

الباب الخامس

الإختتام

الفصل الأول: الخلاصات

استجابة الطلاب على استخدام وسائل الفيديو جيدة. وفقاً للطلاب ، يمكن لوسائل الفيديو أن توضح استخدام اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح من خلال عرض الصور والأصوات. يمكن إعادة دراسة وسائل الفيديو في أي مكان وفي أي وقت. هناك بعض الطلاب الذين يعتقدون أن وسائل الفيديو ليست جيدة كمهمة لأنه يستغرق وقتاً طويلاً لإنجازها. ولكن كان الدافع وراء ذلك من قبل الطلاب الآخرين هو أنه في إنشاء مقاطع الفيديو يمكن أن يساعد الطلاب على تعلم القدرة على الكتابة والقراءة والاستماع والتحدث. هذا في صنع السيناريو والتصوير. إلى جانب أنه يمكن أن يعزز إبداع الطلاب في صنع مقاطع الفيديو. الأمر فقط أنه في بعض الأحيان يتم تقييد عرض الفيديو بسبب نقص معدات عرض الفيديو.

الفصل الثاني: الآثار

استخدام وسائل الفيديو تتطلب مكبرات الصوت وأجهزة العرض. تساعد كلتا هاتين الأداةين في تقديم وسائل الفيديو من خلال المساعدة على زيادة حجم الصوت وتوسيع الصورة. يعمل الصوت الكبير والصورة الكبيرة على تسهيل فهم الطلاب لمحتويات الفيديو. لذلك من السهل على الطلاب الحصول على فهم أفضل وصحيح للمحادثة.

يمكن للطلاب الذين يقومون بمهمة إنشاء وسائل الفيديو تدريب الطلاب على الكتابة والقراءة والاستماع والتحدث المجاهدة. إذا كان هذا لا يزال مطبقًا ، فإن قدرة الطلاب الرئيسيين على التحدث يمكن أن تكون أفضل بالطبع.

الفصل الثالث: الاقتراحات

يجب أن يوفر الحرم الجامعي المعدات الكافية لدعم عرض وسائل الفيديو. بحيث يمكن تنفيذ عرض وسائل الفيديو على النحو الأمثل. ويجب الحفاظ على توفير مهام إنشاء الفيديو. حتى يتمتع الطلاب بالإبداع لصنع مقاطع الفيديو.