

الباب الثالث

منهج الرسالة

الفصل الاول: نوع البحث

البحث يستخدم النوع من البحث أساليب نوعية مع نهج وصفي. تم إجراء هذا البحث من خلال البحث الميداني باستخدام نوع من الأساليب لجمع البيانات النوعية، وهي طرق البحث النوعي التي أجراها البحث الذين يذهبون إلى المجال أو الموقع لإبداء ملاحظة حول ظاهرة بشكل طبيعي ٢٦: ٢٠١٣ Moleong . وفقًا لماك ميلان وشوماخر في البحث النوعي ٧٣: ٢٠١١ Syamsuddin, & Damaianti هو نهج يسمى نهج التحقيق لأن هذا البحث يجمع البيانات عن طريق وجها لوجه والتفاعل مع الأشخاص في موقع البحث. وفقًا لبوغدان وتايلور في ٤: ٢٠١٣ Moleong ، فإن البحث النوع هو إجراء البحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس وسلوك يمكن ملاحظته. وفقًا Moleong في ٩: ٢٠١٢ Haris Herdiansyah ، فإن البحث النوع هو البحث لفهم الظواهر حول ما تعانیه المواد البحث، والتي تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس وسلوك يمكن ملاحظته. بحث لكتاب (وصف) حول المواقف أو الأحداث ٧٦: ٢٠١٦ Sumadi Suryabrata.

في هذه الأثناء وفقاً لبانيستر وآخرون ، فإن البحث النوع هو طريقة للكشف عن ووصف لظاهرة ، كطريقة لاستكشاف الظاهرة، كطريقة لتقديم تفسير لظاهرة Herdiansyah, ٢٠١٢:٨. الغرض من المنهج الوصفي هو إجراء فحص منهجي و واقعي و دقيق للحقائق وخصائص بعض السكان أو المناطق ٧٥:٢٠١٦. Sumadi Suryabrata .

بناءً على رأي الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن البحث النوع هو إجراء في الرسالة ينتج بيانات وصفية تفسيرية وصفية وتعبر عن نتائج جميع الأبحاث دون حسابات إحصائية. في هذا البحث، يصف ويشرح استخدام وسائل التعليم بالمحافظة مع التركيز على زيادة المفردات.

الفصل الثاني: وقت الرسالة و مكانها

موقع هذا البحث الموجودة في شعبة تدريس اللغة العربية المرحلة ٢٠١٨ كلية التربية وعلم التدريس للجامعة الاسلامية الحكومية كنداري. عندما تم إجراء البحث خلال شهرين بعد الاقتراحه من شهر أبريل حتي مايو.

الفصل الثالث: اسلوب جمع البيانات

١. مراقبة المناهج

وفقا لمراقبة حارس ٢٠١٢:١٣١ Herdiansyah, Haris، يأتي من حذرهم معنى اللاتينية واتبع بمعنى مراقبة دقيق بشكل و منظم. وفقا Nasution في ٢٠١٥: ٣١٠ Sugiyono، هو أساس كل العلوم. يمكن للعلماء العمل إذا استندوا إلى البيانات، أي الحقائق حول الأشياء الحقيقية الموجودة في هذا العالم والتي يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة.

يتم استخدام طريقة الملاحظة هذه لتحديد الظروف الحقيقية في المجال فيما يتعلق باستجابة الطلاب عن استخدام وسائل الفيديو في التعليم المحادثة مع التركيز على زيادة المفردات.



٢. طريقة المقابلة

وفقا ٢٠١٢:١١٨ Herdiansyah، المقابلة هي محادثة بين المحاور أو الشخص الذي يطرح سؤالاً مع المحاور أو الذي يعطي إجابة على هذا السؤال. وفقاً Esterberg في ٢٠١٥:٣١٧ Sugiyono، فإن المقابلة عبارة عن لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.

سيتم تنفيذ هذه طريقة المقابلة لاستخراج المعلومات مباشرة من الموضوع والمخبرين فيما يتعلق باستجابة الطلاب عن استخدام وسائل الفيديو في التعليم المحادثة مع التركيز على زيادة المفردات.

المقابلة هي عملية أسئلة وأجوبة في الرسالة الذي يتم شفويا ، شخصان أو أكثر وجهها لوجه الاستماع مباشرة إلى المعلومات أو المعلومات. الغرض من المقابلة نفسها هو جمع المعلومات وليس تغيير آراء المجيبين أو التأثير عليها ٨٦-٨٣:٢٠٠٧، Cholid Narbuko . تتكون تقنيات المقابلة من أنواع وهي: المقابلات المنظمة (المقابلات المنظمة) والمقابلات شبه المنظمة (المقابلات شبه المنظمة) والمقابلات غير المنظمة (المقابلات غير المنظمة).

المقابلة المنظمة هي مقابلة وفقاً ٧٣:٢٠٠٢، Sukandar Rumidi، وإذا حدثت أحداث خارج نطاق الإرشادات، يتم تجاهلها. والمقابلات شبه المنظمة عبارة عن مقابلات تُجرى عن طريق تطوير أدوات البحث. وهذه المقابلات مُدرجة في فئة المقابلات المتعمقة المجانية والمفتوحة مقارنة بمقابلة منظمة. يُشار عادةً إلى المقابلات المتعمقة بالمقابلات غير المنظمة لأن طريقة المقابلات يتم تطبيقها بمزيد من العمق والاتساع والانفتاح من المقابلات المنظمة ، ويتم ذلك لمعرفة آراء الناس وتصوراتهم وتجارهم.

في هذه الدراسة باستخدام طرق مقابلة شبه منظمة وغير منظمة. وذلك لأن في هذه الدراسة محاولة إيجاد تصورات ودوافع وأشياء خاصة أخرى تعتبر مهمة وطبيعية. لضمان اكتمال وصحة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات المقابلة باستخدام مسجلات وكاميرات وملاحظات. كان الأشخاص المرجعيون الذين تمت مقابلتهم من الطلاب في عام ٢٠١٦. وتم طرح أسئلة على دفعة ٢٠١٦ للطلاب حول استخدام وسائل الفيديو. النتائج المطلوبة هي استجابات الطلاب لوسائل الإعلام.

٣. طريقة التوثيق

حسب ٢٠١٢:١٤٣ Herdiansyah, هي طريقة للباحثين للحصول على صورة لمنظور الموضوع من خلال وسائل التعليم المكتوبة وغيرها من الوثائق التي كتبها أو صنعها الشخص المعني. طريقة التوثيق هي سجل للأحداث التي مرت، ويمكن أن تأخذ شكل الكتابة أو الصور أو الأعمال الضخمة لشخص ٢٠١٥:٣٢٩ Sugiyono.

يتم استخدام طريقة التوثيق لدعم نتائج الملاحظة والمقابلات. وتستخدم هذه الطريقة للبحث عن البيانات في شكل وثائق تتعلق طلاب صعوبات فصل دراسي للغة العربية خمسة الدراسة برودي على خلفية مدرسة حكومية في مهادثة التعليم

الفصل الرابع: البيانات و مصادرها

البيانات في الرسالة النوعي ليس العدد، ولكن وصف سردي، إن وجدت الأرقام، هذا الرقم في علاقة الوصف. في المعالجة النوعية للبيانات لا توجد إضافة

للبيانات ، مما يؤدي إلى التعميم ٢٨٤:٢٠٠٩، Sukmadinata .

مصادر البيانات

المقصود بمصادر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على

البيانات منه. استخدم الباحث في هذه الدراسة مصدري بيانات هما:

مصادر البيانات الأولية، أي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من قبل الباحثين من

مصدرهم الأول. أما مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة فكانت طلاب المستوى

٢٠١٦ ورؤساء برامج دراسة اللغة العربية. كان هناك ٤٣ طالبًا ولكن تم أخذ عينات

١٠ طالبًا.

مصادر البيانات الثانوية ، وهي البيانات التي يجمعها البحث مباشرة كدعم من

المصدر الأول. يمكن القول أيضًا أن البيانات مرتبة في شكل وثائق. في هذه الدراسة ،

تعد الوثائق والاستبيانات مصادر بيانات ثانوية.

الفصل الخامس : اسلوب تحليل البيانات

في إجراء تحليل البيانات ، يجب أن يستند إلى إجراءات وخطوات معينة. فيما يلي بعض الخطوات في تحليل البيانات:

أ. جمع البيانات: المرحلة الأولى من أنشطة تحليل البيانات هي جمع البيانات للتحليل.

ب.مرحلة التحرير، وهي عملية التحقق من الوضوح والاكتمال المرتبطين بشحن أدوات جمع البيانات.

ت.مرحلة الترميز، وهي عملية تحديد وتصنيف جميع العبارات على الجهاز لجمع البيانات بناءً على المتغيرات التي تتم دراستها.

ث.مرحلة الاختبار، وهي عملية اختبار جودة البيانات، سواء من حيث صحة وموثوقية الجهاز من جمع البيانات.

ج. المرحلة وصف البيانات، وهي عملية وصف البيانات من خلال تقديمها في شكل جداول تردد أو مخططات مع مقاييس مختلفة للاتجاه المركزي وحجم التشتت.

الهدف هو فهم خصائص بيانات العينة من الدراسة.

ح. مرحلة اختبار الفرضية، وهي عملية اختبار الاقتراح سواء كان يمكن قبوله أو رفضه، سواء كان له معنى أم لا. وبناءً على هذه المرحلة، سيتم اتخاذ قرارات أو استنتاجات لاحقة.

الفصل السادس : صحة البيانات

صلاحية بيانات

الشيكاكاتوصحة البيانات في الأساس، ولكنها تستخدم لدحض مزاعم تحول إلى البحث النوعي الذي يقول غير علمي، وأيضاً كعنصر لا يتجزأ من مجموعة من المعارف من الرسالة النوع ٢٠٠٧:٣٢٠، Moleong .

يتم التحقق من صحة البيانات لإثبات ما إذا كان الرسالة الذي تم إجراؤه محدداً حقاً ٢٠٠٧:٢٧٠، Sugiyono، الرسالة العلم بالإضافة إلى اختبار البيانات التي تم الحصول عليها. اختبار صحة البيانات في الرسالة النوعي يشمل الاختبار والمصدقية والتأكيد.