

**L**



**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**

## Lampiran 1: Instrumen Wawancara

### A. Instrument Wawancara kepada Guru Aqidah Akhlak MTs Asy-syafi'iyah

#### Baruga Kota Kendari

#### Identitas informan:

**Nama** : Rosmawati S.Ag

**Waktu** : 1 Juli 2022

**Lokasi** : Ruang kelas VIII MTs Asy-syafi'iyah

#### Respon Informan:

1. Bagaimanakah gaya belajar aqidah akhlak siswa kelas VIII MTs Asy-syafi'iyah

Baruga Kota Kendari?

Jawaban:

setiap sekolah mempunyai permasalahan, salah satunya belum begitu memahami gaya belajar. Dari pengamatan dan pengalaman saya mengajar siswa kelas VIII ini selama satu semester dan hampir dua semester ini belum memahami gaya belajar anak lebih cenderung kemana, karena setiap masing-masing siswa belajar dengan gaya yang berbeda. Disini juga metode yang sering saya ajarkan kepada siswa ialah ceramah, memang terkadang dalam pembelajaran aqidah akhlak metode ceramah memang harus disampaikan tetapi jika tidak diselingi dengan metode lain siswa juga akan merasa bosan. Disamping metode ceramah saya juga menerapkan metode lain, seperti siswa membentuk kelompok belajar kemudian saya memberikan tugas dan dikerjakan sesuai kelompok mereka masing-masing, hal itu saya lakukan agar siswa juga terlibat aktif dalam belajar.

2. Bagaimana mengatasi siswa yang lamban dalam memahami pembelajaran?

Jawaban:

jadi setiap kali sebelum pembelajaran dimulai itu ada evaluasi sebelum yaitu saya menanyakan materi yang telah lalu kemudian mengkaitkan dengan materi yang akan kita pelajari ini nanti selepas belajar atau pembelajaran sudah mau selesai diakhir nanti ada evaluasi , evaluasi itu gunanya buat apa, nah evaluasi itu gunanya buat mengetes pemahaman siswa mereka sudah paham atau belum,sudah mengerti apa belum evaluasinya kurang lebih seperti itu. Yang belum kita adakan catatan khusus kita berikan tugas supaya siswa mengerjakan di rumah tetapi tugasnya menyeluruh kita kasi hujangan-ujangan seperti itu.

3. Apa kendala yang di alami dalam menyampaikan materi?

Jawaban:

jadi siswa itu beberapa masih belum mempunyai buku cetak sehingga dalam pelaksanaan pembelajaran ketika saya menyampaikan materi, siswa yang tidak mempunyai buku cetak hanya mengikut sama temannya yang memiliki buku dan beberapa juga ada yang hanya mendengarkan penjelasan saya tanpa melihat buku, dan itu salah satu kendala saya dalam menyampaikan materi takunya siswa yang tidak memiliki buku itu tidak bisa membaca-baca materi yang telah saya ajarkan.

Dan yang jadi kendala lainnya yaitu dalam menjelaskan atau menyampaikan materi itu saya menggunakan metode cerama yang mana saya sangat jarang menulis di papan sehingga siswa hanya melihat buku cetak selama saya menjelaskan .

4. Bagaimana cara agar siswa mudah menyerap pembelajaran dengan berbagai macam gaya belajar yang siswa punya?

Jawaban :

terkadang itu pembelajaran dapat kita kaitkan dengan media pembelajaran yang cocok kaya misalnya, ada gambar-gambar yang bias dilihat atau ada lagu-lagu yang dinyanyikan. Itu membuat mereka terngiang-ngiang pada suatu pembelajaran sehingga siswa yang malaspun akan tetap mengikuti dan mendapatkan materi secara stimulus.

5. Bagaimana upaya guru mengoptimalisasi gaya belajar siswa?

Jawaban :

upaya untuk mengoptimalkan pembelajaran adalah dengan menambah perangkat pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa kalo pembelajaran yang dahulu itu tidak menggunakan media maka pembelajaran selanjutnya menggunakan media sehingga cara pembelajaran pemahaman siswa akan optimal.

6. Apa saja faktor siswa kurang menyerap materi yang diberikan?

Jawaban :

faktor salah satunya siswa kurang menyerap materi pembelajaran yaitu kurangnya kesiapan belajar siswa serta malas dan kurang semangat dalam belajar.

## **B. Instrument Wawancara kepada Guru Bahasa Arab MTs Asy-syafi'iyah Baruga Kota Kendari**

### **Identitas informan:**

**Nama : Eko Prayetno S.Pd**

**Waktu : 4 Juli 2022**

**Lokasi : Via Whattshap**

### **Respon informan :**

1. Bagaimanakah gaya belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Asy-syafi'iyah Baruga Kota Kendari?

Jawaban :

Menggunakan gaya belajar metode ceramah

2. Bagaimana mengatasi siswa yang lamban dalam memahami pembelajaran?

Jawaban :

Dengan menjelaskan mata pelajaran secara perlahan dan menerapkan evaluasi pada awal sebelum mulai pembelajaran dan evaluasi setelah pembelajaran.

3. Apa kendala yang di alami dalam menyampaikan materi?

Jawaban :

Dalam metode ini banyak menghabiskan waktu serta beberapa siswa tidak fokus sehingga menyebabkan kegaduhan.

4. Bagaimana cara agar siswa mudah menyerap pembelajaran dengan berbagai macam gaya belajar yang siswa punya?

Jawaban :

Dengan mengulang penjelasan yang telah dipaparkan dan menguji lewat pertanyaan-pertanyaan singkat untuk menguji pemahaman siswa, siswa memiliki gaya belajar yang tidak rumit mereka menuliskan apa-apa yang disampaikan guru serta mengajarkan latihan soal serta memahami pelajaran yang telah diajarkan.

5. Bagaimana upaya guru mengoptimisasi gaya belajar siswa?

Jawaban :

Selain evaluasi dalam pembelajaran guru juga mengadakan ujian mingguan bahan uts serta uas untuk mengoptimisasi pemahaman dan kemampuan peserta didik.

6. Apa saja faktor siswa kurang menyerap materi yang diberikan?

Jawaban :

Kecanduan gadget serta dampak dari wabah covid serta teras pada hari ini menjadikan siswa kurang bersemangat belajar selalu berfikir instan dan malas untuk bertindak, lebih banyak siswa yang mengantuk serta kurang bersemangat saat belajar membuat fokus dan pemahaman mereka terkendala.

**C. Instrument Wawancara kepada Guru Bahasa Inggris MTs Asy-syafi'iyah Baruga Kota Kendari**

**Identitas informan:**

**Nama : Sitti Muningah, S.Pd**

**Waktu : 4 Juli 2022**

**Lokasi : Via Whattshap**

**Respon informan :**

7. Bagaimanakah gaya belajar Bahasa Inggris siswa kelas VIII MTs Asy-syafi'iyah Baruga Kota Kendari?

Jawaban :

Siswa belajar dengan sangat semangat sambil mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

8. Bagaimana mengatasi siswa yang lamban dalam memahami pelajaran?

Jawaban :

Sabar, tidak faham satu kali ulangi 2 kali tidak faham lagi ulangi lagi terus sampai paham, metode nya juga sama metode pertama susah faham berarti ganti metode lagi sampai dapat metode yang siswa mudah fahami.

9. Apa kendala yang dialami dalam menyampaikan materi?

Jawaban :

Sampe sejauh ini tidak ada insyaallah.

10. Bagaimana cara agar siswa mudah menyerap pembelajaran dengan berbagai macam gaya belajar yang siswa punya?

Jawaban :

Prepare sebelum mengajar itu harus, kuasai materi, jangan lupa doa, sampaikan ice breaking yang seru dan game edukasi.

11. Bagaimana upaya guru mengoptimalkan gaya belajar siswa?

Jawaban :

Selalu memberikan masukan positif, kalau siswa berbuat salah jangan marah dulu tapi berikan nasehat dan jelaskan letak kesalahannya dimana karena anak yang sedang berkembang itu hatinya, jadi kalau mau mereka optimal, optimalkan dulu perasaannya, yakin dan percaya ilmunya pasti masuk kalau datangnya dari hati ke hati.

12. Apa saja faktor siswa kurang menyerap materi yang diberikan?

Jawaban :

Belajar dengan keadaan terpaksa, tidak menyukai mata pelajarannya, solusinya yaitu, jadi pendidik yang tidak hanya menyampaikan materi saja tapi juga merangkul, mendidik dan membina.

#### **D. Instrument Wawancara Kepada Siswa kelas VIII MTs Asy-syafi'iyah Baruga Kota Kendari**

##### **Identitas informan 1:**

**Nama : Bintang putra hariansya**

**Kelas : VIII**

**Waktu : 5 Juli 2022**

**Lokasi : Ruang kelas VIII MTs Asy-syafi'iyah**

**Respon informan:**

1. Apakah anda bisa Belajar dengan nyaman saat suasana gaduh atau berisik?

Jawaban :

Iya saya bisa belajar walau keadaan sekitar berisik, sebagai ketua kelas, saya juga mendisiplinkan teman-teman yang lain tetapi ketika saya sedang belajar atau menghafal materi pembelajaran saya juga kurang peduli dengan suasana yang ada disekitar.

2. Apakah anda Mudah mengingat penjelasan dari guru?

Jawaban :

Saat materi yang disampaikan oleh guru di dalam kelas, saya sangat memperhatikan apa yang sedang ibu guru jelaskan karena dengan begitu saya akan lebih mengingat apa yang telah disampaikan.

3. Apakah anda senang mendengar penjelasan dari guru dan melihatnya?

Jawaban :

Saat belajar saya lebih senang mendengarkan penjelasan guru dalam menyampaikan materi pelajaran di dalam kelas. Dengan begitu saya yang mendengarkan terlibat secara aktif untuk berinteraksi dengan guru apabila suatu ketika guru bertanya, dan sayapun bias menjawabnya.

4. Saat belajar Aqidah Akhlak apakah anda suka mendengar dan membaca materi di buku?

Jawaban :



Dalam pembelajaran Aqidah Akhlak yang saya lebih senang mendengar penjelasan daripada membaca materi yang ada di buku cetak, karena dengan mendengarkan saya tidak perlu untuk membacanya lagi.

5. Apakah anda lebih senang Belajar kelompok atau belajar sendiri?

Jawaban :

Belajar kelompok memang menyenangkan tapi jika anggota kelompok tidak mau bekerjasama cuman satu siswa yang bekerja sendiri saya lebih fokus pada pelajaran yang ingin saya pahami dan belajarnya bisa dengan nyaman tanpa gangguan.

**Identitas informan 2:**

**Nama : Nuraini**

**Kelas : VIII**

**Waktu : 6 Juli 2022**

**Lokasi : Ruang kelas VIII MTs Asy-syafi'iyah**

**Respon informan:**

1. Apakah anda bisa Belajar dengan nyaman saat suasana gaduh atau berisik?

Jawaban :

saya akan merasa nyaman menerima pembelajaran yang disampaikan oleh guru bila berkonsentrasi penuh tapi jika suasananya kurang memungkinkan saya kurang tertarik untuk belajar apalagi kondisi fisik saya juga kurang baik.

2. Apakah anda Mudah mengingat penjelasan dari guru?

Jawaban :

pada saat guru menjelaskan materi pelajaran saya memang mudah mengingat karena saya memperhatikannya secara langsung.dengan melihat secara langsung saya lebih mudah memahami apa yang disampaikan oleh guru saya.

3. Apakah anda senang mendengar penjelasan dari guru dan melihatnya?

Jawaban :

saya mendengar dan melihat apa yang ibu sampaikan didepan tetapi saya lebih tertarik belajar saat mendengar penjelasan dari guru, walaupun tidak begitu memperhatikan saya mengerti apa yang diucapkan atau dijelaskan oleh guru di kelas tetapi tidak mudah untuk mengingat.

4. Saat belajar Aqidah Akhlak apakah anda suka mendengar dan membaca materi di buku?

Jawaban :

Pada pembelajaran Aqidah Akhlak jika ada materi yang sulit dan saya kurang mengerti saya lebih suka mendengarkan penjelasan guru, tetapi jika materi itu mudah untuk dipahami terkadang saya juga membaca materi yang ada di buku.

5. Apakah anda lebih senang Belajar kelompok atau belajar sendiri?

Jawaban :

saya lebih suka belajar kelompok daripada sendiri karena dengan kelompok bisa memecahkan suatu permasalahan bersama-sama, bisa belajar bersama, bisa saling bertukar ide dan belajar kelompok bisa lebih menyenangkan.

**Identitas informan 3:**

**Nama : Nuraini**

**Kelas : VIII**

**Waktu : 7 Juli 2022**

**Lokasi : Ruang kelas VIII MTs Asy-syafi'iyah**

**Respon informan:**

1. Apakah anda bisa Belajar dengan nyaman saat suasana gaduh atau berisik?

Jawaban :

Bisa dikatakan saya juga siswa yang pendiam, tetapi bukan berarti tidak memiliki teman. Pada saat suasana kelas berisik pun saya bisa belajar dengan tenang karena saya kurang begitu memperhatikan teman-teman yang rebut, saya juga asik dengan kesibukan sendiri. Jika sedang tidak belajar saya juga sering ikut bergabung bersama mereka.

2. Apakah anda Mudah mengingat penjelasan dari guru?

Jawaban :

saya begitu memperhatikan penjelasan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru dengan begitu saya akan lebih paham dan akan mengingatnya lebih lama karena saya memperhatikan secara langsung bukan mendengar saja.

3. Apakah anda senang mendengar penjelasan dari guru dan melihatnya?

Jawaban :

mendengarkan secara langsung apa yang disampaikan oleh guru membuat saya lebih mengerti dan sedikit paham materi pelajaran.

4. Saat belajar Aqidah Akhlak apakah anda suka mendengar dan membaca materi di buku?

Jawaban :

iya saat pembelajaran Aqidah Akhlak saya senang mendengarkan secara langsung apa yang dijelaskan oleh guru jika membaca materi yang ada dibukumaka saya harus memahami apa yang telah say abaca. Lain dengan mendengarkannya dari guru saya cukup langsung memahaminya.

5. Apakah anda lebih senang Belajar kelompok atau belajar sendiri?

Jawaban :

lebih suka belajar kelompok karena dapat saling membantu diantara teman, kami juga bisa bertukar ide. Dengan bekerjasama maka pekerjaan atau tugas dari guru bisa diselesaikan secara cepat dan saya juga bisa lebih memahami siswa-siswa yang ada di kelas.



## Lampiran 2: Observasi

No	Aspek Pengamatan	Keterangan
1.	Kurikulum	<p>Pembelajaran Aqidah Akhlak di MTs Asy-syafi'iyah telah menggunakan kurikulum k13. Yang mana pembelajaran ini sangat penting bagi siswa, dalam pembentukan karakter karena nilai-nilai dalam pendidikan telah termuat diimplementasi kurikulum 2013. Sedangkan model pembelajaran Aqidah Akhlak di MTs Asy-syafi'iyah menerapkan beberapa model yang sesuai dengan keadaan ditempat diantaranya model ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan, ketauladanan dan pembiasaan, setelah pembelajaran selesai akan diadakan evaluasi untuk mengetahui sampai mana pemahaman siswa.</p>
2.	Keadaan Pembelajaran Kelas	<p>Dalam kegiatan belajar mengajar di MTs Asy-syafi'iyah guru mewujudkan berbagai bentuk kegiatan seperti mendengarkan, berdiskusi, membentuk kelompok, mengerjakan tugas, Tanya jawab. Keaktifan siswa yang secara langsung dapat diamati seperti, mengerjakan tugas, berdiskusi, memahami materi pembelajaran seperti kegiatan mendengarkan dan menyimak saat pembelajaran berlangsung.</p>
3.	RPP dan Bahan Ajar Guru	<p>Untuk lebih membangkitkan semangat siswa, Guru Aqidah Akhlak juga sering menggunakan <i>Ice Breaking</i> dalam mengajar agar dapat memecahkan pembekuan suasana dalam kelas dan kelas akan tercipta kondisi yang dinamis</p>

---

di antara siswa. Dalam menyiapkan proses pembelajaran yaitu menggunakan materi dan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta untuk data pemilihan materi ada materi tentang keamanan yang menggunakan metode auditorial yaitu memberikan arahan dalam bentuk pendengaran seperti metode ceramah, guru Aqidah Akhlak juga sering menggunakan metode ini dalam proses mengajar, dengan siswa memperhatikan guru yang sedang mengajar dan mendengarkan apa yang di sampaikan gurunya saat mengajar.

---



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs. Asy-Syafi'iyah	Kelas/Semester : VIII / 2	KD : 3.7 dan 4.7
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : <b>Keteguhan Iman Abu Bakar Ash-Shiddiq</b>		

### A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menghayati kisah keteladanan shahabat Abu Bakar ra</li> <li>➤ Meneladani sifat sifat utama shahabat Abu Bakar ra</li> <li>➤ Menganalisis kisah keteladanan shahabat Abu Bakar ra</li> <li>➤ Menceritakan kisah keteladanan shahabat Abu Bakar ra</li> </ul>
--

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa)</li> <li>➤ Lembar penilaian</li> <li>➤ <i>LCD Proyektor</i></li> </ul>	<b>Alat/Bahan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➤ Laptop &amp; infocus</li> </ul>
---	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdo'a, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>								
<b>KEGIATAN INTI</b>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;"><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Bercerita atau menyajikan fenomena, fakta atau peristiwa yang menunjukkan pada kisah Abu Bakar.</i></td> </tr> <tr> <td><b>Critical Thinking</b></td> <td>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Bercerita atau menyajikan fenomena, fakta atau peristiwa yang menunjukkan pada kisah Abu Bakar.</i></td> </tr> <tr> <td><b>Collaboration</b></td> <td>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Bercerita atau menyajikan fenomena, fakta atau peristiwa yang menunjukkan pada kisah Abu Bakar.</i></td> </tr> <tr> <td><b>Communication</b></td> <td>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Bercerita atau menyajikan fenomena, fakta atau peristiwa yang menunjukkan pada kisah Abu Bakar.</i>	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Bercerita atau menyajikan fenomena, fakta atau peristiwa yang menunjukkan pada kisah Abu Bakar.</i>	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Bercerita atau menyajikan fenomena, fakta atau peristiwa yang menunjukkan pada kisah Abu Bakar.</i>	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Bercerita atau menyajikan fenomena, fakta atau peristiwa yang menunjukkan pada kisah Abu Bakar.</i>								
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Bercerita atau menyajikan fenomena, fakta atau peristiwa yang menunjukkan pada kisah Abu Bakar.</i>								
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Bercerita atau menyajikan fenomena, fakta atau peristiwa yang menunjukkan pada kisah Abu Bakar.</i>								
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan								

	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal hal yang telah dipelajari terkait <i>Bercerita atau menyajikan fenomena, fakta atau peristiwa yang menunjukkan pada kisah Abu Bakar</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara Acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a</li> </ul>

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar Pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	--

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Kendari, .....2022  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. SAENAR, M.Pd**  
Nip. 197004012007012029

**ROSMA SATE, S.Ag**  
Nip. 197512152007012031





**Lampiran 3: dokumentasi**



**Gambar 6.1**

**Kantor Yayasan pendidikan Agama dan Keagamaan Asy-syafi'iyah Kendari**



**Gambar 6.2 Kantor MTs Asy-syafi'iyah Baruga kota Kendari**



**Gambar 6.3 Proses Belajar Mengajar siswa kelas VIII MTs Asy-syafi'iyah**



**Gambar 6.4 Proses pengumpulan tugas yang diberikan guru**



**Gambar 6.5 Wawancara dengan ibu Rosmawati S.Ag**



**Gambar 6.6 Wawancara dengan siswa Bintang Putra Hariansyah**



**Gambar 6.7 Wawancara dengan siswi Nuraini**



**Gabar 6.8 Wawancara dengan Pak Eko prayetno S.Pd**



Gambar 6.9 Wawancara ibu Siti Muningah S.Pd



Gambar 6.10 Wawancara dengan siswi Mawa



**Gambar 6.11 Wawancara dengan Kepala Sekolah**



**Gambar 6.12 Berfoto dengan ketua yayasan Asy-syafi'iyah**



**Gambar 6.13 Struktur Organisasi Mts Asy-syafi'iyah**

## **Lampiran 4: Profil MTs Asy-syafi'iyah**

### **A. Sejarah Singkat MTS Asy-syafi'iyah Kendari**

MTs Asy-syafi'iyah Kendari adalah salah satu lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan Nasional Republik Indonesia. Yayasan Asy-syafi'iyah adalah Sekolah dengan satu atap, dimana terdapat, RA, MI, MTS dan MA. Madrasah ini tidak langsung berdiri, namun ada beberapa tahapan yang pendiri lakukan berdasarkan history yayasan Asy-syafi'iyah Kendari Yayasan pendidikan agama dan Keagamaan Asy-Syafi'iyah mulai resmi beroperasi sejak tanggal 16 juli 2007 berdasarkan akta notaris pendiriannya No.5 tanggal 25 November 2009. Dan sejak tahun pelajaran 2006/2007 telah mulai membuka pendaftaran siswa baru untuk tingkat Raudhathul Athfal. Menyangkut penamaan Yayasan Asy-syafi'iyah karena dilatar belakangi oleh dua faktor yang pertama karena :Yayasan ini kecenderungannya menganut paham (mazhab) Imam Syafii. Dan yang kedua pendiri Yayasan Asy-syafi'iyah ini diinspirasi dan diprakarsai oleh Ibu Dra. Hj. Syafiyah sekeluarga. Sehingga nama madrasah di ambil oleh nama pendiri. Setelah RA di dirikan di tahun 2009, berlanjut pendiri mendirikan MI bersama berdiri nya MTs di tahun 2010, dan berlanjut MA di tahun selanjutnya.

MTs Asy-syafi'iyah beralamat di jalan Pasar Sentral Baruga No.15 Kel. Baruga Kec. Baruga Kota Kendari, Sulawesi Tenggara dan bersebelahan dengan panti asuhan Al-Ikhlas yang menjadi salah satu program unggulannya yaitu memberikan kesempatan dan kemudahan bagi anak-anak panti asuhan untuk mengenyam pendidikan diberbagai jenjang dan tingkatan lembaga (Madrasah) yang dibina dan

dikelola oleh MTs Asy-syafi'iyah. Di samping itu, MTs Asy-syafi'iyah berada  $\pm$  200 meter dari Pasar Sentral Baruga, sehingga  $\pm$  80 % siswa-siswanya berasal dari anak-anak pasar dan sekitarnya. Dengan adanya madrasah, di lingkungan pasar ini, MTs Asy-syafi'iyah berharap semoga keberadaan lembaga pendidikan (Madrasah) yang dikelola oleh Yayasan Asy-Syafi'iyah dapat mewarnai suasana pasar sentral baruga dengan nilai-nilai yang islami, karena pada umumnya anak-anak kami setelah pulang sekolah mereka membantu orang tuanya berjualan di pasar. Seperti yang di ketahui bahwa motif atau tujuan madrasah itu untuk memperbaiki moral siswa- siswa yang tinggal dalam lingkungan pasar. maka penelitian ini dapat membantu madrasa untuk membenahi aspek-aspek yang belum tercapai.

## **B. Misi, Tujuan, Motto MTs Asy-Syafi'iyah**

### **a. Misi**

- Meningkatkan kualitas pelayanan pendidikan
- Meningkatkan penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler.
- Melaksanakan pembinaan ibadah dan akhlak mulia
- Mewujudkan suasana pembelajaran yang menyenangkan, inovatif, sehat, bersi, islami dan demokrasi.
- Menjalin kemitraan dengan stakholder (pemerintahan atau masyarakat) dalam mewujudkan madrasah yang berkawasan lingkungan.

### **b. Tujuan**

- Mewujudkan generasi yang beriman dan bertaqwa serta berkahlak mulia.
- Mewujudkan peningkatan prestasi akademik dan non akademik
- Mewujudkan madrasah yang peduli dan berbudaya lingkungan.



- Memelihara dan melestarikan lingkungan hidup serta prilaku hidup yang bersih dan sehat, sebagai model dasar penyelenggaraan pendidikan.
- Berpartisipasi secara aktif dalam perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup untuk pembangunan berkelanjutan.

**c. Motto**

- Sholeh
- Cerdas
- Terampil
- Berahlak Mulia

**C. Sarana Prasarana Ruang belajar Mts**

Madrasah Tsanawiyah hanya memiliki 3 ruangan belajar, ruang guru dan ruang kepala sekolah permanen yang di bangun pada tahun 2010. Saat ini Mts memiliki 5 rombongan belajar, sehingga terdapat 2 kelas yang masing-masing di buat 2 rombongan belajar. Juga sudah 2 tahun terakhir Mts Asy-Syafi'iyah menolak siswa baru karena kekurangan ruang belajar. Dengan demikian maka Mts Asy-Syafi'iyah untuk sementaramasih kekurangan 3 ruang belajar.



## Lampiran 5: Surat-surat Penelitian

### Surat Pengantar Penelitian di MTs Asy-syafi'iyah Baruga

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara  
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710  
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

Nomor : 1725/In.23/FTIK/TL.00/06/2022  
Lampiran : Proposal Penelitian  
Perihal : **Izin Penelitian**

03 Juni 2022

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Sari Lestari  
NIM : 18010101045  
Jurusan : Pendidikan Islam  
Prog. Studi : Pendidikan Agama Islam  
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari  
Pembimbing Skripsi I : Drs. H. Samsu M.Pd  
Pembimbing Skripsi II : Balda S.Si, M.Si

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyah Baruga Kota Kendari dengan judul skripsi:

**"Upaya Guru Mengoptimisasi Gaya Belajar Siswa dalam Belajar Aqidah AKhlak di MTS Asy-Syafi'iyah Baruga Kota Kendari."**

Demikian kami sampaikan, atas kerjasmanya yang baik diucapkan terima kasih.


Dekan,  
  
**Dr. Masdin, M.Pd**  
NIP. 196712311999031065

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PAI FATIK IAIN Kendari

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:  
Menjadi Fakultas yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan  
yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*

## Surat Izin Penelitian Balitbang

**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**  
**BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**  
Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121  
Website : balitbang\_sulawestenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 06 Juni 2022

**Kepada**  
Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kendari  
Di -  
KENDARI

Nomor : 070/18157/VI/2022  
Sifat : -  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor: 1725/In.23/FT/TL.00/06/2022 tanggal, 03 Juni 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini:

Nama : SARI LESTARI  
Nomor Pokok : 18010101045  
Prog. Studi : PAI  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : MTS Asy-Syafiyah Baruga Kota Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul:

**"UPAYA GURU MENGOPTIMALISASI GAYA BELAJAR SISWA DALAM BELAJAR AQIDAH AKHLAK DI MTS ASY-SYAFIYAH BARUGA KOTA KENDARI".**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 06 Juni 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan:

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

**an: GUBERNUR SULAWESI TENGGARA**  
**KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN**  
**PROV. SULAWESI TENGGARA**

**Dra. Hj. ISMA, M.Si**  
Pembina Utama Madya, Gol. IV/d  
Nip. 19660306 198603 2 016

**Tembusan:**

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PAI FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala MTS Asy-Syafiyah Baruga Kota Kendari di Tempat;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

## Surat Izin Meneliti Mts Asy-syafi'iyah



**YAYASAN PENDIDIKAN AGAMA DAN KEAGAMAAN (YPA-K)**  
**MADRASAH TSANAWIYAH ASY-SYAFI'iyah KENDARI**  
Alamat : Jl. Pasar Baruga No. 15 Kelurahan Baruga Kecamatan Baruga- Kendari  
e-mail : asyafiyah\_mts@yahoo.com

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No. 139/ MTs.24.05/PP.00.4/09/2022

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Dra. SAENAB, M.Pd**  
NIP : 197004012007012029  
Pangkat/gol : Penata / III/d  
Jabatan : Kepala MTs Asy-Syafi'iyah Kendari

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

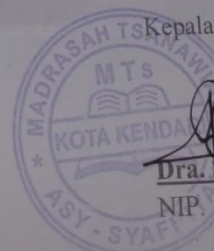
Nama : **Sari Lestari**  
NIM : 18010101045  
Program Studi : PAI  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyah Kendari  
Judul Penelitian : **"UPAYA GURU MENGOPTIMALISASI GAYA BELAJAR  
SISWA DALAM BELAJAR AQIDAH AKHLAK DI MTs  
ASY-SYAFI'iyah BARUGA KOTA KENDARI "**

Benar-benar telah melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyah Baruga Kota Kendari selama 3 bulan, terhitung sejak bulan Juli 2022 sesuai tujuan dan kebutuhannya.

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kendari, 28 September 2022

Kepala Madrasah



**Dra. SAENAB, M.Pd**

NIP. 197004012007012029

## Lampiran 6: Curriculum Vitae

### A. Identitas Diri

1. Nama : Sari Lestari
2. NIM : 18010101045
3. Pekerjaan : Mahasiswi
4. Tempat dan tanggal lahir : Kendari, 16 Februari 1999
5. Jenis kelamin : Perempuan
6. Status Perkawinan : Belum Kawin
7. Ayah : Alm. Muh Said
8. Ibu : Almh. Jumasih
9. Alamat : Btn Latjinta II Blok B. 9 No. 11 Baruga
10. No Telephone/ HP : 08399495084
11. Email : [sarilestariswag@gmail.com](mailto:sarilestariswag@gmail.com)

### B. Riwayat Pendidikan

1. TK Lepo-lepo 2004
2. SDN 09 Baruga 2011
3. Gontor Putri Kampus 4 2017

