

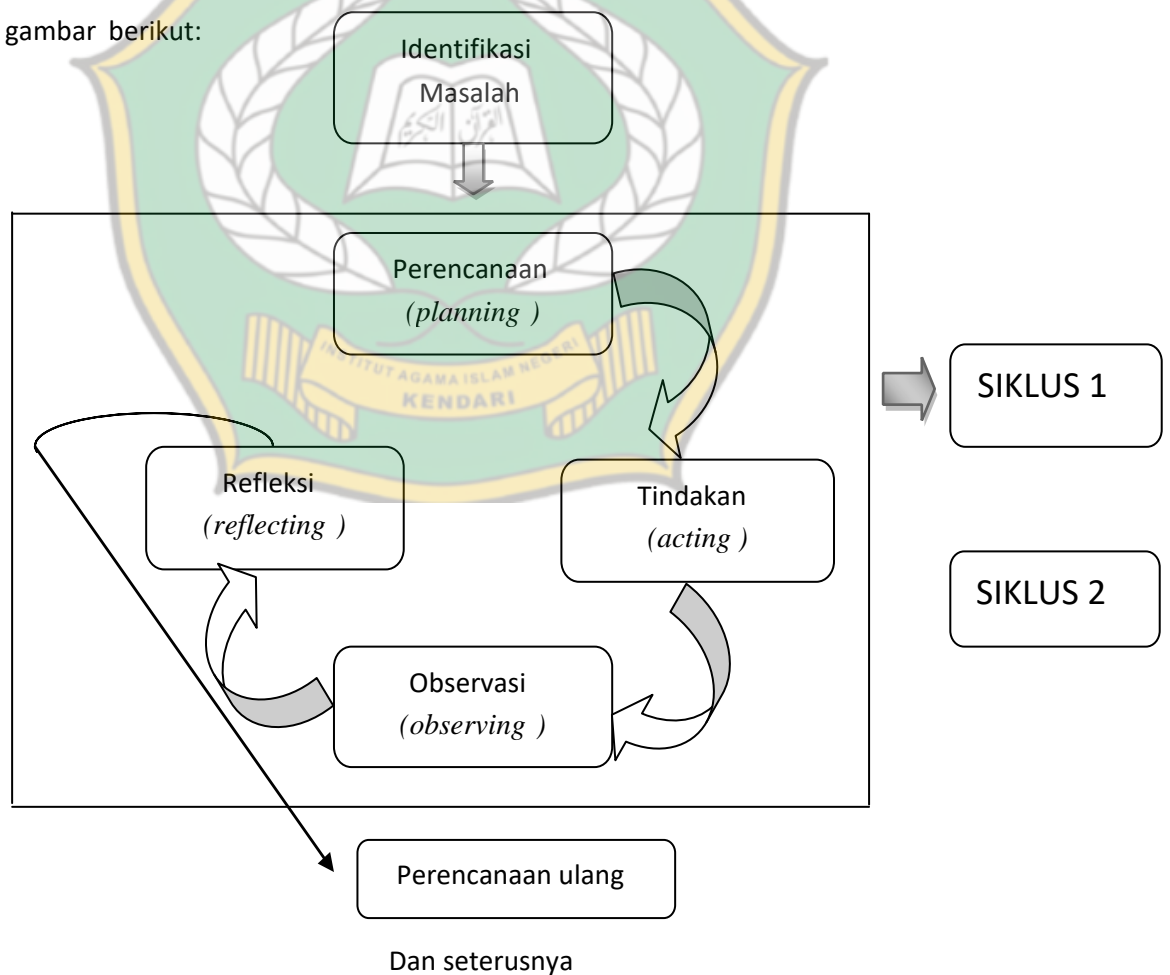
BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Penelitian tindakan ini menggunakan model penelitian tindakan dari Kurt Lewin, yaitu yang menyatakan bahwa dalam satu siklus terdiri dari empat langkah pokok yaitu (1) *planning* (rencana), (2) *action* (tindakan), (3) *observation* (pengamatan), (4) *reflection* (refleksi). (Rido Kurnianto, 2009).

Siklus spiral dari tahap-tahap penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada

gambar berikut:



Gambar 3.1 : Siklus PTK menurut Kurt Lewin.

Penelitian tindakan kelas yang meliputi komponen-komponen :

3.1.1 Perencanaan (*planning*)

Yaitu mengembangkan rencana tindakan secara kritis untuk meningkatkan apa yang telah terjadi.

3.1.2 Tindakan (*acting*)

Yaitu tindakan yang dilakukan secara sadar dan terkendali, yang merupakan variasi praktik yang cermat dan bijaksana.

3.1.3 Observation (*pengamatan*)

Yaitu kegiatan pengumpulan data yang berupa proses perubahan dalam proses belajar mengajar.

3.1.4 Reflektion (*refleksi*)

Yaitu mengingat dan merenungkan suatu tindakan seperti yang telah dicatat dalam observasi. Refleksi berusaha memahami proses, masalah, persoalan, dan kendala yang nyata dalam tindakan strategis.

3.2 Lokasi Penelitian

Penelitian tindakan kelas yang berjudul penerapan starategi peer leason dalam meningkatkan hasil belajar Aqidah Ahlak Siswa di MTs N 1 Konawe Kepulauan kec, wawonii timur laut ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah. Desa Ladianta Kabupaten Konawe Kepulauan. yang berlangsung mulai tanggal 20 Juli sampai dengan 4 september 2020.

3.3 Subjek dan Objek yang Diteliti

Dalam penelitian yang menjadi Subjek penelitian tindakan kelas ini adalah siswa Madrasah Tsanawiyah kelas VII A2 Desa Ladianta Kabupaten Konawe

Kepulauan Kecamatan Wawonii Timur Laut. Kabupaten Konawe Kepulauan tahun pelajaran 2020/2021 dengan jumlah 12 siswa yang terdiri dari siswa laki-laki dan siswa perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *Peer Lesson*.

3.4 Prosedur Kerja dalam Penelitian

Adapun penerapan penelitian tindakan kelas ini peneliti menggunakan dua siklus. Tiap siklus di laksanakan sesuai dengan indikator yang hendak di capai yaitu hasil belajar siswa meningkat setelah dilakukannya sebuah tindakan. Berkaitan dengan hal tersebut maka pada tahapan penelitian ini disajikan kegiatan pratindakan dan kegiatan pelaksanaantindakan. Adapun prosedur alam satu siklus ada empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi.

3.4.1 Perencanaan

Menyiapkan perangkat pembelajaran seperti: pemetaan KI, KD, silabus, RPP, lembar evaluasi yang disesuaikan dengan materi, sumber belajar (buku paket), dan media pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran berlangsung. Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas siswa, dan kinerja guru, sehingga dapat diketahui dan dipeoleh data sejauh mana perkembangan guru dan juga siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

3.4.2 Tindakan

Pada langkah ini peneliti menggunakan strategi pembelajaran *Peer Lesson* adalah sebagai berikut:

3.4.2.1 Peneliti membagi siswa menjadi 3 kelompok kecil sebanyak segmen

3.4.2.2 Peneliti menyapaikan materi.

3.4.2.3 Peneliti memberi tugas pada masing-masing kelompok kecil untuk mempelajari satu topik materi.

3.4.2.4 Peneliti meminta setiap kelompok menyiapkan materi untuk disampaikan kepada teman-teman sekelas.

3.4.2.5 Peneliti meminta satu orang dari setiap kelompok untuk tampil menjadi guru dengan cara mencabut undian.

3.4.2.6 Peneliti memberikan kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.

3.4.2.7 Peneliti memberikan evaluasi kepada siswa, dengan tujuan untuk mengetahui seberapa besar daya serap dalam proses pembelajaran.

3.4.3 Pengamatan

Beberapa aspek yang diamati dalam penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut.

3.4.3.1 Pengamatan terhadap siswa

3.4.2.1.1 Kehadiran siswa

3.4.2.1.2 Perhatian siswa terhadap guru ketika menerangkan materi pelajaran.

3.4.2.1.3 Banyaknya siswa yang bertanya.

3.4.2.1.4 Pertanyaan yang disampaikan oleh siswa.

3.4.2.1.5 Partisipasi siswa dalam bekerjasama di kelompoknya masing-masing yang dipimpin tutor sebayanya.

3.4.4.1 Pengamatan terhadap guru

- 3.4.4.1.1 Kehadiran guru
- 3.4.4.1.2 Penampilan guru di depan kelas.
- 3.4.4.1.3 Cara menyajikan materi pelajaran.
- 3.4.4.1.4 Cara pengelolaan kelas.
- 3.4.4.1.5 Cara penggunaan alat bantu pelajaran.
- 3.4.4.1.6 Kemampuan guru dalam penguasaan materi pelajaran.
- 3.4.4.1.7 Suara guru dalam menyampaikan materi pelajaran.
- 3.4.4.1.8 Cara guru dalam memberikan bimbingan kelompok. Waktu yang diperlukan guru.

3.4.5 Sarana dan prasarana

- 3.4.5.1 Situasi belajar mengajar.
- 3.4.5.2 Penataan tempat duduk di kelas.
- 3.4.5.3 Buku-buku pelajaran yang menunjang.
- 3.4.5.4 Alat bantu pelajaran yang diperlukan.
- 3.4.5.5 Gambar-gambar disamping yang menunjang PBM.

3.4.6 Refleksi

Seluruh hasil observasi, evaluasi siswa, dan catatan lapangan dianalisis, dijelaskan, dan disimpulkan pada tahap refleksi. Tujuan dari refleksi adalah untuk mengetahui keberhasilan dari proses pembelajaran pemahaman materi Akidah Islam dengan menggunakan strategi pembelajaran *Peer Lesson*. Peneliti bersama observer menganalisis hasil tindakan pada siklus I dan II untuk mempertimbangkan apakah perlu dilakukan siklus lanjutan.

3.5 Jenis dan Teknik Pengumpulan Data

3.5.1 Jenis Data

Jenis data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah data tes dan nontes. (Zainal Arifin, 2009), Mengatakan alat tes dapat berupa tes tertulis, tes lisan, dan tes perbuatan. Sedangkan alat nontes berupa angket, observasi, wawancara, studi dokumentasi, skala sikap, dan sebagainya. Data tes berupa lembaran soal tentang materi pelajaran untuk mengetahui hasil belajar siswa. Kemudian data nontes berupa observasi, yaitu lembaran pengamatan aktivitas guru dan aktivitas siswa belajar akidah Akhlak melalui strategi pembelajaran *peer lesson*.

3.5.2 Teknik Pengumpulan Data

Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui teknik:

3.5.2.1 Aktivitas guru dan siswa

Data tentang aktivitas guru dan aktivitas siswa selama pembelajaran, diperoleh melalui lembar observasi.

3.5.2.2 Hasil Belajar Siswa

Data tentang hasil belajar siswa diperoleh dari tes hasil belajar yang dilaksanakan pada akhir siklus.

3.6 Teknik Analisis Data

3.6.1 Menentukan nilai rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum x_1}{N}$$

Keterangan :

\bar{x} = nilai rata-rata yang yang diperoleh

$\sum x_1$ = skor semua nilai tiap siswa

N = jumlah siswa keseluruhan

3.6.2 Menentukan ketuntasan hasil belajar siswa

$$P = \sum \frac{Fi}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Presentase peningkatan

N = Jumlah siswa secara keseluruhan

$\sum Fi$ = Jumlah siswa pada kategori ketuntasan

3.6.3 Mengetahui peningkatan belajar belajar siswa

$$P = \frac{Posrate - Basertase}{Basertase} \times 100\%$$

Keterangan:

P = jumlah siswa yang tuntas belajar

N = jumlah siswa secara keseluruhan

$\sum Fi$ = jumlah siswa pada kategori ketuntasan

