**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan uraian hasil penelitian seperti telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kecerdasan emosional siswa MTs As-Syafi’iyah Kendari berada pada kategori tinggi. Berdasarkan hasil kategorisasi skor angket, dimana nilai rata-rata = 79,60, nilai tengah (median) = 79, dan nilai yang sering muncul (modus) = 77, ketiga skor tersebut berada pada kategori tinggi.
2. Prestasi belajar siswa MTs As-Syafi’iyah Kendari berada pada kategori baik. Berdasarkan hasil kategorisasi prestasi belajar siswa, dimana nilai rata-rata (mean) = 80,52, nilai tengah (median) = 81, dan nilai yang sering muncul (mode) = 80, berada pada interval (70-84) dan dapat dikategorikan baik. Dengan demikian, prestasi belajar siswa MTs As-Syafi’iyah Kendari dapat dikategorikan baik.
3. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar siswa di MTs As-Syafi’iyah Kendari. Berdasarkan hasil uji t diketahui bahwa thitung lebih besar dari ttabel (3,597 > 2,069) sehingga H0 ditolak dan H1 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa hubungan antara kecerdasan emosional (X) dengan pretasi belajar siswa (Y) dinyatakan signifikan.
4. **Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada guru di sekolah agar terus berusaha meningkatkan kecerdasan emosional siswa melalui pembelajaran yang lebih bermakna dengan cara memperbaiki metode dan cara mengajar di kelas
2. Kepada siswa agar terus belajar dan berlatih dalam mengelola emosi diri dalam rangka meningkatkan kecerdasan emosional agar dapat meraih presasi yang gemilang dalam belajar.
3. Kepada orang tua siswa agar lebih memperhatikan perkembangan mental dan emosi anak dalam rangka menunjang perkembangan kecerdasan emosional anak.
4. Kepada peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dikembangkan dengan mengidentifikasi sejumlah factor lain yang luput dari pengamatan (belum diamati) atau dengan mengemukakan upaya-upaya yang dapat dilakukan dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa.