

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. المراجعة النظرية

١. تعريف دور

مصطلح دور في قاموس الإندونيسي الكبير له معنى الكاتب المسرحي (فيلم) ، الممثل الكوميدي في لعبة ماكيونغ ، وهي مجموعة من السلوكيات التي يتوقع أن يمتلكها الأشخاص المقيمون في المجتمع. وفقاً لأبو أحمد (١٩٨٢) ، فإن الدور عبارة عن مجموعة من التوقعات البشرية للطريقة التي يجب أن يتصرف بها الأفراد ويتصرفون في مواقف معينة بناءً على وضعهم ووظيفتهم. تنص نظرية الدور في أدبيات السلوك التنظيمي على أن البيئة التنظيمية يمكن أن تؤثر على توقعات كل فرد حول سلوك الشخص في أداء الدور. وفقاً ل Sondang P. Siagian (٢٠٠٣:٤٥) قال أن الدور هو مكان

يتم تحديده لشخص ما في تحقيق الهدف.

يذكر الخبراء أن فكرة الدور بشكل عام هي جانب ديناميكي للوظيفة

أو المكانة. وفقاً ل Kozier Barbara (٢٠١٧) ، الدور عبارة عن مجموعة من

السلوكيات التي يتوقعها

الآخرون من الشخص وفقاً لمنصبه في النظام. يتأثر الدور بالظروف الاجتماعية المستقرة من الخارج والداخل. الدور هو شكل من أشكال السلوك المتوقع من شخص في مواقف اجتماعية معينة. تصبح الأدوار ذات مغزى عندما ترتبط بالآخرين.

يتمثل الدور المعلم في النهوض بالتعليم ، وذلك لأن المعلمين يتفاعلون بشكل مباشر مع الطلاب في التعلم. يجب أن يتمتع المعلم كمعلمين في التعلم في عصر التعليم ٤.٠ بمهارات شخصية قوية ، بما في ذلك: التفكير النقدي والإبداع والتواصل والتعاون (Cann ، ٢٠١٦). تظهر نتائج الدراسة أن دور المعلم لا يمكن استبداله بالتكنولوجيا. تشمل أدوار المعلم التي لا يمكن استبدالها ما يلي: قدوة في العمل أو السلوك أو الشخصية وتكون ملهمة وعاطفية. يمكن لتفاعل المعلمين والطلاب في التعلم بناء وتطوير

شخصية الطلاب , Almeida Fernando (٢٠١٩ : ١٢٠-١٣٦).

يلعب المعلم بصفته الفاعل الأساسي في تنفيذ البرامج التعليمية في المدارس دورًا مهمًا للغاية في تحقيق الأهداف التعليمية. يشمل دور المعلم: التعليم ، الإرشاد ، التدريب ، الإرشاد ، التحديث ، كونه نموذجًا ونموذجًا يحتذى به ، أن يكون له شخصية ، كونه باحثًا ، تشجيع الإبداع ، توليد الآراء

، القيام بالأعمال الروتينية ، نقل المعسكر ، تقديم القصص ، كونه ممثلاً ، محرر ، يحفظ ، باعتباره ذروة ، و يقيم Juhji (٢٠١٦ : ١٩٧٨-٨١٦٩).

دور المعلم كميّسر هو أحد المتغيرات التي تؤثر على فعالية تعلم الطلاب. تظهر نتائج تحليل البيانات أن دور المعلم كميّسر له تأثير على فعالية تعلم

الطلاب ، Mega Rahmawati, Edi Suryadi (٢٠١٩)

٢. تعريف يوتيوب

يوتيوب بحسب د. رولي نصرالله هي وسيلة تواصل اجتماعي على الإنترنت تحتوي على محتوى فيديو ، حيث يمكن للمرء تقديم معلومات متنوعة من خلال إنشاء قناة. مالك القناة هو الجمهور الذي لديه حساب Nur Rohim (٢٠١٩ : ٢٠). من كل من هذه القنوات ، يمكن للمستخدمين تحميل مقاطع فيديو بفئات مختلفة. تشبه عملية تحميل الفيديو صورة على قناة تلفزيونية معبأة في وسائل التواصل الاجتماعي.

يوتيوب هو موقع فيديو يقدم مجموعة متنوعة من المعلومات في شكل "صور متحركة" ويمكن الاعتماد عليه. تم توفير هذا الموقع بالفعل لأولئك الذين يرغبون في البحث عن معلومات الفيديو ومشاهدتها مباشرة ، ويمكننا أيضاً المشاركة في تحميل (تحميل) مقاطع الفيديو على خادم يوتيوب ومشاركتها في

جميع أنحاء العالم. يوتيوب هو موقع ويب مشهور لمشاركة الفيديو حيث يستخدمه المستخدمون يمكن تحميل ومشاهدة ومشاركة مقاطع الفيديو مجاناً. بشكل عام ، تكون مقاطع الفيديو على يوتيوب عبارة عن مقاطع فيديو وأفلام وتلفزيون ومقاطع فيديو تم إنشاؤها بواسطة المستخدمين أنفسهم. إحدى خدمات جوجل ، تسهل على مستخدميها تحميل مقاطع الفيديو ويمكن الوصول إليها من قبل مستخدمين آخرين من جميع أنحاء العالم مجاناً.

قال Gede Lingga أن موقع يوتيوب هو موقع ويب سهل لمستخدميه مشاركة مقاطع الفيديو التي لديهم ، أو فقط للاستمتاع بمقاطع الفيديو المختلفة التي تم تحميلها من قبل أطراف مختلفة (GedeLingga 2019: 264). هناك أنواع مختلفة من مقاطع الفيديو التي يمكن تحميلها على هذا الموقع ، مثل مقاطع الفيديو الموسيقية من موسيقيين معينين ، ودروس الفيديو لأنشطة مختلفة ، وغير ذلك الكثير.

من التعريف أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن يوتيوب عبارة عن وسائط عبر الإنترنت يستخدمها جميع الأشخاص ، سواء في إندونيسيا أو في الخارج ، يستخدمون يوتيوب للحصول على معلومات أو كترفيه للأشخاص الذين

يشاهدون يوتيوب غالبًا. ليس ذلك فحسب ، فمعظمهم لديهم حسابات على يوتيوب ، والتي تُستخدم كوسيلة لمشاركة خبراتهم ومعرفتهم.

Yunita Rini Puspita Ningrum قال يُقدر أنه يتم تحميل ٢٠ ساعة من

مدة الفيديو على يوتيوب كل دقيقة مع ٦ مليارات مشاهدة كل يوم ، أصبح

موقع يوتيوب الآن مجموعة متنوعة من الاحتياجات من مستخدميها. للمساعدة

من مختلف الجوانب من الاحتياجات ، بعض الميزات على يوتيوب هي كما

يلي:

أ. يبحث

تستخدم هذه الميزة لتدوين أي شيء تريد مشاهدته أو تنزيله ، مثل

الرسوم المتحركة والموسيقى والأفلام وما إلى ذلك.

ب. رافع الفيديو

يعد تحميل مقاطع الفيديو أو تحميلها مكاناً لتحميل الفيديو المطلوب ،

مثل مقاطع الفيديو الخاصة بعملك أو مقاطع الفيديو الأخرى Yunita Rini

(2018:33-34) Puspita Ningrum

٣. وسيلة الإعلام التعليمية

تعريف وسيلة هو توجهه الي شيء لتتول المعلومات (الرسائل) بين المصدر (المرسل) ومستلم الرسالة. وسيلة الإعلام هي جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات (AECT in Arsyad، ٢٠١١). لا يزال من نفس وجهة النظر ، يقترح Kemp and Dayton (١٩٨٥:٣) أن دور الوسيلة في عملية الاتصال هو كأداة مرسل (نقل) تنقل الرسائل من المرسل (المرسل) إلى مستلم الرسالة أو المعلومات (المتلقي) (Kartika، ٢٠٠٨). وتماشياً مع ذلك ، يذكر منادي (٢٠١٢) أن "الوسيلة هي أي شيء يمكنه نقل وتوزيع الرسائل من المصادر بطريقة مخططة لتهيئة بيئة تعليمية مواتية حيث يمكن للمستلم تنفيذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية".

يأتي مصطلحة وسائل الإعلام من اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة "وسيط" والتي تعني حرفياً وسيطاً أو مقدمة. يضع العديد من الخبراء في وسائط التعلم قيوداً على معنى وسائل الإعلام. وفقاً لـ EACT كما نقلت روحاني فإن "وسائل الإعلام هي جميع الأشكال المستخدمة في عملية توزيع المعلومات".

في حين أن تعريف الإعلام حسب (Djamarah، ١٩٩٥:١٣٦) هو "الإعلام هو أي أداة يمكن استخدامها كقناة للرسائل لتحقيق أهداف التعلم". كما أكد Purnawati dan Eldarni أن: "وسيلة الإعلام هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل من

المرسل إلى المتلقي بحيث يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم واهتماماتهم بطريقة تحدث عملية التعلم".

وفقاً لروسي وبريدل ، فإن وسيلة التعلم هي جميع الأدوات والمواد التي يمكن استخدامها للأغراض التعليمية مثل الراديو والتلفزيون والكتب والصحف والمجلات وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه ، يجادل جاني بأن وسائط التعلم هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطالب التي يمكن أن تحفز التعلم. تمشيا مع Gagne هو رأي Briggs ، الذي يحدد جميع أشكال الأدوات المادية التي يمكن أن تقدم الرسائل التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.

٤. خصائص يوتيوب

هناك خصائص يوتيوب وهي كالتالي:

أ. لا يوجد حد لمدة تحميل مقاطع الفيديو. هذا ما يميز يوتيوب عن

العديد من التطبيقات الأخرى التي لها حد أدنى من الوقت ، مثل Instagram و Snapchat وما إلى ذلك.

ب. نظام أمان دقيق. يحد يوتيوب من أمانه من خلال عدم السماح

بمقاطع الفيديو التي تحتوي على سارة ، وهي غير قانونية ، وسيقدم أسئلة تأكيد قبل تحميل مقاطع الفيديو.

ج. مدفوع ، كما هو الحال الآن في كل مكان ، يقدم يوتيوب عرضًا

لأي شخص يقوم بتحميل الفيديو الخاص به على يوتيوب ويحصل على

١٠٠٠ مشاهد أو مشاهد على الأقل ، وسيتم منحهم تكريمًا.

د. نظام غير متصل بالإنترنت ، يتمتع يوتيوب بميزة جديدة للمستخدمين

لمشاهدة مقاطع الفيديو في وضع عدم الاتصال ولكن قبل ذلك يجب تنزيل

مقاطع الفيديو أولاً.

هـ. يتوفر محرر بسيط ، في القائمة الأولية لتحميل مقاطع الفيديو ، سيتم

عرض المستخدمين على التعديل أولاً. القائمة المعروضة هي قطع مقاطع الفيديو

أو ترشيح الألوان أو إضافة تأثيرات تبديل الفيديو.

٥. فوائد يوتيوب

هناك فوائد بعد وجود اليوتيوب و هو على النحو التالي:

أ. مصدر المعرفة

في الزمان المستقبل يوتيوب أن يكون مصدرًا للمعلومات لمعظم الناس.

لأن في هذا الوقت كثير المعلومات حول أشياء مختلفة من يوتيوب. المثال ،

مراجعة عنصر ، أخبار ، مرور ، معلومات ترفيهية ، معلومات عن مناطق

الجزب السياحي وغير ذلك.

ب. وسيلة الإعلام الترويجية

يمكن أن تكون إحدى مزايا يوتيوب وسيلة ترويجية للأشخاص الذين لديهم منتجات يريدون الترويج لها. يمكننا أيضًا الترويج لأي شيء هنا ، بدءًا من الخدمات والمنتجات ومناطق الجذب السياحي وما إلى ذلك ، حتى مقطورات الأفلام التي تتضمن أيضًا عروض ترويجية.

ج. الوصول إلى دفع الفيديو

يمكن الوصول إلى عمليات البث التي يتم بثها على التلفزيون المحلي والوطني وحتى الدولي عبر موقع يوتيوب ، سواء كان البث حول البث أو تم بثه.

د. تقديم خدمة مجانية

بشكل عام ، يقدم موقع يوتيوب خدمات مجانية ، خاصة للاستمتاع والوصول إلى مقاطع الفيديو المضمنة في النظام.

هـ. تنزيل مقاطع فيديو معينة

يتيح يوتيوب للمستخدمين تنزيل مقاطع فيديو معينة. عادةً ما تكون مقاطع الفيديو هذه عالية الدقة أو عالية الوضوح ، لذا إذا أراد المستخدم مشاهدة مقطع فيديو عدة مرات ، فإنه يحتاج فقط إلى تنزيله.

ف. الوصول إلى مقاطع الفيديو التثقيفية

إذا كانت تهتم بالبحث التلفزيوني مؤخرًا ، فغالبًا ما تقابل الكثير من التسميات التوضيحية التي تقرأ مجاملة: يوتيوب في أسفل شاشة التلفزيون. يشير هذا إلى أن الفريق الإبداعي للحدث يستخدم يوتيوب كثيرًا كمرجع في تجميع

محتوى الحدث.

ز. دعم صناعة الترفيه

يساعد يوتيوب المستخدمين في الوصول إلى مقاطع الفيديو التي يريدونها ، مثل مقاطع الفيديو من المطربين أو الفرق الموسيقية المفضلة ، والأفلام من الممثلين أو الممثلات أو المخرجين المفضلين ، والعروض الحالية وما إلى ذلك. معظم مقاطع الفيديو هي من النوع الترفيهي ، بما في ذلك البث الترفيهي المتدفق ، الذي يفتقدونه ، لذا فإن وجود يوتيوب هنا يلعب دورًا مهمًا في نجاح صناعة الترفيه والنهوض بها.

ح. تعزيز العلامة التجارية للمؤسسة

إلى جانب الزيارات المنتظمة من قبل رجال الأعمال الذين يرغبون في تسويق منتجاتهم ، والطلاب الذين يرغبون في معرفة مقاطع الفيديو العلمية المتعلقة بالدروس التي يتلقونها في المدرسة ، والمستخدمون الذين يرغبون في معرفة

الكثير من المعلومات حول هواياتهم أو أسلوب حياتهم ، يتم استخدام يوتيوب ك وسيلة للعلامات التجارية للمؤسسات أو المنظمات. من خلال تسجيل الأنشطة الروتينية التي تحدث داخل المؤسسة أو المؤسسات التي ترعاها ، يمكن للجمهور الحصول على صورة أفضل للمؤسسة.

خ. معرفة ردود وتعليقات الجمهور

تسهل ميزتا "الإعجابات" و "التعليقات" على يوتيوب على المستخدمين الذين يقومون بتنزيل مقطع فيديو معين ومشاركته العثور على ردود المستهلكين وتعليقاتهم على جودة ومحتوى الفيديو.

٦. مزايا و عيوبها

يتميز موقع يوتيوب بمزايا تتمثل في كونه مصدرًا للمعلومات لمختلف الأطراف ، وكونه وسيلة ترويجية جيدة ، ومصدرًا للترفيه الغني بالإبداع ، وكونه مصدرًا للدخل ، ومشاركة الأنشطة مع البث المباشر. في حين أن الافتقار إلى وسائل يوتيوب هو أنه لا يزال هناك الكثير من الأخبار الخادعة ، لا يزال هناك محتوى غير مناسب للأطفال دون السن القانونية لمشاهدته ، لا يزال هناك العديد من مقاطع الفيديو للبالغين التي يمكن لأي شخص الوصول إليها ، وأكثر من ذلك بكثير. مزايا و عيوب يوتيوب هي كما يلي:

أ. مزايا يوتيوب

١. باستخدام يوتيوب ، يمكن يشاهد و ياخذ الفيديو التي لم يشاهدها في التلفزيون ، لذلك لا نفوت أي معلومات أو معلومات ترفيهية.

٢. يوجد في يوتيوب قائمة "بحث" فاذا يدخل اسم أو نوع الفيديو الذي يسهل أن يأخذ فيديو كما يرد بسرعة.

٣. يوجد على يوتيوب أنواع مختلفة من تنسيقات الفيديو التي يمكن يختار من تطبيق مشغل فيديو.

٤. صور الفيديو على اليوتيوب جيد لذلك مريحاً و واضحاً عند يشاهدها.

ب. عيوب يوتيوب

١. إذا كان الاتصال لإنترنت بطيئاً في التحميل ، فسيتم ياخذ الفيديو على يوتيوب وربما ينتظر حتى يتعافى.

٢. مقاطع الفيديو على يوتيوب يمكنه بحجم كبير.

٣. لا يوفر يوتيوب تطبيقات التقاط الفيديو على موقع الويب ، لذلك يتعين علينا البحث عن تطبيقات أخرى مثل تنزيل يوتيوب.

٤. يوفر يوتيوب تسهيلات لتحميل الفيديو لأي شخص ، لذلك يمكن هنا إساءة استخدامه من قبل أطراف غير مسؤولة. على سبيل المثال ، تحميل مقاطع فيديو إباحية ومقاطع فيديو حول الإهانات لمجموعات معينة.

ب. الدراسات السابقة

في محاولة لتوقع وجود أوجه تشابه أو تكرار البحوث ، يشعر الباحثة بالحاجة إلى الوصف العديداً من الدراسات السابقة التي تعد المراجع لإجراء البحوث المطلوبة إجرائها ، وهي على النحو التالي:

النمر	البحث السابق	بحث المؤلف
١	البحث Nur Rohim (الجامعة الإسلامية الحكومية سلاتينغا، ٢٠١٩) بعنوان "فعالية يوتيوب التلفزيون الجامعة الإسلامية الحكومية سلاتينغا كوسيلة لنشر المعلومات والدعوة". يستخدم هذا البحث نوع البحث	فرق بينه إذا هذا البحث قبله يبحث ان فعالية يوتيوب التلفزيون. ولكن الباحثة الآن تنظر عن دور المعلم في استخدام يوتيوب في تعلم اللغة العربية في المعهد دار

<p>القرآن أمينة كوندى. هناك فرق في استخدامه اذا الباحث قبله استخدام هذا يوتيوب لدعوة. لكن المعلم في هذا البحثي استخدام يوتيوب لتعلم الطلاب في المعهد دار القرآ أمينة كوندي.</p>	<p>الوصفي النوعي. توضح نتائج هذا البحث كيف توجد أجهزة تلفزيون يوتيوب في الجامعة الاسلامية الحكومية سلاتيغا ، ولا يزال هناك طلاب لا يعرفون شيئاً عن يوتيوب. ومع ذلك ، فإنه سهل على الجمهور الحصول على المعلومات ، وكوسيلة ترويجية.</p>	
<p>فرق بينه اذا هذا البحث قبله يبحث ان فعالية يوتيوب التليفزيون. ولكن الباحثة الآن يبحث عن دور المعلم باستخدام يوتيوب في تعلم اللغة العريية في المعهد دار</p>	<p>٢ البحث Ali Akbar (جامعة الإسلامية الرنيري ، ٢٠١٨) بعنوان "فاعلية اليوتيوب كوسيلة لنشر المعلومات (دراسة على الشرفة على التلفزيون)". نتائج هذه الدراسة ، أولاً ، تتكون التأثيرات التي حصل عليها</p>	

<p>القرآن أمينة كوندى. هناك فرق في استخدامه اذا البحث قبله استخدام هذا يوتيوب لدعوة.</p>	<p>الجمهور من خلال البحث عن معلومات على يوتيوب من التكامل المعرفي والعاطفي والشخصي والتكامل الاجتماعي والتخيل. ثانيًا ، يعد يوتيوب فعالًا جدًا بالنسبة إلى سيربي على التلفزيون في نشر المعلومات لأن الفعالية المكتسبة في نشر المعلومات عبر يوتيوب تتمثل في استخدامه العملي ، وزيادة عدد المشاركين ، والحصول على جمهور واسع (عالمي) ومواكبة العصر.</p>	
<p>فرق بينه اذا الباحث قبله استخدام هذا يوتيوب خصوصا لدعوة</p>	<p>البحث الأخ Yoghi Ridho Firdaus (الجامعة الاسلامية الحكومية سلاتينغا, ٢٠١٨) ،</p>	<p>٣</p>

<p>باستخدام يوتيوب، لكن الباحثة الآن تنظر عن دور المعلم باستخدام يوتيوب في تعلم اللغة العربية. لان رأى المعلم أن الطلاب يحبون جدا يتعلمون باستخدام يوتيوب.</p>	<p>"الدعوة من خلال محاضرة محتوى الفيديو في وسائط يوتيوب ، دراسات حول الاتصال الإسلامي والبت الطلابي فئة ٢٠١٥ ٢٠١٧ ، كلية الدعوة الجامعة الاسلامية الحكومية سلاتبغا". تشير نتائج هذه الدراسة إلى قدرة الطلاب على استخدام أي مادة دعوية يريدونها أو يحتاجونها في محتوى فيديو إسلامي على شكل مقاطع فيديو محاضرات إسلامية على وسائط يوتيوب. يمكن للطلاب تطبيق محتوى الدعوة من خلال المحاضرات التي يتم الحصول عليها من خلال</p>	
---	---	---

	وسائط يوتيوب في الحياة اليومية.	
فرق بينه أن الباحثة تستخدم يوتيوب لتعليم اللغة العربية و الباحثة تري ما دور هذا اليوتيوب في تعليم ليس فعالته. و لكن الباحث Muh. Ruslan يبحث عن فعالية يوتيوب في تحسين لمهارة الكلام.	<p>البحث</p> <p>Muh. Ruslan الأخ (الجامعة الاسلامية 2021 الحكومية فلوف) فعالية مقاطع فيديو" في تحسين مهار youtube الكلام الطلاب في SMK Negeri 1 Palopo ، كلية التربية و علم تدريس الجامعة الاسلامية الحكومية فلوف</p> <p>.تشير نتائج البحث الذي تم إجراؤه إلى أنه بعد إجراء الاختبار المسبق الذي تريده في بحثك ، هناك العديد من الطلاب الذين يتفوقون عند</p>	. ٤

	استخدام طريقة youtube	
<p>فرق بينه انه الباحث الا البحث في المهارة الكلام. لكن الباحثة الآن تنظر من دور المعلم باستخدام يوتيوب في تعلم اللغة العربية .</p>	<p>البحث من الباحث مُجَّد الياس الكيسي هو فعالية استخدام يوتيوب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولي باطي للسنة الدراسية ٢٠٢٠- ٢٠٢١ م. كلية التربية الجامعة الاسلامية الحكومية بقدس .</p> <p>النتائج من البحث هو اهمية مهارة الكلام في حياتنا صنع الباحث ياخذ هذا العنوان باستخدام يوتيوب و كما راى الباحث ان الطلاب احسن</p>	٥ .

	تتكلم بعد استخدام يوتيوب لانه متحفزو اسهل كما بعد تعلم باستخدام يوتيوب	
--	--	--

استنادًا إلى نتائج البحث السابقة ، فإن البحث الذي أجراه الباحثة

والبحث السابقة هو متسويا يبحث عن اليوتيوب ، والفرق هو عن الباحثة

يتناقشون "دور اليوتيوب في تعليم اللغة العربية في المعهد دار القرآن أمينة

كوندى باستخدام طرق البحث النوعي. يكمن الاختلاف في مكان أو

موقع البحث.

