

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP
HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA SMA NEGERI 6 KENDARI PADA
MASA PANDEMI**



Diajukan Untuk Memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada Program
Studi Tadris Biologi

OLEH

**NURUL FAZILA
NIM.17010108075**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI**

2021

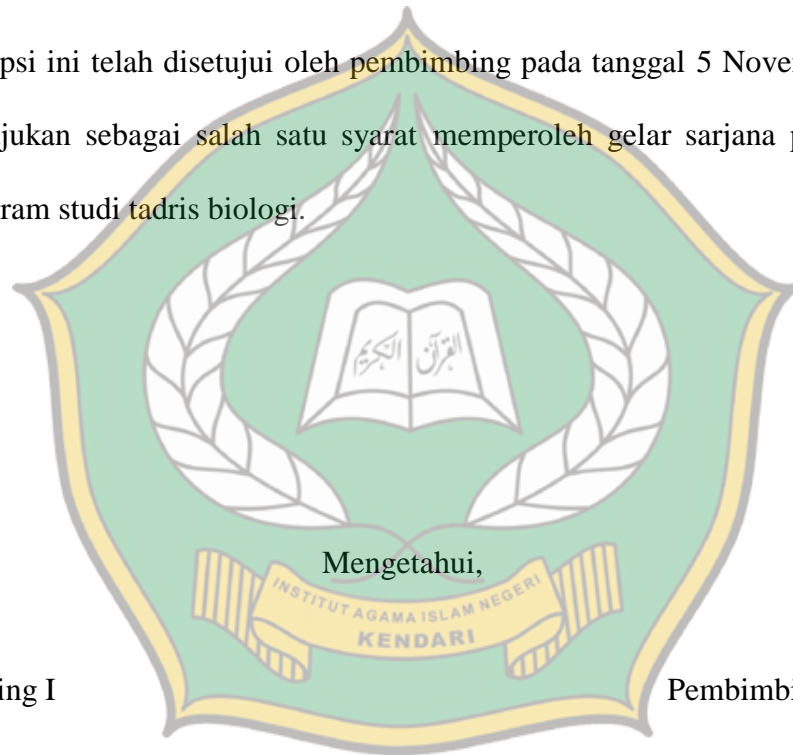
HALAMAN PERSETUJUAN

JUDUL : PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA SMA
NEGERI 6 KENDARI PADA MASA PANDEMI

NAMA : NURUL FAZILA

NIM : 17010108075

Draft skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing pada tanggal 5 November 2021 untuk diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi tadaris biologi.



Pembimbing I

Dr.Masdin, M.Pd
NIP. 196712311999031002

Pembimbing II

Rosmini, S.Si, M.Pd
NIDN. 2010017102



PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul **"Pengaruh Model *Problem Based Learning* (Pbl) Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri 6 Kendari Pada Masa Pandemi"** yang ditulis oleh **Nurul Fazila NIM. 17010108075** Mahasiswa Program Studi **Tadris Biologi** Fakultas **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan** Institut Agama Islam Negeri Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam **Skripsi** yang diselenggarakan pada hari **Jum'at** tanggal **12 November 2021** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk **memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)** pada **Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**.

Dewan Penguji Skripsi

Ketua

:

Dr. Masdin, M. Pd

Sekretaris

:

Rosmini, S.Si, M.Pd

Anggota1

:

Ir. Muragmi Gazali, M.Ed

Anggota 2

:

Syarif Rizalia, M.Pd

Kendari, 15 November 2021

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Masdin M.Pd

NIP. 196712311999031065

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri 6 Kendari Pada Masa Pandemi” di bawah bimbingan Bapak Dr. Masdin, M.Pd dan Ibu Rosmini, S.Si, M.Pd telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.



Kendari, 30 November 2021
20 Rabiul Akhir 1443 H



Nurul Fazila
NIM. 17010108075

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sevitass akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Fazila
NIM : 17010108075
Program Studi : Tadris Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Royalti Noneklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar
Biologi Siswa SMA Negeri 6 Kendari Pada Masa Pandemi”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengahlimedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari
Pada tanggal : 30 November 2021
30 Rabiul Akhir 1443 H

Yang Menyatakan



Nurul Fazila
NIM. 17010108075

KATA PENGANTAR

سُبْحَانَ اللَّهِ مَا كُنَّا لَهُ نُصُرًا وَمَا كُنَّا لَهُ مُدَبِّرِينَ

Alhamdulillah Rabbil ‘Aalamiin, puji syukur senantiasa kita panjatkan atas kehadiran panjatkan atas kehadiran Allah S.W.T., yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada seluruh manusia yang ada di muka bumi secara umum dan terkhusus bagi penulis sendiri. Sholawat serta salam kami haturkan kepada baginda Rosulullah S.A.W., sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari kejahiliyaan menjadi hikmah dan tentram.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan terkhusus kepada Ayahanda bapak Asahid dan Ibunda ibu Aziati yang telah memberikan dedikasi, motivasi serta doa sehingga penulis bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

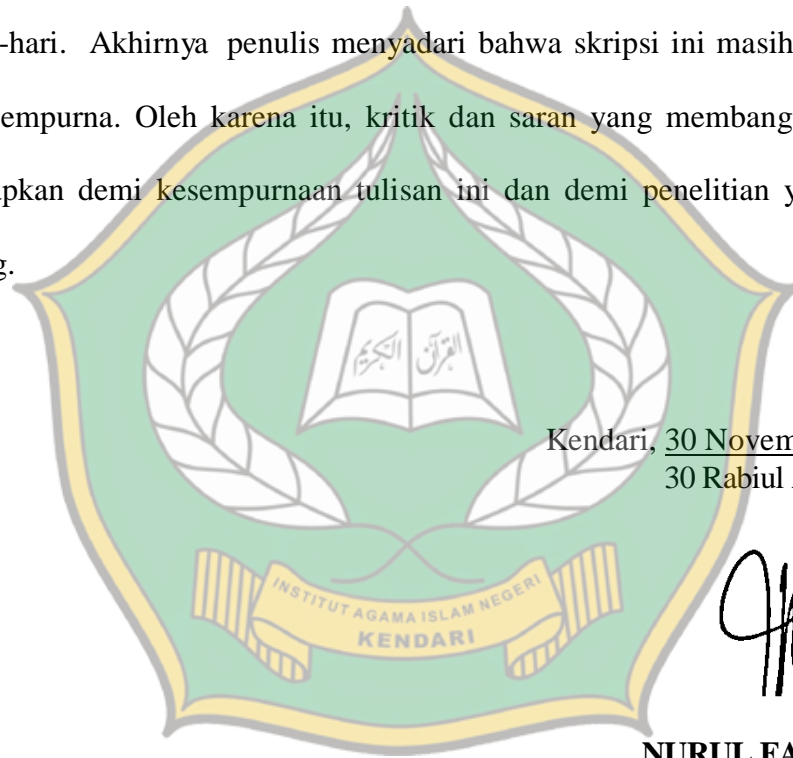
Dengan segala ketulusan hati maka sepantasnya penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya utamanya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M. Pd. selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian skripsi penulis.
2. Bapak Dr. Masdin, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari sekaligus dosen pembimbing pertama yang telah lelah dalam memberikan petunjuk dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.

3. Rosmini, S.Si, M.Pd selaku Ketua Prodi Tadris Biologi, yang gigih mengarahkan dan memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini sekaligus dosen pembimbing kedua yang telah lelah dalam memberikan petunjuk dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
4. Ir. Muragmi Gazali, M.Ed selaku Dosen Tadris Biologi sekaligus penguji saya yang memberikan arahan serta dukungan dan memberikan motivasi kepada penulis.
5. Syarif Rizalia, M.Pd selaku Dosen Tadris Biologi sekaligus penguji saya yang memberikan dukungan dan motivasinya.
6. Kepada seluruh Dosen dan Staff Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang ramah dan cekatan dalam melayani setiap keluhan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada Seluruh Guru dan Staf SMA Negeri 6 Kendari yang ramah dan cekatan dalam melayani setiap keluhan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada siswa-siswi SMA Negeri 6 Kendari yang telah suka rela, memberi dukungan dalam berpartisipasi dan membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada seluruh rekan-rekan mahasiswa Program Studi Tadris Biologi Angkatan 2017, terima kasih atas dukungan moril dan materilnya. Semoga kebersamaan kita membawa kenangan indah dan bermanfaat. Mohon maaf atas segala salah dan khilaf.

10. Kepada sahabat-sahabat terdekat penulis yang tak sempat disebutkan namanya satu persatu dengan ini saya ucapkan terima kasih banyak atas bantuan dukungannya.

Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis, mendapat pahala yang setimpal disisi Allah S.W.T dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan tulisan ini dan demi penelitian yang akan datang.



Kendari, 30 November 2021
30 Rabiul Akhir 2021

NURUL FAZILA
NIM : 17010108075

ABSTRAK

Nurul Fazila. NIM. 17010108075. Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri 6 Kendari Pada Masa Pandemi. Dibimbing oleh: Dr. Masdin, M.Pd dan Ibu Rosmini, S.Si, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi kelas XI-MIPA di SMA Negeri 6 Kendari pada masa pandemi, (2) Mengetahui pengaruh model *problem based learning* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran biologi kelas XI-MIPA di SMA Negeri 6 Kendari pada masa pandemi. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 6 Kendari, dengan sampel sejumlah 68 orang dari populasi 205 siswa. Penarikan sampel berdasarkan pada kaidah *purposive random sampling*. Variabel independen dalam penelitian ini yaitu model *Problem Based Learning* (X) sedangkan variabel dependen adalah hasil belajar biologi siswa (Y). Instrumen pengumpulan data menggunakan angket (kuesioner) dan tes. Metode analisis yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari analisis deskriptif, uji analisis dan analisis inferensial. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) berdasarkan hasil belajar biologi siswa di SMA Negeri 6 Kendari yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* pada materi struktur dan fungsi jaringan hewan memperoleh nilai rata-rata sebesar 85,53 termasuk dalam kategori “sangat tinggi” sedangkan model konvensional di peroleh rata-rata 71,08 termasuk dalam kategori “tinggi”, (2) Model *problem based learning* (PBL) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada masa pandemi dalam hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial yang dibuktikan dengan hipotesis yang di terima karena diperoleh nilai thitung sebesar $7,868 > 1,66827$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Kata Kunci: hasil belajar, Model *Problem Based Learning*, SMA Negeri 6 Kendari

ABSTRACT

Nurul Fazila. NIM. 17010108075. The Effect of *Problem Based Learning* Model on Biology Learning Outcomes of Students at SMA Negeri 6 Kendari During the Pandemic Period. Supervised by: Dr. Masdin, M.Pd and Mrs. Rosmini, S.Si, M.Pd

This study aims to (1) determine student learning outcomes in biology class XI-MIPA at SMA Negeri 6 Kendari during the pandemic, (2) determine the effect of *problem based learning* models on learning outcomes in biology class XI-MIPA in SMA. Negeri 6 Kendari during the pandemic. The type of research used is quantitative research. This research was conducted at SMA Negeri 6 Kendari, with a sample of 68 people from a population of 205 students. Sampling was based on purposive random sampling. The independent variable in this study was the *Problem Based Learning* (X) model, while the dependent variable was the student's biology learning outcomes (Y). The data collection instrument used a questionnaire (questionnaire) and tests. The analytical method used in this study consisted of descriptive analysis, test analysis and inferential analysis. The results of this study indicate that (1) based on the learning outcomes of biology students at SMA Negeri 6 Kendari who are taught using a *problem based learning* model on the structure and function of animal tissue, the average score of 85.53 is included in the "very high" category. while the conventional model obtained an average of 71.08 included in the "high" category, (2) the *problem based learning* (PBL) model has an effect on student learning outcomes during the pandemic in this case it can be seen from the average value of learning outcomes in class experimental and control classes, descriptive statistical analysis and inferential statistical analysis as evidenced by the accepted hypothesis because the tcount value is $7.868 > 1.66827$, then H_0 is rejected and H_1 is accepted.

Keywords: learning outcomes, *Problem Based Learning* Model, SMA Negeri 6 Kendari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Batasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
1.7 Definisi Operasional	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Deskripsi Teori.....	11
2.1.1 Hasil Belajar.....	11
2.1.2 Model <i>Problem Based Learning</i>	16
2.1.3 Model PBL di Masa Pandemi	23
2.1.4 Materi Jaringan Pada Hewan Vertebrata	25
2.2 Penelitian yang Relevan.....	34
2.3 Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	37
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	37
3.3 Variabel Penelitian dan Desain Penelitian	37
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	39
3.4.1 Populasi	39
3.4.2 Sampel	40
3.5 Teknik Pengumpulan Data	41
3.5.1 Kuisisioner (Angket)	41
3.5.2 Tes	42
3.6 Instrumen Penelitian	43
3.7 Uji Instrumen.....	46
3.7.1 Uji Validitas.....	46
3.7.2 Uji Reliabilitas	46
3.7.3 Tingkat Kesukaran Soal	47

3.7.4 Daya Pembeda Soal	48
3.8 Teknik Analisis Data.....	49
3.8.1 Analisis Statistik Deskriptif	49
3.8.2 Uji Persyaratan Analisis.....	52
3.8.3 Analisis Statistik Inferensial.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	56
4.1.1 Deskripsi Objek Penelitian	56
4.1.2 Uji Instrumen	57
4.1.3 Uji Persyaratan Analisis	60
4.1.4 Analisis Statistik Deskriptif.....	60
4.1.5 Analisis Statistik Inferensial.....	67
4.2 Pembahasan	71
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	77
5.2 Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN.....	82



DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Sintaks Model Problem Based Learning.....	20
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	38
Tabel 3.2 Data Populasi Siswa Kelas XI-MIPA SMA Negeri 6 Kendari.....	40
Tabel 3.3 Skala Penilaian Angket	41
Tabel 3.4 Pengkategorian Hasil Belajar.....	43
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	44
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Test	45
Tabel 3.7 Kategori Reabilitas Instrumen	46
Tabel 3.8 Kualitas Taraf Kesukaran Soal	48
Tabel 3.9 Kategori Daya Pembeda Soal	49
Tabel 3.10 Kategori Hasil Belajar	51
Tabel 3.11 Pengkategorian Model <i>Problem Based Learning</i>	51
Tabel 4.1 Hasil Uji Reabilitas Angket Model Problem Based Learning	58
Tabel 4.2 Hasil Uji Reabilitas Tes Pilihan Ganda	58
Tabel 4.3 Analisis Statistik Deskriptif Angket Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	60
Tabel 4.4 Distribusi Klasifikasi Kelas Interval Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	62
Tabel 4.5 Kategori Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	63
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Nilai test Kelas Eksperimen	63
Tabel 4.7 Kategori Hasil Belajar Siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	64
Tabel 4.8 Kategori Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	65
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Nilai Test Kelas Kontrol	66
Tabel 4.10 Kategori Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Konvensional	67
Tabel 4.11 Hasil Analisis Uji Normalitas Data	68
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas Data	69
Tabel 4.13 Data Pengujian Hipotesis (t-test).....	70

DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 2.1 Jaringan pada hewan vertebrata	25
Gambar 2.2 Macam-macam epitel	26
Gambar 3.1 Konstelasi pengaruh antara variabel penelitian.....	39
Gambar 4.1 Histogram Hasil Test Kelas Eksperimen	64
Gambar 4.2 Histogram Hasil Test Kelas Kontrol	66



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di SMA Negeri 6 Kendari	83
Lampiran 2 Pedoman Instrumen Tes Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Hewan	86
Lampiran 3 Angket Jawaban Validasi Kelas XI MIPA 1	92
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Angket Model <i>Problem Based Learning</i>	93
Lampiran 5 Hasil Uji Reabilitas Angket Model <i>Problem Based Learning</i>	94
Lampiran 6 Validitas Materi Jaringan Hewan Kelas XI MIPA 1	95
Lampiran 7 Reabilitas Materi Jaringan Hewan Kelas XI MIPA 1	96
Lampiran 8 Hasil Uji Angket Pada Kelas XI MIPA 5	97
Lampiran 9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes	98
Lampiran 10 Tingkat Daya Pembeda Soal Instrumen Tes 99	99
Lampiran 11 Hasil Analisis Skor Total Angket Tiap Dimensi	100
Lampiran 12 Nilai Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	101
Lampiran 13 Hasil Perhitungan Skor Angket Model <i>Problem Based Learning</i> ..	102
Lampiran 14 Uji Normalitas Angket pada SPSS 16	105
Lampiran 15 Data Distribusi Frekuensi (Variabel Y)	106
Lampiran 16 Hasil Analisis Data	110
Lampiran 17 Uji Homogenitas	113
Lampiran 18 Uji Hipotesis (Uji-t)	117
Lampiran 19 Tabel Distribusi Nilai t-tabel	121
Lampiran 20 Nilai Kritis L Untuk Uji Lilifors	122
Lampiran 21 Tabel Distribusi Nilai Z	123
Lampiran 22 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	124
Lampiran 23 Surat-Surat	128
Lampiran 24 Dokumentasi	130