للاهتمام. يمكن للأطفال التعليم أثناء اللعب مع جو مرح. كما ذكر جورج لوزانوف في ١٩٧٤:٦٣ Sumardi Muljanto, صرح أنه فقط في حالة من البهجة والبهجة سيكون الطلاب من السهل تحقيق كل الإمكانيات الخفية.

يوفر تطوير العلوم والتكنولوجيا مجموعة متنوعة من العروض الجذابة في عالم التعليم. تعرف Yusring Sanusi Baso, ٢٠٠٥ الوسائل المتعددة على أنها وسيلة تجمع بين اثنين أو أكثر من الوسائل التي تتكون من نصوص ورسومات وصور ومقاطع صوتية ومقاطع فيديو ورسوم متحركة.

يستخدم تعلم المحادثة في المستوى ٢٠١٦ أنواعًا مختلفة من الوسائل. مع وسائل الإعلام تعمل عملية التعليم بشكل أفضل. الوسائل التي نوقشت في هذا البحث هي وسائل الفيديو. وسائل الفيديو لها مزاياها الخاصة في استخدامها. يمكن أن تعرض وسائل الفيديو الصوت والصور في وقت واحد ، بحيث يمكن عرض المواد التي يتم

تدريسها بسهولة أكبر لفهمها. وذلك لأن البشر أسهل في التذكر إذا مروا بمراحل الرؤية والاستماع.

تتطلب وسائل الفيديو في استخدامها وسائل أخرى مثل أجهزة العرض وأجهزة الكمبيوتر أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة. بحيث لا يزال استخدامه نادرًا نسبيًا في الجامعات الأخرى بسبب عدم كفاية المرافق. ولكن في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري ، غالبًا ما يتم استخدام هذه الوسائل. في تنفيذها ، توفر هذه الوسائل الدافع للتعلم للطلاب. من هذه الأسباب تم إجراء هذا البحث.



الفصل الثاني: تركيز البحث

بالاستناد إلى خلفية البحث ، تركز هذه الرسالة على وسائل فيديو في تعليم المحادثة مع التركيز على زيادة المفردات.

الفصل الثالث: مشكلة البحث

بناءً على تركيز البحث ، فالمشكلة الرئيسية في هذه البحث :

كيف استجابة طلبة اللغة العربية لاستخدام الفيديو وسيلة في تدريس المحادثة؟

الفصل الرابع: الهدف البحث

تسترشد الصيغة الرسالة المذكورة أعلاه ، فيما يلي هدف البحث:

لمعرفة استجابة طلاب اللغة العربية لاستخدام الفيديو وسيلة في تدريس المحادثة

الفصل الخامس: فوائد البحث

في البحث، عنصر الفوائد أمر ملح، لأن البحث هي وظيفة ليست شابة، هي تتطلب الطاقة والوقت والمال. لذلك الفوائد هذه البحث هما فوائد النظرية و فوائد العملية:

أ. فوائد النظرية ، لزيادة المعرفة باستخدام وسائل فيديو في تعليم المحادثة بشعبة

تدريس اللغة العربية المرحلة ٢٠١٦ كلية التربية وعلم التدريس في الجامعة
الاسلامية الحكومية كنداري.

ب. فوائد العملية، من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد:

١. للباحثين نتائج هذه الدراسة المتوقعة يمكن أن تضيف إلى خزينة العلوم

الاجتماعية، وخاصة حول استعمال وسائل فيديو في تعليم المحادثة بشعبة

تدريس اللغة العربية المرحلة ٢٠١٨ كلية التربية وعلم التدريس في الجامعة

الاسلامية الحكومية كنداري

٢. بالنسبة الجامعة الاسلامية الحكومية كنداري ، يمكن نتائج هذه البحث أن

تساهم بأفكار لمكتبة الجامعة الاسلامية الحكومية كنداري.