

## APPENDICES

### Appendix 1: Reflection Guidelines

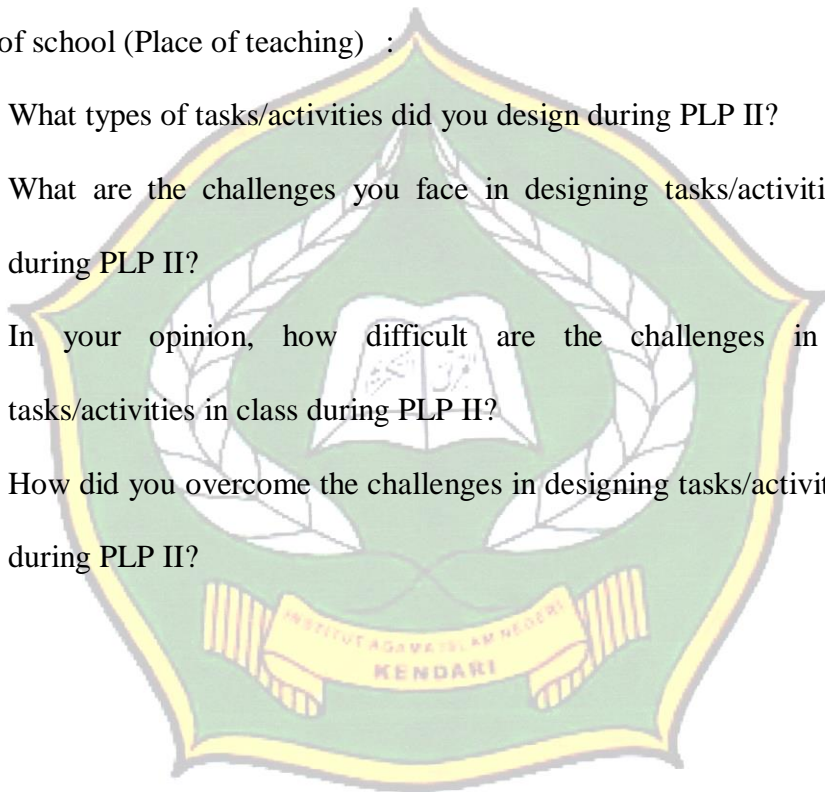
Name :

Email address :

Phone number :

Name of school (Place of teaching) :

1. What types of tasks/activities did you design during PLP II?
2. What are the challenges you face in designing tasks/activities in class during PLP II?
3. In your opinion, how difficult are the challenges in designing tasks/activities in class during PLP II?
4. How did you overcome the challenges in designing tasks/activities in class during PLP II?



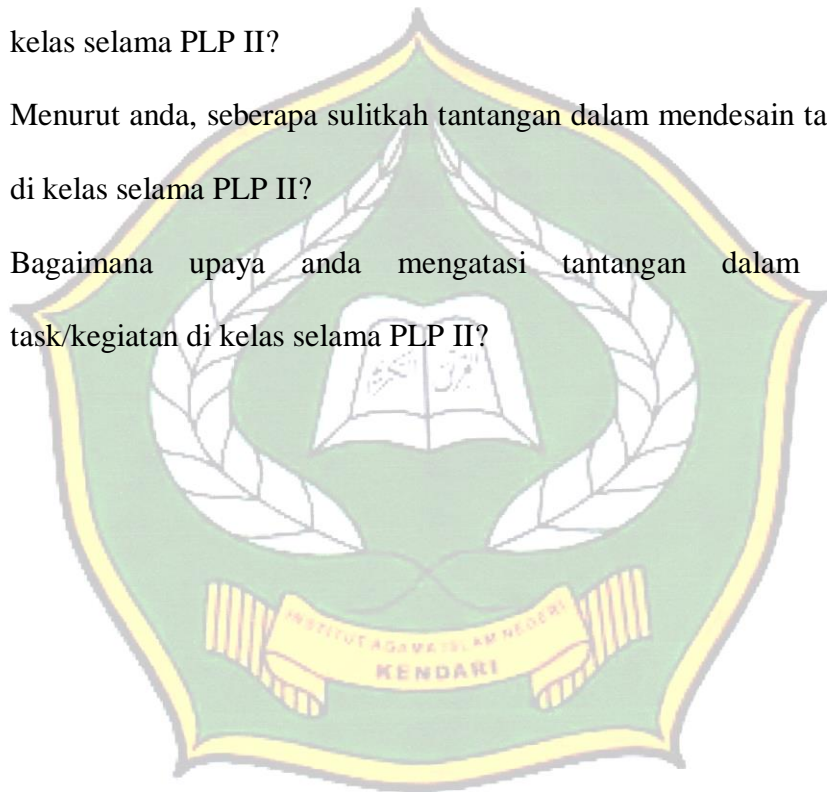
Nama :

Alamat email :

No. HP :

Nama sekolah (Tempat mengajar) :

1. Jenis task/kegiatan apa saja yang anda desain selama PLP II?
2. Apa saja tantangan yang anda hadapi dalam mendesain task/kegiatan di kelas selama PLP II?
3. Menurut anda, seberapa sulitkah tantangan dalam mendesain task/kegiatan di kelas selama PLP II?
4. Bagaimana upaya anda mengatasi tantangan dalam mendesain task/kegiatan di kelas selama PLP II?



## Appendix 2: Reflection from Participants

1. Jenis task/kegiatan apa saja yang anda desain selama PLP II?				
Name	Raw Data	Coding	Categorization	Theme
P1	<p>Task/kegiatan yang saya desain pada saat mengajar selama PLP II yaitu menghafal kosa kata kerja dalam bahasa Inggris (materi untuk anak TK dan SD). Pertama saya memberikan materi kosa kata kerja dengan menggunakan flashcard yang menarik berisi gambar dan tulisan, slide PPT, video dan juga menuliskannya di papan tulis. Mengingat lokasi mengajar yang berada diluar ruangan, saya tidak begitu menggunakan teknik pengajaran dan media pembelajaran yang rumit untuk anak-anak. Saya lebih menitik beratkan pada bagaimana facial expression dan intonasi agar kelihatan menarik bagi siswa dan interaksi melalui dialog singkat diluar topik guna membuat mereka mau belajar dan tidak bosan. Setelah itu, saya memberikan latihan untuk menghafal kosakata, menebak kosakata berdasarkan gambar di flash card, dan menyelesaikan domino card yang saya buat secara berkelompok. Setelah mereka selesai saya memberikan reward kepada mereka secara merata even if ada beberapa yang kurang.</p>	<p>Menghafal kosa kata kerja dalam bahasa Inggris (materi untuk anak TK dan SD). Pertama saya memberikan materi kosa kata kerja dengan menggunakan flashcard yang menarik berisi gambar dan tulisan, slide PPT, video dan menuliskannya juga di papan tulis. Setelah itu, saya memberikan latihan untuk menghafal kosakata, menebak kosakata berdasarkan gambar di flash card, dan menyelesaikan domino card yang saya buat secara berkelompok. Setelah mereka selesai saya memberikan reward kepada mereka secara merata even if ada beberapa yang kurang.</p>	<p>Contextual Relevance  (Mention/Memorize Vocabulary)</p>	Types of Tasks
P2	<p>Jenis kegiatan yang saya desain saat PLP II salah satunya yaitu mempresentasikan topik profession and job secara</p>	<p>Mempresentasikan topik profession and job secara berkelompok. Pada kegiatan ini saya</p>	<p>Cognitive Difficulty  (Present Topic) A</p>	Types of Tasks

1. Jenis task/kegiatan apa saja yang anda desain selama PLP II?				
Name	Raw Data	Coding	Categorization	Theme
	berkelompok. Pada kegiatan ini saya memperkenalkan nama-nama profesi dan job dalam bahasa Inggris terlebih dahulu. Kemudian saya membagi siswa dalam beberapa kelompok lalu saya memberikan pertanyaan atau suatu masalah kepada siswa lalu mereka akan mendiskusikan hal tersebut secara berkelompok. Setelah berdiskusi, saya memerintahkan mereka untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas kemudian kelompok yang lain memberikan pertanyaan kepada kelompok yang sedang presentasi.	memperkenalkan nama-nama profesi dan job dalam bahasa Inggris terlebih dahulu. Kemudian saya membagi siswa dalam beberapa kelompok lalu saya memberikan pertanyaan atau suatu masalah kepada siswa lalu mereka akan mendiskusikan hal tersebut secara berkelompok. Setelah berdiskusi, saya memerintahkan mereka untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas kemudian kelompok yang lain memberikan pertanyaan kepada kelompok yang sedang presentasi.		
P3	Task/kegiatan yang saya desain selama PLP 2 yaitu menghafal alfabet dalam bahasa Inggris. Saya menjelaskan topik materi yang akan siswa pelajari serta memaparkan terlebih dahulu hal-hal yang perlu dicapai siswa dalam pembelajaran tersebut yaitu siswa diharapkan bisa mengetahui alfabet dalam bahasa Inggris dan bisa meneja nama mereka menggunakan alfabet tersebut. Setelah itu, saya memberikan materi dan penjelasan cara penyebutan alfabet dengan benar dan mereka menyebutkannya setelah saya. Terakhir, saya meminta mereka menulis nama mereka	Menghafal alfabet dalam bahasa Inggris. Saya menjelaskan topik materi yang akan siswa pelajari serta memaparkan terlebih dahulu hal-hal yang perlu dicapai siswa dalam pembelajaran tersebut yaitu siswa diharapkan bisa mengetahui alfabet dalam bahasa Inggris dan bisa meneja nama mereka menggunakan alfabet tersebut. Setelah itu, saya memberikan materi dan penjelasan cara penyebutan alfabet dengan benar dan mereka menyebutkannya setelah saya. Terakhir, saya	Contextual Relevance  (Memorize font (alfabet))	Types of Tasks

1. Jenis task/kegiatan apa saja yang anda desain selama PLP II?				
Name	Raw Data	Coding	Categorization	Theme
	dan mengejanya dengan penyebutan alfabet bahasa Inggris.	meminta mereka menulis nama mereka dan mengejanya dengan penyebutan alfabet bahasa Inggris.		
P4	Pada saat PLP II saya menggunakan model pembelajaran playful learning. Model pembelajaran ini mengutamakan keaktifan siswa yaitu siswa belajar secara aktif seperti sedang bermain agar tercipta suatu proses pembelajaran yang menarik dan tidak membosankan. Salah satu jenis task/kegiatan yang saya desain untuk siswa melalui metode ini yaitu menyebutkan nama-nama warna dalam bahasa Inggris. Pertama saya menampilkan lembar kosakata tentang colors kepada siswa dan meminta siswa untuk membaca kosa kata itu dalam bahasa Inggris. Setelah itu saya memberikan contoh pengucapan yang benar terkait kosakata warna dalam bahasa Inggris, lalu siswa mengikutinya. Kemudian saya menampilkan video Youtube tentang colors, dan meminta siswa untuk mengingat warna yang ada. Setelah itu saya meminta siswa untuk menyebutkan kembali warna-warna yang ada dalam video telah ditonton menggunakan bahasa Inggris secara individu.	Menyebutkan nama-nama warna dalam bahasa Inggris. Pertama saya menampilkan lembar kosakata tentang colors kepada siswa dan meminta siswa untuk membaca kosa kata itu dalam bahasa Inggris. Setelah itu saya memberikan contoh pengucapan yang benar terkait kosakata warna dalam bahasa Inggris, lalu siswa mengikutinya. Kemudian saya menampilkan video Youtube tentang colors, dan meminta siswa untuk mengingat warna yang ada. Setelah itu saya meminta siswa untuk menyebutkan kembali warna-warna yang ada dalam video telah ditonton menggunakan bahasa Inggris secara individu.	Contextual Relevance  (Mention Vocabulary)	Types of Tasks
P5	Pada saat PLP II saya menggunakan model pembelajaran	Membuat procedure text. Pertama saya menjelaskan	Cognitive Difficulty	Types of Tasks

1. Jenis task/kegiatan apa saja yang anda desain selama PLP II?				
Name	Raw Data	Coding	Categorization	Theme
	Cooperative Learning. Melalui cooperative learning ini, siswa dapat belajar bersama, berdiskusi atau saling bertukar ide terkait materi yang dipelajari. Selain itu, kegiatan ini melibatkan siswa saling membantu dalam belajar maupun mengerjakan tugas untuk menuju tujuan bersama. Jenis kegiatan yang saya desain pada kegiatan cooperative learning ini yaitu membuat procedure text. Pertama saya menjelaskan mengenai pengertian dan contoh dari procedure text. Kemudian saya membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi bersama terkait materi yang telah saya jelaskan. Setelah itu, saya meminta siswa dalam setiap kelompok untuk membuat contoh dari procedure text dengan tema yang berbeda, dan lain sebagainya.	mengenai pengertian dan contoh dari procedure text. Kemudian saya membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi bersama terkait materi yang telah saya jelaskan. Setelah itu, saya meminta siswa dalam setiap kelompok untuk membuat contoh dari procedure text dengan tema yang berbeda, dan lain sebagainya.	(Make A Text)	
P6	Selama melakukan PLP 2, saya mendesain task/kegiatan di dalam kelas seperti menyebutkan nama-nama benda yang ada di dalam ruang kelas (things in the room) dalam bahasa Inggris. Sebelum masuk kepada materi saya menjelaskan topik dan tujuan pembelajaran terlebih dahulu kepada siswa. Kemudian, saya menuliskan beberapa vocabulary mengenai things in the room di papan tulis kemudian	Menyebutkan nama-nama benda yang ada di dalam ruang kelas (things in the room) dalam bahasa Inggris. Sebelum masuk kepada materi saya menjelaskan topik dan tujuan pembelajaran terlebih dahulu kepada siswa. Kemudian, saya menuliskan beberapa vocabulary mengenai things in the room di papan tulis kemudian	Contextual Relevance (Mention Vocabulary)	Types of Tasks

1. Jenis task/kegiatan apa saja yang anda desain selama PLP II?				
Name	Raw Data	Coding	Categorization	Theme
	menjelaskannya kepada siswa. Setelah siswa saya dapat mengerti apa yang saya sampaikan, saya meminta siswa untuk menyebutkan kembali beberapa kosa kata yang mereka pahami dalam bahasa Inggris. Kegiatan ini mereka lakukan satu persatu di depan kelas. Sebelum mengakhiri kelas, saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang belum mereka mengerti dari pembelajaran yang saya bawakan.	mengerti apa yang saya sampaikan, saya meminta siswa untuk menyebutkan kembali beberapa kosa kata yang mereka pahami dalam bahasa Inggris. Kegiatan ini mereka lakukan satu persatu di depan kelas. Sebelum mengakhiri kelas, saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang belum mereka mengerti dari pembelajaran yang saya bawakan.		

2. Apa saja tantangan yang anda hadapi dalam mendesain task/kegiatan di kelas selama PLP II?				
Name	Raw Data	Coding	Categorization	Theme
P1	Tantangan saya dalam mendesain task/kegiatan di kelas selama PLP II ini adalah mencari media pembelajaran yang sederhana untuk tugas tetapi harus menarik perhatian siswa. Saya tidak bisa menggunakan variasi media pembelajaran yang menarik karena kondisi kelas yang tidak memadai dan kondisi siswa yang masih sangat kecil.	Mencari media pembelajaran yang sederhana untuk tugas tetapi harus menarik perhatian siswa. Saya tidak bisa menggunakan variasi media pembelajaran yang menarik karena kondisi kelas yang tidak memadai dan kondisi siswa yang masih sangat kecil.	Contextual Relevance  (Challenges in Using Media)	Challenges in Designing Tasks
P2	Tantangan yang saya hadapi selama mendesain task/kegiatan adalah saya harus selalu memikirkan hal baru untuk kegiatan pertemuan selanjutnya. Artinya bahwa saya harus mendesain tasks dengan materi-materi yang berbeda setiap kegiatan di dalam kelas agar siswa bersemangat dan tidak bosan dari awal hingga	Saya harus selalu memikirkan hal baru untuk kegiatan pertemuan selanjutnya. Artinya bahwa saya harus mendesain tasks dengan materi-materi yang berbeda setiap kegiatan di dalam kelas agar siswa bersemangat dan tidak bosan dari	Contextual Relevance  (Challenges in Choosing Materials)	Challenges in Designing Tasks

2. Apa saja tantangan yang anda hadapi dalam mendesain task/kegiatan di kelas selama PLP II?				
Name	Raw Data	Coding	Categorization	Theme
	akhir pertemuan. Selain itu, saya juga menghadapi tantangan untuk menyesuaikan tugas yang saya desain dengan kemampuan siswa karena siswa yang saya ajarkan adalah siswa SD dimana mereka memiliki pengetahuan yang masih rendah khususnya pada mata pelajaran bahasa Inggris yang saya ajarkan.	awal hingga akhir pertemuan.  Saya juga menghadapi tantangan untuk menyesuaikan tugas yang saya desain dengan kemampuan siswa karena siswa yang saya ajarkan adalah siswa SD dimana mereka memiliki pengetahuan yang masih rendah khususnya pada mata pelajaran bahasa Inggris yang saya ajarkan.	Cognitive Difficulty  (Challenges in Adapting Tasks Design)	
P3	Tantangan saya selama mendesain task/kegiatan di dalam kelas yaitu mengadaptasikan tasks dengan kemampuan siswa karena mereka (siswa) belum pernah belajar bahasa Inggris di dalam kelas. Dengan kata lain mereka tidak memiliki mata pelajaran bahasa Inggris di SD mereka sebelumnya. Sehingga pengetahuan mereka mengenai bahasa Inggris pun masih minim. Selain itu, saya juga mengalami tantangan dalam memilih media pembelajaran untuk tasks di dalam kelas karena media tersebut harus cocok dengan jenis tasks yang sudah saya pilih.	Mengadaptasikan tasks dengan kemampuan siswa karena mereka (siswa) belum pernah belajar bahasa Inggris di dalam kelas. Dengan kata lain mereka tidak memiliki mata pelajaran bahasa Inggris di SD mereka sebelumnya. Sehingga pengetahuan mereka mengenai bahasa Inggris pun masih minim.  Saya juga mengalami tantangan dalam memilih media pembelajaran untuk tasks di dalam kelas karena media tersebut harus cocok dengan jenis tasks yang sudah saya pilih.	Cognitive Difficulty  (Challenges in Adapting Tasks Design)  Contextual Relevance  (Challenges in Using Media)	Challenges in Designing Tasks
P4	Tantangan yang saya hadapi dalam mendesain	Mendesain kegiatan playful learning yang	Cognitive Difficulty	Challenges in Designing



2. Apa saja tantangan yang anda hadapi dalam mendesain task/kegiatan di kelas selama PLP II?				
Name	Raw Data	Coding	Categorization	Theme
	tasks selama PLP II adalah mendesain kegiatan playful learning yang efektif dimana itu tidak hanya menekankan keaktifan anak-anak dalam bermain tetapi juga mengaktifkan pengetahuan mereka agar bisa belajar dan memahami materi pembelajaran dengan mudah. Namun disisi lain kegiatan tersebut juga tidak membuat mereka merasa tegang dan bosan pada saat mengikuti pembelajaran tersebut di dalam kelas.	efektif dimana itu tidak hanya menekankan keaktifan anak-anak dalam bermain tetapi juga mengaktifkan pengetahuan mereka agar bisa belajar dan memahami materi pembelajaran dengan mudah. Namun disisi lain kegiatan tersebut juga tidak membuat mereka merasa tegang dan bosan pada saat mengikuti pembelajaran tersebut di dalam kelas.	(Challenges in Selecting Tasks)	Tasks
P5	Tantangan yang saya hadapi dalam mendesain tasks/kegiatan di kelas selama PLP II yaitu menyusun kegiatan Cooperative learning yang sesuai dengan materi yang saya berikan kepada siswa. Hal tersebut menjadi tantangan bagi saya karena tidak semua siswa memiliki kemampuan yang sama di dalam kelas sehingga diharapkan melalui kegiatan yang saya desain tersebut siswa bisa memahami dan mengerjakan tugas dengan mudah dan tepat.	Menyusun kegiatan Cooperative learning yang sesuai dengan materi yang saya berikan kepada siswa karena tidak semua siswa memiliki kemampuan yang sama di dalam kelas sehingga diharapkan melalui kegiatan yang saya desain tersebut siswa bisa memahami dan mengerjakan tugas dengan mudah dan tepat.	Cognitive Difficulty  (Challenges in Selecting Tasks)	Challenges in Designing Tasks
P6	Salah satu tantangan yang saya alami selama mendesain task di kelas selama plp 2 yakni mencari aktivitas atau materi untuk tasks yang sesuai dengan siswa saya. Menghadapi berbagai sifat dan kepribadian dari siswa saya, menimbang apakah materi pada kegiatan tersebut akan cocok dengan siswa saya, ataukah siswa saya	Mencari aktivitas atau materi untuk tasks yang sesuai dengan siswa saya. Menghadapi berbagai sifat dan kepribadian dari siswa saya, menimbang apakah materi pada kegiatan tersebut akan cocok dengan siswa saya, ataukah siswa saya	Contextual Relevance  (Challenges in Choosing Materials)	Challenges in Designing Tasks

<b>2. Apa saja tantangan yang anda hadapi dalam mendesain task/kegiatan di kelas selama PLP II?</b>				
<b>Name</b>	<b>Raw Data</b>	<b>Coding</b>	<b>Categorization</b>	<b>Theme</b>
	ataukah siswa saya akan enjoy dengan kegiatan saya berikan menjadikan tantangan terbesar untuk saya.	akan enjoy dengan kegiatan saya berikan menjadikan tantangan terbesar untuk saya.		

<b>3. Menurut anda, seberapa sulitkah tantangan dalam mendesain task/kegiatan di kelas selama PLP II?</b>				
<b>Name</b>	<b>Raw Data</b>	<b>Coding</b>	<b>Categorization</b>	<b>Theme</b>
P1	Sebenarnya tidak begitu sulit karena materi yang saya ajarkan sangat sederhana yaitu vocabulary. Namun, karena hal itu sederhana maka rentan untuk anak-anak merasa bosan sehingga saya harus mencari cara mengajarkan hal sederhana itu menggunakan media sederhana tetapi menarik dan juga memberikan tasks yang dapat menarik perhatian siswa dalam belajar. Disisi lain, saya juga menghadapi tantangan dalam memilih materi atau kegiatan yang cocok bagi anak-anak dan mudah untuk dikontrol mengingat mengajar anak-anak butuh energi yang lebih karena mereka sangat aktif dan mudah ke-distract hal-hal di luar.	Tidak begitu sulit karena materi yang saya ajarkan sangat sederhana yaitu vocabulary. Namun, karena hal itu sederhana maka rentan untuk anak-anak merasa bosan sehingga saya harus mencari cara mengajarkan hal sederhana itu menggunakan media sederhana tetapi menarik dan juga memberikan tasks yang dapat menarik perhatian siswa dalam belajar. Saya juga menghadapi tantangan dalam memilih materi atau kegiatan yang cocok bagi anak-anak dan mudah untuk dikontrol mengingat mengajar anak-anak butuh energi yang lebih karena mereka sangat aktif dan mudah ke-distract hal-hal di luar.	Contextual Relevance (Not Too Difficult)  (Challenges in Choosing Materials and Adapting Tasks Design)	Difficulty of Challenges in Designing Tasks
P2	Menurut saya lumayan sulit karena kita sebagai guru harus kreatif dan inovatif dalam mendesain kegiatan bagi siswa supaya mereka tidak bosan dengan kegiatan yang kita	Menurut saya lumayan sulit karena kita sebagai guru harus kreatif dan inovatif dalam mendesain kegiatan bagi siswa supaya	Contextual Relevance (Enough Difficult)	Difficulty of Challenges in Designing Tasks

3. Menurut anda, seberapa sulitkah tantangan dalam mendesain task/kegiatan di kelas selama PLP II?				
Name	Raw Data	Coding	Categorization	Theme
	bawakan. Dalam mengajar pasti guru memiliki tantangan atau permasalahan tersendiri yang terkadang sulit dihadapi. Setiap tantangan tersebut bisa disebabkan karena faktor internal atau di dalam diri guru itu sendiri dan faktor eksternal yaitu bisa dari siswa atau lingkungan sekolah. Meski begitu, guru harus bisa mengatasi permasalahannya tersebut agar pembelajaran tetap berjalan efektif.	mereka tidak bosan dengan kegiatan yang kita bawakan.		
P3	Menurut saya itu lumayan sulit karena dalam mengajar, saya dituntut untuk menyesuaikan tasks/kegiatan yang saya desain dengan kemampuan siswa serta memilih media pembelajaran yang tepat sehingga itu membuat siswa mudah dalam mengerjakan tugas dan nyaman dalam mengikuti kelas saya selama PLP II.	Menurut saya itu lumayan sulit karena dalam mengajar, saya dituntut untuk menyesuaikan tasks/kegiatan yang saya desain dengan kemampuan siswa serta memilih media pembelajaran yang tepat sehingga itu membuat siswa mudah dalam mengerjakan tugas dan nyaman dalam mengikuti kelas saya selama PLP II.	Cognitive Difficulty (Enough Difficult)	Difficulty of Challenges in Designing Tasks
P4	Menurut saya tidak begitu sulit tantangan yang saya hadapi karena model task yang saya desain cukup menarik bagi siswa level SD dimana mereka belajar sambil bermain. Dan setelah saya mencoba mendesain tasks tersebut dan mengaplikasikannya, respon positif saya peroleh dari sebagian besar siswa, mereka dapat belajar dengan enjoy dan dapat menguasai materi yang diberikan.	Menurut saya tidak begitu sulit tantangan yang saya hadapi karena model task yang saya desain cukup menarik bagi siswa level SD dimana mereka belajar sambil bermain.	Cognitive Difficulty (Not Too Difficult)	Difficulty of Challenges in Designing Tasks
P5	Menurut saya tidak begitu sulit karena contoh	Menurut saya tidak begitu sulit karena	Cognitive Difficulty	Difficulty of Challenges in

3. Menurut anda, seberapa sulitkah tantangan dalam mendesain task/kegiatan di kelas selama PLP II?				
Name	Raw Data	Coding	Categorization	Theme
	kegiatan dengan model pembelajaran yang saya gunakan masih bisa dipelajari dan dicari tahu di buku maupun di internet sehingga bisa diimplementasikan dan disesuaikan dengan materi yang akan saya berikan kepada siswa di dalam kelas.	contoh kegiatan dengan model pembelajaran yang saya gunakan masih bisa dipelajari dan dicari tahu di buku maupun di internet sehingga bisa diimplementasikan dan disesuaikan dengan materi yang akan saya berikan kepada siswa di dalam kelas.	(Not Too Difficult)	Designing Tasks
P6	Akan menjadi sangat sulit jika saya tidak mampu mengenali siswa saya dengan baik. Namun, berkat siswa yang kooperatif selama pembelajaran saya menjadi tahu apa saja task yang mereka senangi, yang bisa membangkitkan semangat belajar mereka, dan saya mempelajari perilaku mereka dari pertemuan sebelumnya untuk mendesain task yang lebih baik lagi di pertemuan selanjutnya.	Sangat sulit jika saya tidak mampu mengenali siswa saya dengan baik. Namun, berkat siswa yang kooperatif selama pembelajaran saya menjadi tahu apa saja task yang mereka senangi, yang bisa membangkitkan semangat belajar mereka, dan saya mempelajari perilaku mereka dari pertemuan sebelumnya untuk mendesain task yang lebih baik lagi di pertemuan selanjutnya.	Contextual Relevance  (Very Difficult)	Difficulty of Challenges in Designing Tasks

4. Bagaimana upaya anda mengatasi tantangan dalam mendesain task/kegiatan di kelas selama PLP II?				
Name	Raw Data	Coding	Categorization	Theme
P1	Upaya saya dalam mengatasi hal tersebut adalah dengan membaca buku dan mencari ide di internet. Selain itu, saya melakukan observasi di kelas teman saya kemudian mengcopy hal-hal yang bisa saya implementasikan dalam kelas. Saya juga bertanya kepada teman kira-kira yang cocok untuk	Membaca buku dan mencari ide di internet. Saya melakukan observasi di kelas teman saya kemudian mengcopy hal-hal yang bisa saya implementasikan dalam kelas. Saya juga bertanya kepada teman kira-kira media apa yang cocok untuk	Contextual Relevance  (Reading Book Searching Google Observation Discuss with Friends)	Efforts to Overcome the Challenges in Designing Tasks

4. Bagaimana upaya anda mengatasi tantangan dalam mendesain task/kegiatan di kelas selama PLP II?				
Name	Raw Data	Coding	Categorization	Theme
	media apa yang cocok untuk kondisi kelas seperti saya.	kondisi kelas seperti saya.		
P2	Upaya saya dalam menghadapi tantangan yang saya alami adalah dengan mencari referensi-referensi kegiatan di buku, searching google atau menonton video mengajar di YouTube. Kadang juga saya berdiskusi dengan teman kelompok PLP saya dan bertukar ide. Itu sangat membantu saya untuk menemukan ide terkait materi dan desain kegiatan-kegiatan baru untuk pertemuan selanjutnya.	Mencari referensi-referensi kegiatan di buku, searching google atau menonton video mengajar di YouTube. Saya berdiskusi dengan teman kelompok PLP saya dan bertukar ide. Itu sangat membantu saya untuk menemukan ide terkait materi dan desain kegiatan-kegiatan baru untuk pertemuan selanjutnya.	Contextual Relevance  (Reading Book Searching Google Watching Video in Youtube Discuss with Friends)	Efforts to Overcome the Challenges in Designing Tasks
P3	Upaya saya dalam mengatasi tantangan tersebut adalah dengan mencari kegiatan-kegiatan siswa level SD di Youtube yang sesuai dengan topik pengajaran saya. Kemudian mempelajari apa saja jenis kegiatan tersebut dan bagaimana cara mengajarkannya kepada siswa.	Mencari kegiatan-kegiatan siswa level SD di Youtube yang sesuai dengan topik pengajaran saya. Kemudian mempelajari apa saja jenis kegiatan tersebut dan bagaimana cara mengajarkannya kepada siswa.	Cognitive Difficulty  (Watching Video in Youtube)	Efforts to Overcome the Challenges in Designing Tasks
P4	Cara saya mengatasi tantangan yang ada dengan berani mencoba dan melakukan evaluasi. Pada pertemuan pertama, saya meyakinkan diri bahwa model playful learning sangat baik bagi siswa terutama karena mereka anak-anak sekolah dasar sehingga mereka membutuhkan bagaimana mereka belajar dengan enjoy. Kemudian, untuk pertemuan selanjutnya saya mengevaluasi	Berani mencoba dan melakukan evaluasi. Saya mengevaluasi kegiatan yang ada pada pertemuan sebelumnya, sehingga saya dapat memperbaiki apa yang kurang dan meningkatkan yang baiknya.	Cognitive Difficulty  (Evaluation)	Efforts to Overcome the Challenges in Designing Tasks

4. Bagaimana upaya anda mengatasi tantangan dalam mendesain task/kegiatan di kelas selama PLP II?				
Name	Raw Data	Coding	Categorization	Theme
	kegiatan yang ada pada pertemuan sebelumnya, sehingga saya dapat memperbaiki apa yang kurang dan meningkatkan yang baiknya.			
P5	Upaya saya mengatasi tantangan dalam mendesain task/kegiatan di kelas selama PLP II yaitu saya berusaha belajar dan mencari tahu di buku maupun di internet mengenai contoh kegiatan cooperative learning. Setelah saya melihat contoh tersebut, saya mencoba menyusun procedure text dengan model pembelajaran cooperative learning.	Saya berusaha belajar dan mencari tahu di buku maupun di internet mengenai contoh kegiatan cooperative learning. Setelah saya melihat contoh tersebut, saya mencoba menyusun kegiatan untuk materi procedure text dengan model pembelajaran cooperative learning.	Cognitive Difficulty (Reading Book Searching Google)	Efforts to Overcome the Challenges in Designing Tasks
P6	Selama plp 2 dilakukan kami bertemu di kelas sebanyak satu kali dalam seminggu selama 1 jam. Saya memaksimalkan penjelasan materi dengan sedikit aktivitas game dan ice breaking. Setelah pertemuan satu, saya mempelajari dan mengevaluasi apa saja aktivitas yang cocok untuk siswa saya, dan apa yang mereka senang, untuk kemudian saya pertimbangan dalam mendesain task di pertemuan selanjutnya.	Saya mempelajari dan mengevaluasi apa saja aktivitas yang cocok untuk siswa saya, dan apa yang mereka senang, untuk kemudian saya pertimbangan dalam mendesain task di pertemuan selanjutnya.	Contextual Relevance (Evaluation)	Efforts to Overcome the Challenges in Designing Tasks

### Appendix 3: Research Permit



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA  
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 27 Oktober 2022

K e p a d a

Nomor : 070/ 3769 / X /2022  
Sifat : -  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Yth. Rektor IAIN Kendari  
Di - KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 4298/ln.23/FT/TL.00/10/2022 tanggal, 26 Oktober 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : NANI  
NIM : 18010106051  
Prog. Studi : Tadris Bahasa Inggris  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : IAIN KENDARI

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah / Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI / Skripsi / Tesis / Disertasi, dengan judul :

***"EFL PRE-SERVICE TEACHERS CHALLENGES IN DESIGNING TASKS DURING FIELD TEACHING PRACTICE"***

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 27 Oktober 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq.Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA  
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
PROV. SULAWESI TENGGARA



Dra. Hj. ISMA, M.Si  
Pembina Utama Madya, Gol. IV/d  
Nip. 196603061986032016

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN di Kendari;
3. Ketua Prodi Tadris Bahasa Inggris FATIK IAIN di Kendari;
4. Mahasiswa yang bersangkutan.

## Appendix 4: Curriculum Vitae

### CURRICULUM VITAE

#### PERSONAL DATA

1. Name : Nani
2. Place/Date of Birth : Mola Utara, 1<sup>st</sup> July 1999
3. Genre : Female
4. Status : Student
5. Religion : Islam
6. Phone Number : 082235881553
7. Address : Desa Mola Bahari, Kec. Wangi-Wangi Selatan,  
Kab. Wakatobi, Prov. Sulawesi Tenggara
8. Email : [naninay999@gmail.com](mailto:naninay999@gmail.com)



#### PARENTAL DATA

1. Name of Parents
  - a. Name of Father : Duhing
  - b. Name of Mother : Mauria

#### EDUCATIONAL BACKGROUND

1. SD : Pondok Pesantren Salafiyah Darul Hikmah
2. SMP : MTSs Wangi-Wangi Selatan
3. SMA : MAN 1 Wakatobi
4. College : IAIN Kendari

Kendari, 9<sup>th</sup> November 2022

The Writer

Nani

SID. 18010106051



