

الباب الثالث

منهج البحث العلمي

أ. نوع البحث

هذا البحث يستخدم الوصفي النوعي Bogdan Taylor

و Moloeng (٢٠٠٧:٤) البحث النوعي كإجراء بحث ينتج بيانات

وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوك

المرصود من الظواهر التي تحدث. علاوة على ذلك ، يشير

Moleong (٢٠٠٧:١١) إلى أن البحث الوصفي يركز على البيانات

في شكل كلمات وصور وليس أرقامًا ناتجة عن تطبيق الأساليب

النوعية. بالإضافة إلى ذلك ، من المرجح أن يكون كل ما يتم جمعه

هو مفتاح ما تم البحث عنه. تم أخذ العينات أو مصادر البيانات

في هذه الدراسة بشكل مقصود وتم تحديد حجم العينة بواسطة كرة

الثلج وتقنيات الجمع (المجمعة) والتثليث وتحليل البيانات النوعية

ونتائج البحث التي أكدت على معنى التعميم. نتائج هذه الدراسة

تصف فقط أو تبني مقابلات متعمقة مع موضوعات البحث حتى

يمكننا من تقديم صورة واضحة لفهم البحث.

ب. وقت البحث و مكانه

ستقوم الباحثة في "المعهد دار القرآن امانة كوندي" بإجراء هذا

البحث، وتستمر هذه الدراسة لمدة شهرين أو ثلاثة أشهر تقريباً بعد

قبول الاقتراحه.

ج. مصادر البيانات

جاءت البيانات التي تم جمعها من هذه الدراسة من مصدرين

هما:

أ. البيانات الأولية ، هي البيانات التي يتم الحصول عليها من

الميدان إما من الملاحظة أو من المقابلات مع المخبرين. تم تنفيذ

طريقة جمع البيانات الأولية عن طريق المقابلات المباشرة مع

المعلمين والطلاب المعنيين.

في هذا البحث, أجرى الباحثة مقابلات مع الطلاب و المعلم, و

المدير المعهد بخصوص دور المعلم في استخدام يوتيوب. وسألت

الباحثة عدة أسئلة تتعلق بدور المعلم و فعالية يوتيوب في التعلم.

ب. البيانات الثانوية ، (internet) والصحف والمجلات وما إلى ذلك.

يتم جمع البيانات الثانوية عن طريق أخذ أو استخدام جزء أو كل

مجموعة من البيانات التي تم تسجيلها أو الإبلاغ عنها.

في هذا البحث, استخدام الباحثة بعض الوثائق الانترنت مثل

google أو google schoola , بالاضافة الي ذلك, قام الباحثة

بجمع العديد من مصادر البيانات سواء من الكتب أو المجلات.

د. تقنيات جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث ، لأن

الغرض من البحث هو الحصول على البيانات. وفقاً لـ Sugiyono

(٢٠٠٧:٢٠٩) عند النظر إليها من حيث طرق أو تقنيات جمع

البيانات ، يمكن تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق المراقبة, المقابلة,

والاستبيانات, و الوثائق. أن تقنيات جمع البيانات التي تنفذها الباحثة

في هذا البحث تمت من خلال ثلاث طرق وهي:

١. المراقبة

وحصلت بعض المعلومات على رصد المكان (المكان)، والجناة،

والأنشطة، والأشياء، والأفعال، والأحداث أو الأحداث، والوقت

والمشاعر. السبب الذي يجعل الباحثين يراقبون تقديم صور وأحداث واقعية، والإجابة على الأسئلة، والمساعدة في فهم السلوك البشري، والتقييم لإجراء قياسات لجانب معين من التغذية المرتدة على الطعم. (سيفول، ٢٠٠٩:٧). في هذا البحث يلاحظ الباحثة الظاهرة أو

الظروف في دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام في التقريع العربي.

في هذا البحث، الباحثة قد المراقبة في المعهد دار القرآن امنة كوندري لتنظر الطلاب و ايضا قد تبحث عن هذا البحث مع المعلم. الملاحظات الباحثة في المعهد دار القرآن أمينة كوندري أن دور المعلم في استخدام يوتيوب ضروري جدًا لأن يوتيوب وسيلة تسهل على المعلمين والطلاب تعلم اللغة العربية. ومع ذلك ، في هذه الحالة لا يمكن للطلاب الوصول بشكل فردي ، وبالتالي فإن دور المعلم ضروري للمساعدة في الوصول إلى يوتيوب لتسهيل تعلم الطلاب. والسبب في هذه الحالة هو أن الطلاب يهتمون أكثر بتعلم اللغة العربية باستخدام يوتيوب بسبب الصور ثم المفردات الموجودة في الفيديو بحيث يجعل الطلاب أكثر اهتماما بتعلم اللغة العربية. بعد ذلك ، بعد الملاحظات الباحثة أنه

استطاعون تعلم استخدام يوتيوب ، يمكن الطلاب من تطبيق تعلم اللغة العربية بالبدء في التحدث شيئاً فشيئاً.

في هذا البحث ، الملاحظة المستخدمة هي الملاحظة المنهجية / المنظمة. تدور البيانات المرصودة حول دور المعلم باستخدام يوتيوب في تعلم اللغة العربية في المعهد دار القرآن أمينة كوندى ، الموقع الجغرافي ، حالة الهيكل التنظيمي لأعضاء هيئة التدريس ، حالة المرافق والبنية التحتية. باستخدام طريقة الملاحظة ، أجرى الباحثة مراجعة مباشرة لموقع البحث للحصول على بيانات عامة ومحددة فيما يتعلق بدور المعلم باستخدام يوتيوب في تعلم اللغة العربية في المعهد دار القرآن أمينة كوندى.

٢. مقابلة

المقابلات هي أداة لإعادة التحقق أو إثبات المعلومات أو الشرح الذي تم الحصول عليه مسبقاً. وكانت المقابلات التي أجريت في هذه الدراسة مقابلات مجانية منظمة. (سقول، ٦:٢٠٠٩). وأجريت مقابلات لجمع البيانات التي لا يمكن جمعها عن طريق المراقبة. لا يمكن الحصول على جميع البيانات عن طريق الملاحظة، لذلك تجب على الباحثة تقديم أسئلتهم إلى المشاركين. في هذا البحث

أجرت الباحثة مقابلة مع مدرس اللغة العربية، والطلاب و الاستاذة في تلك المدرسة. في هذا البحث, قبلت الباحثة مع المعلم, الطلاب و ايضا مدير من المعهد دار القرآن امانة كوندي.

في هذا البحث، أجرت الباحثة مقابلات مع الطلاب والمعلم والمدير. طرحت الباحثة في هذه المقابلة عدة أسئلة تتعلق بدور المعلم في استخدام يوتيوب. في نتائج هذه المقابلة يمكن للباحثة أن يستنتج من بعض الطلاب الذين أجرت الباحثة مقابلات معهم ، أن بعضهم قال إن التعلم باستخدام يوتيوب كان ممتعاً للغاية وسهل عليهم تعلم اللغة العربية. ومع ذلك ، فإن المشكلة هي أنهم لا يستطيعون الوصول بشكل فردي. ثم بعد انتهاء الدرس ، أكثر منهم يحتاجون إلى شرح من المعلم بخصوص تعلم اللغة العربية في ذلك اليوم من أجل فهم أكثر وضوحاً.

٣. الوثائق

وتتمثل طريقة التوثيق في جمع البيانات المتاحة بالفعل في سجلات الوثائق بهدف الحصول على البيانات المكتوبة المطلوبة لاستكمال البيانات البحثية التي تتم عن طريق القراءة والاستعراض المختلف للوثائق التي ينبغي أن تتصل بالمسائل التي تمت دراستها. (مارليسا غريس، ٢٠١٢). ويُستخدم

جمع البيانات من خلال هذه التقنية لاستكمال البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المراقبة والمقابلات. في هذه الدراسة جمع الباحثون وثائق المقابلات والملاحظات والوثائق. في هذا الحال الوثائق ستكون الباحثة هو عند مقابلة مع المعلم, الطلاب, و ايضا مدير المعهد. ليس الي ذلك فقط لكن فصله و مكان لتعلم ايضا.

وثائق الباحثة في هذا البحث العديد منها: توثيق المقابلة ، توثيق البناء ، توثيق حالة تعلم اللغة العربية باستخدام يوتيوب.

هـ. تقنيات تحليل البيانات

تمت معالجة البيانات وتحليلها باستخدام التحليل الوصفي للتعرف على كفاءة استخدام اليوتيوب في تعلم اللغة العربية. البحث الوصفي هو بحث يعتمد على بيانات وصفية من حالة أو ظروف أو مواقف أو علاقات أو أنظمة تفكير لمشكلة هي موضوع البحث. بعد الحصول على البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث، فإن الخطوة التالية هي معالجة البيانات التي تم جمعها من خلال تحليل البيانات ووصف البيانات واستخلاص النتائج. لتحليل هذه البيانات باستخدام تقنيات تحليل البيانات النوعية ، لأن البيانات التي تم

الحصول عليها هي عبارة عن مجموعة من المعلومات. تبدأ عملية تحليل البيانات بفحص جميع البيانات المتاحة من مصادر مختلفة ، أي من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

يتم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي في وقت جمع البيانات ، بعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة. في وقت المقابلة ، كان الباحث قد حلل إجابات المخبرين. إذا كانت الإجابات التي تمت مقابلتها بعد تحليلها غير مرضية ، فسيواصل الباحث الأسئلة مرة أخرى ، إلى مرحلة معينة بحيث لا تكون البيانات مشبعة.

تشمل الأنشطة في تحليل البيانات النوعية ما يلي:

أ. تقليل البيانات

يُعرّف تقليل البيانات على أنه عملية الاختيار والفصل والانتباه إلى معلومات البيانات المبسطة والتلخيصية الخام التي تنبثق من السجلات المكتوبة في هذا المجال.

ب. عرض البيانات

يتم عرض البيانات بهدف تسهيل رؤية الباحثة للصورة العامة

أو جزء معين من البحث.

ج. رسم الخاتمة

رسم الاستنتاج هو إجراء التحقق المستمر طوال عملية

البحث ، أي أثناء عملية جمع البيانات. يحاول الباحثة التحليل

والبحث عن الأنماط والموضوعات والعلاقات المتشابهة والأشياء التي

تظهر غالبًا والفرضيات وما إلى ذلك والتي تم تحديدها في استنتاجات

مؤقتة.

و. صحة البيانات

صحة البيانات هو مهم يتم تحديثه من مفهوم الصلاحية

(الصلاحية) على الموثوقية (الموثوقية). سيتم تحديد درجة المصادقية أو

صحة التقييم من خلال المعايير المستخدمة. وفقًا لـ Moleong

(2007:324)، هناك العديد من المعايير المستخدمة للتحقق من صحة

البيانات ، بما في ذلك:

أ. درجة الثقة

وظيفة درجة الثقة ، أي يمكن تحقيق النتائج أولاً ؛ ثانياً: بيان درجة مصداقية النتائج على سبيل الإثبات من قبل الباحثة على الواقع محل الدراسة. يتم التحقق من معايير درجة الثقة من خلال عدة تقنيات فحص ، وهي:

(١) المثلث

يسعى المثلث إلى التحقق من صحة البيانات ومقارنتها بالبيانات التي تم الحصول عليها من مصادر أخرى ، في مراحل مختلفة من البحث الميداني ، في أوقات مختلفة وبأساليب مختلفة. يتم إجراء التثليث من خلال ثلاثة أنواع من تقنيات الفحص التي تستخدم استخدام مصادر البيانات والأساليب والنظريات.

(٢) الاكتفاء المرجعي

هذا هو جمع مواد أو ملاحظات أو تسجيلات مختلفة يمكن استخدامها كمراجع ومعايير للاختبار أثناء تحليل البيانات وتفسيرها.

ب. قابلية التحويل

يعتمد الإزاحة كمسألة تجريبية على مراقبة سياق المرسل والمستقبل. للقيام بهذا التحويل ، يحتاج الباحث إلى إيجاد وجمع البيانات المعجزة في نفس السياق.

ج. التبعية

الاعتماد هو بديل عن الموثوقية في البحث غير النوعي. في البحث النوعي ، يتم إجراء اختبار الاعتماد من خلال فحص عملية البحث بأكملها.

د. اليقين

في البحث النوعي ، يكون اختبار اليقين مشابهاً لاختبار الاعتماد ، لذلك يمكن إجراء الاختبارات في وقت واحد. يقصد باختبار اليقين اختبار نتائج البحث ، المرتبطة بالعملية التي يتم إجراؤها في البحث ، خشية ألا تكون العملية موجودة ولكن النتائج موجودة. يأتي اليقين المعني من مفهوم الموضوعية ، بحيث يتم الاتفاق على أن نتائج البحث لم تعد ذاتية ولكنها موضوعية بالفعل.

للتأكد من أن هذا البحث موضوعي ، يقوم الباحث في هذه الحالة بإجراء فحص دقيق مع المشرف على التأكد من أصل البيانات

ومنطق استخلاص النتائج من البيانات ودرجة الدقة وكذلك فحص

الباحثة الأنشطة المتعلقة بصحة البيانات.

