

## الباب الثاني

### الئطار النظري

#### الفصل الأول : الوصف المفاهيم و التركيز الفرعي للبحث

##### أ. وسائل التعليم

كثير من فهم وسائل التعليم التي تعبر عنها الشخصيات، ولكن وفقاً للمصطلحات تأتي كلمة الوسائل من "Medium" المعنه يعني الوسيط ، بينما في اللغة العربية تأتي وسائل التعليم من كلمة وسائل تعني العروس رسالة من المرسل إلى مستلم

الرسالة١٦٨:٢٠٠٨، Abdul Hamid .

من الفهم أعلاه، يمكن استنتاج علامة وسائل التعليم تشمل ما يلي:

١. استخدامه محدد أو مخصص لمصالحه،
٢. هو أداة لشرح ما يوجد في الكتاب المدرسي سواء في شكل كلمات رمزية أو حتى أرقام،
٣. وسائل التعليم ليست نتيجة الفن
٤. استخدام وسائل التعليم لا يقتصر التعليم على علم معين بل يستخدم في جميع العلوم.

من ناحية أخرى ، في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا ، تنشأ العديد من المشاكل في هذا المجال. ترجع هذه المشكلات جزئيًا إلى أن اللغة العربية هي اللغة الثالثة بعد اللغة الأم واللغة الإندونيسية، بحيث تتضمن العديد من الصعوبات التي يواجهها التعليم ما يلي: (١) نطق العديد من الأصوات التي لا تتشابه مع الإندونيسية (٢) كتابة الحروف/الكلمات/الجمل التي تختلف عن اللغة إتقان التعليم، (٣) تعديل معنى الكلمات المتنوعة للغاية في اللغة العربية (٤) يختلف هيكل الجمل عن اللغة التي أتقنها التعليم وغيرها.

هذه المشاكل سوف تعطل عملية التعليم بشكل كبير ، إذا لم يتم التعامل معها بشكل صحيح ومعالجتها من قبل المعلم. لذلك ، يجب متابعة عملية التعليم بالطرق والتقنيات المناسبة لظروف ومستوى القدرة على التعليم. تقنيات أو استراتيجيات التعليم التي تعتبر سهلة وفعالة ومتوافقة مع شروط التعليم الإندونيسي من خلال لعب النماذج. من خلال الألعاب، سيشعر الأطفال بالسعادة للتعليم ، لذلك ستم عملية التعليم بشكل فعال، ولهذا الحاجة لوسائل التعليم. ١٧٠: ٢٠٠٨، Abdul Hamid .

بمزيد من التفصيل، ذكر الفوزان أن الوسائل التعليمية دورًا مهمًا للغاية في تحسين فعالية عملية التدريس والتعليم على النحو التالي:

١. إثراء تجربة التعليم للطلاب: تظهر

العديد من دراسات وسائل التعليم التعليمية أن وسائل التعليم تلعب دورًا مهمًا جدًا في إثراء تجربة التعليم لأن الطلاب مشاهدة وتجربة موضوع المناقشة التي تمت مناقشتها في الفصل مباشرة ويمكن أن تجعل من السهل فهمها لأنه يتم تقديمها بطريقة مثيرة للاهتمام من خلال وسائل معينة.

## ٢. اقتصادية:

المقصود بالاقتصاد هنا هو أن عملية التعليم والتعليم باستخدام الوسائل ستكون قادرة على تقديم دقائق التعليم بفعالية في وقت أسرع نسبيًا مقارنةً بدون استخدام الوسائل، وفي نفس الوقت فإن القوة اللازمة لتقديم أو شرح الدروس أقل نسبيًا أيضًا.

## ٣. زيادة انتباه الطلاب إلى الدرس:

خلال الوسائل التعليمية، سيكون الموضوع الذي يقدمه المعلم أكثر وضوحًا، لأن وسائل التعليم تجعله أقرب إلى الواقع الذي يمكن الشعور به مباشرة. لذلك، يزداد انتباه الطلاب نحو الدرس ويزداد الرضا عنه.

## ٤. اجعل الطلاب أكثر استعدادًا للتعليم:

باستخدام الوسائل التعليمية، يحصل المتعلمون على خبرة عملية، ويتم تشغيل وضع التعليم بشكل أكثر فعالية ويحقق نتائج أفضل. وبسبب هذا تزداد أيضًا رغبات الطلاب واستعدادهم للتعليم.

٥. إشراك العديد من الحواس في عملية التعليم:

كلما زاد عدد أعضاء الحواس الخمسة الذين يشاركون في عملية التعليم، من المتوقع أن تستمر نتائج التعليم للطلاب لفترة أطول حتى تتحسن جودة التعليم. وعملية التعليم والتعليم باستخدام العديد من الحواس الخمسة هي في استخدام وسائل

٦. تقليل الاختلافات في التصورات بين الطلاب:

خاصة في تعليم اللغة، غالبًا ما تكون هناك اختلافات في التصورات في تفسير الأشياء، على سبيل المثال يستخدم المعلم لافاد غير معروف للطلاب، لتقليل الاختلافات في الإدراك والفهم الأوثق بين المعلمين والطلاب، يصبح استخدام الوسائل التعليمية أمرًا مهمًا للغاية، لأن وسائل التعليم يمكن أن تغير شيئًا مجردًا إلى شيء يمكن الشعور به.

٧. إضافة مساهمات إيجابية للطلاب في اكتساب خبرات التعليم:

وذلك لأن وسائل التعليم يمكن أن تطور قدرات المتعلمين بشكل فعال وتحليل حتى يجدوا استنتاجات وحلول لمشكلة. بالطبع طرق التعليم مثل هذه يمكن أن تحسن جودة التعليم لأن الطلاب يمكن أن يكتسبوا الكثير من تجربة التعليم.

٨. ساعد في حل الاختلافات الشخصية بين الطلاب:

لكل طالب في الفصل قدرات مختلفة ، وقد يؤدي هذا التنوع في بعض الأحيان إلى مشاكل في عملية التدريس والتعليم، على سبيل المثال هناك طلاب لا يزالون و لا يستطيعون تلقي الدروس بينما بعضهم يشعر الآخرون أنهم يفهمون وهم مملون بالتأكيد إذا استمروا في التكرار. حسناً، إحدى طرق حل هذه المشكلة هي استخدام الوسائل التعليمية ١٧٤: ٢٠٠٨، Abdul Hamid .

بينما من حيث استخدام الوسائل المرتبطة بالحواس التي يكتسب بها البشر المعرفة، يتم تصنيف الوسائل إلى ثلاثة أنواع، وهي: وسائل بصرية، وسائل سمعية و وسائل رؤية بصرية (سمعية و بصرية)

١. وسائل بصرية:



وسائل الرؤية بصرية يمكن في شكل الدعائم ، وهي ؛ الأشياء الطبيعية ، والأشخاص الذين يحدثون؛ تقليد الأشياء الطبيعية، والأشخاص الذين يحدثون؛ وصور الأشياء والأشخاص والأحداث الطبيعية.

الأشياء الطبيعية التي يمكن تقديمها بسهولة إلى المدرسة أو يمكن تعيينها مباشرة هي وسيلة عرض فعالة بما يكفي لاستخدامها، على سبيل المثال المعدات المدرسية والمعدات الرياضية والأشياء حول المدرسة. إذا لم يكن من الممكن عرض الأشياء الطبيعية ، فيمكن

استبدالها بتقليد يسهل الحصول عليه الآن، على سبيل المثال ثمار من البلاستيك وسيارات الألعاب والأجهزة المنزلية وما إلى ذلك. إذا لم يكن هناك تقليد للأشياء الطبيعية، يمكن استبداله بالصور، كل من الرسومات البسيطة وصور نتائج أحدث المعدات.

الوسائل الأخرى للعرض هي البطاقات بجميع أشكالها ، والتي تشمل (١) بطاقات الأحرف ، (٢) بطاقات الكلمات ، (٣) بطاقات الجمل ، و (٤) بطاقات الصور.

سياق تعليم اللغة العربية، تعتبر الأشياء والصور المقلدة وسائل فعالة جدًا للاستخدام، خاصة لإدخال أنماط المفردات والجمل. يمكن وضع الأشياء والصور في زوايا الغرفة أو نشرها على الحائط كشاشة عرض. إذا كان الطفل يستطيع القراءة، فيمكن تضمين كل صورة أو عنصر تقليد باللغة العربية.

٢. وسائل سمعية :

وسائل السمعية التي يمكن استخدامها لتدريس اللغة تشمل الراديو، ومسجلات الأشرطة، ومختبرات اللغة (وهي بسيطة). لتعليم اللغة العربية، يبدو الراديو غير مناسب، لأن أجهزة الإرسال الإذاعي التي تبث برامجها باللغة العربية هي بشكل عام إذاعة من دول الشرق الأوسط التي لا تناسب برامجها ومحتوياتها الاستهلاك من قبل الأطفال الإندونيسيين.

يعد مسجل الشريط للاستماع إلى الوسائل خيارًا مناسبًا تمامًا لتعليم اللغات، بما في ذلك اللغة العربية، لأنه باستخدام هذه الأداة يمكنه تشغيل شرائط التسجيل الجادة التي نريدها، مثل الأغاني العربية للأطفال. ومع ذلك، فإن القوة الدافعة وراء استخدام مسجلات الأشرطة هي عدم وجود أشرطة جاهزة مصممة خصيصًا لتعليم اللغة العربية. هذه العقبة هي في الوقت نفسه للخبراء والممارسين لتدريس اللغة العربية.

تم الاعتراف باستخدام مختبرات اللغة كوسيلة مساعدة لتدريس اللغة لفعاليتها من قبل خبراء اللغة. ومع ذلك، بالنسبة للمدارس في إندونيسيا بشكل عام، خاصة في مناطق المقاطعات، غالبًا ما تكون هذه المعدات مجرد فكرة أمنية يصعب تقديمها بسبب السعر المرتفع نسبيًا، أو قد يكون لديهم بالفعل، ولكن لم يصاحبها استخدام فعال بعد

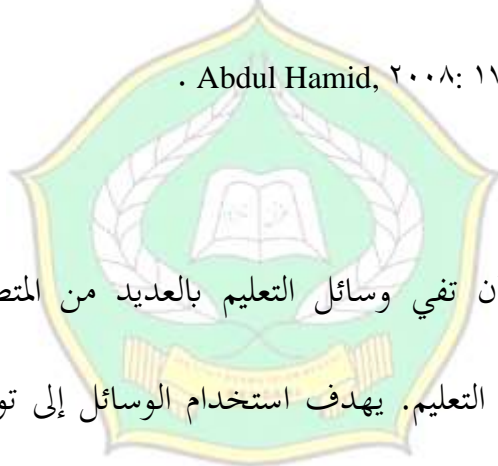
٣. وسائل بصرية و سمعية :

أكمل وسيلة لتعليم اللغة هي وسائل بصرية و سمعية، لأنه مع هذا الوسيط هناك عملية للمساعدة المتبادلة بين حواس السمع والحواس وجهة نظر. والتي تشمل هذا النوع من الوسائل هي التلفزيون، VCD، أجهزة الكمبيوتر ومختبر اللغة الأخير. مع التلفزيون الذي يستخدم طبق الأقمار الصناعية يمكن الوصول إلى البث باللغة العربية من دول مختلفة، مثل المملكة العربية السعودية والإمارات العربية المتحدة والكويت والعراق

وباكستان. يمكن بعد ذلك تسجيل البث باستخدام CD Writer بحيث يمكن تشغيله بشكل متكرر كشاشة عرض.

VCD هو أيضا وسيلة التعليم لغة فعالة في الاستخدام. تشبه هذه الأداة جهاز تسجيل أكثر اكتمالا فقط. يتم تسجيل مسجل الشريط فقط، بينما يتم سماع VCD ورؤيته. في الوقت الحاضر هناك العديد من برامج تعليم اللغة العربية التي يتم تعبئتها في أقراص مدمجة ، ولكن تشغيلها لا يكفي مع VCD ولكن مع أجهزة الكمبيوتر المجهزة

بالوسائل المتعددة ١٧٥-١٧٨: ٢٠٠٨، Abdul Hamid .



معايير اختيار الوسائل

الوسائل يجب أن تفي وسائل التعليم بالعديد من المتطلبات. يجب أن تزيد وسائل التعليم من تحفيز التعليم. يهدف استخدام الوسائل إلى توفير الحافز للمتعلمين. بالإضافة إلى ذلك، يجب على وسائل التعليم تحفيز التعليم أيضًا لتذكر ما تم تعليمه إلى جانب توفير محفزات تعليم جديدة. كما ستمكن الوسائل الجيدة المتعلمين من تقديم التغذية الراجعة والتغذية الراجعة الجيدة وكذلك تشجيع الطلاب على الممارسة بشكل صحيح. يتم تحديد اختيار الوسائط بناءً على المواد واتجاه الطلاب وراحتهم في التعلم ، ويجب أن يكون المحاضرون قادرين على استيعاب جميع أنماط التعلم الفردية بحيث يمكن

لوسائل الإعلام المستخدمة أن تعمل بشكل صحيح ومثالي ٢٠١٦ Wahyuni Imelda .



هناك العديد من المعايير لتقييم فعالية وسائل التعليم. اقترح هوبارد تسعة معايير للحكم عليه. المعيار الأول هو التكلفة. يجب تقييم التكاليف بالنتائج التي سيتم تحقيقها باستخدام وسائل التعليم. المعايير الأخرى هي توفر المرافق الداعمة مثل الكهرباء، والتوافق مع حجم الفصل، والدقة، والقدرة على التغيير، ووقت وقوة التحضير، والآثار، والتعقيد، وأخيراً، سهولة الاستخدام. كلما زادت أهداف التعليم التي يمكن مساعدتها بوسائل ، كان ذلك أفضل.

كم عدد الأشياء التي يجب مراعاتها في اختيار واستخدام الوسائل للتعليم تشمل:



- أ. فوائد واستخدامات الوسائل،
- ب. والموضوعات والأهداف التعليمية،
- ت. وتخصيص الوقت المتاح،
- ث. ووضع المشاركين وبيئتهم،
- ج. والمبادئ المتكاملة، والمرتبطة، والنطاق، والتسلسل،
- ح. والقدرة استخدام وسائل التعليم،
- خ. ومبادئ استخدام وسائل التعليم،
- د. والطرق التي سيتم استخدامها في الموضوع،

ذ. والتقييمات التي سيتم إجراؤها للموضوع.

بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها في استخدام

وسائل التعليم هي كما يلي:

أ. الأساس التكنولوجي، أي استخدام الوسائل البصرية على أساس التقدم في عالم

التكنولوجيا اليوم. الروبوت الياباني والمفكرة الأمريكية وغيرها.

ب. الأساس النفسي، أن البشر لديهم ثلاث قدرات، وهي:



(١) المعرفي (المعرفة الفكرية)

(٢) العاطفي (القيم والمواقف والمشاعر)

(٣) الحركي النفسي (مهارات العمل مع التنسيق)

ج. الأساس التعليمي، يجب أن يكون استخدام وسائل التعليم متماشياً مع المبادئ

التعليمية ، وهي: (١) عرض، (٢) اهتمام، (٣) الدافع، (٤) العمل الذاتي، (٥)

العمل الجماعي، (٦) البيئة، (٧) الفرد، (٨) الإدراك، (٩) الارتباط، (١٠) التكرار.

الغرض الرئيسي من استخدام وسائل التعليم لزيادة وضوح الفهم ، وتسهيل عملية التعليم، وتبسيط عملية تحقيق أهداف التعليم. في حين أن الأهداف الجانبية هي تحفيز وإثارة الاهتمام ، وتركيز الانتباه، وتمكين الطلاب من التعليم بشكل فردي أو في مجموعات.

بحسب الفوزان وآخرون هناك بعض المبادئ الأساسية التي يجب مراعاتها من قبل مدرس اللغة في استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس والتعليم ، بما في ذلك:

أ. تحديد أهداف التعليم التي سيتم تحقيقها باستخدام الوسائل بشكل صحيح وشامل.

ب. تعرف على مجموعة من كائنات الوسائل.

ت. تعرف على المناهج المدرسية أو مجال الدراسة ومدى ارتباطها بوسائل التعليم.

ث. جرب قبل استخدام الوسائل.

ج. إعداد نفسية الطلاب لتلقي المواد.

ح. تهيئة مناخ ملائم لاستخدام وسائل التعليم.

خ. تقييم وسائل التعليم.

## ب. المحادثة

في اللغة ، تأتي المحادثة من اللغة العربية المستمدة من كتاب فعل الماض مجرد حدث مما يعني أنها محادثة كاملة أو حوار أو تحدث قاموس المناور عربي إندونيسي. في حين أن المحادثة يأتي من التظليل من المزيدين التي تحتوي إحدى الفوائد على المعنى المتبادل. لذا المحادثة يعني التحدث مع بعضهم البعض أو التحدث. المحادثة هي تبادل الأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين موضوعين أو أكثر. المحادثة هي أساس مهارات التحدث للأطفال والآباء. في كل لغة ، هناك عناصر يمكن رؤيتها بشكل منفصل ، على الرغم من أن بعضها مترابط بشكل وثيق وحتى يتم دمجها لتشكيل ظاهرة تسمى اللغة. وفقاً Harmer في ٢٠١٣ Batmang ، لا تتطلب مهارات التحدث خصائص المعرفة اللغوية فحسب ، بل القدرة على معالجة المعلومات ومعالجة اللغة أثناء المحادثة.

الغرض الرئيسي من التحدث هو التواصل مع Henry Guntur Tarigan ١٩٩٠ ، اللغة كمهارات لغوية ، حتى يتمكن المتحدث من نقل أفكاره وأفكاره ومشاعره بفعالية ، يجب أن يكون المتحدث قادراً على فهم معنى كل شيء يتم توصيله وأن يكون قادراً على تقييم آثار التواصل على المستمع.

## ت. استخدام وسائل

حسب الفوزان وآخرون. يتم تصنيف الخطوات الموصى بها في اختيار الوسائل إلى ثلاث، وهي:

١. الخطوات قبل استخدام الوسائل، والتي تشمل:

أ. تحديد الوسائل الصحيحة.

ب. ضمان توفر الوسائل.

ت. يمكن الحصول عليها.

ث. إعداد احتياجات أنصار وسائل التعليم.

ج. قم بإعداد مكان لعرض الوسائل.

٢. الخطوات عند استخدام الوسائل تشمل:

أ. مقدمة عن استخدام الوسائل.

ب. استخدم الوسائل في الوقت المناسب.

ت. اعرض الوسائل في المكان الصحيح.

ث. عرض الوسائل بطريقة مثيرة للاهتمام.

ج. التأكد من رؤية جميع الطلاب لوسائل التعليم.

- ح. التأكد من أن جميع الطلاب متحمسون لاستخدام وسائل التعليم.
- خ. امنح الفرص لمثلي الطلاب لمحاولة استخدام وسائل التعليم.
- د. لم يمض وقت طويل لعرض الوسائل لتجنب التشبع.
- ذ. ليس قصيراً جداً في استخدام الوسائل.
- ر. لا يتم استخدام الكثير من الوسائل في درس واحد.
- ز. يجب عدم ترك الوسائل بعد استخدامها أمام الفصل، حتى لا ينقسم انتباه الطلاب ويتركز فقط على معلم التدريس.

س. يستطيع المعلم الإجابة على جميع الأسئلة التي يأتي من الطلاب.

٣. خطوات بعد استخدام وسائل التعليم ، والتي تشمل:

أ. تقييم وسائل التعليم ، والهدف هو قياس فعالية استخدام وسائل التعليم في تحقيق

أهداف التعليم ، ونشاط الطلاب في متابعة الدروس ، وما إذا كان هناك حاجة

لاستخدام وسائل التعليم في المستقبل مرة أخرى أم لا.

ب. يتم إصلاح الوسائل ، إذا حدث تلف للوسائل عند استخدامها ، أو استبدال

أحد مكونات الوسائل التي لم تعد تعمل ، أو لتأديبها وإعادة ترتيبها بالترتيب

الأصلي بحيث يمكن استخدامها بسهولة في المستقبل.

ت. الحفاظ على الوسائل، وبالتحديد عن طريق تخزين الوسائل التي تم استخدامها في

المكان المناسب بحيث يكون من السهل الحصول على الاستخدام التالي Abdul

.Hamid, ٢٠٠٨: ١٨٥-١٨٧

### ث. أخطاء في استخدام الوسائل

هناك بعض المعلمين يستخدمون وسائل التعليم من خلال عدم التخطيط المسبق

كما هو مذكور في خطوات استخدام وسائل التعليم.

من بين أشكال المشاكل التي تنشأ بسبب نقص التخطيط في استخدام وسائل

التعليم ما يلي:

١. هناك فجوة بين وسائل التعليم وموضوع الدرس ، بحيث يبدو أنه لا يوجد

اتصال.

٢. لا يوجد وقت كافٍ لاستخدام الوسائل قبل أن تصل إلى وجهتها المقصودة.

٣. نظرًا لعدم وجود تخطيط ، فإن الوقت المستخدم لعرض الوسائل غير مناسب.

٤. وسائل التعليم ليست مناسبة لسن الطلاب.

٥. وسائل التعليم ضد عادات وعادات الطلاب.

٦. من الناحية الفنية ، نظرًا لعدم إعدادها بشكل جيد ، فإن مظهر الوسائل ليس مثاليًا ، مثل عدم وضوح الصوت واللون والصور والضوء وغيرها.
٧. المقابس الكهربائية غير متوفرة أو لا تتطابق مع نوع الكبل المتوفر على الوسائل.
٨. الجهد ليس هو نفسه ما تحتاجه وسائل التعليم.
٩. المعلم لا يعرف كيفية تشغيل وسائل التعليم.
١٠. انقطاع التيار الكهربائي وعدم وجود طاقة احتياطية.
١١. لا يتوفر كابل توصيل كهربائي.

١٢. عدم توفر فنيين متخصصين لإصلاح الوسائل أو الكهرباء إذا لزم الأمر في أي وقت.



### ج. فهم الفيديو

وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير، يعد الفيديو تسجيلًا لصورة حية أو برنامج تلفزيوني يتم بثه عبر التلفاز ، أو بعبارة أخرى فإن الفيديو عبارة عن عرض للصور المتحركة مصحوبة بالصوت. يأتي الفيديو في الواقع من اللاتينية، فيديو مما يعني أن يرى (لديه قوة الرؤية)؛ يمكن أن يرى. وسائل الفيديو هي نوع واحد من الوسائل السمعية والبصرية. الوسائل السمعية والبصرية هي وسائل تعتمد على حاسة السمع وحاسة البصر. الوسائل السمعية والبصرية هي إحدى الوسائل التي يمكن استخدامها في



الاستماع للتعليم. يمكن أن تزيد هذه الوسائل من اهتمام الطلاب بالتعليم لأن الطلاب يمكنهم الاستماع في نفس الوقت لرؤية الصور.

ذكر Arsyad, Azhar. ٢٠١١:٤٩ أن الفيديو هو صورة في إطار، حيث يتم عرض إطار بإطار من خلال عدسة جهاز العرض ميكانيكيًا بحيث تبدو الشاشة حية. من الفهم أعلاه يمكن استنتاجه، أن الفيديو هو نوع واحد من الوسائل السمعية والبصرية التي يمكن أن تصف كائنًا يتحرك مع الصوت الطبيعي أو الصوت المناسب. توفر قدرة مقاطع الفيديو على رسم صور وأصوات حية سحرها الخاص. يمكن لمقاطع الفيديو تقديم معلومات وشرح العملية وشرح المفاهيم المعقدة وتعليم المهارات وتقصير أو تمديد الوقت والتأثير في المواقف.



الغرض من استخدام وسائل الفيديو في التعليم يقترونالد أندرسون بعض أهداف التعليم باستخدام وسائل الفيديو التي تتضمن الأهداف المعرفية والعاطفية والنفسي. يتم شرح هذه الأهداف الثلاثة على النحو

التالي:

أ. الأهداف المعرفية

١. يمكن أن تطور القدرات المعرفية التي تنطوي على القدرة على التعرف والقدرة

على توفير المحفزات في شكل الحركة والإحساس.

٢. يمكن عرض سلسلة من الصور الثابتة بدون صوت مثل وسائل الصور وأفلام

الإطارات ، على الرغم من أنها أقل اقتصادية.

٣. يمكن استخدام الفيديو لإظهار أمثلة لكيفية التصرف أو التصرف في المظهر،

خاصة فيما يتعلق بالتفاعلات البشرية.

ب. الأهداف العاطفية

باستخدام التأثيرات والتقنيات، يمكن أن يكون الفيديو وسيلة ممتازة للتأثير على

المواقف والعواطف.

ت. الأهداف النفسية الحركية

١. فيديو هو وسيلة مناسبة لعرض أمثلة على المهارات المتعلقة بالحركة. باستخدام

هذه الأداة، يمكن توضيحها إما عن طريق إبطاء أو تسريع الحركة المعروضة.

٢. من خلال الفيديو، يحصل الطلاب على ملاحظات مرئية فورية حول قدراتهم

حتى يتمكنوا من تجربة المهارات المتعلقة بالحركة ١٠٤:١٩٨٧، Anderson .

ح. فوائد استخدام وسائل الفيديو في التعليم

تتضمن مزايا وسائل الفيديو وفقاً ٣٠٢:٢٠١٢. Andi Prastowo:

أ. إعطاء تجارب غير متوقعة للطلاب،

ب. وإظهار أشياء حقيقية كان من المستحيل رؤيتها في البداية،

ت. وتحليل التغييرات في فترة زمنية معينة،

ث. وإعطاء تجارب للطلاب الشعور بموقف معين،

ج. وتقديم عرض دراسة حالة عن الحياة الواقعية يمكن أن يؤدي إلى مناقشة

الطلاب.

بناءً على الشرح أعلاه، لا شك في وجود وسائل فيديو في الفصل الدراسي. من

خلال مقاطع الفيديو ، يمكن للطلاب مشاهدة حدث لا يمكن مشاهدته مباشرة، أو

خطير ، أو أحداث سابقة لا يمكن إحضارها مباشرةً إلى الفصل الدراسي. يمكن

للطلاب تشغيل الفيديو وفقاً لاحتياجاتهم واحتياجاتهم. يعزز التعليم باستخدام وسائل

الفيديو الاهتمام ويجفز الطلاب على الانتباه دائماً للدرس.

نقاط القوة والضعف في وسائل الفيديو

وفقاً ٢٠١١:٧٩، Daryanto ، كشفت عن العديد من مزايا استخدام وسائل

الفيديو، بما في ذلك:

١. يضيف الفيديو بعداً جديداً في التعليم، ويقدم الفيديو صوراً متحركة للطلاب

بالإضافة إلى الأصوات المصاحبة.

٢. يمكن أن يعرض الفيديو ظاهرة يصعب رؤيتها في الواقع.

في حين أن العيوب ، من بين أمور أخرى:

١. الاعتراض غير السليم يمكن أن يؤدي إلى شكوك حول الجمهور في تفسير الصور

التي يرونها.

٢. تتطلب مواد دعم الفيديو أدوات عرض لتتمكن من عرض الصور فيه.

٣. الميزانية لإنشاء فيديو لا يتطلب تكلفة صغيرة.

### الفصل الثاني الدراسات المناسبة

أ. الاستفادة من وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على برنامج لتحسين تحدث

العربية في الفصل النموذج الأولي للرجل في بواسطة . ناقشت فيه القدرة على

التحدث باللغة العربية فئة ، خاصة في الفئة X1 و X3 لا تزال منخفضة. يرتبط

عدم فهم الطلاب للمواد الناطقة بنظام التعليم الذي يطبقه المعلمون في الفصل

الدراسي ، لأنه في تعليم اللغة العربية في الصف X لا تستخدم استراتيجيات

ووسائل إعلام فعالة ومثيرة للاهتمام. لذلك ، يجب أن تكون هناك وسائل

تعليمية بديلة لتحسين القدرة على التحدث باللغة العربية لدى الطلاب. واحد

منهم هو استخدام وسائل التعليم فلاش التفاعلية والمرح. تشير نتائج هذه الدراسة

إلى زيادة من الاختبار المسبق إلى الاختبار البعدي. من بيانات الاختبار ، يمكن

ملاحظة زيادة في متوسط قيمة فئة التحكم والفصل التجريبي بإجمالي ٣٨ طالبًا

لكل فصل. في فئة التحكم قبل الاختبار حصل على متوسط قيمة ٦٦.٧٩  
وحصل بعد الاختبار على متوسط قيمة ٧٦.٤٢. في الصف التجريبي قبل  
الاختبار حصل على متوسط قيمة ٦٨.٦٦ وحصل بعد الاختبار على متوسط  
قيمة ٨٤.٧٤. الفئة التجريبية أفضل من فئة التحكم. الفرضية المقبولة هي فرضية  
عمل تنص على أن التعليم باستخدام وسائل يكون فعالاً في مهارات التحدث  
باللغة العربية.

ب. وسائل الأفلام كوسيلة لزيادة تعليم اللغة العربية في مهارات الاستماع بقلم Elwin  
Walimatul Fara. في ذلك ناقش عرض أساليب الاستماع يمكن القيام به مباشرة  
من قبل المعلم، ولكن من الأفضل إذا كان المعلم يستخدم وسائل التعليم كوسيط.  
مثل الأفلام والأغاني العربية، وما إلى ذلك. في القاموس الإندونيسي الكبير يتم  
تفسير الاستماع على أنه الاستماع إلى بعناية ما يقوله الناس أو يقرؤونه. يختلف  
هذا المصطلح قليلاً عن الاستماع مما يعني التقاط الصوت عن طريق الأذن، أو  
الحصول على الأخبار من خلال الاستماع مباشرة.

ت. الاستفادة من وسائل الأقراص المدجة التفاعلية في تعليم التحدث باللغة العربية  
الصف الثامن أ كيندال العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ من قبل . مع مناقشة  
مهارات التحدث هو نوع واحد من المهارات اللغوية التي يتعين تحقيقها في

تدريس اللغات بما في ذلك اللغة العربية. ولكن في الواقع ، لا يزال الطلاب يجدون العديد من الصعوبات في تعليم التحدث باللغة العربية. يعود سبب الصعوبات التي يواجهها الطلاب جزئياً إلى أن وسائل التعليم المطبقة من قبل معلمي مادة اللغة العربية ليست مثيرة للاهتمام ومملة لذلك يتردد الطلاب في المشاركة بنشاط في أنشطة التحدث باللغة العربية. لذلك ، من المتوقع أن يوفر استخدام الوسائل المضغوطة التفاعلية فرصاً للطلاب للتعبير عن الأفكار أو الأفكار إلى أقصى حد ، خاصة في مهارات التحدث.

