

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIF TIPE
SCRIPT DAN MODEL KONVENSIONAL TERHADAP KEMAMPUAN
BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI
KELAS X DI SMAN 2 TONGKUNO**



**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Mengikuti Ujian Skripsi Pada Program
Studi Tadris Biologi**

HARNITA

NIM: 16010108041

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2021**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

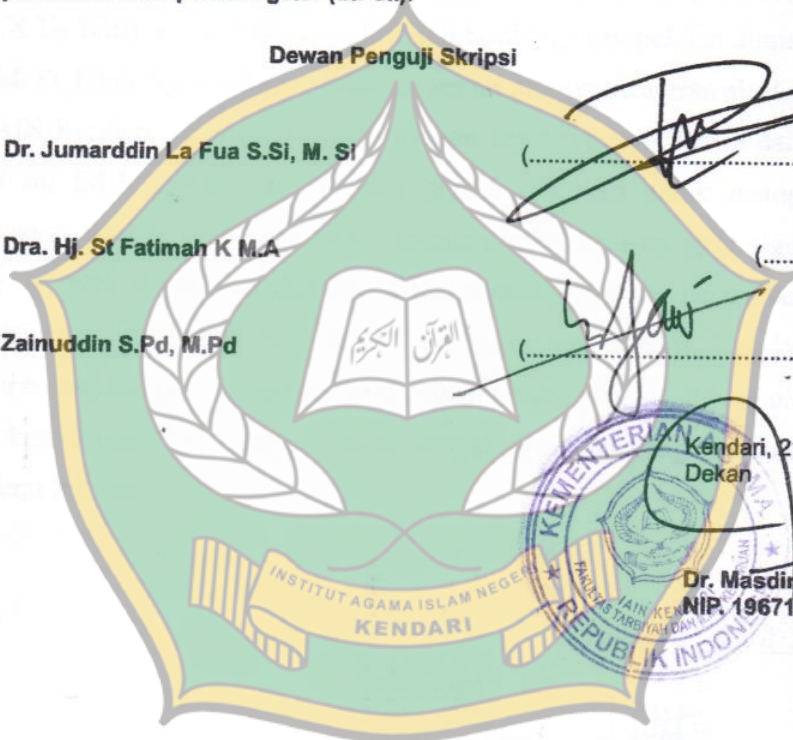
Skripsi dengan Judul "Perbandingan Model Pembelajaran Cooperatife Tipe Script Dan Model Konvesional Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X Di SMAN 2 Tongkuno." yang ditulis oleh NITA NIM. 16010108041 Mahasiswa Program Studi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah dipresentasikan dalam Skripsi yang diselenggarakan pada hari Selasa tanggal 12 Oktober 2021 dan dinyatakan telah dapat sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd.I).

Dewan Penguji Skripsi

ua : **Dr. Jumarddin La Fua S.Si, M. Si** (.....)

retaris : **Dra. Hj. St Fatimah K M.A** (.....)

gota1 : **Zainuddin S.Pd, M.Pd** (.....)



Kendari, 21 Oktober 2021
Dekan

Dr. Masdin M. Pd
NIP. 196712311999031002

Visi Program Studi Tadris Biologi (BLG) :

nghasilkan Tenaga Pendidikan dan Kependidikan dibidang Pendidikan Biologi yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner pada Tahun 2025"

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul "Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Script Dan Model Konvensional Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X Di SMAN 2 Tongkuno" dibawah bimbingan Bapak Dr. Jumarddin La Fua S.Si, M. Si, telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan di suatu perguruan tinggi. semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan didalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.



**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sevitans akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Harnita

NIM : 16010108041

Program Studi : Tadris Biologi

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jenis Karya* : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Royalti Noneklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

” Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Script Dan Model Konvensional Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X Di SMAN 2 Tongkuno”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak bebas Royalti Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalih media/ formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada tanggal : 25 april 2022

Yang menyatakan



Harnita

NIM. 16010108041

* Contoh karya Ilmia: makalah non seminar, laporan kerja praktek, laporan magang, dll

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur senantiasa kita panjatkan atas kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada seluruh manusia yang ada di muka bumi secara umum dan terkhusus bagi penulis sendiri. Sholawat serta salam kami haturkan kepada baginda Rosulullah Saw, sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari kejahiliyaan menjadi hikmah dan tentram.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan terkhusus kepada Ayahanda Bapak Lasmin dan Ibunda Ibu Wa Tia yang telah memberikan dedikasi, motivasi serta doa sehingga penulis bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Dengan segala ketulusan hati maka sepantasnya penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya utamanya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M. Pd. selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian skripsi penulis.
2. Bapak Dr. Masdin M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan kebijakan.

3. Ibu Rosmini, S.Si, M.Pd. selaku Ketua Prodi Tadris Biologi, yang gigih mengarahkan dan memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
4. Kepada dosen pembimbing penulis, Bapak Dr. Jumarddin La Fua S.Si., M.Si. yang tak pernah bosan dan lelah dalam memberikan petunjuk dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Kepada seluruh Dosen dan Staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang ramah dan cekatan dalam melayani setiap keluhan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
6. Kepada seluruh Guru, staf dan siswa-siswa SMA N 2 Tongkuno yang ramah dan cekatan dalam melayani setiap keluhan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada seluruh rekan-rekan mahasiswa Program Studi Tadris Biologi Angkatan 2016, terima kasih atas dukungan moral dan materilnya. Semoga kebersamaan kita membawa kenangan indah dan bermanfaat. Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan tulisan ini dan demi penelitian yang akan datang.

Kendari, Oktober 2021

Penulis



Harnita

NIM : 16010108041

DAFTAR ISI

COVER.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIS.....	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Batasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Hasil Belajar.....	11
2.2 Kemampuan Berpikir Kritis.....	14
2.3 Model Pembelajaran Cooperative tipe Script	17
2.3.1 pengertian pembelajaran Cooperative tipe Script	17
2.3.2 tujuan model pembelajaran Cooperative tipe Script.....	19
2.3.3 ciri-ciri model pembelajaran Cooperative tipe Script.....	20
2.3.4 langka-langka model pembelajaran Cooperative tipe Script	20
2.3.5 kelebihan dan kekurangan pembelajaran Cooperative tipe Script.	22
2.3.6 pembelajaran biologi.....	25
2.4 Model Pembelajaran Konvensional (Ceramah)	29
2.5 Penelitian Yang Relevan.....	30
2.6 Kerangka Pikir	31
2.7 Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	37

3.2 Tempat Dan Waktu Penelitian	37
3.3 Populasi Dan Sampel Penelitian	37
3.3.1 Populasi.....	37
3.3.2 Sampel.....	38
3.4 Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian	40
3.4.1 tehnik pengumpulan data	40
3.4.1.1 observasi	40
3.4.1.2 tes	41
3.4.1.3 angket.....	41
3.4.1.4 dokumentasi	41
3.4.2 koesioner (angket)	41
3.5 Uji Instrumen	46
3.5.1 Uji Validitas	46
3.5.2 Uji Reabilitas	47
3.6 Teknik Analisis Data.....	48
3.6.1 Analisis Statistik Deskriptif	48
3.6.2 Analisis Statistik Inferensial	51
3.7 Uji Hipotesis.....	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	57
4.1 Hasil Penelitian.....	57
4.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis Menggunakan Model Pembelajaran Tipe Scrip pada Kelas Eksperimen	58
4.1.2 Kemampuan Berpikir Kritis Menggunakan Model Tipe Konvensional pada Kelas Kontrol	64
4.1.3 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scrip dan Model Pembelajaran Tipe Konvensional	70
4.2 Pembahasan	74
BAB V PENUTUP.....	81
5.1 Kesimpulan.....	81
5.2 Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	
BIODATA PENELITI	

DAFTAR TABEL

No	Judul	Hal
1.	Presentase Nilai Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Tongkuno	38
2.	Keadaan Sampel Penelitian.....	40
3.	Skala Penilaian Angket	42
4.	Kisi-Kisi Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Biologi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperatif Tipe Script.....	42
5.	Kisi-kisi Soal Pilihan Ganda Untuk Instrument Hasil Belajar.....	43
6.	Kisi-kisi soal uraian untuk kemampuan berpikir kritis.....	44
7.	Ringkasan Data Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA N 2 Tongkuno	59
8.	Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen	62
9.	Ringkasan Data Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA N 2 Tongkuno	68
10.	Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Kontrol ..	69
11.	Ringkasan Hasil Pengujian Normalitas	70
12.	Ringkasan Hasil Pengujian Homogenitas	71
13.	Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis	72



DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Hal
2.1	Bagam Kerangka Berpikir.....	35
3.1	Alur Penelitian	56
4.1	Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen	63
4.2	Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Kontrol	69



DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Hal
1.	Lampiran I Silabus	88
2.	Lampiran II Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	120
3.	Lampiran III Kisi-Kisi Soal Instrumen	127
4.	Lampiran IV Soal	136
5.	Lampiran V Angket Hasil Penelitian	140
6.	Lampiran VI Perhitungan Validasi Soal Pilihan Ganda	145
7.	Lampiran VII Perhitungan Validasi Soal Essay	147
8.	Lampiran VIII Reabilitas Instrumen	149
9.	Lampiran IX Rekapitalisasi Nilai Mata Pelajaran Kelas X SMA N 2 Tongkuno	153
10.	Lampiran X Uji Normalitas Data dengan Uji Lilifors	155
11.	Lampiran XI Uji Homogenitas	157
12.	Lampiran XII Pengujian Hipotetis Dengan Uji T Secara Manual	158
13.	Lampiran XIII Daftar Nama Siswa Kelas X SMA N 2 Tongkuno	160
14.	Lampiran XVI Dokumentasi	162