



Lampiran 1. Angket Gaya Belajar Siswa

Angket Gaya Belajar Siswa

Nama :

Kelas/No Absen :

Sekolah :

Pengantar

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui gaya belajar siswa di sekolah
2. Hasil dari pengisian angket tidak akan mempengaruhi nilai
3. Isilah dengan jujur sesuai dengan kenyataan yang kalian alami
4. Apabila ada pertanyaan yang kurang jelas, bertanyalah

Petunjuk pengisian angket

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan seksama
3. Berilah tanda centang (✓) pada empat pilihan jawaban yang dianggap paling sesuai dengan keadaan diri sendiri
4. Keterangan pilihan:
SL (Selalu)
SR (Sering)
J (Jarang)
TP (Tidak Pernah)

No	Pernyataan	Skala			
		SL	SR	J	TP
1	Saya mengerjakan soal yang ada di buku paket terlebih dahulu sebelum diperintahkan oleh guru				
2	Ketika di rumah saya belajar sambil mendengarkan musik				
3	Saya mudah lupa jika guru menjelaskan materi jika hanya sekali				
4	Saya memainkan pulpen ketika mendengarkan penjelasan dari guru				
5	Saya dapat belajar dengan nyaman walaupun suasana kelas ramai				
6	Saya tidak tertarik jika guru mengajak siswanya melakukan praktek di kelas maupun di luar kelas				
7	Saya mudah bosan jika mendengar penjelasan materi dari guru				
8	Saya tidak merasa terganggu belajar matematika di tempat yang ramai				
9	Saat dirumah saya kesulitan belajar jika TV menyala dengan suara nyaring				

10	Saya mudah mengingat materi jika melihat penjelasan guru secara langsung di depan kelas				
11	Saya bersemangat jika diminta guru untuk berdiskusi				
12	Saya tidak betah jika harus duduk lama mendengar penjelasan materi dari guru				
13	Jika ada materi yang belum saya pahami saya meminta bantuan teman untuk menjelaskan materi tersebut				
14	Saya sulit memahami materi jika guru menjelaskannya dengan bagan				
15	Saya biasa mencatat materi tanpa disuruh guru terlebih dahulu				
16	Saya merasa malas jika guru menyuruh untuk berdiskusi				
17	Saya menghafal materi matematika sambil berjalan				
18	Saya tidak memperhatikan kerapian tulisan pada catatan saya				
19	Saya lebih memahami materi matematika dengan cara membaca buku paket secara mandiri				
20	Ketika maju di depan kelas saya tidak merapikan seragam terlebih dahulu				
21	Saya kesulitan memahami tulisan guru di papan tulis				
22	Saya menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca				
23	Saya merasa terganggu jika belajar sambil mendengarkan musik				
24	Saya bertanggung jawab terhadap tugas kelompok yang diberikan guru				
25	Saya lebih memahami materi hanya dengan mendengar penjelasan materi saja				
26	Saya memahami materi matematika dengan lambat				
27	Saat belajar matematika saya merasa terganggu jika ada teman yang mengajak berbicara				
28	Sebelum berangkat sekolah, saya merapikan seragam terlebih dahulu				
29	Saya tidak menggerak-gerakan kepala saat membaca				
30	Saya kurang bersemangat jika guru meminta untuk mengerjakan tugas kelompok				

Lampiran 2. Lembar Validasi Instrumen Angket Gaya Belajar Siswa

LEMBAR PERTIMBANGAN

Kepada Yth : Bapak/Ibu Penimbang

Sehubungan dengan rencana uji coba instrumen angket yang peneliti susun untuk mengukur gaya belajar siswa kelas VII SMP Negeri 11 Kabaena Tengah, peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan pertimbangan **validasi muka** dan **validasi isi** terhadap angket tersebut (terlampir). Hasil pertimbangan Bapak/Ibu untuk perbaikan instrumen angket ini mohon dapat diisikan pada lampiran lembar pertimbangan ini.

➤ **Validasi muka**

Adapun aspek yang dinilai pada validasi muka yaitu :

- a. Kejelasan petunjuk pengisian
- b. Kejelasan bahasa

➤ **Validasi isi**

Adapun aspek yang dinilai pada validasi isi yaitu :

- a. Indikator yang diukur

Berilah nilai pada aspek yang diukur dari validasi muka dan validasi isi, dengan nilai 1-5, dengan keterangan sebagai berikut :

- 1 : sangat tidak sesuai
- 2 : tidak sesuai
- 3 : kurang sesuai
- 4 : cukup sesuai
- 5 : sesuai

Demikian permohonan ini disampaikan kepada Bapak/Ibu penimbang dan atas segala bantuannya yang diberikan, peneliti ucapkan banyak terima kasih.

Kendari,

2022

Peneliti

Lembar Validasi Angket Gaya Belajar

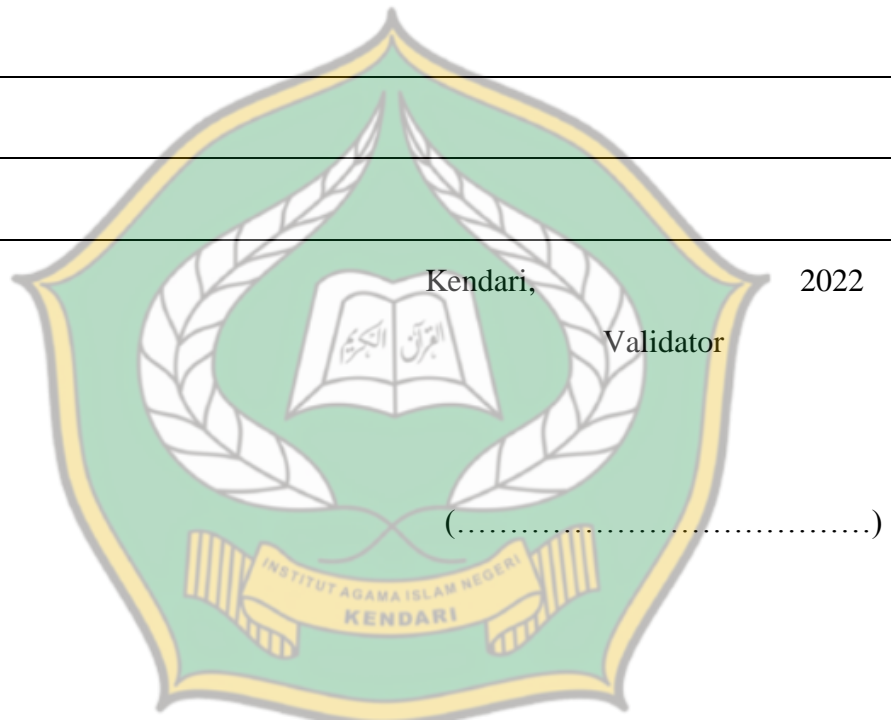
Validasi	No Item	Pernyataan	Hasil Pertimbangan				
			1	2	3	4	5
Muka	1	Saya mengerjakan soal yang ada di buku paket terlebih dahulu sebelum disuruh guru					
	2	Ketika di rumah saya belajar dengan mendengarkan musik					
	3	Saya mudah lupa jika guru menjelaskan materi jika hanya sekali					
	4	Saya memainkan pulpen ketika mendengarkan penjelasan dari guru					
	5	Saya dapat belajar dengan nyaman walaupun suasana kelas ramai					
	6	Saya tidak tertarik jika guru mengajak siswanya melakukan praktek di kelas maupun di luar kelas					
	7	Saya cepat bosan jika mendengar penjelasan materi dari guru					
	8	Saya tidak merasa terganggu belajar matematika di tempat yang ramai					
	9	Saat dirumah saya kesulitan belajar dengan TV menyala					
	10	Saya mudah mengingat materi jika melihat penjelasan guru secara langsung di depan kelas					
	11	Saya bersemangat jika diminta guru untuk berdiskusi					
	12	Saya tidak betah jika harus duduk lama mendengar penjelasan materi dari guru					
	13	Jika ada materi yang belum saya pahami saya meminta bantuan teman untuk menjelaskan materi tersebut					
	14	Saya sulit memahami materi jika guru menjelaskannya dengan bagan					
	15	Saya biasa mencatat materi tanpa disuruh guru terlebih dahulu					
	16	Saya merasa malas jika guru menyuruh untuk berdiskusi					
	17	Saya menghafal materi matematika sambil berjalan					
	18	Saya tidak memperhatikan kerapian tulisan pada catatan saya					
	19	Saya lebih memahami materi matematika dengan cara membaca					

	buku sendiri						
20	Ketika maju di depan kelas saya tidak merapikan seragam terlebih dahulu						
21	Saya kesulitan memahami tulisan guru di papan tulis						
22	Saya menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca						
23	Saya kurang bersemangat jika guru menjelaskan materi melalui lagu						
24	Saya bertanggung jawab terhadap tugas kelompok yang diberikan guru						
25	Saya lebih memahami materi hanya dengan mendengar penjelasan materi saja						
26	Saya membaca materi matematika dengan lambat						
27	Saat belajar matematika saya merasa terganggu jika ada teman yang mengajak berbicara						
28	Sebelum berangkat sekolah, saya merapikan seragam terlebih dahulu						
29	Saya tidak menggerak-gerakan kepala saat membaca						
30	Saya kurang bersemangat jika guru meminta untuk mengerjakan tugas kelompok						
Isi	1	Saya mengerjakan soal yang ada di buku paket terlebih dahulu sebelum disuruh guru					
	2	Ketika di rumah saya belajar dengan mendengarkan musik					
	3	Saya mudah lupa jika guru menjelaskan materi jika hanya sekali					
	4	Saya memainkan pulpen ketika mendengarkan penjelasan dari guru					
	5	Saya dapat belajar dengan nyaman walaupun suasana kelas ramai					
	6	Saya tidak tertarik jika guru mengajak siswanya melakukan praktek di kelas maupun di luar kelas					
	7	Saya cepat bosan jika mendengar penjelasan materi dari guru					
	8	Saya tidak merasa terganggu belajar matematika di tempat yang ramai					
	9	Saat dirumah saya kesulitan belajar					

	dengan TV menyala					
10	Saya mudah mengingat materi jika melihat penjelasan guru secara langsung di depan kelas					
11	Saya bersemangat jika diminta guru untuk berdiskusi					
12	Saya tidak betah jika harus duduk lama mendengar penjelasan materi dari guru					
13	Jika ada materi yang belum saya pahami saya meminta bantuan teman untuk menjelaskan materi tersebut					
14	Saya sulit memahami materi jika guru menjelaskannya dengan bagan					
15	Saya biasa mencatat materi tanpa disuruh guru terlebih dahulu					
16	Saya merasa malas jika guru menyuruh untuk berdiskusi					
17	Saya menghafal materi matematika sambil berjalan					
18	Saya tidak memperhatikan kerapian tulisan pada catatan saya					
19	Saya lebih memahami materi matematika dengan cara membaca buku sendiri					
20	Ketika maju di depan kelas saya tidak merapikan seragam terlebih dahulu					
21	Saya kesulitan memahami tulisan guru di papan tulis					
22	Saya menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca					
23	Saya kurang bersemangat jika guru menjelaskan materi melalui lagu					
24	Saya bertanggung jawab terhadap tugas kelompok yang diberikan guru					
25	Saya lebih memahami materi hanya dengan mendengar penjelasan materi saja					
26	Saya membaca materi matematika dengan lambat					
27	Saat belajar matematika saya merasa terganggu jika ada teman yang mengajak berbicara					
28	Sebelum berangkat sekolah, saya merapikan seragam terlebih dahulu					
29	Saya tidak menggerak-gerakan kepala					

		saat membaca					
	30	Saya kurang bersemangat jika guru meminta untuk mengerjakan tugas kelompok					

Saran:



Lampiran 3. Soal *Four-Tier Diagnostic Test*

SOAL TES

Sekolah : SMP Negeri 11 Kabaena
Tengah
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII B
Alokasi Waktu : 30 menit

IDENTITAS SISWA

Nama siswa :

Kelas :

Petunjuk Pengerjaan

1. Isilah identitas Anda pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah soal yang diberikan dengan cermat
3. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban dan alasan yang Anda anggap benar
4. Pilihlah tingkat keyakinan Anda terhadap pilihan jawaban dan alasan yang telah Anda pilih dengan memberikan tanda centang (✓) dikotak yang telah tersedia.
5. Jika jawaban atau alasan yang Anda miliki tidak terdapat pada pilihan jawaban & alasan yang disediakan, tuliskan jawaban atau alasan Anda pada pilihan jawaban bagian E.
6. Tanyakan pada Peneliti jika ada petunjuk atau soal yang kurang jelas.
7. Periksa kembali jawaban Anda, sebelum dikumpulkan.

1. Ani memiliki 2 pulpen di kamarnya. Ia memberikan 1 pulpen miliknya kepada Adiknya. Kemudian ibunya membelikannya pulpen baru sehingga Ani memiliki 5 pulpen. Berapakah jumlah pulpen yang dibeli oleh Ibu Ani?
 A. 6 B. 5 C. 4 D. 3 E. Lainnya:

Seberapa yakin Anda terhadap jawaban yang Anda pilih?

- Yakin Tidak yakin

Untuk mendukung jawaban pada pertanyaan nomor 1, alasan yang tepat adalah...

- A. Jumlah pulpen yang dibeli oleh Ibu Ani = Jumlah akhir pulpen Ani – jumlah awal pulpen Ani + jumlah pulpen yang diberikan Ani kepada Adiknya.
- B. Jumlah pulpen yang dibeli oleh Ibu Ani = Jumlah akhir pulpen Ani + jumlah awal pulpen Ani – jumlah pulpen yang diberikan Ani kepada Adiknya.
- C. Jumlah pulpen yang dibeli oleh Ibu Ani = Jumlah akhir pulpen Ani – jumlah awal pulpen Ani – jumlah pulpen yang diberikan Ani kepada Adiknya.
- D. Jumlah pulpen yang dibeli oleh Ibu Ani = Jumlah akhir pulpen Ani + jumlah awal pulpen Ani + jumlah pulpen yang diberikan Ani kepada Adiknya.
- E. Jumlah pulpen yang dibeli oleh Ibu Ani =

Seberapa yakin Anda terhadap alasan yang Anda pilih?

- Yakin Tidak yakin

2. Dalam suatu kompetisi matematika, setiap jawaban benar diberi skor 4, salah diberi skor –2, dan tidak menjawab diberi skor –1. Dari 40 soal yang diberikan, Rini berhasil menjawab benar 30 soal dan salah 6. Jumlah skor yang diperoleh Rini adalah...

- A. 136 B. 128 C. 112 D. 104 E. Lainnya:

Seberapa yakin Anda terhadap jawaban yang Anda pilih?

- Yakin Tidak yakin

Untuk mendukung jawaban pada pertanyaan nomor 2, alasan yang tepat adalah...

A. Benar: $30 \times 4 = 120$

Salah: $6 \times (-2) = -12$

Tidak menjawab: $4 \times 1 = 4$
Total skor = $120 + (-12) + 4$

B. Benar: $30 \times 4 = 120$
Salah: $6 \times 2 = 12$
Tidak menjawab: $4 \times (-1) = -4$
Total skor = $120 + 12 + (-4)$

C. Benar: $30 \times 4 = 120$
Salah: $6 \times (-2) = -12$
Tidak menjawab: $4 \times (-1) = -4$
Total skor = $120 + (-12) + (-4)$

D. Benar: $30 \times 4 = 120$
Salah: $6 \times 2 = 12$
Tidak menjawab: $4 \times 1 = 4$
Total skor = $120 + 12 + 4$

E. Lainnya:

Seberapa yakin Anda terhadap alasan yang Anda pilih?

Yakin Tidak yakin

3. Diketahui $p = -24$, $q = -75$ dan $r = 78$, maka nilai $p - q + r$ adalah...

A. -21 B. -27 C. 129 D. -177 E. Lainnya:

Seberapa yakin Anda terhadap jawaban yang Anda pilih?

Yakin Tidak yakin

Untuk mendukung jawaban pada pertanyaan nomor 3, alasan yang tepat adalah...

A. $p - q + r = -24 - (-75) + 78$
 $= -24 + 75 + 78$

B. $p - q + r = -24 + (-75) - 78$
 $= -24 - 75 - 78$

C. $p - q + r = -24 + (-75) + 78$
 $= -24 - 75 + 78$

D. $p - q + r = -24 - (-75) - 78$

$$= -24 + 75 - 78$$

E. $p - q + r =$

Seberapa yakin Anda terhadap alasan yang anda pilih?

Yakin Tidak yakin

4. $6 + 4 \div 2 - 5 \times 4 = \dots$

A. -15 B. -12 C. 12 D. 0 E. Lainnya:

Seberapa yakin Anda terhadap jawaban yang Anda pilih?

Yakin Tidak yakin

Untuk mendukung jawaban pada pertanyaan nomor 4, alasan yang tepat adalah...

A. $6 + 4 \div 2 - 5 \times 4 = 6 + 2 - 20$
 $= 8 - 20$

B. $6 + 4 \div 2 - 5 \times 4 = 10 \div 2 - 20$
 $= 5 - 20$

C. $6 + 4 \div 2 - 5 \times 4 = 10 \div 2 - 5 \times 4$
 $= 5 - 5 \times 4$
 $= 0 \times 4$

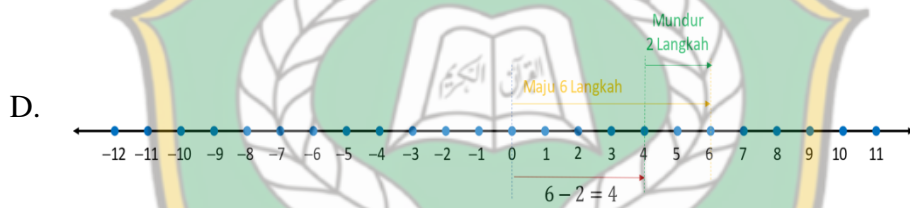
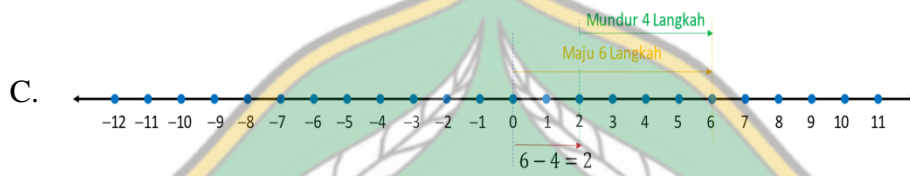
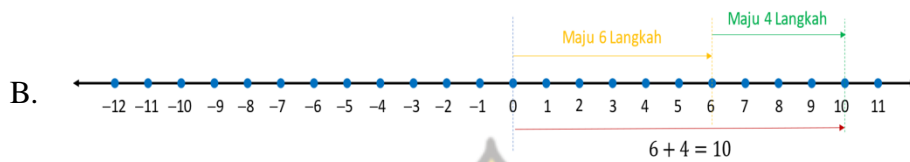
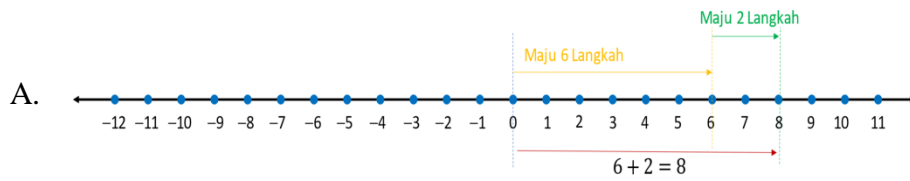
D. $6 + 4 \div 2 - 5 \times 4 = 6 + 2 - 5 \times 4$
 $= 3 \times 4$

E. $6 + 4 \div 2 - 5 \times 4 =$

Seberapa yakin Anda terhadap alasan yang Anda pilih?

Yakin Tidak yakin

5. Awalnya Desi menghafal 6 ayat surah An-Naba. Kemudian Desi menghafal lagi 4 ayat surah An-Naba, sehingga total ayat yang dihafal Desi adalah sebanyak 10 ayat. Manakah garis bilangan di bawah ini yang paling tepat yang menggambarkan jumlah ayat yang dihafal Desi?



E. Lainnya:

Seberapa yakin Anda terhadap jawaban yang Anda pilih?

Yakin Tidak yakin

Untuk mendukung jawaban pada pertanyaan nomor 5, alasan yang tepat adalah...

- A. Tanda bilangan dan operasi sama-sama menunjukkan arah (menghadap kiri atau kanan).
- B. Tanda bilangan dan operasi sama-sama menunjukkan langkah (maju atau mundur).
- C. Tanda bilangan menunjukkan arah (menghadap ke kanan), sedangkan operasi menunjukkan langkah (maju).
- D. Tanda bilangan menunjukkan langkah (maju atau mundur) sedangkan operasi menunjukkan arah (menghadap kiri atau kanan).

E. Lainnya:

Seberapa yakin Anda terhadap alasan yang Anda pilih?

Yakin Tidak yakin

6. $2 \times (-4) = \dots$

A. 6 B. -6 C. 8 D. -8 E. Lainnya:

Seberapa yakin Anda terhadap jawaban yang Anda pilih?

Yakin Tidak yakin

Untuk mendukung jawaban pada pertanyaan nomor 6, alasan yang tepat adalah...

A. Karena $2 \times (-4) = (-2) + (-2) + (-2) + (-2)$

B. Karena $2 \times (-4) = 4 + 4$

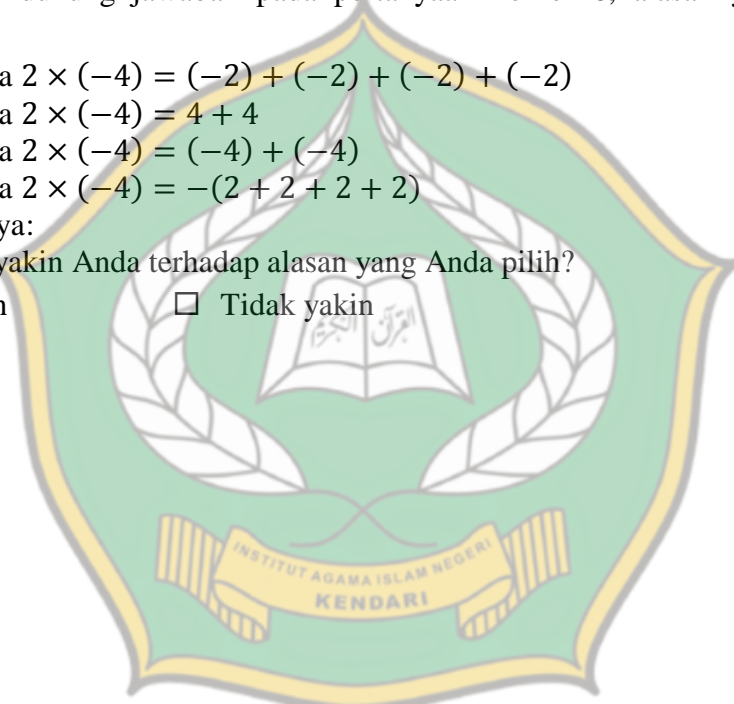
C. Karena $2 \times (-4) = (-4) + (-4)$

D. Karena $2 \times (-4) = -(2 + 2 + 2 + 2)$

E. Lainnya:

Seberapa yakin Anda terhadap alasan yang Anda pilih?


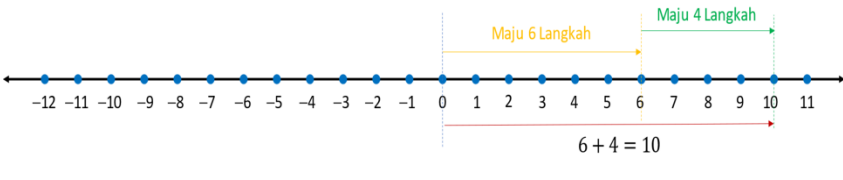
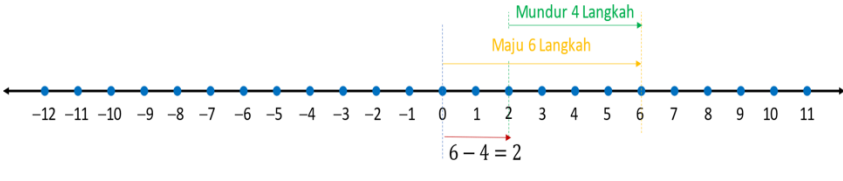
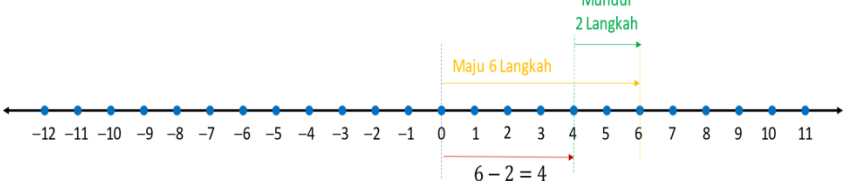
Yakin Tidak yakin



Lampiran 4. Kunci Jawaban Soal Tes

Miskonsepsi Terjemahan					
1	Ani memiliki 2 pulpen di kamarnya. Ia memberikan 1 pulpen miliknya kepada Adiknya. Kemudian Ibunya membelikannya pulpen baru sehingga Ani memiliki 5 pulpen. Berapakah jumlah pulpen yang dibeli oleh Ibu Ani?				
Jawaban	A. 6	B. 5	C. 4	D. 3	E. Lainnya:
CRI	Yakin			Tidak Yakin	
Alasan	<p>A. Jumlah pulpen yang dibeli oleh Ibu Ani = Jumlah akhir pulpen Ani – jumlah awal pulpen Ani + jumlah pulpen yang diberikan Ani kepada Adiknya.</p> <p>B. Jumlah pulpen yang dibeli oleh Ibu Ani = Jumlah akhir pulpen Ani + jumlah awal pulpen Ani – jumlah pulpen yang diberikan Ani kepada Adiknya.</p> <p>C. Jumlah pulpen yang dibeli oleh Ibu Ani = Jumlah akhir pulpen Ani – jumlah awal pulpen Ani – jumlah pulpen yang diberikan Ani kepada Adiknya.</p> <p>D. Jumlah pulpen yang dibeli oleh Ibu Ani = Jumlah akhir pulpen Ani + jumlah awal pulpen Ani + jumlah pulpen yang diberikan Ani kepada Adiknya.</p> <p>E. Jumlah pulpen yang dibeli oleh Ibu Ani =</p>				
CRI	Yakin			Tidak Yakin	
Miskonsepsi Tanda					
2	Dalam kompetisi matematika, setiap jawaban benar diberi nilai 4, salah –2, dan tidak menjawab –1. Dari 40 soal yang diberikan, Rini berhasil menjawab benar 30 soal dan salah 6. Skor yang diperoleh Rini adalah...				
jawaban	A. 136	B. 128	C. 112	D. 104	E. Lainnya:
CRI	Yakin			Tidak Yakin	
Alasan	<p>A. Benar: $30 \times 4 = 120$ Salah: $6 \times (-2) = -12$ Tidak menjawab: $4 \times 1 = 4$ Total skor = $120 + (-12) + 4$</p> <p>B. Benar: $30 \times 4 = 120$ Salah: $6 \times 2 = 12$ Tidak menjawab: $4 \times (-1) = -4$</p>				

	<p>Total skor = $120 + 12 + (-4)$</p> <p>C. Benar: $30 \times 4 = 120$ Salah: $6 \times (-2) = -12$ Tidak menjawab: $4 \times (-1) = -4$ Total skor = $120 + (-12) + (-4)$</p> <p>D. Benar: $30 \times 4 = 120$ Salah: $6 \times 2 = 12$ Tidak menjawab: $4 \times 1 = 4$ Total skor = $120 + 12 + 4$</p> <p>E. Lainnya:</p>				
CRI	Yakin		Tidak Yakin		
Miskonsepsi Hitung					
3	Diketahui $p = -24$, $q = -75$ dan $r = 78$, maka nilai $p - q + r$ adalah...				
jawaban	A. -21	B. -27	C. 129	D. -177	E. Lainnya:
CRI	Yakin		Tidak Yakin		
Alasan	<p>A. $p - q + r = -24 - (-75) + 78$ $= -24 + 75 + 78$</p> <p>B. $p - q + r = -24 + (-75) - 78$ $= -24 - 75 - 78$</p> <p>C. $p - q + r = -24 + (-75) + 78$ $= -24 - 75 + 78$</p> <p>D. $p - q + r = -24 - (-75) - 78$ $= -24 + 75 - 78$</p> <p>E. $p - q + r =$</p>				
CRI	Yakin		Tidak Yakin		
Miskonsepsi Sistematis					
4	$6 + 4 \div 2 - 5 \times 4 = \dots$				
jwb	A. -15	B. -12	C. 12	D. 0	E. Lainnya:
CRI	Yakin		Tidak Yakin		
Alasan	A. $6 + 4 \div 2 - 5 \times 4 = 6 + 2 - 20$				

	$= 8 - 20$ <p>B. $6 + 4 \div 2 - 5 \times 4 = 10 \div 2 - 20$ $= 5 - 20$</p> <p>C. $6 + 4 \div 2 - 5 \times 4 = 10 \div 2 - 5 \times 4$ $= 5 - 5 \times 4$ $= 0 \times 4$</p> <p>D. $6 + 4 \div 2 - 5 \times 4 = 6 + 2 - 5 \times 4$ $= 3 \times 4$</p> <p>E. $6 + 4 \div 2 - 5 \times 4 =$</p>	
CRI	Yakin	Tidak Yakin
Miskonsepsi Konsep		
5	<p>Awalnya Desi menghafal 6 ayat surah An-Naba. Kemudian Desi menghafal lagi 4 ayat surah An-Naba, sehingga total ayat yang dihafal Desi adalah sebanyak 10 ayat. Manakah garis bilangan di bawah ini yang paling tepat yang menggambarkan jumlah ayat yang dihafal Desi?</p>	
Jawaban	<p>A. </p> <p>B. </p> <p>C. </p> <p>D. </p>	

	E. Lainnya:	
CRI	Yakin	Tidak Yakin
Alasan	<p>A. Tanda bilangan dan operasi sama-sama menunjukkan arah (menghadap kiri atau kanan).</p> <p>B. Tanda bilangan dan operasi sama-sama menunjukkan langkah (maju atau mundur).</p> <p>C. Tanda bilangan menunjukkan arah (menghadap ke kanan), sedangkan operasi menunjukkan langkah (maju).</p> <p>D. Tanda bilangan menunjukkan langkah (maju atau mundur) sedangkan operasi menunjukkan arah (menghadap kiri atau kanan).</p> <p>E. Lainnya:</p>	
CRI	Yakin	Tidak Yakin
Miskonsepsi Strategi		
6	$2 \times (-4) = \dots$	
Jawaban	A. 6	B. -6 C. 8 D. -8 E. Lainnya:
CRI	Yakin	Tidak Yakin
Alasan	<p>A. Karena $2 \times (-4) = (-2) + (-2) + (-2) + (-2)$</p> <p>B. Karena $2 \times (-4) = 4 + 4$</p> <p>C. Karena $2 \times (-4) = (-4) + (-4)$</p> <p>D. Karena $2 \times (-4) = -(2 + 2 + 2 + 2)$</p> <p>E. Lainnya:</p>	
CRI	Yakin	Tidak Yakin

Lampiran 5. Lembar Validasi Soal Tes

Lembar Validasi Soal Tes

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Materi Pokok : Bilangan

Nama Validator :

Instansi :

A. Judul Penelitian :

“Analisis Miskonsepsi Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Bilangan Berdasarkan *Four-Tier Certainty of Response Index* Ditinjau dari Gaya Belajar”.

B. Tujuan Penelitian :

Adapun tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui miskonsepsi siswa dalam menyelesaikan masalah bilangan berdasarkan *four-tier certainty of response index* ditinjau dari gaya belajar.

C. Petunjuk :

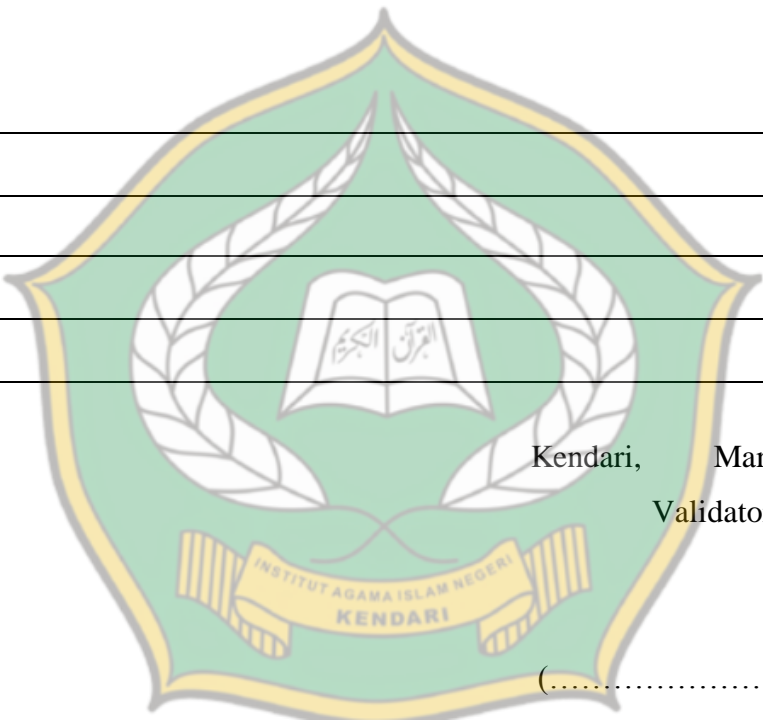
1. Berikan pilihan dengan cara member tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.
2. Keterangan :
 - 1 : Sangat Tidak Sesuai
 - 2 : Tidak sesuai
 - 3 : Kurang Sesuai
 - 4 : Cukup Sesuai
 - 5 : Sesuai

No.	Aspek Validasi	Aspek yang Diamati	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Validasi Isi	Soal yang disajikan dapat menggali indikator miskonsepsi terjemahan					
	Validasi Konstruksi	a. Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					
		b. Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal					
	Validasi Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					
b. Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa							
2.	Validasi Isi	Soal yang disajikan dapat menggali indikator miskonsepsi tanda					

	Validasi Konstruksi	a. Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					
		b. Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal					
	Validasi Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					
		b. Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa					
3.	Validasi Isi	Soal yang disajikan dapat menggali indikator miskonsepsi hitung					
	Validasi Konstruksi	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					
		Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal					
	Validasi Bahasa	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					
Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa							
4.	Validasi Isi	Soal yang disajikan dapat menggali indikator miskonsepsi sistematis					
	Validasi Konstruksi	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					
		Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal					
	Validasi Bahasa	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					
		Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa					
	5.	Validasi Isi	Soal yang disajikan dapat menggali indikator miskonsepsi konsep				
Validasi Konstruksi		Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					
		Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal					
Validasi Bahasa		Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					
	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa						
6.	Validasi Isi	Soal yang disajikan dapat menggali indikator miskonsepsi strategi					

	Validasi Konstruksi	a. Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					
		b. Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal					
	Validasi Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					
		b. Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa					

Saran revisi:



Kendari, Maret 2022
 Validator

(.....)

Lampiran 6. Pedoman wawancara

Lembar Pedoman Wawancara

Indikator Miskonsepsi	Deskripsi	Pertanyaan
Miskonsepsi terjemahan	Siswa tidak mampu memahami atau mengalami kesalahan dalam membaca permasalahan.	Adakah kalimat yang tidak dapat dipahami dari soal tersebut? Jika ada, pada bagian mana yang tidak dapat dipahami?
Miskonsepsi tanda	<p>g. Siswa tidak mampu mengkorelasikan simbol yang sesuai dengan penyelesaian permasalahan.</p> <p>h. Siswa tidak mampu menegaskan arti dari lambang-lambang matematika.</p> <p>i. Siswa tidak mampu mendeteksi tanda operasi yang diperlukan.</p>	<p>a. Simbol matematika apa saja yang terdapat pada alasan yang Anda pilih?</p> <p>b. Coba jelaskan maksud dari lambang-lambang matematika yang terdapat pada alasan yang Anda pilih!</p> <p>c. Apakah menurut Anda tanda operasi pada alasan yang Anda pilih sudah benar?</p>
Miskonsepsi hitung	Siswa melakukan kesalahan dalam perhitungan atau komputasi.	Mengapa hasil dari jawaban ini adalah (menyebutkan jawaban siswa)?
Miskonsepsi sistematis	Siswa tidak mampu mempertimbangkan atau mengalami kesalahan dalam memilih langkah-langkah yang sesuai dalam menyelesaikan permasalahan.	Mengapa Anda memilih alasan ini dalam menjawab soal tersebut?
Miskonsepsi konsep	Siswa tidak mampu menentukan konsep materi yang seharusnya digunakan dan tidak mampu menghubungkannya dengan konsep lain.	Menurut Anda konsep apa yang digunakan pada soal? Apakah konsep tersebut sudah diajarkan sebelumnya?
Miskonsepsi strategi	<p>e. Siswa tidak mampu menentukan rumus yang harus digunakan dengan benar.</p> <p>f. Siswa menggunakan rumus atau prinsip yang</p>	<p>Jika yang dicari adalah (menyebutkan apa yang ditanyakan), mengapa jawaban Anda tidak sesuai dengan pertanyaan?</p> <p>Rumus apa yang digunakan</p>

	tidak tepat atau salah rumus.	dalam menyelesaikan soal?
--	-------------------------------	---------------------------

Catatan: Pertanyaan yang diajukan bisa berkembang pada saat wawancara berlangsung serta bahasa yang digunakan disesuaikan dengan kondisi siswa.



Lampiran 7. Hasil Validasi Instrumen Angket Gaya Belajar Siswa (Validator 1)

LEMBAR PERTIMBANGAN

Kepada Yth : Bapak/Ibu Penimbang

Sehubungan dengan rencana uji coba instrumen angket yang peneliti susun untuk mengukur gaya belajar siswa kelas VII SMP Negeri 11 Kabaena Tengah, peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan pertimbangan **validasi muka** dan **validasi isi** terhadap angket tersebut (terlampir). Hasil pertimbangan Bapak/Ibu untuk perbaikan instrumen angket ini mohon dapat diisikan pada lampiran lembar pertimbangan ini.

➤ **Validasi muka**

Adapun aspek yang dinilai pada validasi muka yaitu :

- c. Kejelasan petunjuk pengisian
- d. Kejelasan bahasa

➤ **Validasi isi**

adapun aspek yang dinilai pada validasi isi yaitu :

- b. Indikator yang diukur

Berilah nilai pada aspek yang diukur dari validasi muka dan validasi isi, dengan nilai 1-5, dengan keterangan sebagai berikut :

- 1 : sangat tidak sesuai
- 2 : tidak sesuai
- 3 : kurang sesuai
- 4 : cukup sesuai
- 5 : sesuai

Demikian permohonan ini disampaikan kepada Bapak/Ibu penimbang dan atas segala bantuannya yang diberikan, peneliti ucapkan banyak terima kasih.

Kendari, 29 Maret 2022



Peneliti

Lembar Validasi Angket Gaya Belajar

Validasi	No Item	Pernyataan	Hasil Pertimbangan				
			1	2	3	4	5
Muka	1	Saya mengerjakan soal yang ada di buku paket terlebih dahulu sebelum disuruh guru				✓	
	2	Ketika di rumah saya belajar dengan mendengarkan musik				✓	
	3	Saya mudah lupa jika guru menjelaskan materi jika hanya sekali					✓
	4	Saya memainkan pulpen ketika mendengarkan penjelasan dari guru				✓	
	5	Saya dapat belajar dengan nyaman walaupun suasana kelas ramai					✓
	6	Saya tidak tertarik jika guru mengajak siswanya melakukan praktek di kelas maupun di luar kelas					✓
	7	Saya cepat bosan jika mendengar penjelasan materi dari guru					✓
	8	Saya tidak merasa terganggu belajar matematika di tempat yang ramai					✓
	9	Saat dirumah saya kesulitan belajar dengan TV menyala				✓	
	10	Saya mudah mengingat materi jika melihat penjelasan guru secara langsung di depan kelas					✓
	11	Saya bersemangat jika diminta guru untuk berdiskusi					✓
	12	Saya tidak betah jika harus duduk lama mendengar penjelasan materi dari guru				✓	
	13	Jika ada materi yang belum saya pahami saya meminta bantuan teman untuk menjelaskan materi tersebut					✓
	14	Saya sulit memahami materi jika guru menjelaskannya dengan bagan					✓
	15	Saya biasa mencatat materi tanpa disuruh guru terlebih dahulu					✓
	16	Saya merasa malas jika guru menyuruh untuk berdiskusi					✓
	17	Saya menghafal materi matematika sambil berjalan				✓	
	18	Saya tidak memperhatikan kerapian tulisan pada catatan saya					✓
	19	Saya lebih memahami materi matematika dengan cara membaca buku sendiri				✓	

	20	Ketika maju di depan kelas saya tidak merapikan seragam terlebih dahulu					✓
	21	Saya kesulitan memahami tulisan guru di papan tulis					✓
	22	Saya menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca					✓
	23	Saya kurang bersemangat jika guru menjelaskan materi melalui lagu				✓	
	24	Saya bertanggung jawab terhadap tugas kelompok yang diberikan guru					✓
	25	Saya lebih memahami materi hanya dengan mendengar penjelasan materi saja					✓
	26	Saya membaca materi matematika dengan lambat					✓
	27	Saat belajar matematika saya merasa terganggu jika ada teman yang mengajak berbicara					✓
	28	Sebelum berangkat sekolah, saya merapikan seragam terlebih dahulu					✓
	29	Saya tidak menggerak-gerakan kepala saat membaca				✓	
	30	Saya kurang bersemangat jika guru meminta untuk mengerjakan tugas kelompok					✓
Isi	1	Saya mengerjakan soal yang ada di buku paket terlebih dahulu sebelum disuruh guru				✓	
	2	Ketika di rumah saya belajar dengan mendengarkan musik				✓	
	3	Saya mudah lupa jika guru menjelaskan materi jika hanya sekali					✓
	4	Saya memainkan pulpen ketika mendengarkan penjelasan dari guru					✓
	5	Saya dapat belajar dengan nyaman walaupun suasana kelas ramai					✓
	6	Saya tidak tertarik jika guru mengajak siswanya melakukan praktek di kelas maupun di luar kelas					✓
	7	Saya cepat bosan jika mendengar penjelasan materi dari guru					✓
	8	Saya tidak merasa terganggu belajar matematika di tempat yang ramai					✓
	9	Saat dirumah saya kesulitan belajar dengan TV menyala				✓	

10	Saya mudah mengingat materi jika melihat penjelasan guru secara langsung di depan kelas					✓
11	Saya bersemangat jika diminta guru untuk berdiskusi					✓
12	Saya tidak betah jika harus duduk lama mendengar penjelasan materi dari guru					✓
13	Jika ada materi yang belum saya pahami saya meminta bantuan teman untuk menjelaskan materi tersebut					✓
14	Saya sulit memahami materi jika guru menjelaskannya dengan bagan					✓
15	Saya biasa mencatat materi tanpa disuruh guru terlebih dahulu					✓
16	Saya merasa malas jika guru menyuruh untuk berdiskusi					✓
17	Saya menghafal materi matematika sambil berjalan				✓	
18	Saya tidak memperhatikan kerapian tulisan pada catatan saya					✓
19	Saya lebih memahami materi matematika dengan cara membaca buku sendiri					✓
20	Ketika maju di depan kelas saya tidak merapikan seragam terlebih dahulu					✓
21	Saya kesulitan memahami tulisan guru di papan tulis				✓	
22	Saya menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca				✓	
23	Saya kurang bersemangat jika guru menjelaskan materi melalui lagu				✓	
24	Saya bertanggung jawab terhadap tugas kelompok yang diberikan guru					✓
25	Saya lebih memahami materi hanya dengan mendengar penjelasan materi saja					✓
26	Saya membaca materi matematika dengan lambat					✓
27	Saat belajar matematika saya merasa terganggu jika ada teman yang mengajak berbicara					✓
28	Sebelum berangkat sekolah, saya merapikan seragam terlebih dahulu					✓
29	Saya tidak menggerak-gerakan kepala saat membaca				✓	

	30	Saya kurang bersemangat jika guru meminta untuk mengerjakan tugas kelompok					✓
--	----	--	--	--	--	--	---

Saran:

- Beberapa indikator sesuaikan dengan gaya belajar
- Perbaiki kalimat menggunakan kata yang baku
- Revisi beberapa butir pernyataan

Kendari, 29 Maret 2022

Validator

(Sri Anandari Safaria, M.Pd)



Lampiran 8. Hasil Validasi Instrumen Angket Gaya Belajar Siswa (Validator 2)

LEMBAR PERTIMBANGAN

Kepada Yth : Bapak/Ibu Penimbang

Sehubungan dengan rencana uji coba instrumen angket yang peneliti susun untuk mengukur gaya belajar siswa kelas VII SMP Negeri 11 Kabaena Tengah, peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan pertimbangan **validasi muka** dan **validasi isi** terhadap angket tersebut (terlampir). Hasil pertimbangan Bapak/Ibu untuk perbaikan instrumen angket ini mohon dapat diisikan pada lampiran lembar pertimbangan ini.

➤ **Validasi muka**

Adapun aspek yang dinilai pada validasi muka yaitu :

- e. Kejelasan petunjuk pengisian
- f. Kejelasan bahasa

➤ **Validasi isi**

adapun aspek yang dinilai pada validasi isi yaitu :

- c. Indikator yang diukur

Berilah nilai pada aspek yang diukur dari validasi muka dan validasi isi, dengan nilai 1-5, dengan keterangan sebagai berikut :

- 1 : sangat tidak sesuai
- 2 : tidak sesuai
- 3 : kurang sesuai
- 4 : cukup sesuai
- 5 : sesuai

Demikian permohonan ini disampaikan kepada Bapak/Ibu penimbang dan atas segala bantuannya yang diberikan, peneliti ucapkan banyak terima kasih.

Kendari, 01 April 2022



Peneliti

Lembar Validasi Angket Gaya Belajar

Validasi	No Item	Pernyataan	Hasil Pertimbangan				
			1	2	3	4	5
Muka	1	Saya mengerjakan soal yang ada di buku paket terlebih dahulu sebelum disuruh guru					✓
	2	Ketika di rumah saya belajar dengan mendengarkan musik					✓
	3	Saya mudah lupa jika guru menjelaskan materi jika hanya sekali				✓	
	4	Saya memainkan pulpen ketika mendengarkan penjelasan dari guru					✓
	5	Saya dapat belajar dengan nyaman walaupun suasana kelas ramai					✓
	6	Saya tidak tertarik jika guru mengajak siswanya melakukan praktek di kelas maupun di luar kelas					✓
	7	Saya cepat bosan jika mendengar penjelasan materi dari guru					✓
	8	Saya tidak merasa terganggu belajar matematika di tempat yang ramai					✓
	9	Saat dirumah saya kesulitan belajar dengan TV menyala					✓
	10	Saya mudah mengingat materi jika melihat penjelasan guru secara langsung di depan kelas				✓	
	11	Saya bersemangat jika diminta guru untuk berdiskusi					✓
	12	Saya tidak betah jika harus duduk lama mendengar penjelasan materi dari guru					✓
	13	Jika ada materi yang belum saya pahami saya meminta bantuan teman untuk menjelaskan materi tersebut					✓
	14	Saya sulit memahami materi jika guru menjelaskannya dengan bagan					✓
	15	Saya biasa mencatat materi tanpa disuruh guru terlebih dahulu					✓
	16	Saya merasa malas jika guru menyuruh untuk berdiskusi					✓
	17	Saya menghafal materi matematika sambil berjalan					✓
	18	Saya tidak memperhatikan kerapian tulisan pada catatan saya					✓
	19	Saya lebih memahami materi matematika dengan cara membaca buku sendiri					✓

	20	Ketika maju di depan kelas saya tidak merapikan seragam terlebih dahulu					✓
	21	Saya kesulitan memahami tulisan guru di papan tulis					✓
	22	Saya menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca					✓
	23	Saya kurang bersemangat jika guru menjelaskan materi melalui lagu					✓
	24	Saya bertanggung jawab terhadap tugas kelompok yang diberikan guru					✓
	25	Saya lebih memahami materi hanya dengan mendengar penjelasan materi saja					✓
	26	Saya membaca materi matematika dengan lambat					✓
	27	Saat belajar matematika saya merasa terganggu jika ada teman yang mengajak berbicara					✓
	28	Sebelum berangkat sekolah, saya merapikan seragam terlebih dahulu					✓
	29	Saya tidak menggerak-gerakan kepala saat membaca					✓
	30	Saya kurang bersemangat jika guru meminta untuk mengerjakan tugas kelompok					✓
Isi	1	Saya mengerjakan soal yang ada di buku paket terlebih dahulu sebelum disuruh guru					✓
	2	Ketika di rumah saya belajar dengan mendengarkan musik					✓
	3	Saya mudah lupa jika guru menjelaskan materi jika hanya sekali			✓		
	4	Saya memainkan pulpen ketika mendengarkan penjelasan dari guru					✓
	5	Saya dapat belajar dengan nyaman walaupun suasana kelas ramai					✓
	6	Saya tidak tertarik jika guru mengajak siswanya melakukan praktek di kelas maupun di luar kelas					✓
	7	Saya cepat bosan jika mendengar penjelasan materi dari guru					✓
	8	Saya tidak merasa terganggu belajar matematika di tempat yang ramai					✓
	9	Saat dirumah saya kesulitan belajar dengan TV menyala					✓

10	Saya mudah mengingat materi jika melihat penjelasan guru secara langsung di depan kelas					✓
11	Saya bersemangat jika diminta guru untuk berdiskusi					✓
12	Saya tidak betah jika harus duduk lama mendengar penjelasan materi dari guru				✓	
13	Jika ada materi yang belum saya pahami saya meminta bantuan teman untuk menjelaskan materi tersebut				✓	
14	Saya sulit memahami materi jika guru menjelaskannya dengan bagan					✓
15	Saya biasa mencatat materi tanpa disuruh guru terlebih dahulu				✓	
16	Saya merasa malas jika guru menyuruh untuk berdiskusi					✓
17	Saya menghafal materi matematika sambil berjalan				✓	
18	Saya tidak memperhatikan kerapian tulisan pada catatan saya					✓
19	Saya lebih memahami materi matematika dengan cara membaca buku sendiri					✓
20	Ketika maju di depan kelas saya tidak merapikan seragam terlebih dahulu					✓
21	Saya kesulitan memahami tulisan guru di papan tulis					✓
22	Saya menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca					✓
23	Saya kurang bersemangat jika guru menjelaskan materi melalui lagu					✓
24	Saya bertanggung jawab terhadap tugas kelompok yang diberikan guru				✓	
25	Saya lebih memahami materi hanya dengan mendengar penjelasan materi saja					✓
26	Saya membaca materi matematika dengan lambat					✓
27	Saat belajar matematika saya merasa terganggu jika ada teman yang mengajak berbicara					✓
28	Sebelum berangkat sekolah, saya merapikan seragam terlebih dahulu					✓
29	Saya tidak menggerak-gerakan kepala saat membaca					✓

	30	Saya kurang bersemangat jika guru meminta untuk mengerjakan tugas kelompok					✓
--	----	--	--	--	--	--	---

Saran:

Dalam membuat indikator pahami indikator dan subindikator serta kenyataannya (positif atau negatif).

Kendari, 01 April 2022

Validator



(La Boy)



Lampiran 9. Hasil Validasi Instrumen Angket Gaya Belajar Siswa (Validator 3)

LEMBAR PERTIMBANGAN

Kepada Yth : Bapak/Ibu Penimbang

Sehubungan dengan rencana uji coba instrumen angket yang peneliti susun untuk mengukur gaya belajar siswa kelas VII SMP Negeri 11 Kabaena Tengah, peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan pertimbangan **validasi muka** dan **validasi isi** terhadap angket tersebut (terlampir). Hasil pertimbangan Bapak/Ibu untuk perbaikan instrumen angket ini mohon dapat diisikan pada lampiran lembar pertimbangan ini.

➤ **Validasi muka**

Adapun aspek yang dinilai pada validasi muka yaitu :

- g. Kejelasan petunjuk pengisian
- h. Kejelasan bahasa

➤ **Validasi isi**

adapun aspek yang dinilai pada validasi isi yaitu :

- d. Indikator yang diukur

Berilah nilai pada aspek yang diukur dari validasi muka dan validasi isi, dengan nilai 1-5, dengan keterangan sebagai berikut :

- 1 : sangat tidak sesuai
- 2 : tidak sesuai
- 3 : kurang sesuai
- 4 : cukup sesuai
- 5 : sesuai

Demikian permohonan ini disampaikan kepada Bapak/Ibu penimbang dan atas segala bantuannya yang diberikan, peneliti ucapkan banyak terima kasih.

Kendari, 04 April 2022



Peneliti

Lembar Validasi Angket Gaya Belajar

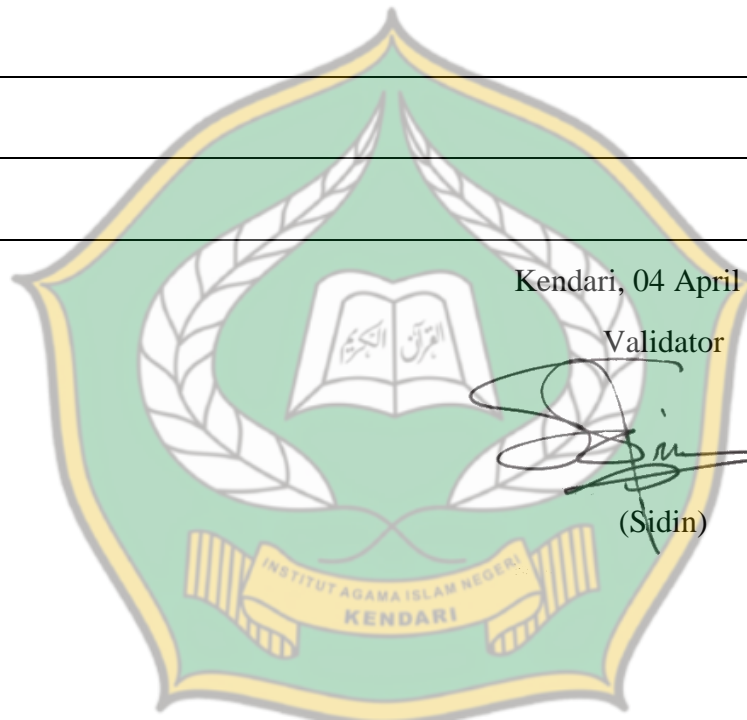
Validasi	No Item	Pernyataan	Hasil Pertimbangan				
			1	2	3	4	5
Muka	1	Saya mengerjakan soal yang ada di buku paket terlebih dahulu sebelum disuruh guru			✓		
	2	Ketika di rumah saya belajar dengan mendengarkan musik		✓			
	3	Saya mudah lupa jika guru menjelaskan materi jika hanya sekali			✓		
	4	Saya memainkan pulpen ketika mendengarkan penjelasan dari guru			✓		
	5	Saya dapat belajar dengan nyaman walaupun suasana kelas ramai		✓			
	6	Saya tidak tertarik jika guru mengajak siswanya melakukan praktek di kelas maupun di luar kelas		✓			
	7	Saya cepat bosan jika mendengar penjelasan materi dari guru	✓				
	8	Saya tidak merasa terganggu belajar matematika di tempat yang ramai			✓		
	9	Saat dirumah saya kesulitan belajar dengan TV menyala				✓	
	10	Saya mudah mengingat materi jika melihat penjelasan guru secara langsung di depan kelas					✓
	11	Saya bersemangat jika diminta guru untuk berdiskusi				✓	
	12	Saya tidak betah jika harus duduk lama mendengar penjelasan materi dari guru		✓			
	13	Jika ada materi yang belum saya pahami saya meminta bantuan teman untuk menjelaskan materi tersebut			✓		
	14	Saya sulit memahami materi jika guru menjelaskannya dengan bagan			✓		
	15	Saya biasa mencatat materi tanpa disuruh guru terlebih dahulu			✓		
	16	Saya merasa malas jika guru menyuruh untuk berdiskusi		✓			
	17	Saya menghafal materi matematika sambil berjalan			✓		
	18	Saya tidak memperhatikan kerapian tulisan pada catatan saya		✓			
	19	Saya lebih memahami materi matematika dengan cara membaca			✓		

	buku sendiri					
20	Ketika maju di depan kelas saya tidak merapikan seragam terlebih dahulu		✓			
21	Saya kesulitan memahami tulisan guru di papan tulis			✓		
22	Saya menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca	✓				
23	Saya kurang bersemangat jika guru menjelaskan materi melalui lagu			✓		
24	Saya bertanggung jawab terhadap tugas kelompok yang diberikan guru			✓		
25	Saya lebih memahami materi hanya dengan mendengar penjelasan materi saja			✓		
26	Saya membaca materi matematika dengan lambat			✓		
27	Saat belajar matematika saya merasa terganggu jika ada teman yang mengajak berbicara				✓	
28	Sebelum berangkat sekolah, saya merapikan seragam terlebih dahulu					✓
29	Saya tidak menggerak-gerakan kepala saat membaca				✓	
30	Saya kurang bersemangat jika guru meminta untuk mengerjakan tugas kelompok			✓		
Isi	1	Saya mengerjakan soal yang ada di buku paket terlebih dahulu sebelum disuruh guru		✓		
	2	Ketika di rumah saya belajar dengan mendengarkan musik		✓		
	3	Saya mudah lupa jika guru menjelaskan materi jika hanya sekali			✓	
	4	Saya memainkan pulpen ketika mendengarkan penjelasan dari guru			✓	
	5	Saya dapat belajar dengan nyaman walaupun suasana kelas ramai		✓		
	6	Saya tidak tertarik jika guru mengajak siswanya melakukan praktek di kelas maupun di luar kelas		✓		
	7	Saya cepat bosan jika mendengar penjelasan materi dari guru	✓			
	8	Saya tidak merasa terganggu belajar matematika di tempat yang ramai			✓	
	9	Saat dirumah saya kesulitan belajar				✓

	dengan TV menyala					
10	Saya mudah mengingat materi jika melihat penjelasan guru secara langsung di depan kelas					✓
11	Saya bersemangat jika diminta guru untuk berdiskusi				✓	
12	Saya tidak betah jika harus duduk lama mendengar penjelasan materi dari guru		✓			
13	Jika ada materi yang belum saya pahami saya meminta bantuan teman untuk menjelaskan materi tersebut			✓		
14	Saya sulit memahami materi jika guru menjelaskannya dengan bagan			✓		
15	Saya biasa mencatat materi tanpa disuruh guru terlebih dahulu			✓		
16	Saya merasa malas jika guru menyuruh untuk berdiskusi		✓			
17	Saya menghafal materi matematika sambil berjalan			✓		
18	Saya tidak memperhatikan kerapian tulisan pada catatan saya		✓			
19	Saya lebih memahami materi matematika dengan cara membaca buku sendiri			✓		
20	Ketika maju di depan kelas saya tidak merapikan seragam terlebih dahulu		✓			
21	Saya kesulitan memahami tulisan guru di papan tulis			✓		
22	Saya menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca	✓				
23	Saya kurang bersemangat jika guru menjelaskan materi melalui lagu			✓		
24	Saya bertanggung jawab terhadap tugas kelompok yang diberikan guru			✓		
25	Saya lebih memahami materi hanya dengan mendengar penjelasan materi saja			✓		
26	Saya membaca materi matematika dengan lambat			✓		
27	Saat belajar matematika saya merasa terganggu jika ada teman yang mengajak berbicara				✓	
28	Sebelum berangkat sekolah, saya merapikan seragam terlebih dahulu					✓
29	Saya tidak menggerak-gerakan kepala				✓	

		saat membaca					
	30	Saya kurang bersemangat jika guru meminta untuk mengerjakan tugas kelompok			✓		

Saran:



Kendari, 04 April 2022

Validator

(Sidin)

Lampiran 10. Hasil Validasi Tes (Validator 1)

Lembar Validasi Soal Tes

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Materi Pokok : Bilangan

Nama Validator : Tandri Patih, M.Si

Instansi : IAIN Kendari

A. Judul Penelitian :

“Analisis Miskonsepsi Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Bilangan Berdasarkan *Four-Tier Certainty of Response Index* Ditinjau dari Gaya Belajar”.

B. Tujuan Penelitian :

Adapun tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui miskonsepsi siswa dalam menyelesaikan masalah bilangan berdasarkan *four-tier certainty of response index* ditinjau dari gaya belajar.

C. Petunjuk :

- Berikan pilihan dengan cara member tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.
- Keterangan :
 - : Sangat Tidak Sesuai
 - : Tidak sesuai
 - : Kurang Sesuai
 - : Cukup Sesuai
 - : Sesuai

No.	Aspek Validasi	Aspek yang Diamati	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Validasi Isi	Soal yang disajikan dapat menggali indikator miskonsepsi terjemahan				✓	
	Validasi Konstruksi	a. Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
		b. Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal				✓	
	Validasi Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
b. Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa						✓	
2.	Validasi Isi	Soal yang disajikan dapat menggali indikator miskonsepsi tanda					✓

	Validasi Konstruksi	a. Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
		b. Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal					✓
	Validasi Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
		b. Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa					✓
3.	Validasi Isi	Soal yang disajikan dapat menggali indikator miskonsepsi hitung					✓
	Validasi Konstruksi	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
		Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal					✓
	Validasi Bahasa	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa						✓	
4.	Validasi Isi	Soal yang disajikan dapat menggali indikator miskonsepsi sistematis					✓
	Validasi Konstruksi	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
		Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal					✓
	Validasi Bahasa	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa						✓	
5.	Validasi Isi	Soal yang disajikan dapat menggali indikator miskonsepsi konsep					✓
	Validasi Konstruksi	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
		Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal					✓
	Validasi Bahasa	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa						✓	
6.	Validasi Isi	Soal yang disajikan dapat menggali indikator miskonsepsi strategi					✓

	Validasi Konstruksi	a. Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
		b. Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal					✓
	Validasi Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
		b. Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa					✓

Saran revisi:

Keseluruhan soal terlalu sederhana. Hendaknya ada satu soal yang tingkat kesukarannya tinggi. Agar dapat dideteksi kesalahan siswa berdasarkan tingkat kesukaran soal juga!



Kendari, 30 Maret 2022

Validator

(Tandri Patih, M.Si)

Lampiran 11. Hasil Validasi Tes (Validator 2)

Lembar Validasi Soal Tes

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap
Materi Pokok : Bilangan

Nama Validator : Firman Riansyah, M.Sc

Instansi : IAIN Kendari

A. Judul Penelitian :

“Analisis Miskonsepsi Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Bilangan Berdasarkan *Four-Tier Certainty of Response Index* Ditinjau dari Gaya Belajar”.

B. Tujuan Penelitian :

Adapun tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui miskonsepsi siswa dalam menyelesaikan masalah bilangan berdasarkan *four-tier certainty of response index* ditinjau dari gaya belajar.

C. Petunjuk :

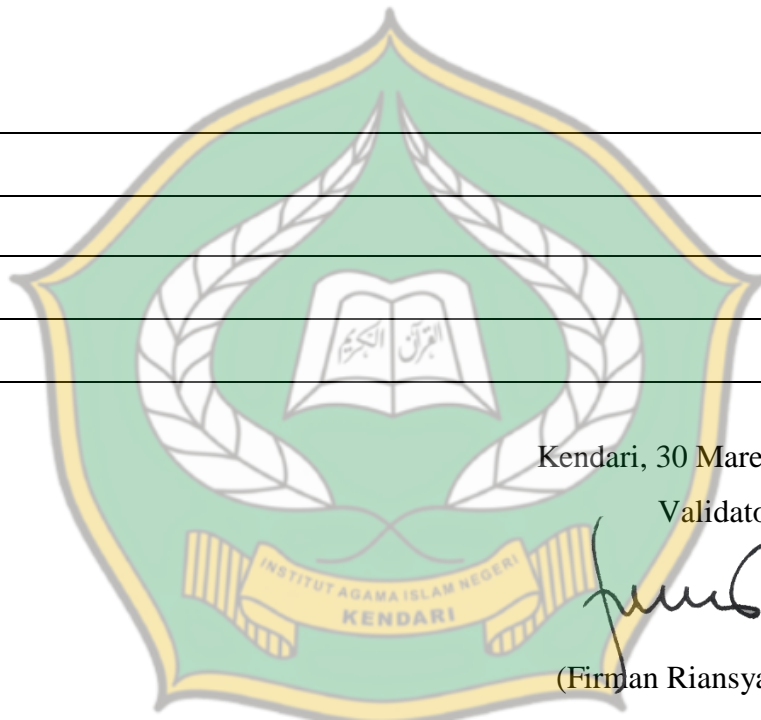
- Berikan pilihan dengan cara member tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.
- Keterangan :
 - : Sangat Tidak Sesuai
 - : Tidak sesuai
 - : Kurang Sesuai
 - : Cukup Sesuai
 - : Sesuai

No.	Aspek Validasi	Aspek yang Diamati	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Validasi Isi	Soal yang disajikan dapat menggali indikator miskonsepsi terjemahan				✓	
	Validasi Konstruksi	a. Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
		b. Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal				✓	
	Validasi Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
b. Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa						✓	
2.	Validasi Isi	Soal yang disajikan dapat menggali indikator miskonsepsi tanda					✓

	Validasi Konstruksi	a. Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
		b. Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal					✓
	Validasi Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
		b. Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa					✓
3.	Validasi Isi	Soal yang disajikan dapat menggali indikator miskonsepsi hitung					✓
	Validasi Konstruksi	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
		Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal					✓
	Validasi Bahasa	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa						✓	
4.	Validasi Isi	Soal yang disajikan dapat menggali indikator miskonsepsi sistematis					✓
	Validasi Konstruksi	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
		Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal					✓
	Validasi Bahasa	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa						✓	
5.	Validasi Isi	Soal yang disajikan dapat menggali indikator miskonsepsi konsep					✓
	Validasi Konstruksi	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
		Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal					✓
	Validasi Bahasa	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa						✓	
6.	Validasi Isi	Soal yang disajikan dapat menggali indikator miskonsepsi strategi					✓

	Validasi Konstruksi	a. Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
		b. Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal					✓
	Validasi Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
		b. Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa					✓

Saran revisi:



Kendari, 30 Maret 2022

Validator

Firman Riansyah

(Firman Riansyah, M.Sc)

Lampiran 12. Hasil Validasi Tes (Validator 3)

Lembar Validasi Soal Tes

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap
Materi Pokok : Bilangan

Nama Validator : Sidin, S.Pd
Instansi : SMP Negeri 11 Kabaena Tengah

A. Judul Penelitian :

“Analisis Miskonsepsi Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Bilangan Berdasarkan *Four-Tier Certainty of Response Index* Ditinjau dari Gaya Belajar”.

B. Tujuan Penelitian :

Adapun tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui miskonsepsi siswa dalam menyelesaikan masalah bilangan berdasarkan *four-tier certainty of response index* ditinjau dari gaya belajar.

C. Petunjuk :

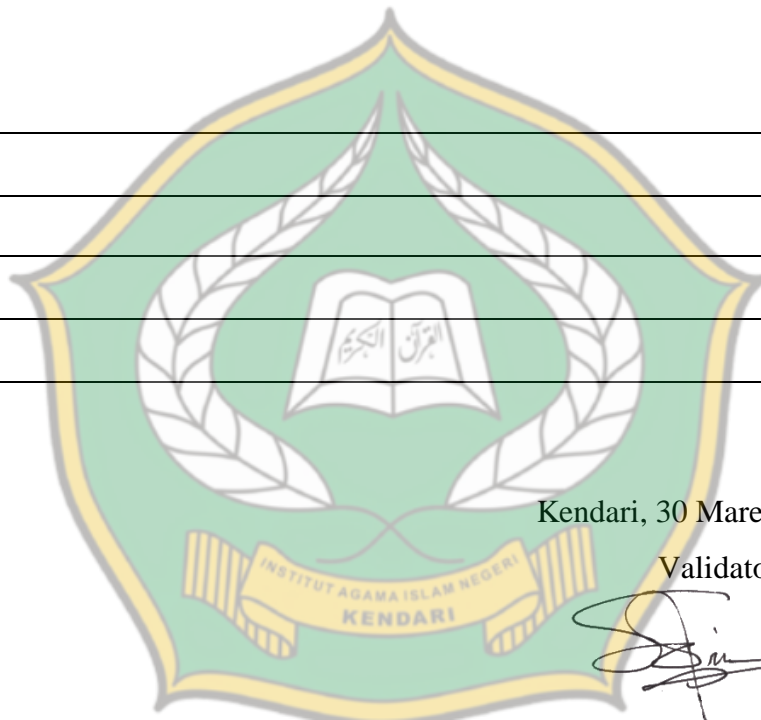
- Berikan pilihan dengan cara member tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.
- Keterangan :
 - : Sangat Tidak Sesuai
 - : Tidak sesuai
 - : Kurang Sesuai
 - : Cukup Sesuai
 - : Sesuai

No.	Aspek Validasi	Aspek yang Diamati	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Validasi Isi	Soal yang disajikan dapat menggali indikator miskonsepsi terjemahan				✓	
	Validasi Konstruksi	a. Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
		b. Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal					✓
	Validasi Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
b. Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa					✓		
2.	Validasi Isi	Soal yang disajikan dapat menggali indikator miskonsepsi tanda				✓	

	Validasi Konstruksi	a. Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
		b. Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal					✓
	Validasi Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
		b. Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa				✓	
3.	Validasi Isi	Soal yang disajikan dapat menggali indikator miskonsepsi hitung				✓	
	Validasi Konstruksi	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
		Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal					✓
	Validasi Bahasa	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
		Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa					✓
4.	Validasi Isi	Soal yang disajikan dapat menggali indikator miskonsepsi sistematis				✓	
	Validasi Konstruksi	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
		Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal					✓
	Validasi Bahasa	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
		Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa					✓
5.	Validasi Isi	Soal yang disajikan dapat menggali indikator miskonsepsi konsep				✓	
	Validasi Konstruksi	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
		Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal					✓
	Validasi Bahasa	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
		Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa					✓
6.	Validasi Isi	Soal yang disajikan dapat menggali indikator miskonsepsi strategi				✓	

	Validasi Konstruksi	a. Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
		b. Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal					✓
	Validasi Bahasa	a. Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
		b. Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa				✓	

Saran revisi:



Kendari, 30 Maret 2022

Validator

(Sidin, S.Pd)

Lampiran 13. Transkrip Wawancara

1. Transkrip Wawancara dengan Siswa V_1

- P : Pada soal nomor 1 adakah kalimat yang Anda tidak mengerti?
V₁ : Tidak ada
P : Bisakah Anda menjelaskan maksud dari alasan yang telah Anda tuliskan disini?
V₁ : (tidak bisa menjawab)
P : Jumlah pulpen yang diberikan Ibu Ani ada berapa?
V₁ : Ada 4
P : Kalau jumlah pulpen yang dibeli Ibu Ani ada berapa?
V₁ : Oh iya kak 4
P : Apa bedanya jumlah pulpen yang diberikan Ibu Ani dengan jumlah pulpen yang dibeli Ibu Ani?
V₁ : Tidak tahu kak
P : Menurut Anda mengapa hasil dari jawaban ini adalah -27 ?
V₁ : Tidak tahu
P : Coba tuliskan kembali apa yang Anda tuliskan saat menyelesaikan soal
V₁ : (menuliskan kembali jawaban yang dituliskan saat menyelesaikan soal)
P : Bisakah Anda jelaskan mengapa disini (menunjukkan jawaban yang ditulis siswa) bisa berubah tanda menjadi positif?
V₁ : Karena negatif ketemu dengan negatif kak
P : Bagaimana cara Anda menyelesaikan -24 dikurang dengan -75 ?
V₁ : (menuliskan penjumlahan bersusun untuk menyelesaikan permasalahan $-24 - (-75)$ dan tidak dapat menyelesaikannya)
P : Mengapa Anda memilih alasan ini dalam menjawab soal nomor 4?
V₁ : karena 6 tambah 4 itu 10 kak terus dibagi 2 kan hasilnya 5 kemudian dikurang 5 hasilnya 0 kemudian dikali 4 hasilnya sama dengan 0 kak.
P : Menurut Anda rumus apa yang digunakan dalam menyelesaikan soal?
V₁ : Perkalian kak
P : Mengapa Anda memilih alasan ini dalam menjawab soal?
V₁ : Karena $2 \times (-4)$ itu sama dengan -2 dijumlahkan empat kali, 2 nya negatif karena ada tanda negatif diangka 4

2. Transkrip Wawancara dengan Siswa V_2

- P : Menurut Anda mengapa hasil dari jawaban ini adalah -27 ?
V₂ : Karena -24 dikurang 75 itu 51 kak, terus dikurang 78 hasilnya sama dengan -27
P : Tapi kan disini 75 itu negatif kenapa bisa positif?
V₂ : Saya kira dia itu bilangan positif kak

3. Transkrip Wawancara dengan Siswa V_3

- P : Bisakah Anda menyebutkan simbol matematika apa saja yang terdapat pada soal?
- V_3 : Ada kali, mines, dengan tambah
- P : Hanya itu?
- V_3 : Iya kak
- P : Coba jelaskan maksud dari simbol matematika yang kamu sebutkan tadi
- V_3 : Kalau tambah itu penjumlahan, kalau mines dengan kali tidak tahu kak.
- P : Pak guru dia tidak pernah jelaskan artinya simbol-simbol ini ?
- V_3 : Tidak kak, kita langsung kerjakan saja kayak kalau ada contoh soal atau soal kita langsung kerjakan saja
- P : Waktu SD kalian tidak diajar tanda bilangan?
- V_3 : Kayaknya tidak juga langsung dipake saja tandanya
- P : Mengapa Anda memilih alasan pada bagian C untuk menjawab soal nomor 4?
- V_3 : Karena dalam menyelesaikan soal nomor 4 kak dikerjakan itu dari yang disebelah kiri.
- P : Coba lihat kembali alasan yang Anda pilih, pada alasan yang Anda pilih, operasi yang paling kiri adalah operasi penjumlahan, kemudian ada operasi pembagian, maka jika jika operasi yang dikerjakan itu dari yang sebelah kiri terlebih dahulu, berarti tetap operasi penjumlahan yang dikerjakan dahulu? Bukan pembagian?
- V_3 : Iya kak
- P : Apakah guru matematika Anda telah mengajarkan materi tentang urutan operasi di kelas Anda?
- V_3 : Sudah pernah kak
- P : Mengapa Anda memilih alasan pada bagian A untuk menyelesaikan soal nomor 6?
- V_3 : Karena kak perkalian itu kan penjumlahan berulang berarti dua dikali negatif empat itu negatif dua yang dijumlahkan sebanyak empat kali kak.
- P : Menurut Anda mengapa dua disini berubah menjadi negatif?
- V_3 : Karena kak empatnya dia negatif jadi duanya negatif juga

4. Transkrip Wawancara dengan Siswa A_1

- P : Adakah kalimat yang tidak Anda pahami pada soal nomor 1? Jika ada pada bagian mana yang tidak dapat dipahami?
- A_1 : Tidak ada kak
- P : Coba sebutkan ada berapa jumlah akhir pulpennya Ani?
- A_1 : Tidak tahu kak, saya bingung jumlah akhir di soal itu yang mana.
- P : Simbol matematika apa saja yang terdapat pada alasan yang Anda pilih?
- A_1 : Ada negatif, perkalian, penjumlahan, pengurangan
Coba jelaskan maksud dari simbol matematika yang terdapat pada

alasan yang Anda pilih!

- A_1 : Tidak bisa kak
Apakah pak guru dia pernah singgung atau mungkin dia jelaskan langsung apa itu negatif apa itu penjumlahan, pengurangan, pernah?
- A_1 : Tidak kak, kita langsung saja pakai untuk kerjakan soal

5. Transkrip Wawancara dengan Siswa A_2

- P : Bisakah Anda mnyebutkan simbol matematika apa saja yang terdapat pada soal?
- A_2 : Ada positif, negatif, kali, penjumlahan, pengurangan, dengan perkalian
- P : Bisakah Anda menjelaskan maksud dari simbol-simbol yang Anda sebutkan?
- A_2 : Tidak Kak
- P : Menurut Anda materi apa yang digunakan untuk menyelesaikan soal nomor 5?
- A_2 : Tidak tahu kak
- P : Apakah Anda mengetahui gambar apa yang terdapat dalam pilihan ganda pada soal?
- A_2 : Tidak kak
- P : Ini namanya garis bilangan, sudah pernah diajar tentang garis bilangan?
- A_2 : Sudah kak, tapi pak guru kalau dia menjelaskan terlalu panjang baru berbelit-belit jadi saya susah mengerti terus suaranya pak guru juga dia kecil jadi susah

6. Transkrip Wawancara dengan Siswa A_3

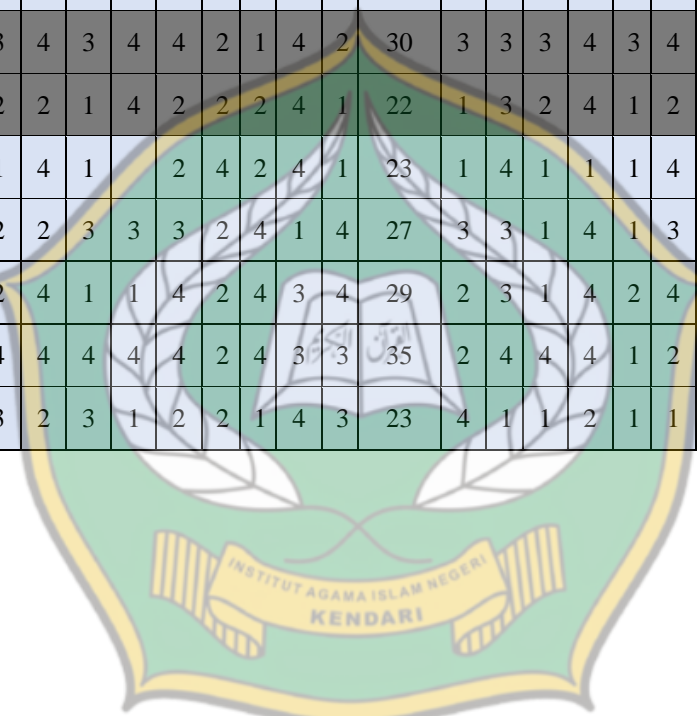
- P : Mengapa jawaban soal nomor 4 adalah nol?
- A_3 : Karena saya cakar begitu hasilnya kak
- P : Bagaimana cara Anda mnyelesaikannya?
- A_3 : Pertama saya jumlahkan enam ditambah empat kan hasilnya sepuluh setelah itu saya bagikan dengan dua hasilnya 5 kemudian saya kurangkan dengan 5 nah hasilnya nol, setelah itu saya kalikan dengan empat hasilnya sama dengan nol.
- P : Apakah materi tentang urutan operasi sudah pernah diajarkan di kelas Anda?
- A_3 : Sudah pernah kak
- P : Mengapa Anda memilih alasan pada bagian D untuk menyelesaikan soal?
- A_3 : Karena kak dua kali negatif empat itu dua ditambah dua sampai empat kali.
- P : Di alasan yang Anda pilih ini ada tanda negatif di depan penjumlahan dua yang Anda pilih, bisakah Anda jelaskan dari mana tanda negatif ini bisa muncul?
- A_3 : Karena ini kan perkalian bilangan negatif makanya ada tanda negatif di depannya kak

7. Transkrip Wawancara dengan Siswa K_1
- P : Adakah kalimat yang tidak Anda pahami pada soal nomor 1? Jika ada pada bagian mana yang tidak dapat dipahami?
- K_1 : Tidak ada kak
- P : mengapa jawaban yang Anda pilih adalah 6?
- K_1 : Karena semua pulpen yang dimiliki oleh Ani dan Adiknya kan adalah barang-barang Ibunya makanya saya pilih 6 kak.
- P : Pada alasan yang Anda pilih disini pada bagian D jumlah pulpen yang dibeli oleh Ibu Ani adalah jumlah awal pilpen ani ditambah jumlah akhir pulpen Ani dan ditambah jumlah pulpen yang diberikan Ani kepada adiknya, jumlah akhirnya kan 8, tapi pada jawaban Anda memilih 6.
- K_1 : Saya pikir hasilnya sama saja kak, makanya saya pilih 6.
- P : Menurut Anda mengapa hasil dari jawaban ini adalah -21 ?
- K_1 : Tidak tahu
- P : Coba tuliskan kembali apa yang Anda tuliskan saat menyelesaikan soal
- K_1 : (menuliskan kembali jawaban yang dituliskan saat menyelesaikan soal)
- P : Bisakah Anda jelaskan mengapa -24 di kurang dengan -75 berubah menjadi 75 dikurang dengan 24?
- K_1 : Karena negatif ketemu dengan negatif kak
8. Transkrip Wawancara dengan Siswa K_2
- P : Mengapa Anda memilih alasan ini untuk menjawab soal nomor 4?
- K_2 : Karena yang dikerjakan terlebih dahulu yang disebelah kiri kak.
9. Transkrip Wawancara dengan Siswa K_3
- P : Mengapa Anda memilih alasan ini untuk menjawab soal nomor 4?
- K_3 : Karena yang dikerjakan terlebih dahulu yang disebelah kiri kak.
- P : Mengapa Anda memilih alasan pada bagian A untuk menyelesaikan soal nomor 6?
- K_3 : Karena kak dua kali negatif empat itu negatif dua ditambah negatif dua sampai empat kali. Dua nya negatif karena 4 nya negatif juga

Lampiran 14. Hasil Perhitungan Angket Gaya Belajar Siswa Kelas VII SMPN 11 Kabaena Tengah

No	Nama Siswa	Gaya Belajar Visual										TOT AL	Gaya Belajar Auditori										TOT AL	Gaya Belajar Kinestetik										TOT AL	Gaya Belajar		
		a		b		c		d		e			a		b		c		d		e			a		b		c		d		e					
		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-			+	-
		1	2	1	1	2	2	5	9	1	3		2	7	1	1	2	2	2	8	1	2		4	1	1	6	2	2	1	1	2	3			4	0
1	Muh. Qausar Ibrahim	3	1	2	1	2	4	1	3	4	1	22	4	1	1	4	2	1	4	4	1	1	23	2	2	2	4	4	4	1	3	2	2	26	Kinestetik		
2	Refki Ramadhan	4	2	4	2	4	4	3	2	3	3	31	3	1	2	4	3	4	4	3	2	4	30	2	2	1	2	4	2	2	4	4	4	27	Visual		
3	Aditya Samir	2	4	3	3	3	1	3	3	2	3	27	2	4	3	4	1	2	4	1	1	4	26	1	4	3	1	4	2	1	4	3	1	24	Visual		
4	M. Fauzan	4	3	2	3	4	3	4	1	4	4	32	3	3	1	3	1	2	4	1	1	4	23	4	3	1	4	1	1	1	2	2	3	22	Visual		
5	Arya Pratama	4	3	2	3	4	3	4	1	4	4	32	3	3	1	3	2	2	4	4	1	4	27	1	3	1	4	1	1	2	2	2	3	20	Visual		
6	Herlina Damayanti	2	3	4	4	4	4	1	4	1	3	30	1	3	2	4	1	1	4	1	1	4	22	1	3	1	4	4	4	1	4	4	1	27	Visual		
7	Nur Afni		4	3	4	4	2	1	1	4	4	27	1	3	2	4	2	1	1	1	1	4	20	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	28	Kinestetik		
8	Lailatul Fitri	2	4	4	3	4	3	1	1	3	2	27	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	24	1	2	1	4	3	3	1	2	2	1	20	Visual		
9	Nur Winda	2	1	4	3	4	4	2	1	4	2	27	1	2	4	2	1	1	3	2	3	2	21	1	1	1	4	2	2	3	2	3	3	22	Visual		
10	Silen Riyani Umardin	1	3	2	1	4	4	2	1	4	1	23	2	3	2	3	3	2	3	1	4	23	2	3	1	4	4	4	1	3	2	3	27	Kinestetik			
11	Nur Zalfa Fauziah	2	3	4	4	4	4	1	1	1	3	27	1	3	2	4	1	1	4	1	1	4	22	1	3	1	4	4	4	1	4	4	4	30	Kinestetik		
12	Ratna Anjani	4	3	3	4	4	4	1	1	1	3	28	2	3	2	3	2	1	4	1	1	3	22	1	3	1	4	4	4	1	4	2	3	27	Visual		
13	Kirani Naifah Arhiyah	4	3	4	3	4	4	3	2	4	2	33	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	34	1	1	2	4	4	1	3	1	3	4	24	Auditori		
14	Muh. Ali Batara Tungke	1	3	2	3	1	1	1	4	4	3	23	4	4	4	4	1	1	3	1	4	3	29	1	4	2	3	1	4	2	2	2	4	25	Auditori		
15	M. Aril	1	2	2	2	1	3	3	2	2	4	22	1	4	2	4	1	4	2	2	2	2	24	1	4	1	3	4	4	2	3	1	4	27	Kinestetik		
16	Erika Maharani	4	1	4	2	3	4	4	3	4	2	31	2	3	3	2	2	3	4	4	2	3	28	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	25	Visual		
17	Zahra Hasmiranti	1	1	3	2	4	3	1	4	1	3	23	1	4	3	2	2	4	4	3	1	4	28	1	4	1	3	4	4	1	3	4	2	27	Auditori		

18	Tiara Pratiwi	4	3	2	3	4	4	3	1	4	3	31	2	1	2	4	4	4	4	1	2	4	28	3	4	2	4	1	4	1	1	4	3	27	Visual
19	Siti Nur Halisa	1	1	4	3	4	4	1	4	4	2	28	1	3	4	4	1	4	4	2	2	4	29	2	3	2	4	1	3	1	3	4	4	27	Auditor i
20	Melista Anugrah Maharani	2	1	4	3	4	4	4	4	4	1	31	2	4	2	4	2	4	4	3	4	3	32	1	4	2	4	1	3	1	4	4	4	28	Auditor i
21	Kamidia Radisti A	2	4	4	3	4	4	4	4	4	1	34	2	4	2	4	3	4	4	3	4	3	33	1	4	2	4	1	3	1	4	4	4	28	Visual
22	Desta Dwi Almuhammad	1	1	4	3	2	4	1	4	4	2	26	1	3	4	4	1	4	2	2	2	4	27	2	3	1	4	2	4	1	3	4	4	28	Kinestetik
23	Muh. Fauzim	2	2	3	3	2	1	1	4	4	2	24	2	3	2	3	1	4	2	4	1	3	25	3	3	1	4	3	3	1	1	2	3	24	Auditor i
24	Ferdiansyah	4	3	4	3	3	3	4	1	3	2	30	2	4	4	4	1	1	4	1	1	4	26	2	4	1	4	4	1	1	3	3	4	27	Visual
25	Naila Ramadhani	3	3	4	3	4	4	2	1	4	2	30	3	3	3	4	3	4	4	3	1	3	31	3	3	3	4	1	3	1	3	4	4	29	Auditor i
26	M. Taslim	2	2	2	1	4	2	2	2	4	1	22	1	3	2	4	1	2	3	2	2	3	23	2	3	1	2	1	4	1	4	1	3	22	Auditor i
27	Naufal Rezki A	4	1	4	1	2	4	2	4	1	23	1	4	1	1	1	4	3	1	1	4	21	1	4	1	2	1	2	1	4	3	2	21	Visual	
28	Iqran Rezkiah Syah	3	2	2	3	3	3	2	4	1	4	27	3	3	1	4	1	3	4	2	2	2	25	1	3	2	4	4	2	1	2	4	3	26	Visual
29	Ayatul Zikra	4	2	4	1	1	4	2	4	3	4	29	2	3	1	4	2	4	1	2	1	4	24	1	4	2	4	2	4	1	2	2	4	26	Visual
30	Mei Lia Putri	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	35	2	4	4	4	1	2	2	2	4	4	29	1	4	2	4	2	4	2	4	4	1	28	Visual
31	Panca Marman	2	3	2	3	1	2	2	1	4	3	23	4	1	1	2	1	1	3	4	2	3	22	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	21	Visual



Lampiran 15. Hasil Analisis Jawaban Tes *Four-Tier Diagnostic Test* Siswa ditinjau dari Gaya Belajar

No	Nama	Miskonsepsi Terjemahan				Kategori	Miskonsepsi Tanda				Kategori	Miskonsepsi Hitung				Kategori	Miskonsepsi Sistematis				Kategori	Miskonsepsi Konsep				Kategori	Miskonsepsi Strategi				Kategori
		T1	T2	T3	T4		T1	T2	T3	T4		T1	T2	T3	T4		T1	T2	T3	T4		T1	T2	T3	T4		T1	T2	T3	T4	
1	M. Fauzan	S	Y	B	T	PS	S	Y	B	Y	TPK	B	Y	B	Y	PK	S	Y	S	Y	M	B	Y	B	Y	PK	B	Y	S	Y	M
2	Arya Pratama	S	Y	B	Y	TPK	S	Y	B	Y	TPK	B	Y	B	Y	PK	S	Y	B	Y	TPK	B	Y	B	Y	PK	B	Y	S	Y	M
3	Lailatul Fitri	B	Y	B	Y	PK	B	T	B	T	PS	B	T	S	T	PS	S	T	S	T	PS	B	Y	S	T	PS	B	Y	B	Y	PK
4	Nur Winda	S	Y	B	Y	TPK	S	Y	S	T	PS	B	Y	B	T	PS	S	Y	B	Y	TPK	B	Y	B	Y	PK	B	Y	B	Y	PK
5	Ratna Anjani	B	Y	S	Y	M	S	T	S	T	PS	S	Y	S	T	PS	B	Y	B	Y	PK	B	Y	B	Y	PK	B	Y	B	Y	PK
6	Kamidi a Radisti A	B	Y	S	T	PS	S	Y	S	Y	M	S	T	S	T	PS	B	T	S	T	PS	B	Y	B	Y	PK	S	Y	S	T	PS
7	Ferdina nsyah	B	Y	S	Y	M	S	Y	S	Y	M	S	Y	B	Y	TPK	S	T	B	Y	TPK	B	Y	S	Y	M	B	Y	B	Y	PK
8	Naufal Rezki A	B	Y	S	T	PS	B	T	S	Y	M	S	Y	B	Y	TPK	S	T	S	T	PS	S	T	S	Y	M	B	Y	S	Y	M
9	Iqran Rezki ah Syah	S	Y	S	Y	M	B	T	S	T	PS	S	Y	S	T	PS	S	T	S	T	PS	B	T	S	T	PS	S	Y	S	T	PS
10	Ayatul Zikra	S	Y	S	Y	M	S	Y	S	Y	M	B	Y	S	Y	M	S	Y	B	Y	PS	B	Y	B	Y	PK	S	Y	B	Y	TPK
11	Mei Lia Putri	B	Y	S	Y	M	S	Y	S	T	PS	S	T	S	Y	M	S	Y	S	Y	M	S	Y	B	Y	TPK	S	Y	S	Y	M
12	Panca Marm an	S	Y	S	Y	M	S	T	S	T	PS	S	Y	S	Y	M	B	Y	B	Y	PK	B	Y	B	Y	PK	B	Y	B	Y	PK
1	Erika	B	Y	B	Y	PK	S	Y	S	Y	M	B	Y	B	Y	PK	S	Y	S	Y	M	B	Y	B	Y	PK	B	Y	S	Y	M

Lampiran 16. Hasil Perhitungan *Four-Tier Diagnostic Test*

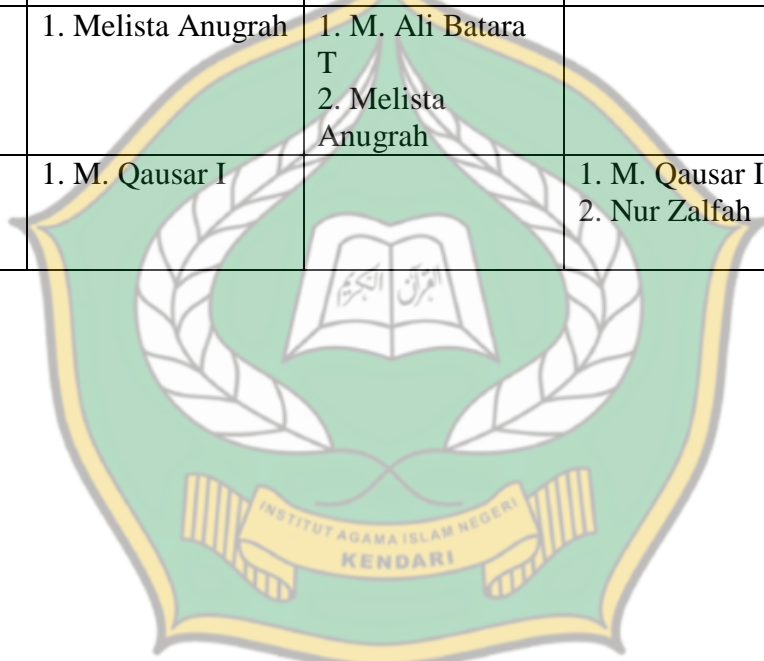
No	Nama	Miskonsepsi Terjemahan				Kategori	Skor	Miskonsepsi Tanda				Kategori	Skor	Miskonsepsi Hitung				Kategori	Skor	Miskonsepsi Sistematis				Kategori	Skor	Miskonsepsi Konsep				Kategori	Skor	Miskonsepsi Strategi				Kategori	Skor	Skor Total				
		T1	T2	T3	T4			T1	T2	T3	T4			T1	T2	T3	T4			T1	T2	T3	T4			T1	T2	T3	T4			T1	T2	T3	T4				T1	T2	T3	T4
		1	M. Fauzan	0	1			1	0	PS	2			0	1	1	1			TPK	3	1	1			1	1	PK	4			0	1	0	1				M	2	1	1
2	Arya Pratama	0	1	1	1	TPK	3	0	1	1	1	TPK	3	1	1	1	1	PK	4	0	1	1	1	TPK	3	1	1	1	1	PK	4	1	1	0	1	M	3	20				
3	Lailatul Fitri	1	1	1	1	PK	4	1	0	1	0	PS	2	1	0	0	0	PS	1	0	0	0	0	PS	0	1	1	0	0	PS	2	1	1	1	1	PK	4	13				
4	Nur Win da	0	1	1	1	TPK	3	0	1	0	0	PS	1	1	1	1	0	PS	3	0	1	1	1	TPK	3	1	1	1	1	PK	4	1	1	1	1	PK	4	18				
5	Ratna Anjani	1	1	0	1	M	3	0	0	0	0	PS	0	0	1	0	0	PS	1	1	1	1	1	PK	4	1	1	1	1	PK	4	1	1	1	1	PK	4	16				
6	Kamidia Radi sti A	1	1	0	0	PS	2	0	1	0	1	M	2	0	0	0	0	PS	0	1	0	0	0	PS	1	1	1	1	1	PK	4	0	1	0	0	PS	1	10				
7	Ferdin an syah	1	1	0	1	M	3	0	1	0	1	M	2	0	1	1	1	TPK	3	0	0	1	1	TPK	2	1	1	0	1	M	3	1	1	1	1	PK	4	17				
8	Nauf al Rez ki A	1	1	0	0	PS	2	1	0	0	1	M	2	0	1	1	1	TPK	3	0	0	0	0	PS	0	0	0	0	1	M	1	1	1	0	1	M	3	11				
9	Iqra n Rez kiah Syah	0	1	0	1	M	2	1	0	0	0	PS	1	0	1	0	0	PS	1	0	0	0	0	PS	0	1	0	0	0	PS	1	0	1	0	0	PS	1	6				

10	Ayat ul Zikra	0	1	0	1	M	2	0	1	0	1	M	2	1	1	0	1	M	3	0	1	1	1	PS	3	1	1	1	1	PK	4	0	1	1	1	TPK	3	17
11	Mei Lia Putri	1	1	0	1	M	3	0	1	0	0	PS	1	0	0	0	1	M	1	0	1	0	1	M	2	0	1	1	1	TPK	3	0	1	0	1	M	2	12
12	Panca Marman	0	1	0	1	M	2	0	0	0	0	PS	0	0	1	0	1	M	2	1	1	1	1	PK	4	1	1	1	1	PK	4	1	1	1	1	PK	4	16
13	Erika Maharani	1	1	1	1	PK	4	0	1	0	1	M	2	1	1	1	1	PK	4	0	1	0	1	M	2	1	1	1	1	PK	4	1	1	0	1	M	3	19
14	Refki Ramadhan	1	1	0	1	M	3	0	1	0	1	M	2	1	1	1	1	PK	4	0	1	0	1	M	2	1	1	0	1	M	3	1	1	0	1	M	3	17
15	Tiara Pratiwi	1	1	1	1	PK	4	1	1	1	1	PK	4	0	0	1	1	TPK	2	0	0	1	1	PS	2	1	0	0	0	PS	1	0	0	0	0	PS	0	13
16	Aditya Samir	1	1	0	0	PS	2	0	1	0	1	M	2	1	1	0	1	M	3	0	1	1	1	TPK	3	1	1	1	1	PK	4	1	1	0	1	M	3	17
17	Herlina Damayanti	1	1	1	1	PK	4	1	1	1	1	PK	4	1	1	1	1	PK	4	1	1	1	1	PK	4	1	1	0	1	M	3	1	1	0	1	M	3	22
18	Kirani Naifah Arhi	1	1	1	1	PK	4	0	1	0	0	PS	1	1	1	1	1	PK	4	0	0	0	1	M	1	1	1	1	1	PK	4	1	0	0	1	M	2	16

	lah																																					
19	Zahra Hasmiranti	1	1	1	1	PK	4	0	0	0	0	PS	0	1	0	1	0	PS	2	1	0	1	0	PS	2	1	1	1	0	PS	3	0	0	0	0	PS	0	11
20	Siti Nur Hali sa	1	0	0	0	PS	1	0	0	1	0	PS	1	0	0	1	0	PS	1	1	0	0	0	PS	1	1	0	1	0	PS	2	0	0	0	0	PS	0	6
21	Melista Anugrah M	1	1	0	1	M	3	0	1	0	1	M	2	0	1	1	1	TP K	3	1	0	0	0	PS	1	1	1	1	0	PS	3	0	1	0	0	PS	1	13
22	Muh . Fauzim	0	1	1	0	PS	2	0	1	0	0	PS	1	1	1	0	0	PS	2	0	0	0	1	M	1	1	0	0	0	PS	1	1	1	0	1	M	3	10
23	Naila Ramadhani	1	1	1	1	PK	4	0	1	1	1	TP K	3	0	1	1	1	TP K	3	1	1	1	1	PK	4	1	1	0	0	PS	2	1	1	0	1	M	3	19
24	M. Taslim	1	1	0	0	PS	2	0	1	0	0	PS	1	0	1	0	0	PS	1	0	0	0	1	M	1	1	1	1	0	PS	3	0	0	1	0	PS	1	9
25	Muh . Ali Bata tung ke	1	0	0	0	PS	1	0	1	0	1	M	2	0	0	0	0	PS	0	1	0	0	1	M	2	1	1	0	1	M	3	1	0	1	0	PS	2	10
26	Muh . Qausar	0	1	0	1	M	2	0	1	1	1	TP K	3	0	1	0	1	M	2	0	1	0	1	M	2	1	1	1	1	PK	4	1	1	0	1	M	3	16

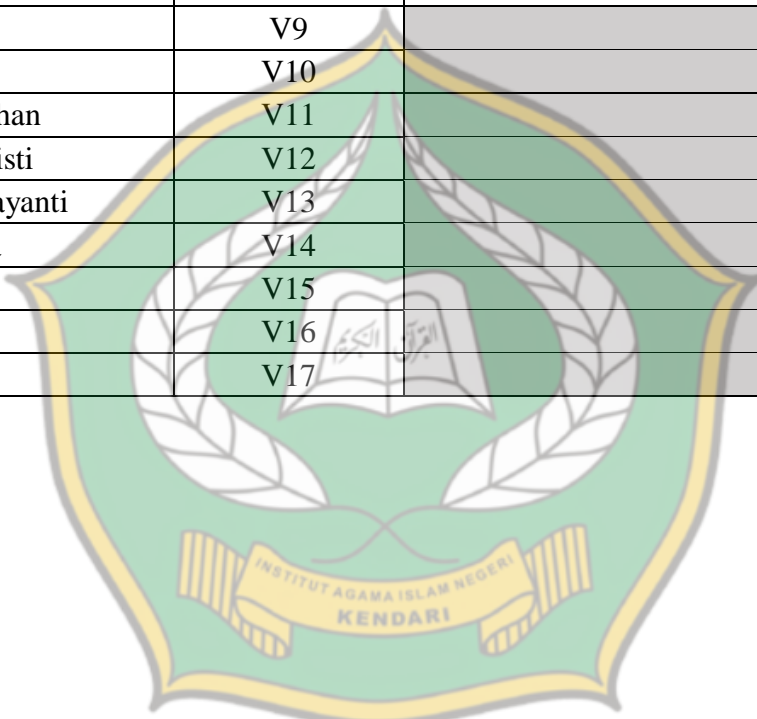
Lampiran 17. Nama-Nama Siswa yang Mengalami Miskonsepsi Ditinjau dari Gaya Belajarnya

Miskonsepsi/Gaya Belajar	Terjemahan	Tanda	Hitung	Sistematis	Konsep	Strategi
Visual	1. Mei Lia Putri 2. Panca Marman 3. Refki Ramadhan 4. Ayatul Zikra 5. Ratna Anjani 6. Ferdinansyah 7. Iqran RS	1. Erika Maharani 2. Aditya Samir 3. Naufal Rezki A 4. Ayatul Zikra 5. Refki Ramadhan 6. Kamidia Radisti	1. Mei Lia P 2. Panca Marman 3. Aditya Samir 4. Ayatul Zikra	1. Erika M 2. M. Fauzan 3. Mei Lia P 4. Refki R	1. Naufal Rezki A 2. Ferdinansyah 3. Refki R 4. Herlina Damayanti	1. Erika M 2. M. Fauzan 3. Aditya Samir 4. Naufal Rezki A 5. Mei Lia P 6. Refki R 7. Herlina Damayanti 8. Arya Pratama
Auditori	1. Melista Anugrah	1. M. Ali Batara T 2. Melista Anugrah		1. M. Fauzim 2. M. Taslim 3. M. Ali Batara	1. M. Ali Batara T	1. M. Fauzim 2. Naila Ramadhani
Kinestetik	1. M. Qausar I		1. M. Qausar I 2. Nur Zalfah	1. Nur Afni 2. M. Qausar I 3. M. Aril		1. M. Qausar I 2. M. Aril 3. Nur Zalfah



Lampiran 18. Koding Siswa Yang Mengalami Miskonsepsi

No.	Visual	Kode Siswa	Auditori	Kode Siswa	Kinestetik	Kode Siswa
1	Mei Lia Putri	V1	Melista Anugrah M	A1	M. Qausar Ibrahim	K1
2	Panca Marman	V2	M. Ali Batara Tungke	A2	Nur Afni	K2
3	Erika Maharani	V3	M. Fauzim	A3	M. Aril	K3
4	Aditya Samir	V4	M. Taslim	A4	Nur Zalfah	K4
5	Naufal Rezki A	V5	Naila Ramadhani	A5	Silen Riyani Umardin	K5
6	M. Fauzan	V6	Kirani Naifah Arhiyah	A6	Desta Dwi Almuhammad	K6
7	Ratna Anjani	V7	Zahra Hasmiranti	A7		
8	Ferdinansyah	V8	Siti Nur Halisa	A8		
9	Iqran RS	V9				
10	Ayatul Zikra	V10				
11	Refki Ramadhan	V11				
12	Kamidia Radisti	V12				
13	Herlina Damayanti	V13				
14	Arya Pratama	V14				
15	Lailatul Fitri	V15				
16	Nur Winda	V16				
17	Tiara Pratiwi	V17				



Lampiran 19. Dokumentasi



Perkenalan Diri



Pemberian Angket Gaya Belajar



Pemberian Tes Four-Tier Certainty of Response Indeks



Wawancara



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 04 April 2022

K e p a d a

Nomor : 070/1015 / IV / 2022
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Yth. Bupati Bombana
Di -
RUMBIA

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor: 1212/In.23/FT/TL.00/03/2022 tanggal, 31 Maret 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini:

Nama : SRI RAHAYU ALAM
NIM : 18010110020
Prog. Studi : Tadris Matematika
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SMPN 11 Kabaena Tengah Kec. Kabaena Tengah
Kab. Bombana

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"ANALISIS MISKONSEPSI SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH
BILANGAN BERDASARKAN FOUR-TIER CERTAINTY OF RESPONS INDEX
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR".**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 04 April 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
Pih. KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA



RUNDUBELI HASAN, ST., M.Eng

Pembina Tk.I, Gol. IV/b

Nip. 19730611 200604 1 006

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi Tadris Matematika FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Dinas P & K Kab. Bombana di Rumbia;
5. Camat Kabaena Tengah di Tempat;
6. Kepala SMPN 11 Kabaena Tengah di Tempat;
7. Mahasiswa yang bersangkutan.

Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BOMBANA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 11 KABAENA TENGAH
Alamat: Jl. Poros Sikeli-Dongkala Kode Pos 93783



SURAT KETERANGAN
Nomor: **421.2/20/2022**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 11 Kabaena Tengah, Desa Lengora Selatan, Kecamatan Kabaena Tengah, Kabupaten Bombana, Provinsi Sulawesi Tenggara. Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Sri Rahayu Alam
NIM : 18010110020
Jurusan : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Instansi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari

Memang benar yang bersangkutan telah mengadakan Penelitian/pengambilan data-data yang dibutuhkan pada SMP Negeri 11 Kabaena Tengah, dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:

“ANALISIS MISKONSEPSI SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH BILANGAN BERDASARKAN *FOUR-TIER CERTAINTY OF RESPONSE INDEX* DITINJAU DARI GAYA BELAJAR”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lengora Selatan, 16 April 2022



Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

Angket Gaya Belajar dan Jawaban Siswa pada Tes Four-Tier Certainty Of Response Index

33

Angket Gaya Belajar Siswa

Nama : MEI LIA PUTRI
 Kelas : VII B / 7 B
 Sekolah : SMP Negeri 11 Kabaena Tengah

Pengantar

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui gaya belajar siswa di sekolah
2. Hasil dari pengisian angket tidak akan mempengaruhi nilai
3. Isilah dengan jujur sesuai dengan kenyataan yang kalian alami
4. Apabila ada pertanyaan yang kurang jelas, bertanyalah

Petunjuk pengisian angket

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan seksama
3. Berilah tanda centang (✓) pada empat pilihan jawaban yang dianggap paling sesuai dengan keadaan diri sendiri
4. Keterangan pilihan:
SL (Selalu)
SR (Sering)
J (Jarang)
TP (Tidak Pernah)

No	Pernyataan	Skala			
		SL	SR	J	TP
1	Saya mengerjakan soal yang ada di buku paket terlebih dahulu sebelum diperintahkan oleh guru			✓	
2	Ketika di rumah saya belajar sambil mendengarkan musik				✓
✓ 3	Saya mudah lupa jika guru menjelaskan materi jika hanya sekali			✓	
4	Saya memainkan pulpen ketika mendengarkan penjeasan dari guru				✓
✓ 5	Saya dapat belajar dengan nyaman walaupun suasana kelas ramai			✓	
6	Saya tidak tertarik jika guru mengajak siswanya melakukan praktek di kelas maupun di luar kelas				✓
7	Saya mudah bosan jika mendengar penjelasan materi dari guru				✓
8	Saya tidak merasa terganggu belajar matematika di tempat yang ramai		✓		
✓ 9	Saat dirumah saya kesulitan belajar jika TV menyala dengan suara nyaring				✓
✓ 10	Saya mudah mengingat materi jika melihat penjelasan guru secara langsung di depan kelas	✓			
11	Saya bersemangat jika diminta guru untuk berdiskusi	✓			
12	Saya tidak betah jika harus duduk lama mendengar penjelasan materi dari guru				✓

Y	13	Jika ada materi yang belum saya pahami saya meminta bantuan teman untuk menjelaskan materi tersebut		✓		
✓	14	Saya sulit memahami materi jika guru menjelaskannya dengan bagan				✓
	15	Saya biasa mencatat materi tanpa disuruh guru terlebih dahulu	✓	✓		
	16	Saya merasa malas jika guru menyuruh untuk berdiskusi				✓
	17	Saya menghafal materi matematika sambil berjalan			✓	
	18	Saya tidak memperhatikan kerapian tulisan pada catatan saya				✓
✓	19	Saya lebih memahami materi matematika dengan cara membaca buku paket secara mandiri		✓		
Y	20	Ketika maju di depan kelas saya tidak merapikan seragam terlebih dahulu				✓
	21	Saya kesulitan memahami tulisan guru di papan tulis				✓
	22	Saya menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca			✓	
	23	Saya merasa terganggu jika belajar sambil mendengarkan musik		✓		
	24	Saya bertanggung jawab terhadap tugas kelompok yang diberikan guru	✓			
	25	Saya lebih memahami materi hanya dengan mendengar penjelasan materi saja			✓	
✓	26	Saya memahami materi matematika dengan lambat				✓
	27	Saat belajar matematika saya merasa terganggu jika ada teman yang mengajak berbicara			✓	
✓	28	Sebelum berangkat sekolah, saya merapikan seragam terlebih dahulu	✓			✓
	29	Saya tidak menggerak-gerakan kepala saat membaca				✓
	30	Saya kurang bersemangat jika guru meminta untuk mengerjakan tugas kelompok	✓			

SOAL TES

Sekolah : SMP Negeri 11 Kabaena Tengah
Mata Pelajaran : Matematika

IDENTITAS SISWA

Nama siswa : MEI LIA PUTRI

Kelas : VII B/7B

Petunjuk Pengerjaan

1. Isilah identitas Anda pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah soal yang diberikan dengan cermat
3. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban dan alasan yang Anda anggap benar
4. Pilihlah tingkat keyakinan Anda terhadap pilihan jawaban dan alasan yang telah Anda pilih dengan memberikan tanda centang (✓) dikotak yang telah tersedia.
5. Jika jawaban atau alasan yang Anda miliki tidak terdapat pada pilihan jawaban & alasan yang disediakan, tuliskan jawaban atau alasan Anda pada pilihan jawaban bagian E.
6. Tanyakan pada Peneliti jika ada petunjuk atau soal yang kurang jelas.
7. Periksa kembali jawaban Anda, sebelum dikumpulkan.

1. Ani memiliki 2 pulpen di kamarnya. Ia memberikan 1 pulpen miliknya kepada Adiknya. Kemudian ibunya membelikannya pulpen baru sehingga Ani memiliki 5 pulpen. Berapakah jumlah pulpen yang dibeli oleh Ibu Ani?

A. 6 B. 5 C. 4 D. 3 E. Lainnya:

Seberapa yakin Anda terhadap jawaban yang Anda pilih?

Yakin Tidak yakin

Untuk mendukung jawaban pada pertanyaan nomor 1, alasan yang tepat adalah...

A. Jumlah pulpen yang dibeli oleh Ibu Ani = Jumlah akhir pulpen Ani - jumlah awal pulpen Ani + jumlah pulpen yang diberikan Ani kepada Adiknya.

B. Jumlah pulpen yang dibeli oleh Ibu Ani = Jumlah akhir pulpen Ani + jumlah awal pulpen Ani - jumlah pulpen yang diberikan Ani kepada Adiknya.

C. Jumlah pulpen yang dibeli oleh Ibu Ani = Jumlah akhir pulpen Ani - jumlah awal pulpen Ani - jumlah pulpen yang diberikan Ani kepada Adiknya.

D. Jumlah pulpen yang dibeli oleh Ibu Ani = Jumlah akhir pulpen Ani + jumlah awal pulpen Ani + jumlah pulpen yang diberikan Ani kepada Adiknya.

Salah E. Jumlah pulpen yang dibeli oleh Ibu Ani = ~~Jumlah akhir pulpen Ani - jumlah awal pulpen Ani + jumlah pulpen yang diberikan Ani kepada Adiknya~~

Seberapa yakin Anda terhadap alasan yang Anda pilih?

Yakin Tidak yakin

- Salah* 2. Dalam suatu kompetisi matematika, setiap jawaban benar diberi skor 4, salah diberi skor -2, dan tidak menjawab diberi skor -1. Dari 40 soal yang diberikan, Rini berhasil menjawab benar 30 soal dan salah 6. Jumlah skor yang diperoleh Rini adalah...

A. 136 B. 128 C. 112 D. 104 ~~E. Lainnya: 100~~

Seberapa yakin Anda terhadap jawaban yang Anda pilih?

Yakin Tidak yakin

Untuk mendukung jawaban pada pertanyaan nomor 2, alasan yang tepat adalah...

A. Benar: $30 \times 4 = 120$
Salah: $6 \times (-2) = -12$
Tidak menjawab: $4 \times 1 = 4$
Total skor = $120 + (-12) + 4$

Salah B. Benar: $30 \times 4 = 120$
Salah: $6 \times 2 = 12$
Tidak menjawab: $4 \times (-1) = -4$
Total skor = $120 + 12 + (-4)$

C. Benar: $30 \times 4 = 120$
Salah: $6 \times (-2) = -12$
Tidak menjawab: $4 \times (-1) = -4$

$$\text{Total skor} = 120 + (-12) + (-4)$$

- D. Benar: $30 \times 4 = 120$
 Salah: $6 \times 2 = 12$
 Tidak menjawab: $4 \times 1 = 4$
 Total skor = $120 + 12 + 4$

E. Lainnya:

Seberapa yakin Anda terhadap alasan yang Anda pilih?

- Yakin Tidak yakin

3. Diketahui $p = -24$, $q = -75$ dan $r = 78$, maka nilai $p - q + r$ adalah...

- A. -21 B. -27 C. 129 D. -177 E. Lainnya:

Seberapa yakin Anda terhadap jawaban yang Anda pilih?

- Yakin Tidak yakin

Untuk mendukung jawaban pada pertanyaan nomor 3, alasan yang tepat adalah...

A. $p - q + r = -24 - (-75) + 78$
 $= -24 + 75 + 78$

B. $p - q + r = -24 + (-75) - 78$
 $= -24 - 75 - 78$

C. $p - q + r = -24 + (-75) + 78$
 $= -24 - 75 + 78$

D. $p - q + r = -24 - (-75) - 78$
 $= -24 + 75 - 78$

E. $p - q + r =$

Seberapa yakin Anda terhadap alasan yang anda pilih?

- Yakin Tidak yakin

4. $6 + 4 \div 2 - 5 \times 4 = \dots$

- A. -15 B. -12 C. 12 D. 0 E. Lainnya: -1

Seberapa yakin Anda terhadap jawaban yang Anda pilih?

- Yakin Tidak yakin

Untuk mendukung jawaban pada pertanyaan nomor 4, alasan yang tepat adalah...

A. $6 + 4 \div 2 - 5 \times 4 = 6 + 2 - 20$
 $= 8 - 20$

B. $6 + 4 \div 2 - 5 \times 4 = 10 \div 2 - 20$
 $= 5 - 20$

C. $6 + 4 \div 2 - 5 \times 4 = 10 \div 2 - 5 \times 4$
 $= 5 - 5 \times 4$
 $= 0 \times 4$

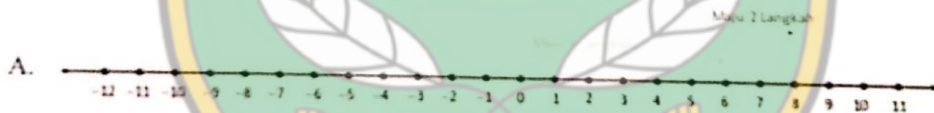
Selalu D. $6 + 4 \div 2 - 5 \times 4 = 6 + 2 - 5 \times 4$
 $= 3 \times 4$

E. $6 + 4 \div 2 - 5 \times 4 =$

Seberapa yakin Anda terhadap alasan yang Anda pilih?

- Yakin Tidak yakin

lah 5. Awalnya Desi menghafal 6 ayat surah An-Naba. Kemudian Desi menghafal lagi 4 ayat surah An-Naba, sehingga total ayat yang dihafal Desi adalah sebanyak 10 ayat. Manakah garis bilangan di bawah ini yang paling tepat yang menggambarkan jumlah ayat yang dihafal Desi?



E. Lainnya:

Seberapa yakin Anda terhadap jawaban yang Anda pilih?

Yakin Tidak yakin

Untuk mendukung jawaban pada pertanyaan nomor 5, alasan yang tepat adalah...

- A. Tanda bilangan dan operasi sama-sama menunjukkan arah (menghadap kiri atau kanan).
- B. Tanda bilangan dan operasi sama-sama menunjukkan langkah (maju atau mundur).
- Benar* C. Tanda bilangan menunjukkan arah (menghadap ke kanan), sedangkan operasi menunjukkan langkah (maju).
- D. Tanda bilangan menunjukkan langkah (maju atau mundur) sedangkan operasi menunjukkan arah (menghadap kiri atau kanan).
- E. Lainnya:

Seberapa yakin Anda terhadap alasan yang Anda pilih?

Yakin Tidak yakin

6. $2 \times (-4) = \dots$

- Salah* A. 6 B. -6 C. 8 D. -8 E. Lainnya:

Seberapa yakin Anda terhadap jawaban yang Anda pilih?

Yakin Tidak yakin

Untuk mendukung jawaban pada pertanyaan nomor 6, alasan yang tepat adalah...

- Salah* A. Karena $2 \times (-4) = (-2) + (-2) + (-2) + (-2)$
- B. Karena $2 \times (-4) = 4 + 4$
- C. Karena $2 \times (-4) = (-4) + (-4)$
- D. Karena $2 \times (-4) = -(2 + 2 + 2 + 2)$
- E. Lainnya:

Seberapa yakin Anda terhadap alasan yang Anda pilih?

Yakin Tidak yakin

BIODATA PENULIS

Nama : Sri Rahayu Alam
NIM : 18010110020
Pekerjaan : Mahasiswi Program Studi Tadris
Matematika Semester VIII
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Kelamin : Perempuan
TTL : Lengora, 25 Juli 2001
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin
No HP : 081242640951
Email : sriahayualam25@gmail.com

LATAR BELAKANG PENDIDIKAN

Pendidikan Formal

SD Negeri 1 Lengora : 2006 - 2012
SMP Negeri 01 Sinjai Borong : 2012 - 2015
SMA Negeri 08 Bombana : 2015 - 2018
IAIN Kendari S1 Tadris Matematika : 2018 – 2022

Prestasi

2016 : Mewakili SMA Negeri 08 Bombana dalam OSN cabang Matematika
2021 : Mewakili Program Studi Tadris Matematika dalam kompetisi OASE
2021 : Terpilih untuk mengikuti program magang 5 minggu di International Model United Nations

Pengalaman Organisasi

2019 - 2020 : Anggota HMPS Tadris Matematika.
2019-Sekarang : Anggota Komunitas Berbagi Kebaikan Kendari
2019 - 2020 : Anggota Divisi Kesehatan Masyarakat Generasi Baru Indonesia (GenBI)
2020 - 2021 : Anggota DEMA FTIK IAIN Kendari
2020 - 2021 : Sekretaris Umum Generasi Baru Indonesia (GenBI) Komisariat IAIN Kendari