

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. (2009). *Cooperative Learning Teori dan aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Akib, Zainal. (2001). *Pendidikan Karakter; Membangun Prilaku Positif Anak Bangsa*. Bandung: Yrama Widya.
- Aqib, Zainal, dkk. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB dan TK*. Bandung: Yrama Widya.
- Anas Sudjono. (2005). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Asep Jihad dan Abdul Haris. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Multi Pressindo.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fahri Khusairi. (2018). *Skripsi: Pengaruh Strategi Pembelajaran Learning Starts With A Question Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Ranah Kognitif Siswa Kelas IV MIN 2 Deli Serdang T.A 2018/2019*. Medan: UIN Sumatera Utara.
- Farzeli & Mustafa. (2002). *Minat Membaca*. Jakarta: Gramedia
- Hamalik, O. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamruni. (2009). *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Iskandarwassid, dan H. Dadang Sunendar. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kadir, A & Hanun ,A. (2014). *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kamarudin. (2021). "Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran Learning Start With a Question Untuk di Sekolah Dasar". Edukatif: *Jurnal Ilmu Pendidikan* 3. No. 1, 213-19.
- Kementrian Agama RI. (2013). *Al-Qur'an dan Terjemahan*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Kusnandar. (2008). *Guru Profesional*. Jakarta: Rajawali Pres.
- M. Dimiyati Mahmud. (1990). *Psikologi Pendidikan*. Depdikbud Jakarta.
- Majid, Abdul. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2009. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Muhammad Arif. (2019). "Problems in 2013 Curriculum Implementation For Classroom Teachers in Madrasah Ibtidaiyah" *Al Ibtida. Jurnal Pendidikan Guru MI* 6, no. 1, 110-23.
- Nana Sudjana. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nur Harfizatul Munadliroh. (2021). Pengaruh Strategi Learning Start With a Question Terhadap Hasil Belajar Pembelajaran Tematik. *Jurnal: Pemikiran dan Pendidikan Islam*. Vol. 15. No.1, h.63-72.
- R. Ibrahim. (2010). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Serimah Aini. (2017). *Skripsi: Penerapan Model Learning Start With a Question (LSQ) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada mata Pelajaran Akidah-Akhlak di Kelas X MAN COT Gue Darul Imarah Aceh besar*. Banda Aceh: UIN Ar-Raniry Darussalam.
- Siti Zulaiha. (2020). *Skripsi: Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi LSQ (Learning Start With A Question) Pada Siswa Kelas V Sdit Al-Muhsin Tahun Pelajaran 2019/2020*. Metro : IAIN Metro.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudrajat dan Subana,M. (2005). *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Suharsimi, Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suyono, dan Hariyanto. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suwanto, dan Wiji. (2008). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group.
- Trianto. (2011). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto. (2013). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Edisi keenam, Jakarta: Prenada Media Group.

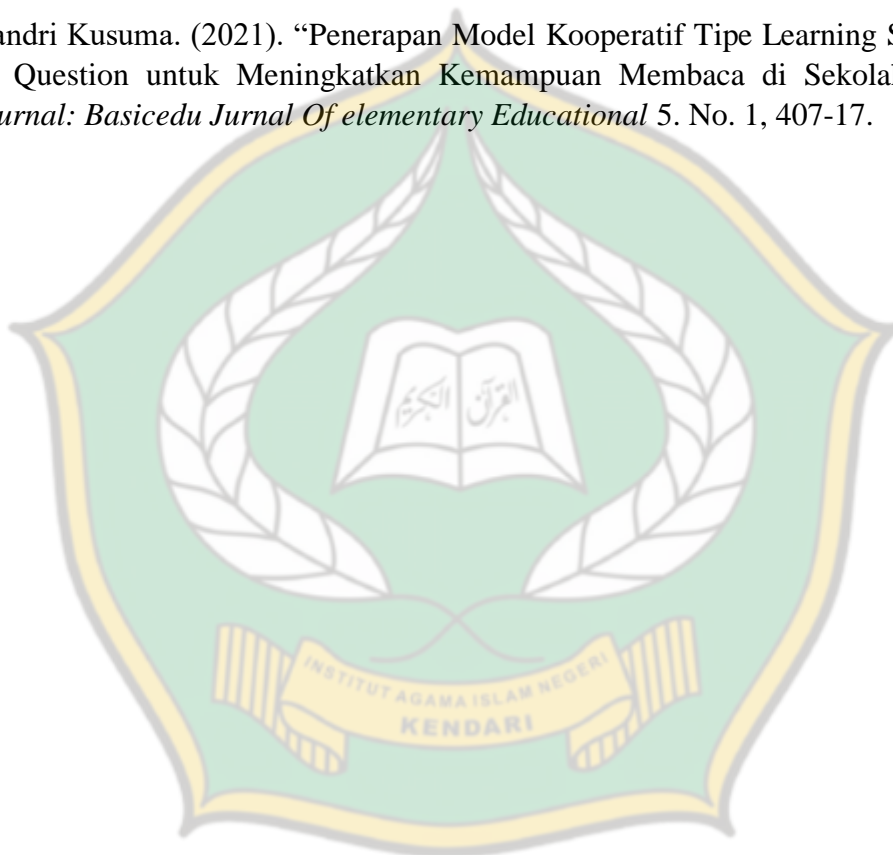
Ulfi Nurul, Khoiriah. (2019). “Penerapan Strategi Learning Start With a Question (LSQ) untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar IPS.” *Dedikta Dwija Indira* 7, no. 1, 42-52.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Wardhani, IGK. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Winansih, Varia. (2008). *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media Perintis.

Yanti Yandri Kusuma. (2021). “Penerapan Model Kooperatif Tipe Learning Start With a Question untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca di Sekolah Dasar”. *Jurnal: Basicedu Jurnal Of elementary Educational* 5. No. 1, 407-17.



## Lampiran 1

### Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri Satap 2 Konawe Selatan Sebelum Tindakan

No	Nama Siswa	L/P	KKM	Nilai Akhir	Ket.
1.	Andi Ahmad Akbar	L	70	50	Tidak tuntas
2.	Aliya Syafni Fahira	P	70	80	Tuntas
3.	Dwi Sinta Aulia Priono	P	70	50	Tidak tuntas
4.	Gilang Andika Pratama	L	70	60	Tidak tuntas
5.	Lindar Suci Hasani	P	70	80	Tuntas
6.	Viniccia Aylana Putri	P	70	60	Tidak tuntas
7.	Febriyani Rezeky Jelita	P	70	70	Tuntas
8.	Askha Agustira Prasetyo	L	70	50	Tidak tuntas
9.	Fahrul Rizal	L	70	70	Tuntas
10.	Hidayat Hoeruloh	L	70	60	Tidak tuntas
11.	Suriska Sabdana	P	70	80	Tuntas
12.	Arini	P	70	50	Tidak tuntas
13.	Rifky Herdianto	L	70	60	Tidak tuntas
14.	Renita Amelia	P	70	60	Tidak tuntas
<b>Jumlah</b>				<b>880</b>	
<b>Nilai rata-rata</b>				<b>62,85</b>	
<b>Persentase</b>				<b>35,71%</b>	

## Lampiran 2 Silabus Pembelajaran

Tema 5 & 6 : Cuaca & Energi dan Perubahannya  
 Subtema 4 & Subtema 1 : Cuaca, Musim, dan Iklim & Sumber Energi

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar  4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.  2.2 Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai	3.4.1 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di kehidupan sehari-hari.  4.4.1 Menyajikan cara menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• makna Persatuan dan keragaman dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Sikap persatuan yang ada di lingkungan sekitar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kampanye tentang bersatu dalam keragaman yang ada di lingkungan sekitar.</li> <li>• Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban sebagai anggota</li> </ul>	Pengetahuan Tertulis  PPKN <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan manfaat sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.</li> </ul> B. Indonesia	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku siswa</li> <li>• Buku guru</li> <li>• Internet</li> </ul>

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	sekitar. 2.2.1 Menjalankan kewajiban sebagai anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hak dan Kewajiban dalam menghemat sumber energi.</li> </ul>	keluarga dalam memanfaatkan sumber energi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca, iklim, dan musim terhadap kehidupan manusia melalui</li> </ul>		
Bahasa Indonesia	<p>3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan</p>	<p>3.3.1 Mengidentifikasi informasi yang tentang cuaca, musim, dan iklim</p> <p>4.3.1 Menuliskan pokok-pokok informasi tentang tentang cuaca, musim, dan iklim.</p> <p>3.2.1 Mencari informasi tentang sumber energy dalam bentuk teks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks bacaan tentang cuaca, musim, dan iklim.</li> <li>Informasi tentang perubahan cuaca, musim, dan iklim.</li> <li>Teks bacaan tentang sumber energi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan cuaca, musim, dan iklim.</li> <li>Mencari informasi tentang cuaca, musim, dan iklim dari teks bacaan.</li> <li>Menemukan dan menggunakan informasi penting tentang sumber</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matematika</li> <li>Menyebutkan cara pengurangan pecahan berpenyebut sama.</li> <li>SBDP</li> <li>Mengidentifikasi teknik sambung dalam suatu karya (menempel dan menjahit).</li> <li>Praktik/Kinerja PPKN</li> </ul>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kosakata baku dan kalimat efektif.  3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan			energi dan manfaatnya.	Mengampanyekan manfaat sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.		
Matematika	3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.  4.4 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.  3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	3.4.1 Mengidentifikasi pengurangan pecahan berpenyebut sama  4.4.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan berpenyebut sama.  3.6.1 mengetahui cara menentukan waktu sebuah kegiatan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan pecahan berpenyebut sama.</li> <li>Bentuk kegiatan dengan satuan waktu tertentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pengurangan pecahan berpenyebut sama.</li> <li>Melakukan pengurangan pecahan berpenyebut sama pecahan dengan benda konkret.</li> <li>Menentukan lamanya suatu kegiatan dengan satuan waktu tertentu.</li> </ul>	<p>B. Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan pokok-pokok informasi tentang hubungan cuaca, musim, dan iklim menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</li> </ul> <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan masalah yang melibatkan pengurangan</li> </ul>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.</p> <p>3.2 Mengetahui bentuk dan variasi irama melalui lagu.</p>	<p>3.4.1 Memahami tehnik sambung.</p> <p>3.4.2</p> <p>3.4.3 Mengidentifikasi teknik sambung dalam suatu karya (menempel dan menjahit).</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi variasi pola irama pada sebuah lagu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif.</li> <li>• Menyanyikan lagu yang menunjukkan sedikit variasi pola irama pada bagian awal/tengah/akhir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat karya keterampilan dengan teknik potong, lipat, dan sambung.</li> <li>• Mengenal variasi pola irama.</li> </ul>	<p>pecahan berpenyebut sama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan satuan waktu yang tepat untuk suatu kejadian.</li> </ul>		



### Lampiran 3

#### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I

Satuan Pendidikan : SD Negeri Satap 2 Konawe Selatan  
Kelas / Semester : III / Genap  
Tema 5 : Cuaca  
Sub Tema 4 : Cuaca, Musim dan Iklim  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP  
Pembelajaran ke : 1

#### ▪ TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✓ Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan tentang cuaca, musim, dan iklim dengan tepat.
- ✓ Dengan berdiskusi, siswa dapat menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan tentang cuaca, musim, dan iklim menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
- ✓ Dengan benda konkret, siswa dapat menyebutkan cara pengurangan pecahan berpenyebut sama.
- ✓ Dengan benda konkret, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan pecahan berpenyebut sama dengan benar.
- ✓ Siswa dapat mengidentifikasi teknik sambung dalam suatu karya (menempel dan menjahit).

#### ▪ LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<b>15 menit</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca doa.</li><li>❖ Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran.</li><li>❖ Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</li><li>❖ Guru menyampaikan penjelasan tentang metode <i>learning start with a question</i></li></ul>	
<b>Inti</b>	<b>35 menit</b>

**Langkah 1 memberikan bahan bacaan kemudian dibagikan pada siswa**

- Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok belajar
- Tiap kelompok ada 4-5 siswa dari 3 kelompok belajar
- Siswa diberikan buku paket tematik tema 5 cuaca subtema 4 cuaca, musim, dan iklim pembelajaran 1

**Langkah 2 meminta siswa untuk mempelajari bacaan/materi sendirian atau berkelompok**

- Guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang akan diberikan seperti:  
" Apakah kalian tahu pengertian dari cuaca? Apa itu cuaca?"
- Guru lalu menunjukkan bacaan tentang materi tema 5 subtema 4 pembelajaran 1 pengertian cuaca, musim, dan iklim yang akan didiskusikan bersama kelompok.
- Siswa membaca terlebih dahulu bacaan pengertian cuaca, musim, dan iklim dengan tenang dan tertib.
- Siswa mempelajari materi yang sudah diberikan bersama teman kelompoknya.

**Langkah 3 meminta siswa untuk menandai bagian atau menggaris bawahi teks bacaan yang belum dipahami**

- Setelah membaca, setiap kelompok berdiskusi dengan anggota masing-masing.
- Siswa diberikan waktu untuk berdiskusi bersama kelompok selama 10 menit
- Setelah berdiskusi, siswa diminta menandai atau menggaris bawahi teks bacaan dari materi tema 5 subtema 4 pembelajaran 1 tentang pengertian cuaca, musim, dan iklim yang belum dipahami dan ingin ditanyakan

**Langkah 4 meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan dari bacaan yang belum dipahami**

- Setelah siswa menandai bacaan yang tidak dipahami dari materi tema 5 subtema 4 pembelajaran 1 tentang pengertian cuaca, musim, dan iklim, siswa diminta untuk menuliskan pertanyaan dari bacaan tersebut
- Setiap kelompok lalu menuliskan hasil diskusinya dari bacaan yang ingin dipertanyakan tentang cuaca, musim, dan iklim.
- Siswa bisa menulis pertanyaan sebanyak yang mereka belum pahami

**Langkah 5 kumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis siswa**

- Selanjutnya setiap kelompok diminta untuk mengumpulkan hasil diskusinya dari bacaan cuaca, musim, dan iklim
- Pertanyaan-pertanyaan dikumpulkan perkelompok terlebih dahulu sebelum ditukar pada kelompok lain
- Setiap kelompok mengumpulkan 2-3 pertanyaan dari bacaan cuaca, musim, dan iklim

**Langkah 6 sampaikan pelajaran dengan menjawab pertanyaan-**

<p><b>pertanyaan yang sudah ditulis siswa secara terurut</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka sesi tanya jawab untuk mendiskusikan bersama-sama dari hasil penemuan kelompok berupa pertanyaan dari bacaan cuaca, musim, dan iklim</li> <li>• Tiap kelompok menukar pertanyaan untuk dijawab sesuai kemampuan siswa dengan masih dalam bimbingan guru</li> <li>• Guru memberikan masukan dan penguatan dari pertanyaan siswa materi cuaca, musim, dan iklim</li> <li>• Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan, kalimat mana yang berisi informasi tentang cuaca dan mana yang bukan.</li> <li>• Guru memberikan informasi bahwa keadaan cuaca juga dapat dituangkan dalam bentuk seni, yaitu karya 3 dimensi dengan teknik sambung dan tempel.</li> <li>• Setiap kelompok akan membuat karya 3 dimensi ini. Agar nanti dapat membagi bentuk-bentuk geometri dengan baik kepada semua anggota kelompok, siswa akan belajar pengurangan pecahan.</li> <li>• Guru menjelaskan bahwa pengurangan pecahan dapat dilambangkan dengan angka dalam kalimat matematika.</li> <li>• Guru memberi contoh tentang pengurangan pecahan.</li> </ul> <p><b>Langkah 7 memberikan evaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan tugas latihan operasi pengurangan pecahan berpenyebut sama di buku siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<b>10 menit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>➤ Guru memberikan penguatan materi.</li> <li>➤ Guru menyampaikan materi yang akan dibelajarkan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>➤ Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.</li> </ul>	

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja.

Mengetahui

Kepala Sekolah,  
Kepala Sekolah



HARKA NINGSIH, S.Pd. M.Pd  
NIP. 19710209 199412 2 001

Kendari, 27 Januari 2022

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Tasya Susiowati".

TASYA SUSIOWATI  
NIM. 18010104077



## Lampiran 4

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan Kedua

Satuan Pendidikan : SD Negeri Satap 2 Konawe Selatan  
 Kelas / Semester : III / Genap  
 Tema 5 : Cuaca  
 Sub Tema 4 : Cuaca, Musim, dan Iklim  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn  
 Pembelajaran ke : 2

#### ▪ TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✓ Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan dan menuliskan manfaat sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan lengkap dan benar.
- ✓ Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan tentang cuaca, musim, dan iklim dengan tepat.

#### ▪ LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<b>15 menit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca doa.</li> <li>❖ Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran.</li> <li>❖ Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</li> <li>❖ Guru menyampaikan penjelasan tentang metode <i>learning start with a question</i></li> </ul>	
<b>Inti</b>	<b>35 menit</b>
<p><b>Langkah 1 memberikan bahan bacaan kemudian dibagikan pada siswa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok belajar</li> <li>• Tiap kelompok ada 4-5 siswa dari 3 kelompok belajar.</li> <li>• Siswa diberikan artikel bacaan terkait tema 5 cuaca subtema 4 cuaca, musim, dan iklim pembelajaran 2</li> </ul> <p><b>Langkah 2 meminta siswa untuk mempelajari bacaan/materi sendirian atau berkelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru lalu menunjukkan sebuah artikel bacaan tentang materi tema 5 subtema 4 pembelajaran 2 yang akan didiskusikan bersama kelompok. Artikel tersebut sudah digandakan sesuai banyak kelompok.</li> </ul>	

- Siswa membaca terlebih dahulu bacaan lanjutan dari cuaca, musim, dan iklim dengan tenang dan tertib
- Siswa mempelajari materi yang sudah diberikan bersama teman kelompoknya.

**Langkah 3 meminta siswa untuk menandai bagian atau menggaris bawahi teks bacaan yang belum dipahami**

- Setelah membaca, setiap kelompok berdiskusi dengan anggota masing-masing.
- Siswa diberikan waktu untuk berdiskusi bersama kelompok selama 10 menit
- Setelah berdiskusi, siswa diminta menandai atau menggaris bawahi teks bacaan dari materi tema 5 subtema 4 pembelajaran 2 yang belum dipahami dan ingin ditanyakan

**Langkah 4 meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan dari bacaan yang belum dipahami**

- Setelah siswa menandai bacaan yang tidak dipahami dari materi tema 5 subtema 4 pembelajaran 2, siswa diminta untuk menuliskan pertanyaan dari bacaan tersebut
- Setiap kelompok lalu menuliskan hasil diskusinya dari bacaan yang ingin dipertanyakan tentang cuaca, musim, dan iklim dan manfaat sikap bersatu dalam keberagaman
- Setelah membaca, siswa menunjuk beberapa siswa yang menyimak bacaan. Siswa-siswa tersebut diminta untuk menyebutkan isi bacaan yang didengarnya. Cukup dalam satu kalimat pendek saja berdasarkan pertanyaan berikut.
  - apa judul teks bacaan tadi?
  - apa bedanya cuaca, musim, dan iklim?

**Langkah 5 kumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis siswa**

- Selanjutnya setiap kelompok diminta untuk mengumpulkan hasil diskusinya dari bacaan cuaca, musim, dan iklim dan manfaat sikap bersatu dalam keberagaman
- Pertanyaan-pertanyaan dikumpulkan perkelompok terlebih dahulu sebelum ditukar pada kelompok lain
- Setiap kelompok mengumpulkan 2-3 pertanyaan dari bacaan cuaca, musim, dan iklim dan manfaat sikap bersatu dalam keberagaman

**Langkah 6 sampaikan pelajaran dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang sudah ditulis siswa secara terurut**

- Guru membuka sesi tanya jawab untuk mendiskusikan bersama-sama dari hasil penemuan kelompok berupa pertanyaan dari bacaan cuaca, musim, dan iklim dan manfaat sikap bersatu dalam keberagaman
- Tiap kelompok menukar pertanyaan untuk dijawab sesuai kemampuan siswa dengan masih dalam bimbingan guru
- Guru meminta perwakilan siswa tiap kelompok untuk menuliskan hasil penemuannya di papan tulis atau dipresentasikan di depan kelas
- Guru memberikan masukan dan penguatan dari pertanyaan siswa materi

<p>cuaca, musim, dan iklim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah selesai, Guru meminta kelompok bergantian menceritakan hasil pengamatannya terhadap kelompok lain.</li> <li>• Siswa Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan, kalimat mana yang berisi informasi tentang cuaca dan mana yang bukan</li> </ul> <p><b>Langkah 7 memberikan evaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan tugas di buku siswa. Tugas ini adalah tugas individual.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>➤ Guru memberikan penguatan materi.</li> <li>➤ Guru menyampaikan materi yang akan dibelajarkan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>➤ Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.</li> </ul>	<b>10 menit</b>

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja.

Mengetahui

Kendari, 7 Februari 2022

Kepala Sekolah,

Peneliti

Kepala Sekolah  




HARNA NINGSIH, S.Pd. M.Pd  
 NIP. 19710209 199412 2 001

TASYA SUSIOWATI  
 NIM. 18010104077

## Lampiran 5 Materi Pembelajaran dan LKPD Siklus I

Ayo Membaca



### CUACA, IKLIM, DAN PERUBAHANNYA

Cuaca adalah keadaan udara di tempat tertentu. Cuaca diamati dalam waktu yang singkat. Keadaan cuaca mudah berubah-ubah. Contohnya: pada pukul 07.00 WIB, keadaan cuaca di kota Bandung cerah. Akan tetapi pada pukul 11.00 WIB keadaan cuaca berubah menjadi mendung.

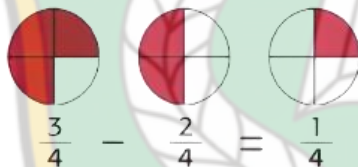
Iklm adalah keadaan cuaca pada suatu daerah yang luas. Iklm menyebabkan adanya musim. Contoh : Musim dingin, panas, semi, gugur, hujan, dan kemarau.

Iklm di Indonesia disebut iklm tropis dan memiliki 2 musim. Musim hujan terjadi pada bulan Oktober - Februari. Musim kemarau terjadi pada bulan Maret - September.

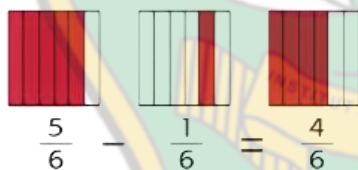
Ayo Mengamati



Contoh



Contoh lain



Untuk mengurangi pecahan dengan penyebut sama, kita hanya perlu mengurangi pembilangnya, sedangkan penyebutnya tetap.

Jadi, jika kita mengurangi pecahan berpenyebut sama, maka penyelesaiannya adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{a. } \frac{5}{6} - \frac{4}{6} &= \frac{5-4}{6} \\ &= \frac{1}{6} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b. } \frac{9}{15} - \frac{5}{15} &= \frac{9-5}{15} \\ &= \frac{4}{15} \end{aligned}$$

Disarikan dari <https://artikel-kependidikan.blogspot.co.id/2011/06/mengurangkan-pecahan-berpenyebut-samu.html>

Ada beberapa pekerjaan yang biasa dilakukan saat kerjabakti, yaitu:




- membersihkan saluran air dan bantaran sungai,
- menebang cabang pohon yang lebat agar tidak tumbang,
- membersihkan sampah di jalan desa.





Ayo Berlatih



Kerjakanlah latihan operasi pengurangan pecahan berpenyebut sama berikut ini!

1.   
 $\frac{4}{5} - \frac{1}{5} = \frac{\dots}{\dots}$

2.   
 $\frac{3}{5} - \frac{2}{5} = \frac{\dots}{\dots}$

3.   
 $\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{\dots}{\dots}$

4. Sebutkan 2 contoh musim ...

5. Indonesia hanya terdapat musim kemarau dan musim hujan. Indonesia merupakan negara ...

## Lampiran 6 Kunci Jawaban

1.  $\frac{3}{5}$

2.  $\frac{1}{5}$

3.  $\frac{2}{4}$

4. Musim Hujan dan Musim Kemarau

5. Tropis



## Lampiran 7

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN MELALUI METODE *LEARNING START WITH A QUESTION*

Satuan Pendidikan : SD Negeri Satap 2 Konawe Selatan

Mata Pelajaran : Tematik

Siklus : I (Pertemuan 1 dan 2)

#### PETUNJUK

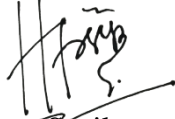
Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan. Keterangan : 1 = (Kurang), 2 = (Cukup), 3 = (Baik), 4 = (Sangat Baik)

No	Aspek yang Dinilai	Hasil Pengamatan							
		Pertemuan I				Pertemuan II			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1	<b>Pendahuluan</b>								
	1. Guru melaksanakan kegiatan awal dengan ucapan salam dan berdo'a		✓			✓			
	2. Guru mengabsensi siswa		✓				✓		
	3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran		✓				✓		
	4. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan		✓				✓		
	5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran		✓				✓		
	6. Guru menjelaskan manfaat materi yang akan dipelajari		✓				✓		
2	<b>Kegiatan Inti</b>								
	7. Guru membagikan siswa kedalam kelompok diskusi dengan tujuan agar tujuan pembelajaran LSQ tercapai		✓				✓		
	8. Guru melakukan tanya jawab pada siswa			✓			✓		
	9. Guru menjelaskan materi pembelajaran		✓				✓		
		Guru menyajikan materi dengan menggunakan metode <i>Learning Start</i>							

	<i>With a Question (LSQ)</i>		√						
	10. Memberikan bahan bacaan sesuai materi yang diajarkan		√				√		
	11. Siswa diminta mempelajari bacaan tersebut		√				√		
	12. Siswa diminta untuk menandai bacaan yang belum dipahami		√				√		
	13. Siswa diminta untuk menuliskan pertanyaan dari bacaan yang sudah dipelajari		√				√		
	14. Membimbing siswa untuk mengumpulkan tugas						√		
	15. Memberikan penguatan pelajaran dan menjawab pertanyaan		√			√			
	16. Memberikan tugas ataupun soal dari materi yang sudah diajarkan		√				√		
	17. Kemampuan guru dalam membimbing siswa dengan melakukan penerapan metode <i>Learning Start With a Question (LSQ)</i> pada proses pembelajaran berlangsung		√			√			
	18. Kemampuan guru dalam menyampaikan materi		√				√		
	19. Membagikan LKPD yang berisi materi pembelajaran tematik		√				√		
3	<b>Penutup</b>								
	20. Mengumpulkan lembar LKPD			√			√		
	21. Membimbing siswa membuat kesimpulan		√				√		
	22. Memberikan post-test		√			√			
	23. Guru memberikan materi yang akan datang		√			√			
	24. Menutup kelas dengan salam		√			√			
	<b>Skor perolehan</b>		<b>70</b>				<b>78</b>		
	<b>Skor maksimal</b>		<b>96</b>				<b>96</b>		
	<b>Persentase</b>		<b>72,91%</b>				<b>81,25%</b>		

Kendari, 7 Februari 2022

Peneliti



Tasya Susilowati  
NIM. 18010104077

Observer



Dede Salasin, S.Pd  
NIP. 196611011985122001



## Lampiran 8

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN MELALUI METODE *LEARNING START WITH A QUESTION*

Satuan Pendidikan : SD Negeri Satap 2 Konawe Selatan

Mata Pelajaran : Tematik

Siklus : I (Pertemuan 1 dan 2)

#### PETUNJUK

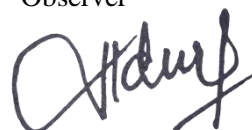
Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan. Keterangan : 1 = (Kurang), 2 = (Cukup), 3 = (Baik), 4 = (Sangat Baik)

No	Aspek yang Dinilai	Hasil Pengamatan							
		Pertemuan I				Pertemuan II			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1	<b>Pendahuluan</b>								
	1. Siswa menjawab salam dari guru		✓			✓			
	2. Siswa menjawab hadir		✓			✓			
	3. Siswa terlibat aktif, mendengar, dan menanggapi pernyataan guru pada kegiatan apersepsi		✓				✓		
	4. Siswa menyimak guru menyampaikan tujuan pembelajaran tematik		✓				✓		
	5. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru, dengan menggunakan metode pembelajaran <i>Learning Start With a Question (LSQ)</i> pada materi tematik		✓				✓		
2	<b>Kegiatan Inti</b>								
	6. Siswa membentuk kelompok dan berdiskusi didalam kelompok dengan materi yang telah ditentukan guru, dengan menggunakan metode pembelajaran <i>Learning Start With a Question</i>			✓			✓		
	7. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mempelajari materi yang diajarkan		✓				✓		
	8. Siswa bertanya atau menandai bacaan		✓				✓		

	apabila ada pelajaran yang kurang dipahami							
	9. Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru dengan menuliskan materi yang sudah dibaca namun kurang dipahami	√				√		
	10. Siswa aktif bekerjasama dengan teman kelompoknya untuk mengumpulkan tugas yang diberikan	√				√		
	11. Siswa dapat menjawab pertanyaan dari materi tugas kelompok	√				√		
	12. Siswa memaparkan hasil diskusi di depan kelas	√			√			
	13. Siswa menanggapi pernyataan dari kelompok lain dan memberi jawaban yang sesuai	√				√		
	14. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran tematik menggunakan metode LSQ	√				√		
	15. Siswa mau mengerjakan apa yang diperintahkan guru ketika refleksi	√			√			
	16. Siswa menyelesaikan tugasnya sesuai waktu yang ditentukan	√			√			
3	<b>Penutup</b>							
	17. Siswa menjawab lembar soal yang diberikan guru	√				√		
	18. Siswa menyetor lembar jawaban kepada guru	√				√		
	19. Menyimpulkan materi dengan bimbingan guru			√		√		
	20. Mengerjakan post-test yang diberikan guru	√				√		
	21. Siswa dan guru bersama-sama menutup pelajaran	√				√		
	<b>Skor penilaian</b>	<b>61</b>				<b>69</b>		
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>84</b>				<b>84</b>		
	<b>Persentase</b>	<b>72,62%</b>				<b>82,15%</b>		

Kendari, 7 Februari 2022

Observer



### Lampiran 9 Soal Evaluasi Siklus I

Nama :  
Mata Pelajaran : Tematik 6. Subtema 1  
Tanggal :

#### Petunjuk Umum

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!
2. Isikan identitas kamu di sudut kanan atas!
3. Bacalah setiap soal dengan teliti!
4. Kerjakan dulu soal yang kamu anggap paling mudah!
5. Periksalah kembali pekerjaan kamu sebelum diserahkan ke gurumu!

.....  
Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban a, b atau c di bawah ini yang paling tepat !

1. Terdapat 2 jenis musim di Indonesia yaitu.....
  - a. Hujan dan Dingin
  - b. Hujan dan Salju
  - c. Hujan dan kemarau

Jawaban: c

2. Cuaca merupakan suatu gejala .....
  - a. Alam
  - b. Panas bumi
  - c. Perubahan cuaca

Jawaban: a

3. Membersihkan saluran air dan bantaran sungai agar terhindar dari .....
  - a. Longsor
  - b. Sampah
  - c. Banjir

Jawaban: c

4. Sebaiknya sampah di buang di .....
  - a. Tong sampah
  - b. Jalan
  - c. Saluran air

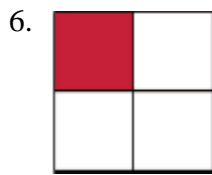
Jawaban: a

5. Kerja bakti merupakan kegiatan yang dilakukan secara.....
  - a. Sendiri



- b. Bersama-sama
- c. Masing-masing

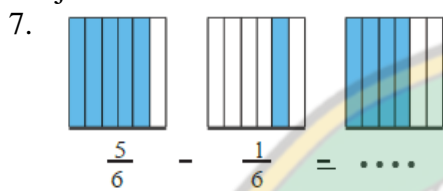
Jawaban: b



*Perhatikan gambar di samping!*  
Berapa bagian kain yang sudah dibagikan edo?

- a. Sepertempat ( $\frac{1}{4}$ )
- b. Sepertiga ( $\frac{1}{3}$ )
- c. Seperdua ( $\frac{1}{2}$ )

jawaban: a

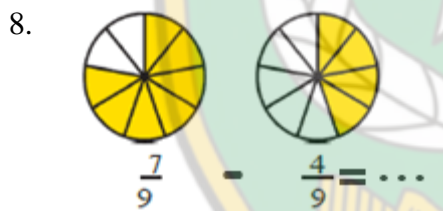


*Perhatikan gambar disamping!*

$$\left(\frac{5}{6}\right) - \left(\frac{1}{6}\right) = \dots\dots$$

- a.  $\frac{6}{6}$
- b.  $\frac{5}{6}$
- c.  $\frac{4}{6}$

Jawaban: c



*Perhatikan gambar di samping!*

$$\left(\frac{7}{9}\right) - \left(\frac{4}{9}\right) = \dots\dots$$

- a.  $\frac{3}{9}$
- b.  $\frac{2}{9}$
- c.  $\frac{1}{9}$

Jawaban: a

9. *Perhatikan gambar !*



Cara menjahit potongan kain pada gambar menggunakan teknik .....

- a. Rajut
- b. Obras
- c. Feston

Jawaban: c

- 10. Karya dengan kain termasuk seni rupa.....
- a. 2 dimensi

b. 3 dimensi

c. 4 dimensi

Jawaban:

b



### Lampiran 10 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I

Satuan Pendidikan : SD Negeri Satap 2 Konawe Selatan  
 Kelas/Semester : 3/2  
 Pembelajaran : Tematik

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETISI DASAR	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	NO SOAL	LEVEL KOGNITIF	KET.
1	BAHASA INDONESIA	3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.  4.3 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Disajikan soal, siswa mampu menjawab jenis-jenis musim	Pilihan Ganda	1	C1	
			Disajikan soal, siswa mampu menjawab sumber cuaca	Pilihan Ganda	2	C1	
			Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan manfaat kebersihan saluran air dan sungai	Pilihan Ganda	3	C2	
			Disajikan soal, siswa mampu menjawab tempat membuang sampah	Pilihan Ganda	4	C2	
2	PPKn	3.3 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.  4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan arti kerjasama	Pilihan Ganda	5	C2	

3	Matematika	3.3 Mengeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan jumlah perbandingan dengan benar	Pilihan Ganda	6	C4	
		4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan pengurangan jumlah pecahan	Pilihan Ganda	7	C4	
			Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan pengurangan jumlah pecahan	Pilihan Ganda	8	C4	
4	SBdP	3.4. Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.	Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan teknik menempel dan menjahit	Pilihan Ganda	9	C3	
			Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan jenis karya 3 dimensi	Pilihan Ganda	10	C3	

## Lampiran 11

### Hasil Tes Belajar Siklus I

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	KKM	Nilai Akhir	Keterangan
1.	AAA	L	70	60	Tidak tuntas
2.	ASF	P	70	90	Tuntas
3.	DSAP	P	70	70	Tuntas
4.	GAP	L	70	60	Tidak tuntas
5.	LSH	P	70	80	Tuntas
6.	VAP	P	70	70	Tuntas
7.	FRJ	P	70	80	Tuntas
8.	AAP	L	70	70	Tuntas
9.	FR	L	70	80	Tuntas
10.	HH	L	70	70	Tuntas
11.	SS	P	70	90	Tuntas
12.	A	P	70	60	Tidak tuntas
13.	RH	L	70	80	Tuntas
14.	RA	P	70	70	Tuntas
<b>Jumlah</b>				<b>1.030</b>	
<b>Rata-rata</b>				<b>73,57</b>	
<b>Persentase Ketuntasan</b>				<b>78,57%</b>	
<b>Tuntas</b>				<b>11</b>	
<b>Tidak Tuntas</b>				<b>3</b>	

## Lampiran 12

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan Pertama

Satuan Pendidikan : SD Negeri Satap 2 Konawe Selatan  
Kelas / Semester : III / Genap  
Tema 5 : Cuaca  
Sub Tema 4 : Cuaca, Musim, dan Iklim  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN,  
Pembelajaran ke : 3

#### ▪ TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✓ Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan dan menuliskan manfaat sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan lengkap dan benar.
- ✓ Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan tentang cuaca, musim, dan iklim dengan tepat.
- ✓ Dengan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi dan menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan tentang cuaca, musim, dan iklim menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.

#### ▪ LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<b>15 menit</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca doa.</li><li>❖ Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran.</li><li>❖ Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</li><li>❖ Guru menyampaikan penjelasan tentang metode <i>learning start with a question</i></li></ul>	
<b>Inti</b>	<b>35 menit</b>
<b>Langkah 1 memberikan bahan bacaan kemudian dibagikan pada siswa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok belajar</li><li>• Tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa dari 3 kelompok belajar.</li><li>• Guru pun membagikan satu lembar artikel untuk setiap kelompok. Minta mereka mengamati/membaca artikel tentang tema 5 subtema 4 pembelajaran 3.</li></ul>	

**Langkah 2 meminta siswa untuk mempelajari bacaan/materi sendirian atau berkelompok**

- Setiap kelompok diberikan waktu 10 menit untuk membaca dan mempelajari artikel tersebut. Siswa diminta untuk membaca dengan posisi yang tepat. Punggung tegak serta jarak dari mata ke sumber bacaan sekitar 30 cm.
- Siswa membaca senyap teks perbedaan cuaca dan iklim pada buku siswa.
- Setiap kelompok berdiskusi dengan anggota masing-masing.
- Mereka berdiskusi untuk mencari informasi apa saja yang terdapat pada artikel tentang cuaca, musim, dan iklim dan manfaat sikap dalam keberagaman tersebut. Mereka membaca dengan teliti dan memilih kalimat mana yang belum dipahami.

**Langkah 3 meminta siswa untuk menandai bagian atau menggaris bawahi teks bacaan yang belum dipahami**

- Setelah membaca dan berdiskusi bersama teman kelompok, siswa diminta untuk menandai atau menanyakan bacaan dari materi yang belum dipahami
- Setiap kelompok bisa menandai bacaan yang belum dipahami diartikel yang sudah diberikan
- Tiap kelompok bisa menandai bacaan sebanyak mungkin yang belum mereka pahami

**Langkah 4 meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan dari bacaan yang belum dipahami**

- Setelah siswa menandai bacaan yang tidak dipahami dari materi tema 5 subtema 4 pembelajaran 3, siswa diminta untuk menuliskan pertanyaan dari bacaan tersebut
- Setiap kelompok lalu menuliskan hasil diskusinya dari bacaan yang ingin dipertanyakan tentang cuaca, musim, dan iklim serta manfaat sikap dalam keberagaman.

**Langkah 5 kumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis siswa**

- Setiap kelompok diminta untuk mengumpulkan pertanyaan hasil diskusi bersama kelompok dari bacaan pentingnya bersatu dalam keberagaman pendapat anggota kelompok saat menyelesaikan tugas.
- Pertanyaan-pertanyaan dikumpulkan perkelompok terlebih dahulu sebelum ditukar pada kelompok lain

**Langkah 6 sampaikan pelajaran dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang sudah ditulis siswa secara terurut**

- Guru membuka sesi tanya jawab untuk mendiskusikan bersama-sama dari hasil penemuan kelompok berupa pertanyaan dari bacaan cuaca, musim, dan iklim dan manfaat sikap bersatu dalam keberagaman
- Tiap kelompok menukar pertanyaan untuk dijawab sesuai kemampuan siswa dengan masih dalam bimbingan guru
- Guru meminta perwakilan siswa tiap kelompok untuk menuliskan hasil penemuannya di papan tulis atau dipresentasikan di depan kelas
- Guru memberikan masukan dan penguatan dari pertanyaan siswa materi

<p>cuaca, musim, dan iklim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah selesai, Guru meminta kelompok bergantian menceritakan hasil pengamatannya terhadap kelompok lain.</li> <li>• Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan, kalimat mana yang berisi informasi tentang cuaca dan mana yang bukan</li> <li>• Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan, apa saja manfaat dari sikap bersatu dalam keberagaman di kehidupan sehari-hari</li> </ul> <p><b>Langkah 7 memberikan evaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan tugas di buku siswa. Tugas ini adalah tugas individual.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>➤ Guru memberikan penguatan materi.</li> <li>➤ Guru menyampaikan materi yang akan dibelajarkan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>➤ Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.</li> </ul>	<b>10 menit</b>

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja.

Mengetahui

Kendari, 17 Februari 2022

Kepala Sekolah,  
Kepala Sekolah

Peneliti



**HARNA NINGSIH, S.Pd. M.Pd**  
NIP. 19710209 199412 2 001

**TASYA SUSIOWATI**  
NIM. 18010104077



## Lampiran 13

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan Kedua

Satuan Pendidikan : SD Negeri Satap 2 Konawe Selatan  
 Kelas / Semester : III / Genap  
 Tema 5 : Energi dan Perubahannya  
 Sub Tema 1 : Sumber Energi  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
 Pembelajaran ke : 4

#### ▪ TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✓ Dengan membaca teks siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.
- ✓ Dengan membaca teks siswa dapat menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.

#### ▪ LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<b>15 menit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca doa.</li> <li>❖ Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran.</li> <li>❖ Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</li> <li>❖ Guru menyampaikan penjelasan tentang metode <i>learning start with a question</i></li> </ul>	
<b>Inti</b>	<b>35 menit</b>
<p><b>Langkah 1 memberikan bahan bacaan kemudian dibagikan pada siswa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang siswa.</li> <li>• Guru pun membagikan satu lembar artikel untuk setiap kelompok. Minta mereka mengamati artikel tentang tema 6 subtema 1 pembelajaran 4.</li> <li>• Setiap kelompok diberikan waktu 10 menit untuk membaca dan mempelajari artikel tersebut. Siswa diminta untuk membaca dengan posisi yang tepat. Punggung tegak serta jarak dari mata ke sumber bacaan sekitar 30 cm.</li> </ul>	

**Langkah 2 meminta siswa untuk mempelajari bacaan/materi sendiri atau berkelompok**

- Setiap kelompok diberikan waktu 10 menit untuk membaca dan mempelajari artikel tersebut bersama teman kelompoknya.
- Siswa membaca senyap teks dari artikel sumber energi.
- Setiap kelompok berdiskusi dengan anggota masing-masing.
- Mereka berdiskusi untuk mencari informasi apa saja yang terdapat pada artikel sumber energi. Mereka membaca dengan teliti dan memilih kalimat mana yang belum dipahami.

**Langkah 3 meminta siswa untuk menandai bagian atau menggaris bawahi teks bacaan yang belum dipahami**

- Setelah membaca dan berdiskusi bersama teman kelompok, siswa diminta untuk menandai atau menanyakan bacaan dari materi yang belum dipahami
- Setiap kelompok bisa menandai bacaan yang belum dipahami diartikel yang sudah diberikan
- Tiap kelompok bisa menandai bacaan sebanyak mungkin yang belum mereka pahami

**Langkah 4 meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan dari bacaan yang belum dipahami**

- Setelah siswa menandai bacaan yang tidak dipahami dari materi tema 6 subtema 1 pembelajaran 4, siswa diminta untuk menuliskan pertanyaan dari bacaan tersebut
- Setiap kelompok lalu menuliskan hasil diskusinya dari bacaan yang ingin dipertanyakan tentang sumber energi.

**Langkah 5 kumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis siswa**

- Setiap kelompok diminta untuk mengumpulkan pertanyaan hasil diskusi bersama kelompok dari bacaan sumber energi dari pendapat anggota kelompok.
- Pertanyaan-pertanyaan dikumpulkan perkelompok terlebih dahulu sebelum ditukar pada kelompok lain

**Langkah 6 sampaikan pelajaran dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang sudah ditulis siswa secara terurut**

- Guru membuka sesi tanya jawab untuk mendiskusikan bersama-sama dari hasil penemuan kelompok berupa pertanyaan dari bacaan sumber energi
- Tiap kelompok menukar pertanyaan untuk dijawab sesuai kemampuan siswa dengan masih dalam bimbingan guru
- Guru meminta perwakilan siswa tiap kelompok untuk menuliskan hasil penemuannya di papan tulis atau dipresentasikan di depan kelas
- Guru memberikan masukan dan penguatan dari pertanyaan siswa materi sumber energi
- Setelah selesai, Guru meminta kelompok bergantian menceritakan hasil pengamatannya terhadap kelompok lain.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan, kalimat mana yang berisi informasi tentang sumber energi dan mana yang bukan</li> </ul> <p><b>Langkah 7 memberikan evaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengerjakan tugas di buku siswa. Tugas ini adalah tugas individual.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<b>10 menit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>Guru memberikan penguatan materi.</li> <li>Guru menyampaikan materi yang akan dibelajarkan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.</li> </ul>	

- **PENILAIAN (ASESMEN)**  
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja.

Mengetahui

Kendari, 10 Maret 2022

Kepala Sekolah,  
Kepala Sekolah

Peneliti



**HARNA NINGSIH, S.Pd. M.Pd**  
NIP. 19710209 199412 2 001

**TASYA SUSIOWATI**  
NIM. 18010104077

## Lampiran 14 Materi Pembelajaran dan LKPD Siklus II



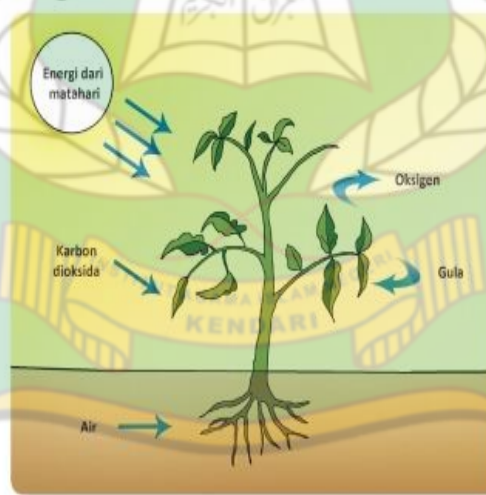
Bacalah teks berikut ini!

### Matahari Sumber Energi Terbesar

Semua benda yang menghasilkan energi disebut sumber energi. Tuhan menciptakan bermacam-macam sumber energi. Air dan udara adalah sumber energi. Tumbuhan dan hewan adalah sumber makanan. Makanan menghasilkan energi bagi tubuh. Jadi, tumbuhan dan hewan juga sumber energi.

Sumber energi lainnya yang ada di bumi adalah matahari. Matahari menghasilkan energi cahaya dan panas. Cahaya dan panas matahari merupakan sumber kehidupan di bumi. Matahari adalah sumber energi terbesar di bumi.

Tanpa matahari, tumbuhan tidak dapat melakukan fotosintesis. Dari proses fotosintesis dihasilkan makanan dan oksigen. Makanan dan oksigen sangat penting bagi kelangsungan hidup manusia dan makhluk hidup lainnya.



1. Apa yang dihasilkan dari proses fotosintesis ?

=

2. Mengapa matahari disebut sebagai sumber energi terbesar di bumi ?

=

Ayo Mengamati



Ada tahun, bulan, minggu, hari, jam, menit, dan detik.

Kali ini, kita hanya akan mempelajari tentang tahun, bulan, minggu, dan hari. Tentang jam, menit, dan detik akan dipelajari kemudian.

1 tahun sama dengan 12 bulan.

1 bulan terdiri atas 28 sampai 31 hari. Khusus bulan Februari setiap 4 tahun sekali jumlah harinya ada 29 hari.

Lihat tabel di bawah ini!

No.	Nama Bulan	Jumlah Hari
1	Januari	31
2	Februari	28 atau 29
3	Maret	31
4	April	30
5	Mei	31
6	Juni	30
7	Juli	31
8	Agustus	31
9	September	30
10	Oktober	31
11	November	30

Ayo Berlatih



Setelah memahami penjelasan diatas. Lengkapi tabel berikut ini!

1 tahun = 12 bulan	1 minggu = 7 hari
2 tahun = ... bulan	2 minggu = ... hari
3 tahun = ... bulan	3 minggu = ... hari
4 tahun = ... bulan	4 minggu = ... hari
5 tahun = ... bulan	5 minggu = ... hari

## Lampiran 15 Kunci Jawaban

1. Dari proses fotosintesis dihasilkan makanan dan oksigen
2. Matahari menghasilkan energi cahaya dan panas. Cahaya dan panas matahari merupakan sumber kehidupan di bumi. Matahari adalah sumber energi terbesar di bumi
3. 24 bulan
4. 36 bulan
5. 48 bulan
6. 60 bulan
7. 14 hari
8. 21 hari
9. 28 hari
10. 35 hari



## Lampiran 16

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN MELALUI METODE *LEARNING START WITH A QUESTION*

Satuan Pendidikan : SD Negeri Satap 2 Konawe Selatan

Mata Pelajaran : Tematik

Siklus : II (Pertemuan 1 dan 2)

#### PETUNJUK

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan. Keterangan : 1 = (Kurang), 2 = (Cukup), 3 = (Baik), 4 = (Sangat Baik)

No	Aspek yang Dinilai	Hasil Pengamatan							
		Pertemuan I				Pertemuan II			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1	<b>Pendahuluan</b>								
	1. Guru melaksanakan kegiatan awal dengan ucapan salam dan berdo'a	✓				✓			
	2. Guru mengabsensi siswa	✓				✓			
	3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran	✓				✓			
	4. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan	✓				✓			
	5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran		✓			✓			
	6. Guru menjelaskan manfaat materi yang akan dipelajari		✓				✓		
2	<b>Kegiatan Inti</b>								
	7. Guru membagikan siswa kedalam kelompok diskusi dengan tujuan agar tujuan pembelajaran LSQ tercapai	✓				✓			
	8. Guru melakukan tanya jawab pada siswa		✓				✓		
	9. Guru menjelaskan materi pembelajaran		✓			✓			
	Guru menyajikan materi dengan menggunakan metode <i>Learning Start With a Question</i> (LSQ)								
	10. Memberikan bahan bacaan sesuai materi yang diajarkan	✓				✓			

	11. Siswa diminta mempelajari bacaan tersebut									
	12. Siswa diminta untuk menandai bacaan yang belum dipahami	√					√			
	13. Siswa diminta menuliskan pertanyaan dari bacaan yang sudah dipelajari	√					√			
	14. Membimbing siswa untuk mengumpulkan tugas	√					√			
	15. Memberikan pelajaran dan menjawab pertanyaan	√					√			
	16. Memberikan tugas ataupun soal dari materi yang diajarkan		√				√			
			√						√	
	17. Kemampuan guru dalam membimbing siswa dengan melakukan penerapan metode <i>Learning Start With a Question (LSQ)</i> pada proses pembelajaran berlangsung	√					√			
	18. Kemampuan guru dalam menyampaikan materi		√				√			
	19. Membagikan LKPD yang berisi materi pembelajaran tematik	√					√			
3	<b>Penutup</b>									
	20. Mengumpulkan lembar LKS		√					√		
	21. Membimbing siswa membuat kesimpulan	√					√			
	22. Memberikan post-test	√					√			
	23. Guru memberikan materi yang akan datang	√					√			
	24. Menutup kelas dengan salam		√				√			
	<b>Skor perolehan</b>						<b>87</b>			<b>92</b>
	<b>Skor maksimal</b>						<b>96</b>			<b>96</b>
	<b>Persentase</b>						<b>90,62%</b>			<b>95,83%</b>

Kendari, 10 Maret 2022

Peneliti



Tasya Susilowati  
NIM. 18010104077

Observer



Dede Salasin, S.Pd  
NIP. 196611011985122001



## Lampiran 17

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN MELALUI METODE *LEARNING START WITH A QUESTION*

Satuan Pendidikan : SD Negeri Satap 2 Konawe Selatan

Mata Pelajaran : Tematik

Siklus : II (Pertemuan 1 dan 2)

#### PETUNJUK

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan. Keterangan : 1 = (Kurang), 2 = (Cukup), 3 = (Baik), 4 = (Sangat Baik)

No	Aspek yang Dinilai	Hasil Pengamatan							
		Pertemuan I				Pertemuan II			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1	<b>Pendahuluan</b>								
	1. Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓			
	2. Siswa menjawab hadir	✓				✓			
	3. Siswa terlibat aktif, mendengar, dan menanggapi pernyataan guru pada kegiatan apersepsi	✓				✓			
	4. Siswa menyimak guru menyampaikan tujuan pembelajaran tematik tema 5 subtema 4		✓				✓		
	5. Siswa mendengarkan atau memperhatikan penjelasan guru, dengan menggunakan metode pembelajaran <i>Learning Start With a Question</i> (LSQ) pada materi tematik tema 5 subtema 4		✓				✓		
2	<b>Kegiatan Inti</b>								
	6. Siswa membentuk kelompok dan berdiskusi didalam kelompok dengan materi yang telah ditentukan guru, dengan menggunakan metode pembelajaran <i>Learning Start With a Question</i>		✓			✓			
	7. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mempelajari bahan bacaan		✓			✓			
	8. Siswa bertanya ataupun menandai bacaan apabila ada pelajaran yang kurang dipahami		✓			✓			
	9. Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru dengan menuliskan materi yang sudah dibaca namun kurang dipahami	✓				✓			

	10. Siswa aktif bekerjasama dengan teman kelompoknya untuk mengumpulkan tugas yang diberikan		√				√		
	11. Siswa dapat menjawab pertanyaan dari materi tugas kelompok	√				√			
	12. Siswa memaparkan hasil diskusi di depan kelas		√			√			
	13. Siswa menanggapi pernyataan dari kelompok lain dan memberi jawaban yang sesuai		√				√		
	14. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran tematik menggunakan metode LSQ		√				√		
	15. Siswa mau mengerjakan apa yang diperintahkan guru ketika refleksi	√				√			
	16. Siswa menyelesaikan tugasnya sesuai waktu yang ditentukan		√			√			
3	<b>Penutup</b>								
	17. Siswa menjawab lembar soal yang diberikan guru		√			√			
	18. Siswa menyetor lembar jawaban kepada guru	√				√			
	19. Menyimpulkan materi dengan bimbingan guru		√				√		
	20. Mengerjakan post-test yang diberikan guru	√				√			
	21. Siswa dan guru bersama-sama menutup pelajaran	√				√			
	<b>Skor penilaian</b>		<b>72</b>				<b>78</b>		
	<b>Skor Maksimal</b>		<b>84</b>				<b>84</b>		
	<b>Persentase</b>		<b>85,71%</b>				<b>92,85%</b>		

Kendari, 10 Maret 2022

Observer

Dede Salasin, S.Pd  
NIP. 196611011985122001

## Lampiran 18 Soal Evaluasi Siklus II

Nama :

Pelajaran : Tematik

Tanggal :

### Petunjuk Umum

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!
2. Isikan identitas kamu di sudut kanan atas!
3. Bacalah setiap soal dengan teliti!
4. Kerjakan dulu soal yang kamu anggap paling mudah!
5. Periksa kembali pekerjaan kamu sebelum diserahkan ke gurumu!

### I. Berikan tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Contoh tindakan menghemat energi ialah...
  - a. Mematikan lampu apabila tidak digunakan
  - b. Menghidupkan kipas angin setiap saat
  - c. Bepergian menggunakan mobil

Jawaban: a

2. Contoh tindakan tidak memanfaatkan energi ialah...
  - a. Dokter mengeluarkan tenaga untuk memeriksa pasien
  - b. Guru mengeluarkan tenaga untuk mengajar murid
  - c. Energi panas digunakan untuk bermain kembang api

Jawaban: c

3. Contoh tindakan menghemat energi saat berada di sekolah ialah...
  - a. Mematikan lampu kelas apabila tidak digunakan
  - b. Mematikan kompor apabila telah selesai memasak
  - c. Menjemur baju dibawah sinar matahari

Jawaban: a

4. Bacalah teks berikut untuk soal nomor 4 dan 5!

Air selalu mengalir dari tempat yang lebih tinggi ke tempat yang lebih rendah. Aliran ini dapat digunakan sebagai sumber energi. Aliran air yang sangat deras merupakan sumber energi gerak. Energi ini dimanfaatkan untuk menghasilkan listrik. Aliran air yang makin banyak dan deras menghasilkan listrik yang makin besar. Pada stasiun pembangkit listrik tenaga air, air biasanya dibendung sehingga permukaannya menjadi tinggi. Pembangkit listrik tenaga air

biasanya dibangun di wilayah perbukitan yang sering terjadi hujan. Air dibendung, lalu dialirkan melalui terowongan yang menurun. Aliran air tersebut memutar turbin yang dihubungkan dengan generator. Generator yang berputar menghasilkan energi listrik.

Sumber: <http://materitugassingkat.blogspot.com>

Pembangkit Listrik Tenaga Air biasanya dibangun didaerah...

- a. Perdesaaan
- b. Perkotaan
- c. Perbukitan

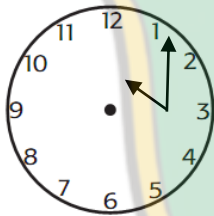
Jawaban: c

5. Alat yang digunakan untuk menghasilkan listrik tenaga air adalah...

- a. Generator
- b. Turbin
- c. Panel surya

Jawaban: a

6. Perhatikan gambar berikut ini!



Jam diatas menunjukkan pukul...

- a. 10.00
- b. 11.00
- c. 12.00

Jawaban: a

7. 2 tahun adalah ... bulan

- a. 12 bulan
- b. 24 bulan
- c. 6 bulan

Jawaban: b

8. 3 minggu adalah ... hari

- a. 7 hari
- b. 14 hari
- c. 21 hari

Jawaban: c



marakas



tamborin



kastanyet



rebana

9. Alat musik di atas adalah alat musik ...

- a. Ritmis
- b. Harmonis
- c. Melodis

Jawaban: a

10. Alat musik ritmis adalah ...

- a. Alat musik yang tidak memiliki nada
- b. Alat musik yang menghasilkan nada
- c. Alat musik untuk memainkan harmoni pada suatu lagu

Jawaban: a



### Lampiran 19 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II

Satuan Pendidikan : SD Negeri Satap 2 Konawe Selatan

Kelas/Semester : 3/2

Pembelajaran : Tematik

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETISI DASAR	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	NO SOAL	LEVEL KOGNITIF	KET.
1	BAHASA INDONESIA	3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	Disajikan soal, siswa mampu menjawab informasi tentang sumber dan bentuk energi	Pilihan Ganda	14	C2	
			Disajikan soal, siswa mampu menjawab informasi tentang sumber dan bentuk energi	Pilihan Ganda	15	C2	
2	PPKn	2.2 Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan soal, siswa mampu menjawab hak dan kewajiban dalam bertindak menghemat sumber energi	Pilihan Ganda	11	C3	
			Disajikan soal, siswa mampu menjawab hak dan kewajiban dalam bertindak menghemat sumber energi	Pilihan Ganda	12	C3	
			Disajikan soal, siswa mampu menjawab hak dan kewajiban dalam bertindak menghemat	Pilihan Ganda	13	C3	

			sumber energi				
3	Matematika	3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	Disajikan soal, siswa mampu menentukan lama waktu kejadian	Pilihan Ganda	16	C4	
			Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan pengurangan jumlah pecahan	Pilihan Ganda	17	C5	
			Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan pengurangan jumlah pecahan	Pilihan Ganda	18	C6	
4	SBdP	3.3 Mengetahui bentuk dan variasi irama melalui lagu.	Disajikan soal, siswa mampu menjawab pola irama sebuah lagu	Pilihan Ganda	19	C3	
			Disajikan soal, siswa mampu menjawab pola irama sebuah lagu	Pilihan Ganda	20	C3	

**Lampiran 20**

**Hasil Tes Belajar Siklus II**

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	KKM	Nilai Akhir	Keterangan
1.	AAA	L	70	70	Tuntas
2.	ASF	P	70	100	Tuntas
3.	DSAP	P	70	80	Tuntas
4.	GAP	L	70	80	Tuntas
5.	LSH	P	70	100	Tuntas
6.	VAP	P	70	90	Tuntas
7.	FRJ	P	70	90	Tuntas
8.	AAP	L	70	80	Tuntas
9.	FR	L	70	90	Tuntas
10.	HH	L	70	90	Tuntas
11.	SS	P	70	100	Tuntas
12.	A	P	70	60	Tidak tuntas
13.	RH	L	70	100	Tuntas
14.	RA	P	70	90	Tuntas
<b>Jumlah</b>				<b>1.230</b>	
<b>Rata-rata</b>				<b>87,85</b>	
<b>Persentase</b>				<b>92,85%</b>	



## Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian



Guru menjelaskan materi pembelajaran dan observer mengamati proses pembelajaran terkait metode *Learning Start With a Question*



Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi bersama terkait materi yang diberikan oleh guru untuk di presentasikan



Guru memberikan penjelasan terkait materi tematik yang sedang diajarkan sekaligus membimbing siswa dalam pembelajaran metode LSQ



Kelompok diberikan LKPD dan untuk didiskusikan bersama namun dalam pengerjaan soal secara individu



Guru membimbing siswa dalam proses pembelajaran terkait metode LSQ dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran



Siswa menuliskan jawaban hasil dari diskusi bersama dan juga dari tugas individu di papan tulis



Siswa menyimpulkan dan mempresentasikan hasil diskusinya kepada kelompok lainnya



Siswa mengerjakan tes evaluasi untuk mengukur keberhasilan metode LSQ yang sudah diterapkan

## Lampiran 22 Surat Izin Penelitian Kampus



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari  
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710  
Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 0150/In.23/FT/TL.00/01/2022  
Lampiran : Proposal Penelitian  
Perihal : *Izin Penelitian*

20 Januari 2022

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Tasya Susilowati**  
NIM : 18010104077  
Prog. Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/PGMI  
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari  
Pembimbing : Dr. Abdul Kadir M.Pd  
Pembimbing : Dr. Samsul Bahri MA

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di SD Negeri Satap 2 Konawe Selatan dengan judul skripsi:

**“Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Tematik Melalui Metode Learning Start With A Question (LSQ) pada Siswa Kelas III SD Negeri Satap 2 Konawe Selatan”**

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.



Dekan,

**Dr. Masdin, M.Pd**

NIP.196712311999031065

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari.

---

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:  
Menjadi Fakultas Yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan  
Yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*

## Lampiran 23 Surat Izin Penelitian Balitbang



### PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 21 Januari 2022

K e p a d a

Nomor : 070/175/Balitbang/2022  
Sifat : -  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN PENELITIAN

Yth Bupati Konawe Selatan  
Di -  
ANDOOLO

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari nomor: 0150/In.23/FT/TL.00/01/2022 tanggal 20 Januari 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini

Nama : TASYA SUSILOWATI  
NIM : 18010104077  
Prodi : PGMI  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : SDN SATAP 2 Konsel Kab. Konsel

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PEMBELAJARAN TEMATIK MELALUI METODE LEARNING START WITH A QUESTION (LSQ) PADA SISWA KELAS III SD NEGERI SATAP 2 KONAWE SELATAN"**.

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 21 Januari 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA  
Pih. KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
PROV. SULAWESI TENGGARA



**RUNDUBELI HASAN, ST., M.Eng**

Pembina Tk. I, Gol. IV/b

Nip. 19730611 200604 1 006

#### T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Dinas P & K Kab. Konsel di Andoolo;
5. Kepala SDN Satap 2 Konsel di Tempat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan;

## Lampiran 24 Surat Keterangan Telah Meneliti



PEMERINTAH KABUPATEN KONAWE SELATAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SDN SATAP 2 KONAWE SELATAN  
Jl. Poros Desa Sindangkasi, Kec. Ranimeeto Barat, Kode Pos: 93872

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 420 / 013 / 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Harna Ningsih, S.P.d.,M.Pd**  
NIP : 19710209 199412 2 001  
Pangkat/Golongan : Pembina Tk, I/IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah SDN Satap 2 Konawe Selatan

Menerangkan bahwa, berdasarkan surat Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara, Nomor : 070/175/Balitbang/2022 tanggal 21 Januari 2022 perihal : Izin Penelitian mahasiswa dibawah ini :

Nama : **Tasya Susilowati**  
NIM : 18010104077  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Peneliiian : SDN Satap 2 Konawe Selatan

Benar-benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SDN Satap 2 Konawe Selatan dengan judul Skripsi "MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK MELALUI METODE *LEARNING START WITH A QUESTION (LSQ)* PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI SATAP 2 KONAWE SELATAN" yang bersangkutan mulai tanggal 27 Januari 2022 sampai selesai.

Konawe Selatan, 20 Maret 2022  
Mengetahui  
Kepala Sekolah

  
**HARNA NINGSIH, S.Pd.M.Pd**  
NIP. 9710209 199412 2 001

## Lampiran 25

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

#### I. DATA DIRI

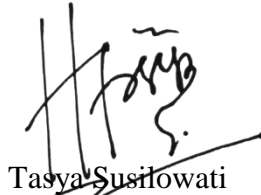
Nama : Tasya Susilowati  
Tempat Tanggal Lahir : Sindangkasih, 31 Oktober 2000  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
No. Hp : 0822 4059 2431  
Alamat : Desa Sindangkasih, Kab. Konawe Selatan  
Email : [tasyasusilowati@gmail.com](mailto:tasyasusilowati@gmail.com)  
Riwayat Pendidikan : a. SD Negeri Sindangkasih  
b. SMP Negeri Satap 2 Konawe Selatan  
c. SMA Negeri 2 Konawe Selatan

#### II. DATA KELUARGA

Nama Orang Tua  
Ayah : Muchlisin (Alm)  
Ibu : Dede Salasin, S.Pd  
Nama Saudara Kandung : Brigadir Polisi Dedy Sulistyono  
: Novi Sulistiowati, S.T.r.Keb  
: Ririn Sukmawati, S.IP

Kendari, 6 Juni 2022

Penulis



Tasya Susilowati  
18010104077