

## الباب الاولي

### المقدمة

#### أ. الخلفية البحث

ان تطوير الزمان المتقدم علي هذا الاثناء قد تحضر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أن يحصل عمل بلا حدود. قال ابن حجر أن تقديم الابتكار الجديدة من الانترنت بانشاء أحد علي خاصية الجوجل لتسهيل المستخدمين مقاطع الفيديو يمكن الوصول إليها من قبل مستخدمين آخرين من جميع أنحاء العالم مجاناً. غالباً ما يشار إلى هذه الخدمة باسم يوتيوب وسيلة الاعلام الاجتماعية ، الذي يتم استخدامها الآن على نطاق واسع من المعلمين ومنشئي المحتوى. يستمتع عديد من الطلاب و المعلم بوسيلة يوتيوب لتعليم اللغة العربية. لذلك تعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب أسهل مع الفيديو الذي يجعلون الطلاب والمعلم مهتمين بتعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب .

يوتيوب هو موقع (web) يوفر أنواعاً مختلفة من مقاطع الفيديو ، بدءاً من مقاطع الفيديو إلى الأفلام ومقاطع الفيديو الذي تم الرفع

بواسطة مستخدم يوتيوب. كثير من الناجحين والمشهرين يستخدمون وسيلة يوتيوب . لذلك ، يتنافس العديد من صانعي المحتوى لإنشاء مقاطع فيديو وفريدة من نوعها لكي يشاهدها الدنيا. بالجانب الحصول على أموال من يوتيوب نفسه ، هناك العديد من الفوائد التي حصلت عليها بعد استخدام يوتيوب لوسيلة تعليمية ، خاصة في خضم هذا الوباء الذي يتطلب أن يتم تحديثه ويجب أن يعرف كيفية استخدام الانترنت أفضل في هذا الزمان.

ومع مرور الوقت و تطوير وسيلة الإعلام, يحتاج في ارتفاع دور المعلم في تعلم اللغة العربية. في هذه الحالة، يحتاج تعلم اللغة العربية وسيلة الاعلام جديدة في تعلم لتسهيل تعلم الطلاب,المثال يوتيوب يسهل على الطلاب لتعلم دروس اللغة العربية.

وسيلة يوتيوب يسهل لينال معرفة عن دروس خاصة في هذا العصر الحديث. وتاليا بتقريب علي كل الطلاب يملكون المحمول و لديهم خطة البيانات علي كل المحمول. لذلك, يسهلهم للوصول الي يوتيوب او انترنت خصوصا في خضم هذا الوباء كوفيد ١٩. أثناء الوباء الكورونا زادت مبيعات المحمول بشكل كبير بسبب التعلم من المنزل الذي يتطلب من الطلاب ليتمكنوا

في تعليم عبر الإنترنت. اتخذت الباحثة هذا العنوان ليتمكن من ملاحظة مدى

فاعلية تعلم اللغة العربية باستخدام يوتيوب.

ملاحظات الباحثة في التاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠٢١، عندم كانت

بداية المعلم في تدريس اللغة العربية في المعهد دار القرآن أمينة كوندي،

رأت الباحثة أن الطلاب متحمسين في تعلم اللغة العربية باستخدام

يوتيوب في تعليمهم. في تلك الوقت، يذكر أن وسيلة الإعلام يوتيوب

مثير لاستخدام التعلم اللغة العربية. كان استجاب الطلاب في تلك

الوقت موجب وحماسة. لكن، فإن العقبة التي تواجهها الباحثة هو أن

الطلاب لا يستطيعون يحملوا المحمول الي المعهد. ورأت الباحثة عند

يتعلمون الطلاب، كانوا متحمسين في تعليمهم و هناك فرق عندما

يتعلمون باستخدام طريقة الترجمة و باستخدام يوتيوب .

المعهد دار القرآن أمينة كوندي هو المعهد خصوصا لتخفظ و

تعلم اللغة العربية. يؤكد المعلم في تعلم اللغة العربية علي تعلم القواعد

حتى يكون يكون مملا للغاية. الطلاب دار القرآن أمينة كوندي يفهمون

تعلم اللغة العربية بلقواعد من محادثة باللغة العربية. الملاحظت الباحثة مع

المعلم أنّ المعلم الآ يعلم القواعد علي أمل أن يتمكن للطلاب من

التحدث باللغة العربية بمتلاك فهم أساسي للقواعد. لكن، الطلاب غير قادرين علي التحدث باللغة العربية لأنهم يخافون من القواعد الخاطئة. لذلك يأخذ المعلم زمام المبادرة باستخدام يوتيوب لاهتمام الطلاب بالتحدث باللغة العربية رغم أنها حاطئة وقليلة. و بعد استخدام يوتيوب الطلاب الذين لديهم قواعد أساسية قادرين علي تطبيق المحادثة العربية شيئاً فشيئاً.

رأت الباحثة عدة مرة، أن الطلاب مهتمين بتعلم استخدام هذه الطريقة لذلك صنعت الباحثة تأخذ هذا العنوان، لأن الباحثة ستري كيف دور المعلم استخدام يوتيوب في تعلم اللغة العربية. و بعد الملاحظة، رأيت الباحثة أن يوتيوب يسعد المعلم في تعليمه . في هذا الزمان هناك عدة وسيلة لتسهيل المعلم في تعليم اللغة العربية. لكن أكثر من المعلمين كسلاء لاستخدام الطريقة أو وسيلة مثير للإعجاب.

يوتيوب هو وسيلة لتعلم اللغة العربية سهل للغاية . ولكن رأيت الباحثة أن الطلاب من المعهد دار القرآن أمينة كوندي يمنع من إحضار المحمول إلى مدرستهم. لكن، بعد ملاحظة الي المعلم أن المعلم قد حمل الفيديو و يستخدم كمواد تعليم لتسهيل الطلاب في تعليمهم. لذا

اهتممت الباحثة لمعرفة دور يوتيوب في تعلم اللغة العربية في المعهد دار القرآن أمينة كوندي مع العنوان البحث .

"دور المعلم باستخدام يوتيوب في تعلم اللغة العربية في المعهد

دار القرآن أمانة كوندي."

ب. تحديد المشكلة البحث

تركيز هذا البحث ليكون تركيزاً لبحوث، لذلك في هذا البحث تناقش كيفية تقديمها. دور المعلم في استخدام يوتيوب في تعلم اللغة العربية أكثر تشويقاً، اعتقدت الباحثة أن الطلاب قادرين على مساعدة الباحثة في إكمال أبحاثهم على وسيلة يوتيوب في تعلم اللغة العربية.

سبب تركيز الباحثة على موقع يوتيوب هو أن الباحثة تريد أن

ترى مدى فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام يوتيوب.

ج. مشكلات البحث

١. كيف تعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب في المعهد دار القرآن أمينة

كوندي؟

٢. كيف دور المعلم في استخدام يوتيوب في تعلم اللغة العربية في المعهد

دار القرآن أمينة كوندي؟

٣. ما هو مزيا و عيوب تعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب في المعهد

دار القرآن أمينة كوندي؟

#### د. أهداف البحث

١. لتعرف علي كيفية تعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب في المعهد دار

القرآن امنة كوندي

٢. لتعرف علي كيفية دور المعلم في استخدام اليوتيوب في المعهد دار

القرآن امنة كوندي

٣. لتعرف علي مزيا و عيوب تعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب في

المعهد دار القرآن امنة كوندي

#### هـ. فوائد البحث

هذا البحث له فائدتان وهما:

#### أ. نظريا

هذه نتيجة البحث متوقع تستطيع تعطى الفائدة و المساهمة في

التنمية تعليم اللغة العربية خصوصا لمعلم و الطلاب.

## ب. عمليا

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى زيادة معرفة الباحثة حول وسيلة الإعلام التعليمية من خلال يوتيوب، والذي في هذا العصر الوباء يجب علي الطلاب أن يفهمون ويعرفون تعليم علي انترنت لذلك ، لكي تكون مفيدة لمشاهدي يوتيوب بمحتوى عن اللغة العربية ، بالإضافة إلى كونها مسلية ، يمكن استخدامها.

### و. تعريف العمليات

سأشرح أولاً التعريف العملي لهذا البحث لتجنب سوء الفهم المختلفة في فهم هذا البحث.

### ١. دور المعلم

الدور هو عبارة عن سلسلة من السلوكيات المتوقعة من الشخص بناءً على الموقف الاجتماعي ، سواء بشكل رسمي أو غير رسمي.

هناك أيضًا من يقول إن معنى الدور هو إجراء يتخذه فرد أو مجموعة من الأشخاص في حدث ويشكل السلوك المتوقع لشخص له موقع في المجتمع.

يتمثل الدور المعلم في النهوض بالتعليم ، وذلك لأن المعلمين يتفاعلون بشكل مباشر مع الطلاب في التعلم. يجب أن يتمتع المعلم كمعلمين في التعلم في عصر التعليم ٤.٠ بمهارات شخصية قوية ، بما في ذلك: التفكير النقدي والإبداع والتواصل والتعاون ( Cann ، ٢٠١٦). تظهر نتائج الدراسة أن دور المعلم لا يمكن استبداله بالتكنولوجيا. تشمل أدوار المعلم التي لا يمكن استبدالها ما يلي: قدوة في العمل أو السلوك أو الشخصية وتكون ملهمة وعاطفية. يمكن لتفاعل المعلمين والطلاب في التعلم بناء وتطوير شخصية الطلاب, Almeida Fernando . (٢٠١٩ : ١٢٠ - ١٣٦).

يلعب المعلم بصفتهم الفاعل الأساسي في تنفيذ البرامج التعليمية في المدارس دورًا مهمًا للغاية في تحقيق الأهداف التعليمية. يشمل دور المعلم: التعليم ، الإرشاد ، التدريب ، الإرشاد ، التحديث ، كونه نموذجًا ونموذجًا يحتذى به ، أن يكون له شخصية ، كونه باحثًا ، تشجيع الإبداع ، توليد الآراء ، القيام بالأعمال الروتينية ، نقل المعسكر ، تقديم القصص ، كونه ممثلًا ، محرر ، يحفظ ، باعتباره ذروة ، و يقيم Juhji (٢٠١٦ : ١٩٧٨ - ٨١٦٩).



دور المعلم كميّسر هو أحد المتغيرات التي تؤثر على فعالية تعلم الطلاب. تظهر نتائج تحليل البيانات أن دور المعلم كميّسر له تأثير على فعالية تعلم الطلاب ، Mega Rahmawati, Edi Suryadi (٢٠١٩)

## ٢. يوتيوب

يُعد يوتيوب هو موقع شائع لمشاركة مقاطع الفيديو حيث يمكن للمستخدمين تحميل مقاطع الفيديو ومشاهدتها ومشاركتها مجاناً. بشكل عام ، مقاطع الفيديو على يوتيوب عبارة عن مقاطع موسيقي (مقاطع فيديو) وأفلام وتلفزيون ومقاطع فيديو قام بإنشائها المستخدمون أنفسهم (Lurita Sari (1074-1084:2020).

يوتيوب هو وسيلة الذي استعمل معظم الناس في هذا الدنيا وخصوصا ايضا في اندونيسيا, بوسيلة يوتيوب يستطيع ان يعرف اعلام بعيدا عن متناولهم. سوى ذلك, يوتيوب يستطيع عن يعطع الاعلام تعلم لتزد معرفة. إلى جانب, القدرة على الوصول إلى مقاطع الفيديو ، يمكن أن يوفر يوتيوب أيضًا معلومات حول التعلم لزيادة معرفة.

### ٣. وسيلة الإعلام التعليمية

تعريف وسيلة هو توجهه الي شيء لتناول المعلومات (الرسائل) بين المصدر (المرسل) ومستلم الرسالة. وسيلة الإعلام هي جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات ( AECT in Arsyad, 2011). لا يزال من نفس وجهة النظر ، يقترح Kemp and Dayton (1985:3) أن دور الوسائط في عملية الاتصال هو كأداة مرسل (نقل) تنقل الرسائل من المرسل (المرسل) إلى مستلم الرسالة أو المعلومات (المتلقي) (Kartika 2008). وتماشياً مع ذلك ، يذكر Munadi (2012) أن "الوسائط هي أي شيء يمكنه نقل وتوزيع الرسائل من المصادر بطريقة مخططة لتهيئة بيئة تعليمية مواتية حيث يمكن للمستلم تنفيذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية".

يأتي مصطلح وسيلة الإعلام من اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة "وسيط" والتي تعني حرفياً وسيط أو مقدمة. يضع العديد من الخبراء في وسائط التعلم قيوداً على معنى وسيلة الإعلام. وفقاً لـ EACT كما نقلت روحاني فإن "وسائل الإعلام هي جميع الأشكال المستخدمة في عملية توزيع المعلومات".

في حين أن تعريف الإعلام Hasbi Jumroh هو "الإعلام هو أي أداة يمكن استخدامها كقناة للرسائل لتحقيق أهداف التعلم". كما أكد بورناماواتي وإلدارني أن: "وسيلة الإعلام هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي بحيث يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم بطريقة تحدث عملية التعلم". .

وفقاً Rossi و Breidle ، فإن وسائط التعلم هي جميع الأدوات والمواد التي يمكن استخدامها للأغراض التعليمية مثل الراديو والتلفزيون والكتب والصحف والمجلات وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه ، يجادل جاني بأن وسائط التعلم هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطالب التي يمكن أن تحفز التعلم. تمشيا مع غغني هو رأي بارغس ، الذي يجدد جميع أشكال الأدوات المادية التي يمكن أن تقدم الرسائل التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.

#### ٤. المعهد دار القرآن أمينة كوندي

المعهد دار القرآن امنة كوندي هو احد من المعهد في كوندي و مكانه في لموميا. المعهد دار القرآن امنة كوندي هو معهد لتحفظ القرآن. في المعهد دار القرآن امنة كوندي هناك ٤٠ الطلاب لتحفظ

القرآن. المعهد دار القرآن امنة كوندي ليس المدرسة لكن خصوصا

لتحفظ القرآن و تعلم اللغة العربية.

