

**PENGARUH VIDEO ANIMASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA MATERI SISTEM
PENCERNAAN KELAS XI DI SMA NEGERI 1 TONGKUNO**



**PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI
2022**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul ” **PENGARUH VIDEO ANIMASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA MATERI SISTEM PENCERNAAN KELAS XI DI SMA NEGERI 1 TONGKUNO**” yang ditulis oleh **SITI SARLIANA NIM. 18010108016** Mahasiswa Program Studi **Tadris Biologi** Fakultas **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan** IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam **Skripsi** yang diselenggarakan pada hari **Rabu** tanggal **20 Juli 2022** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk **memperoleh gelar (S.Pd.)**.

Dewan Penguji Skripsi

Ketua : **Dr. Jumarddin La Fua S.Si., M.Si**

Sekretaris : **Nourma Yulita S.Pd. M.Pd**

Anggota 1 : **Ir. Muragmi Gazali M.Ed**

Anggota 2 : **Andi Nurannisa Syam M.Pd**



Kendari, 26 Juli 2022

Dekan

Dr. Masdin M. Pd
NIP. 19671231199903100

HALAMAN PERNYATAAN ORISIMALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Pengaruh Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Materi Sistem Pencernaan Kelas XI Di SMA Negeri 1 Tongkuno” dibawah bimbingan Bapak Dr. Jumarddin La Fua S.Si, M. Si dan Ibu Nourma Yulita S.Pd., M.Pd telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan didalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 15 Februari 2023 H

24 Rajab 1444 H



Siti Sarliana

NIM. 18010108016

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Sarliana

NIM : 18010108016

Program Studi : Tadris Biologi

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari Hak Bebas Royalti Noneklusif (Non• exclusive Royalti- Free Right) atas karya ilmiah peneliti yang berjudul

" Pengaruh Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Materi Sistem Pencernaan Kelas XI Di SMA Negeri 1 Tongkuno "

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan), dengan hak Bebas Royalti Non-ekklusif ini Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelolah dalam bentuk pangkalan data (data base), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir peneliti selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik hal cipta. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada tanggal : 15 Februari 2023 H

24 Rajab 1444 H

Yang menyatakan



Siti Sarliana

NIM. 18010108016

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian dengan judul “Pengaruh Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Materi Sistem Pencernaan Kelas Xi Di Sma 1 Tongkuno”, ini sebagai salah satu syarat untuk mengikuti seminar ujian skripsi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari.

Shalawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW sebagai Rasulullah, panutan umat Islam yang telah berjuang menegakkan ajaran Islam dan sampai pada saat ini kita masih meyakini sebagai rahmatan lil alamin.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik bantuan moril maupun materil, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Rektor IAIN Kendari Prof. Dr. Faisah Binti Awad, M.Pd., para wakil rektor, para dekan, dosen dan segenap staf IAIN Kendari atas segala saran dan bantuannya yang diberikan kepada penulis selama dalam proses akademik.
2. Bapak Dr. Masdin, M.Pd., selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari.
3. Bapak Dr. Jumarddin La Fua, S.Si, M.si sebagai dosen pembimbing I dan Ibu Nourma Yulita, S.Pd. M.Pd selaku dosen pembimbing II yang membimbing dan mengarahkan dalam penulisan hasil ini.
4. Rosmini, S.Si., M.Pd., selaku ketua program studi Tadris Biologi
5. Ir. Muragmi Gazali M.Ed, selaku dosen penguji I dan Andi Nurannisa Syam M.Pd. selaku dosen penguji II yang telah memberikan fasilitas serta dukungan dalam penyelesaian hasil ini.

6. Halistin, M.Si., selaku Penasehat Akademik Penulis yang telah memberikan arahan dan masukan dalam menyelesaikan studi.
7. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Prodi Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah banyak membantu dan memberikan ilmu pengetahuan, mampu memotivasi selama mengikuti pendidikan di Institut Agama Islam Negeri Kendari.
8. Tilman, S.Sos., M.M., sebagai kepala perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh staf yang telah memfasilitasi penulis dalam mengakses sumber pustaka dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Seluruh staf dan tata usaha dalam lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari
10. Kaharuddin Sabilu, S.Pd., M.M.Pd., selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Tongkuno yang telah memberikan waktu dan fasilitas kepada penulis selama melakukan penelitian ini
11. La Una, S.Pd., selaku wakil kepala sekolah SMA Negeri 1 Tongkuno
12. Guru-guru SMA Negeri 1 Tongkuno, terkhusus guru Biologi Bapak Muhammad Kuasa, S.Pd, yang telah tulus ikhlas membantu dalam penelitian dan penyelesaian hasil ini.
13. Kepada seluruh keluarga dekat penulis, kakek, nenek, paman, bibi serta sepupu Abdul Selamat, Farizal dan Wa Ode Risma Yanti terima kasih atas doa dan dukungannya selama peneliti semasa kuliah.
14. Kepada seluruh rekan-rekan mahasiswa Program Studi Tadris Biologi angkatan 2018, khususnya Biologi A. Terima kasih atas dukungan moral dan materinya serta dukungan dan motivasinya.
15. Kepada sahabat-sahabat penulis, Minarni dan Rifayana Sanusi terima kasih atas kebaikannya selama penelitian dan penyusunan hasil ini.
16. Kepada teman terdekat penulis Fatur Rahmat Alkadri dan keluarga besar Bifoint terima kasih banyak atas perhatian dan dukungannya kepada peneliti semasa kuliah.
17. Siswa-siswa SMA Negeri 1 Tongkuno yang telah membantu dalam penelitian ini.

18. Segenap pihak yang telah membantu dan bekerja sama dengan baik sehingga penelitian ini terlaksana dengan baik.
19. Rekan-rekan mahasiswa IAIN Kendari khususnya mahasiswa Tadris Biologi yang telah memberi dukungan serta bantuannya dalam penulisan hasil ini.
20. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa dan motivasi sehingga dapat terselesaikannya hasil ini.

Ucapan terimakasih sedalam-dalamnya kepada yang teristimewa Ayahanda La Ali dan Ibunda saya tercinta Roslimin yang telah mengasuh dan mendidik penulis sejak kecil hingga saat ini, serta saudara saya Muhamad Andrian dan Jumadil Arsyad dan Saudari Saya Susi Hartina dan Ainul Hayatil Faidah yang sangat saya cintai, yang sudah bersama saya dari kecil hingga sekarang, terima kasih banyak segala dukungan, perhatian dan doa kepada Allah Subhanahu Wata'ala, sehingga berbagai rintangan dan masalah yang penulis hadapi selama menuntut ilmu dapat terselesaikan, yang memberikan segenap kasih sayang serta perhatian moral maupun materi. Semoga Allah Subhanahu Wata'ala selalu melimpahkan rahmat, kesehatan, karunia dan keberkahan di dunia dan di akhirat atas jasa yang telah diberikan kepada penulis.

Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal di sisi Allah Subhanahu Wata'ala dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhirnya penulis memohon ampunan kepada Allah Subhanahu Wata'ala atas segala khilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Kendari, 26 Juni 2022

Penulis



Siti Sarliana

NIM. 18010108016

ABSTRAK

Siti Sarliana, NIM: 18010108016, Pengaruh Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Materi Sistem Pencernaan Kelas XI di SMA Negeri 1 Tongkuno

Dibimbing Oleh : Dr.Jumarddin La Fua, S.Si, M.Si dan Nourma Yulita, S.Pd.M.Pd

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui motivasi belajar siswa yang menggunakan media video animasi dan media gambar (konvensional) pada kelas kontrol dan kelas eksperimen pada materi sistem pencernaan di SMA Negeri 1 Tongkuno. (2) Untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif siswa yang menggunakan media video animasi dan media gambar (konvensional) pada kelas kontrol dan kelas eksperimen pada materi sistem pencernaan di SMA Negeri 1 Tongkuno. (3) Untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar sebelum menggunakan video animasi dan media gambar pada kelas XI di SMA Negeri 1 Tongkuno. (4) Untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kreatif siswa sebelum menggunakan video animasi dan media gambar pada kelas XI di SMA Negeri 1 Tongkuno. (5) Untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar dan kemampuan berpikir kreatif siswa sebelum dan sesudah penerapan video animasi di SMA Negeri 1 Tongkuno. (6) Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan kemampuan berpikir kreatif siswa menggunakan media video animasi dan media gambar (konvensional) di SMA Negeri 1 Tongkuno. Penelitian ini merupakan penelitian quasi experimental design dengan bentuk nonequivalent control group design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIA, dan sampel yang digunakan sebanyak 54 sampel. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah menggunakan angket dan tes esai. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif: Prasyarat analisis (uji normalitas dan uji homogenitas) dan uji hipotesis (uji perbedaan dua rata-rata, uji berpasangan, dan uji tingkat efektif). Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) tidak terdapat perbedaan motivasi belajar sebelum menggunakan media konvensional hal ini dibuktikan dengan hasil analisis uji perbedaan dua rata-rata pada motivasi belajar nilai signifikansi $0,896 < 0.05$ dan penguasaan konsep nilai signifikansi $0,064 < 0.05$. Terdapat pengaruh motivasi belajar dan kemampuan berpikir kreatif siswa menggunakan video animasi dan media gambar (konvensional), dibuktikan berdasarkan hasil uji N-Gain pada kelas eksperimen dengan nilai N-Gain Score 7.42% berada pada kategori efektif, sedangkan pada kelas kontrol diperoleh N-Gain Score 2,14% berada pada kategori tidak efektif. Terdapat pengaruh kemampuan berpikir kreatif siswa, hal ini dibuktikan berdasarkan hasil perhitungan uji tingkat efektif pada kelas eksperimen dengan nilai N-Gain Score 781,689% berada pada kategori efektif, sedangkan pada kelas kontrol diperoleh N-Gain Score 664,00% berada pada kategori tidak efektif.

Kata Kunci : Video animasi, motivasi belajar, dan kemampuan berpikir kreatif siswa.

ABSTRACT

Siti Sarliana, NIM : 18010108016, Effect of Video Animation on Learning Motivation and Creative Thinking Ability of Students in Digestive System Material for Class XI SMA Negeri 1 Tongkuno.

Supervisor : drg. Jumarddin La Fua, S.Si, M.Si and Nourma Yulita, S.Pd.M.Pd

The aims of this study were (1) to determine the learning motivation of students who used animated video media and image media (conventional) in the control class and the experimental class on the digestive system material at SMA Negeri 1 Tongkuno. (2) To determine the creative thinking ability of students who use animated video media and image media (conventional) in the control class and the experimental class on the digestive system material at SMA Negeri 1 Tongkuno. (3) To find out the difference in learning motivation before using animated videos and picture media in class XI at SMA Negeri 1 Tongkuno. (4) To find out the differences in students' creative thinking skills before using animated videos and picture media in class XI at SMA Negeri 1 Tongkuno. (5) To find out the differences in learning motivation and students' creative thinking skills before and after the application of animated videos at SMA Negeri 1 Tongkuno. (6) To determine the effect of learning motivation and creative thinking ability of students using animated video media and (conventional) image media at SMA Negeri 1 Tongkuno. This research is a quasi-experimental research design with a nonequivalent control group design. The population in this study were all students of class XI MIA, and the sample used was 54 samples. The data collection technique used is using a questionnaire and essay test. The data analysis technique used is descriptive analysis: Prerequisite analysis (normality test and homogeneity test) and hypothesis testing (test difference between two averages, paired test, and test the effective level). The results showed that: 1) there was no difference in learning motivation before using conventional media, this was evidenced by the results of the analysis of the difference between the two averages on learning motivation with a significance value of $0.896 < 0.05$ and creative thinking skills with a significance value of $0.064 < 0.05$. There is an effect of learning motivation and students' creative thinking skills using animated videos and image media (conventional), as evidenced by the results of the N-Gain test in the experimental class with an N-Gain Score of 7.42% in the effective category, while in the control class, N-Gain is obtained. The score of 2.14% is in the ineffective category. There is an influence of students' creative thinking ability, this is evidenced by the results of the calculation of the effective level test in the experimental class with an N-Gain Score of 781,689% in the effective category, while in the control class, the N-Gain Score of 664.00% is in the ineffective category. .

Keywords: Animated video, learning motivation, and students' creative thinking ability.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORIENTAS.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN 1.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	9
1.7 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1 Deskripsi Konseptual	12
2.1.1 Media Pembelajaran.....	12
2.1.2 Video Animasi.....	13
2.1.3 Kemampuan Berpikir Kreatif.....	15
2.1.4 Motivasi Belajar	16
2.1.5 Sistem Pencernaan.....	18
2.2 Kajian Relevan	25
2.3 Kerangka Pikir.....	26
2.4 Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
3.1 Jenis Penelitian dan Pendekatan.....	28
3.2 Waktu dan Tempat	29
3.3 Variabel dan Desain Penelitian	29
3.3.1 Variabel Penelitian	29
3.3.2 Desain Penelitian.....	30
3.4 Populasi dan Sampel	31
3.4.1 Populasi	31
3.4.2 Sampel.....	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data	32
3.6 Instrumen Penelitian.....	33
3.6.1 Instrument Motivasi belajar	33
3.6.2 Instrument Kemampuan Berpikir Kreatif	34
3.7 Validitas dan Reliabilitas	35

3.7.1 Uji Validitas	35
3.7.2 Uji Realibilitas.....	36
3.8 Teknik Analisis Data.....	37
3.8.1 Teknik Uji Prasyarat.....	38
3.8.2 Analisis Data Deskriptif.....	39
3.8.5 Pengujian Hipotesis Penelitian.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1 Hasil Penelitian	45
4.1.1 Motivasi Belajar Siswa Yang Menggunakan Media Video Animasi dan Media Gambar (Konvensional) Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperime	46
4.1.2 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Menggunakan Media Video Animasi dan Media Gambar (Konvensional) Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	51
4.1.3 Perbedaan Motivasi Belajar Siswa Sebelum Menggunakan Video Animasi dan Media Gambar (Konvensional)	56
4.1.4 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sebelum Menggunakan Video Animasi dan Media Gambar (Konvensional)	61
4.1.5 Perbedaan Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Berpikir Kreatif Siswa Sebelum dan Sesudah Penerapan Video Animasi dan Media Gambar (Konvensional).....	64
4.2 Pembahasan.....	76
4.2.1 Motivasi Belajar Siswa Yang Menggunakan Media Video Animasi dan Media Gambar (Konvensional) Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	77
4.2.2 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Menggunakan Media Video Animasi dan Media Gambar (Konvensional) Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	79
4.2.3 Perbedaan Motivasi Belajar Siswa Sebelum Menggunakan Video Animasi dan Media Gambar (Konvensional)	81
4.2.4 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sebelum Menggunakan Video Animasi dan Media Gambar (Konvensional).....	83
4.2.5 Perbedaan Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Berpikir Kreatif Siswa Sebelum dan Sesudah Penerapan Video Animasi dan Media Gambar (Konvensional).....	85
BAB V PENUTUP.....	91
5.1 Kesimpulan	91
DAFTAR PUSTAKA	94

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian	29
Tabel 3.2 Data Siswa Kelas XI Jurusan MIA SMA 1 Tongkuno	31
Tabel 3.3 Kategori Jawaban Motivasi Belajar	33
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa.....	34
Tabel 3.5 Kategori Nilai Motivasi Belajar.....	34
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif.....	35
Tabel 3.7 Kategori Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif.....	35
Tabel 3.8 Kriteria Validitas Butir Soal	36
Tabel 3.9 Kriteria Tingkat Reliabilitas Butir Soal	37
Tabel 3.10 Pengkategorian Motivasi Belajar Siswa	41
Tabel 3.11 Kriteria Angket Motivasi Tiap Indikator	42
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Pretest Kelas Eksperimen	46
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Pretest Kelas Kontrol	47
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Posttest Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Posttest Kelas Kelas Kontrol	50
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kreatif Pretest Kelas Eksperimen	51
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kreatif Pretest Kelas Kontrol.....	52
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kreatif Posttest Kelas Eksperimen	54
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kreatif Posttest Kelas Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4.9 Ringkasan Hasil Uji Normalitas <i>prettes</i> Motivasi Belajar.....	57
Tabel 4.10 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas <i>prettes</i> Motivasi Belajar	58
Tabel 4.11 Hasil Analisis Angket <i>prettes</i> Motivasi Belajar Siswa Kelas kontrol	58
Tabel 4.12 Hasil Analisis Angket <i>Pretest</i> Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4.13 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4.14 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4.15 Ringkasan Hasil Uji Normalitas <i>prettes</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	62
Tabel 4.16 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas <i>prettes</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	62
Tabel 4.17 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.18 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.19 Ringkasan Hasil Uji Normalitas Motivasi Belajar dan	

Kemampuan Berpikir Kreatif.....	64
Tabel 4.20 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Kreatif	65
Tabel 4.21 Hasil Analisis Angket <i>prettes</i> Motivasi Belajar Siswa Kelas kontrol	66
Tabel 4.22 Hasil Analisis Angket <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol	67
Tabel 4.23 Hasil Analisis Angket <i>prettes</i> Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4.24 Hasil Analisis Angket <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4.25 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata <i>Pretest</i> Motivasi Belajar Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4.26 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata <i>Pretest</i> Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4.27 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4.28 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4.29 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	72
Tabel 4.30 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	72
Tabel 4.31 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	73
Tabel 4.32 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	73
Tabel 4.33 Hasil Uji T berpasangan Motivasi Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4.34 Hasil Uji T berpasangan Motivasi Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	75
Tabel 4.35 Hasil Uji T berpasangan Kemampuan Berpikir Kreatif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	75
Tabel 4.36 Hasil Uji T berpasangan Kemampuan Berpikir Kreatif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Peneltian	27
Gambar 3.1 Desain Pengaruh Antara Variabel Penelitian	30
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	47
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	48
Gambar 4.3 Histogram Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	49
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	50
Gambar 4.5 Histogram Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kreatif <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	52
Gambar 4.6 Histogram Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kreatif <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	53
Gambar 4.7 Histogram Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kreatif <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	54
Gambar 4.8 Histogram Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kreatif <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Perangkat Pembelajaran	91
	1.1 Silabus	96
	1.2 Rpp Pertemuan 1	100
	1.3 Rpp Pertemuan 2	107
	1.4 Rpp Pertemuan 3	113
	1.5 Rpp Pertemuan 4	119
	1.6 Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar	125
	1.7 Angket Motivasi Siswa	126
	1.8 Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	129
	1.9 Soal Uji Coba Instrumen	134
	1.10 Kunci Jawaban Soal Uji Instrumen	136
	1.11 Soal Pretest Dan Posttes	139
	1.12 Kunci Jawaban Soal Uji Instrumen	141
Lampiran 2	: Hasil Analisis Uji Coba Instrumen Angket	144
	2.1 Uji Validitas	144
	2.2 Uji Reliabilitas	149
	2.3 Rekapitulasi Hasil Analisis Uji Coba Angket	153
Lampiran 3	: Daftar Nama Siswa Dan Nilai Motivasi Belajar Siswa	154
	3.1 Kelas Eksperimen	154
	3.2 Kelas Kontrol	155
Lampiran 4	: Hasil Analisis Data Deskriptif	156
	4.1 Uji Analisis Data Deskriptif Pretest Angket Motivasi Belajar	156
	4.2 Uji Analisis Data Deskriptif Posttest Angket Motivasi	159
	4.3 Uji Analisis Data Deskriptif Pretest Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen	161
	4.4 Uji Analisis Data Deskriptif Posttest Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen	164
	4.5 Uji Analisis Data Angket Pretest Motivasi Belajar Kelas Kontrol	167
	4.6 Uji Analisis Data Angket Posttest Motivasi Belajar Kelas Kontrol	168
	4.7 Uji Analisis Data Angket Pretest Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	170
	4.8 Uji Analisis Data Angket Posttest Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	172
Lampiran 5	: Hasil Uji Prasyarat Analisis Data Motivasi Belajar	174
	5.1 Uji Normalitas	174
	5.2 Uji Homogenitas	174
Lampiran 6	: Hasil Analisis Data Uji Hipotesis	176
	6.1 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol	176
	6.2 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Posttest Kelas Eksperimen	

	dan Kontrol	177
	6.3 Uji T Berpasangan.....	177
Lampiran 7	: Hasil Analisis Uji Coba Instrumen Tes	179
	7.1 Uji Validitas	179
	7.2 Uji Reliabilitas	184
Lampiran 8	: Daftar Nama Siswa Dan Nilai Hasil Belajar	188
	8.1 Kelas Eksperimen.....	188
	8.2 Kelas Kontrol	189
Lampiran 9	: Hasil Analisis Data Deskriptif	190
	9.1. Uji Analisis Data Deskriptif Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Kontrol.....	190
	9.2 Uji Analisis Data Deskriptif Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Kontrol	192
	9.3 Uji Analisis Data Deskriptif Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen	195
	9.4 Uji Analisis Data Deskriptif Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen	198
	9.5 Uji Analisis Data Deskriptif Ketercapaian Indikator Kelas Kontrol	202
	9.6 Uji Analisis Data Deskriptif Ketercapaian Indikator Kelas.....	205
Lampiran 10	: Hasil Uji Prasyarat Analisis Data Kemampuan Bepikir Kraeatif	206
	10.1 Uji Normalitas.....	206
	10.2 Uji Homogenitas	206
Lampiran 11	: Hasil Analisis Data Uji Hipotesis	208
	11.1 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol	208
	11.2 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Posstest Kelas Eksperimen Dan Kontrol	209
	11.3 Uji T Berpasangan.....	209
Lampiran 12	: Surat-Surat Penelitian.....	211
	12.1 Surat Izin Penelitian Fatik Iain Kendari.....	211
	12.2 Surat Izin Penelitian Dan Pengembangan Prov. Sultra	212
	12.3 Surat Keterangan Selesai Meneliti	213
Lampiran 13	: Dokumentasi	214
	13.1 Penyebaran Angket Dan Soal Uji Coba Instrumen.....	214
	13.2 Proses Pembelajaran Di Kelas Eksperimen	215
	13.3 Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	216
Lampiran 14	: Curriculum Vitae.....	217