

**IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR  
DI PONDOK PESANTREN MODERN AL-SYAIKH ABDUL WAHID  
KOTA BAUBAU**



**Tesis**

Diajukan sebagai syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M. Pd)  
pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

oleh :

**HARUN**  
**NIM : 2020040202010**

**PASCA SARJANA  
INSTITIU AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
KENDARI  
2022**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
PASCASARJANA

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax (0401-3193710).

E-Mail. [pascasarjana.iainkendari@gmail.com](mailto:pascasarjana.iainkendari@gmail.com). Website. [iain-kendari.ac.id](http://iain-kendari.ac.id)

**PENGESAHAN MUNAQASYAH TESIS**

Tesis dengan judul: ***“Implementasi Merdeka Belajar di Pondok Pesantren Modern Al-Syaikh Abdul Wahid Kota baubau”***, yang disusun oleh Saudara **Harun** dengan NIM. 2020040202010, Program Studi: Pendidikan Agama Islam telah diujikan dalam Sidang **Ujian Munaqasyah Tesis** pada Pascasarjana IAIN Kendari, hari/tanggal : Selasa, 21 Juni 2022 M/21 Zulqo'da 1443 H, dan telah diperbaiki sesuai dengan saran serta permintaan Tim Penguji sebagai Salah Satu Syarat memperoleh Gelar Magister Pendidikan.

TIM PENGUJI :

Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd  
( Ketua Tim Penguji )

*Laode*  
(.....)

Dr. Samsul Bahri, MA  
( Sekretaris )

*Samsul*  
(.....)

Dr. Masdin, M.Pd  
( Penguji I )

(.....)

Dr. La Hadisi, M.Pd.I  
( Penguji II )

*La Hadisi*  
(.....)

Dr. Imelda Wahyuni, S.S., M. Pd.I  
( Penguji Utama )

*Imelda*  
(.....)

Kendari, 15 September 2022

Direktor



*Laode*  
**Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd**

NIP. 197608202003121003

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Harun  
NIM : 2020040202010  
TTL : Baubau, 31 Desember 1982  
Alamat : Jl. WR.Monginsidi Kel. Bataraguru Kec. Wolio  
Kota baubau  
No Hp : 085241617612  
E-mail : [harun.rijali@gmail.com](mailto:harun.rijali@gmail.com)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Program : Pascasarjana  
Judul Tesis : Implementasi Merdeka belajar di Pondok Pesantren  
Modern Al-Syaikh Abdul Wahid Kota baubau

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa Tesis ini adalah benar karya peneliti sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa Tesis ini merupakan hasil plagiat, duplikat, tiruan, atau dibuat seluruhnya oleh orang lain, Maka Tesis dan Gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Kendari, 15 September 2022



Harun  
Nim. 2020040202010

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Harun  
NIM : 2020040202010  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Pascasarjana  
Jenis karya : Tesis

Bahwa pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari hak bebas royalti non exclusive (non exclusive royalty free right) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Implementasi Merdeka Belajar di Pondok Pesantren Modern Al-Syaikh  
Abdul Wahid Kota Baubau”**

berserta perangkat yang ada jika (diperlukan). Dengan hak bebas royalti non eksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Dibuat di : Kendari

Pada Tanggal : 15 September 2022

Yang menyatakan

  
Harun

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

### 1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	Ş	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik diatas)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Şad	Ş	Es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qof	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
اَ	<i>Fathah</i>	A	A
اِ	<i>Kasrah</i>	I	I
اُ	<i>Dammah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
اِي	Fathah dan ya	Ai	A dan I
اُو	Fathah dan wau	Au	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauila*

## 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
اَ ...   اِ ...	<i>fathah</i> dan <i>alif</i> atau ya	ā	a dan garis di atas

ي	<i>kasrah</i> dan <i>ya</i>	ī	i dan garis di atas
و	<i>ḍammah</i> dan <i>wau</i>	ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

#### 4. *Ta marbūṭah*

*Transliterasi* untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rauḍah al-aṭfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَائِلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*



## 5. *Syaddah (Tasydīd)*

*Syaddah* atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* ( ّ ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*..

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*

نَجَّيْنَا : *najjāīnā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعِمُّ : *nu‘īma*

عَدُوُّ : *‘aduwwun*

Jika huruf ى ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ى), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيٌّ : ‘Alī (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

عَرَبِيٌّ : ‘Arabī (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma‘arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalāh* (*az-zalzalāh*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

## 7. *Hamzah*

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أَمْرٌ : *umirtu*

## 8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata *Al-Qur'an* (dari *al-Qur'ān*), *Sunnah*, *khusus* dan *umum*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

*Fī Zilāl al-Qur’ān*

*Al-Sunnah qabl al-tadwīn*

*Al-‘Ibārāt bi ‘umūm al-lafz lā bi khuṣūṣ al-sabab*

### 9. *Lafz al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

بِإِلَهِهِ *dīnullāh*      بِاللهِ *billāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمُ فِي رَحْمَةِ اللهِ *hum fi raḥmatillāh*

### 10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal

dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

*Wa mā Muḥammadun illā rasūl*

*Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan*

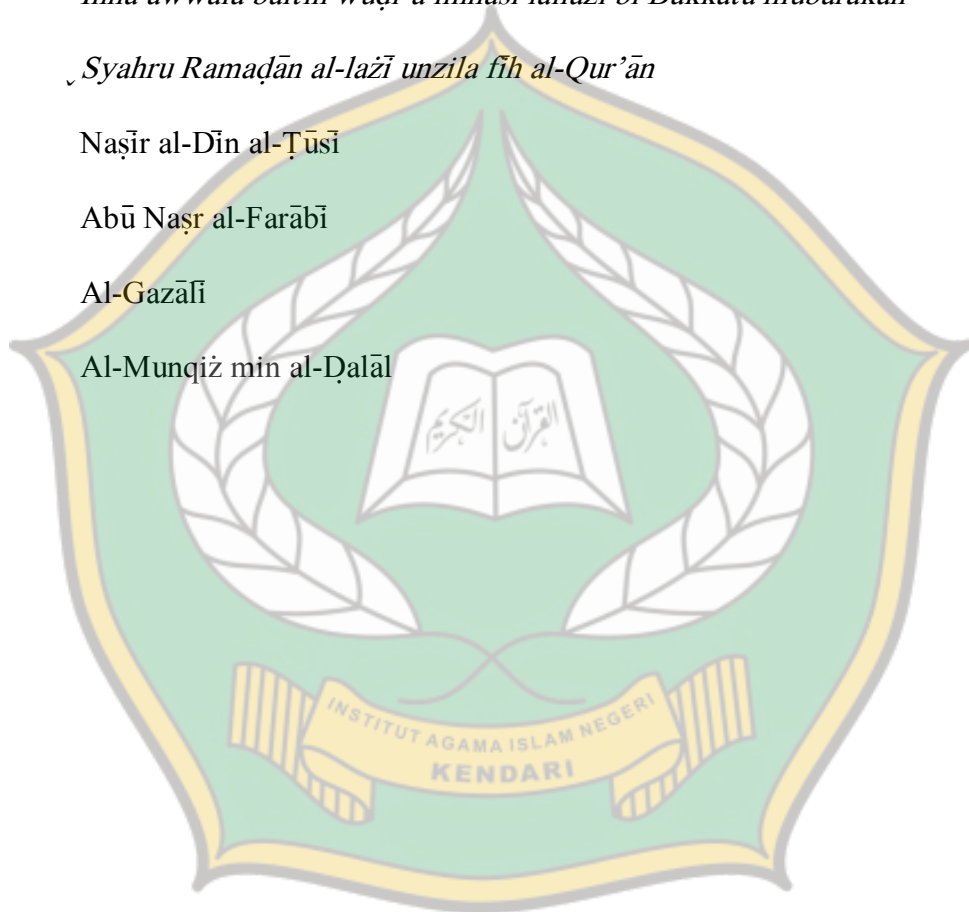
*Ṣyahru Ramaḍān al-laẓī unzila fih al-Qur‘ān*

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūsī

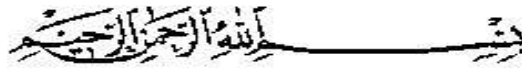
Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl



## KATA PENGANTAR



Puji syukur, Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas karunia ilmu dan pemahaman yang telah dikaruniakan, serta berkat nikmat hidayah dan inayah-Nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Kemudian tak lupa peneliti ucapkan shalawat serta salam kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, Nabi yang telah memberikan tuntunan luhur untuk diikuti dan diteladani bagi seluruh umat manusia. Peneliti sangat berterima kasih kepada Mertua Muh. Dfinubun dan Ratna Dfinubun terkhusus Istri tercinta Ulfa Dfinubun yang telah memberikan motivasi dan semangat dan Peneliti juga tidak lupa mengatarkan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya terutama kepada :

- 1 Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd, selaku Rektor IAIN Kendari yang telah banyak berkorban membina IAIN Kendari dengan penuh loyalitas dan keikhlasan yang tinggi.
- 2 Dr. Laode Abdul Wahab, M. Pd, selaku Direktur Pascasarjana yang telah banyak memberikan arahan dan petunjuk dalam proses penyelesaian studi.
- 3 Dr. Aris Try Andreas Putra, M. Pd, selaku Ketua Program Pendidikan Agama Islam (PAI) yang telah memberikan motivasi dan dorongan dalam proses perkuliahan hingga penyelesaian studi.
- 4 Dr. Masdin, M.Pd dan Dr. Samsul Bahri, MA sebagai Pembimbing I dan II yang telah banyak memberikan petunjuk, arahan dan masukan sampai pada tahap penyelesaian Tesis

- 5 Dr. Imelda Wahyuni, S.S., M.Pd.I dan Dr. La Hadisi, M.Pd.I sebagai penguji yang telah banyak memberikan kritikan dan masukan dari Seminar Proposal sampai ujian munaqis
- 6 Bapak/Ibu Dosen, Asisten dosen dan karyawan/karyawati Pascasarjana IAIN Kendari yang dengan ikhlas memberikan pemahaman dan pengetahuannya serta berusaha memberikan pelayanan akademik dengan sebaik-baiknya.
- 7 Kepala Perpustakaan IAIN Kendari beserta karyawan/karyawati yang telah memberikan pelayanan perbendaharaan referensi sampai penyelesaian Tesis.
- 8 Pimpinan Pondok Pesantren Modern Al-Syaikh Abdul Wahid Kota baubau, Direktur KMI dan para Pendidik yang telah memberikan data dan informasi sampai pada penyelesaian penulisan Tesis.
- 9 Saudara-saudara serta para keluarga yang telah banyak berkorban untuk membantu baik materi maupun non materi sampai pada tahap penyelesaian.
- 10 Teman-teman mahasiswa pascasarjana yang telah banyak memberikan masukan dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan tesis sampai tahap penyelesaian
- 11 Teman-teman Ld. Ibrahim, Syarifuddin nanti, dan teman-teman yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu yang telah banyak memberikan motivasi, arahan, masukan dalam penyempurnan penyusunan tesis sampai tahap penyelesaian

Akhirnya segala koreksi dan petunjuk serta saran menuju kesempurnaan tesis ini penulis sangat berharap, dan semoga kehadiran tesis ini memberikan

manfaat bagi para pendidik dalam mengimplementasikan merdeka belajar khusus  
di Pondok Pesantren Modern Al-Syaikh Abdul Wahid Kota Baubau

Kendari, 15 September 2022

Penulis

Harun

Nim. 2020040202010



## ABSTRAK

Harun, 2020040202010, Implementasi Merdeka Belajar di Pondok Pesantren Modern Al-syaikh Abdul Wahid Kota baubau. Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Kendari, Pembimbing: Dr. Masdin M.Pd dan Dr. Samsu Bahri, MA

---

Penelitian ini dilakukan di Pondok Pesantren Modern Al-Syaikh Abdul Wahid Kota Baubau, bertujuan: 1) Untuk mengetahui dan menganalisis implementasi merdeka belajar di Pondok Pesantren Modern Al-Syaikh Abdul Wahid. 2) Untuk mengetahui dan menganalisis Kendala-kendala Pendidik dalam penerapan merdeka belajar di Pondok Pesantren Modern Al-Syaikh Abdul Wahid. 3) Untuk mengetahui dan menganalisis upaya pendidik dalam meningkatkan mutu guru di Pondok Pesantren Modern Al-Syaikh Abdul wahid. Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan pendekatan historis. Lokasi penelitian di Pondok Pesantren Modern Al-Syaikh Abdul Wahid Kota Baubau. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi serta menggunakan tehnik keabsahan data. Hasil Penelitian Implementasi Merdeka Belajar di Pondok Pesantren Modern Al-Syaikh Abdul Wahid menunjukkan bahwa implementasi merdeka belajar dengan makna kebebasan dan kemandirian santri merupakan tipe Pondok Pesantren Modern Al-Syaikh Abdul Wahid telah dilaksanakan dengan melihat tujuan, proses, program dan evaluasi. Adapun kendala pendidik dalam pembelajaran adalah masih minimnya pengetahuan pendidik tentang konsep merdeka belajar dalam makna kebebasan dan kemandirian santri. sedangkan upaya pendidik dalam meningkatkan kompetensinya yaitu dengan cara aktif dalam kelompok Guru atau membaca buku dan mengikuti pelatihan, seminar untuk menuju profesionalitas guru

Kata Kunci : Implementasi Merdeka Belajar, Pondok Pesantren Modern



## ABSTRACT

Harun, 2020040202010, Implementation of Independent Learning at Al-Syaikh Abdul Wahid Islamic Boarding School in Baubau City. Islamic Religious Education Study Program (PAI) Postgraduate Kendari State Islamic Institute, Supervisor: Dr. Masdin M.Pd and Dr. Samsu Bahri, MA

---

This research was conducted at the Al-Syaikh Abdul Wahid Modern Islamic Boarding School, Baubau City, with the aims: 1) To find out and analyze the implementation of independent learning at the Al-Syaikh Abdul Wahid Modern Islamic Boarding School. 2) To find out and analyze the constraints of educators in implementing independent learning at Al-Syaikh Abdul Wahid Modern Islamic Boarding School. 3) To find out and analyze the efforts of educators in improving the quality of teachers at the Al-Syaikh Abdul Wahid Modern Islamic Boarding School. This research uses descriptive qualitative research with a historical approach. The research location is at the Al-Syaikh Abdul Wahid Modern Islamic Boarding School, Baubau City. Data collection techniques used were observation, interviews and documentation and used data validation techniques. The results of the Research on the Implementation of Free Learning at the Al-Syaikh Abdul Wahid Modern Islamic Boarding School show that the implementation of independent learning with the meaning of freedom and independence of students is a type of Modern Al-Syaikh Abdul Wahid Islamic Boarding School which has been carried out by looking at objectives, processes, programs and evaluation. The obstacle for educators in learning is the lack of educators' knowledge about the concept of independent learning in the sense of freedom and independence of students. while educators' efforts to improve their competence are by being active in teacher groups or reading books and participating in training, seminars to lead to teacher professionalism

Keywords: Implementation Independent Learning, Modern Islamic Boarding School

## نبذة مختصرة

هارون ، 2020040202010 ، تنفيذ التعلم المستقل في مدرسة الشيخ عبد الواحد الإسلامية الداخلية الحديثة في مدينة بابوا. برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية (PAI) معهد ولاية كنداري الإسلامي للدراسات العليا ، المشرف: د. ما سدين ماجستير و د. سامسو بحري ، ماجستير

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الشيخ عبد الواحد الإسلامية الداخلية الحديثة بمدينة بابوا بهدف: (1) معرفة وتحليل تنفيذ التعلم المستقل في مدرسة الشيخ عبد الواحد الإسلامية الداخلية الحديثة. (2) معرفة وتحليل معوقات التربويين في تطبيق التعلم المستقل في مدرسة الشيخ عبد الواحد الإسلامية الداخلية الحديثة. (3) معرفة وتحليل جهود التربويين في تحسين جودة المعلمين في مدرسة الشيخ عبد الواحد الإسلامية الداخلية الحديثة. يستخدم هذا البحث البحث الوصفي النوعي بمنهج تاريخي. موقع البحث في مدرسة الشيخ عبد الواحد الإسلامية الداخلية الحديثة بمدينة بابوا. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والتوثيق وتقنيات التحقق من صحة البيانات المستخدمة. تظهر نتائج البحث حول تطبيق التعلم المجاني في مدرسة الشيخ عبد الواحد الإسلامية الداخلية الحديثة أن تطبيق التعلم المستقل بمعنى حرية واستقلالية الطلاب هو نوع من مدارس الشيخ عبد الواحد الإسلامية الحديثة. المدرسة التي تم تنفيذها من خلال النظر في الأهداف والعمليات والبرامج والتقييم. تتمثل العقبة التي يواجهها المعلمون في التعلم في نقص معرفة المعلمين بمفهوم التعلم المستقل بمعنى حرية الطلاب واستقلالهم. في حين أن جهود المعلمين لتحسين كفاءتهم هي من خلال النشاط في مجموعات المعلمين أو قراءة الكتب والمشاركة في التدريب والندوات التي تؤدي إلى احتراف المعلم

الكلمات المفتاحية: تطبيق التعلم المستقل ، المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN TESIS .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	iv
KATA PENGANTAR .....	vi
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A Latar Belakang .....	1
B Identifikasi Masalah .....	5
C Rumusan Masalah .....	6
D Tujuan Penelitian .....	6
E Manfaat Penelitian .....	7
F Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
A Deskripsi Teori .....	10
1 Makna Merdeka Belajar .....	10
2 Kebijakan Merdeka Belajar .....	20
3 Konsep Dasar Merdeka Belajar .....	24
4 Implementasi Merdeka Belajar .....	36
5 Tujuan Merdeka Belajar .....	37
B Pondok Pesantren Modern .....	39
1 Konsep Kurikulum Pondok Pesantren Modern .....	39
1.1. Sistem Pendidikan dan Pengajaran .....	39
1.2. Kurikulum Kulliyatul Muallimina Al-Islamiyyah .....	42
1.3. Program Pendidikan Pondok Pesantren .....	49
1.4. Fungsi Pondok Pesantren .....	51
2 Karakteristik Pondok Pesantren .....	52
3 Penyelenggaraan Pendidikan Pondok Pesantren .....	53
3.1. Tujuan Pendidikan Pesantren .....	54
3.2. Proses Pendidikan .....	56
3.3. Evaluasi Pendidikan .....	60
C Penelitian Terdahulu .....	66
D Kerangka Pikir .....	71

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>73</b>
A Jenis Penelitian.....	73
B Lokasi Penelitian.....	75
C Data dan Sumber Data .....	76
D Tehnik Pengumpulan Data.....	76
E Tehnik Analisis Data.....	79
F Pengecekan Keabsahan Data.....	81
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>83</b>
1. Hasil Penelitian .....	83
A Profil Pondok Pesantren Modern Al-Syaikh Abdul Wahid.....	83
B Implementasi Pembelajaran Merdeka Belajar di Pondok Pesantren Modern Al-Syaikh Abdul Wahid .....	84
1 Visi Pondok Pesantren Modern.....	84
2 Misi PondokPesantren Modern .....	84
3 Tujuan Pembelajaran.....	85
4 Proses Pembelajaran.....	90
5 Program Pendidikan .....	96
6 Evaluasi Pembelajaran .....	103
C Kendala Implementasi Merdeka Belajar di Pondok Pesantren Modern Al-Syaikh abdul Wahid .....	108
D Upaya Pendidik dalam Meningkatkan Kualitas dan Mutu .....	110
2. Pembahasan.....	112
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>122</b>
A. Kesimpulan .....	122
B. Saran .....	122
<b>Daftar Pustaka</b>	
<b>Lampiran</b>	