

الباب الخامس

اختتام

أ. الخلاصة

فقبله وصف الباحثة نتائج هذه البحث ، لذلك هناك العديد من

الاستنتاجات المستخلصة كإجابات على المشكلات التي تمت صياغتها ، بما في ذلك:

١. تعلم اللغة العربية باستخدام يوتيوب في المعهد دار القرآن أمينة كوندى من

منظور داخلي. مع وجود عدد من الطلاب يبلغ حوالي ٣٥ طالبا، فان

القليل منهم فقط يجنون دروس اللغة العربية. السبب هو أنه وفقا لبعض

طلاب اللغة العربية، يعد هذا درسا صعبا بسبب اللغة العربية والاجراءات

المعقدة. بالاضافة الي ذلك، تأتي العوامل الخارجية من المعلم نفسه، حيث

يكون المعلم أقل قدرة علي تقديم تعليم عربي ممتع.

٢. دور المعلم في استخدام يوتيوب في تعلم اللغة العربية في المعهد دار القرآن

أمينة كوندى هو دور الميسر والمحفز والمقيم في تعلم اللغة العربية. ترتبط هذه

الأدوار الثلاثة بتعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة يوتيوب.

٣. تعد وسيلة يوتيوب هذه وسيلة لها مزايا وعيوبا في استخدامها في المعهد

دار القرآن أمينة كوندى لأن المعهد دار القرآن لا تسمح للطلاب

بإحضار المحمول بشكل فردي مما يجعل من الصعب عليهم الوصول إلى يوتيوب بشكل فردي. ولكن من ناحية أخرى ، يوفر يوتيوب تعليمًا ممتعًا للطلاب لأنه توجد على يوتيوب مقاطع فيديو تعليمية باللغة العربية ممتعة للغاية لاستخدامها كمواد تعليمية من قبل معلمي اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، تحتوي مقاطع الفيديو أيضًا على صور ومفردات في كل صورة وأيضًا أصوات تسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية ويجدونها ممتعة أيضًا.

ب. الاقتراح

بناءً على الاستنتاجات التي قدمها الباحثة ، قدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. إلى معلم اللغة العربية في المعهد دار القرآن أمينة كوندى أن تولي اهتمامًا أكبر لتعلم اللغة العربية في المعهد لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون تعلم اللغة العربية.

٢. إلى المعلم لزيادة تحسين تعلم اللغة العربية الشيقة باستخدام طرق أخرى.

٣. أن يولي المعلم مزيدًا من الاهتمام للمواد التعليمية التي تكون أكثر

تشويقًا ، خصوصا في مقاطع الفيديو التي يتم عرضها.

٤ . لتسهيل التعلم باستخدام وسيلة يوتيوب ، من الأفضل للمعهد والمعلمين

إيجاد طرق لمعهد للوصول بسهولة إلى يوتيوب دون حواجز الشبكة

بحيث يمكن تنفيذ تعلم اللغة العربية بشكل فعال.

٥ . أن تهتم القيادة دائمًا بتعليم الطلاب في المعهد دار القرآن أمينة كوندى.

٦ . أن يفهم الطلاب دائمًا التعلم الذي يقدمه المعلم ويسأل عما إذا كان

هناك شيء غير مفهوم.

