

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan yaitu sebagai berikut:

- 5.1.1 Iklim kelas terdapat pengaruh positif dan signifikan terhadap sikap berfikir kritis yaitu $t_{hitung} X_1$ sebesar 3.370 lebih besar dari t_{tabel} 2.000 dengan signifikansi sebesar 0.001 lebih kecil dari taraf signifikan 0.05. Variabel iklim kelas berada dalam kategori tinggi dengan persentase rata-rata 54%.
- 5.1.2 Motivasi berprestasi terdapat pengaruh positif dan signifikan terhadap sikap berfikir kritis yaitu $t_{hitung} X_2$ sebesar 4.456 lebih besar dari t_{tabel} 2.000 dengan signifikansi sebesar 0.000 lebih kecil dari taraf signifikan 0.05. Variabel motivasi berprestasi berada dalam kategori sedang dengan persentase rata-rata 60%.
- 5.1.3 Iklim kelas dan motivasi berprestasi secara bersama-sama terhadap sikap berfikir kritis terdapat pengaruh positif dan signifikan yaitu F_{hitung} sebesar 43.057 dan F_{tabel} sebesar 2.75, berarti $F_{hitung} > F_{tabel}$ dengan signifikan $0.000 < 0.05$. Variabel sikap berfikir kritis berada dalam kategori sedang dengan persentase rata-rata 67%.

5.2 Limitasi Penelitian

Keterbatasan penelitian ini terletak pada proses pengambilan data. Dalam penelitian ini penulis hanya meneliti sampel siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Wawotobi. Keterbatasan variabel karena dalam penelitian ini peneliti hanya meneliti

3 variabel yaitu iklim kelas, motivasi berprestasi, dan sikap berfikir kritis keterbatasan pengambilan data yaitu faktor yang menjadi hambatan dalam penelitian ini adalah munculnya pandemi covid-19 di Indonesia dan menyebar ke berbagai wilayah sehingga pengambilan data di SMA Negeri 1 Wawotobi mengalami hambatan.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan tersebut, dapat diambil beberapa rekomendasi mengenai iklim kelas dan motivasi berprestasi terhadap sikap berfikir kritis. Saran ini ditunjukkan kepada pihak yang berkepentingan dalam lembaga pendidikan yaitu sebagai berikut:

- 5.3.1 Bagi guru, diharapkan mampu menerapkan iklim kelas yang kondusif baik dalam penciptaan pembelajaran yang menarik, pengelolaan siswa maupun pengelolaan fisik serta menjaga hubungan baik antara guru dengan siswa serta sesama siswa lainnya iklim kelas yang baik akan memberikan sikap berfikir kritis yang maksimal.
- 5.3.2 Bagi siswa, diharapkan dapat meningkatkan motivasi berprestasi agar siswa dapat menggapai keinginannya berprestasi di sekolah, sehingga siswa dapat meningkatkan kemandirian dalam belajar dengan usahanya sendiri, dengan cara mengasah kemampuan diri melalui belajar dan mencoba hal-hal baru.
- 5.3.3 Bagi peneliti berikutnya, siapa pun yang tertarik melakukan penelitian dengan tema yang sama diharapkan dapat menambah variabel yang belum diteliti dalam penelitian ini dan diharapkan dapat dilaksanakan bukan hanya pada

jenjang SMA/MA, akan tetapi pada lembaga pendidikan yang lebih tinggi atau lebih rendah.

