

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, M. (2016). *Aqidah Akhlak*. Makassar: Penerbit Syahadah.
- Arifin, M. (2014). *Ilmu Pendidikan Islam Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Azzet, M. A. (2011). *Urgensi Pendidikan Karakter Di Indonesia*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bahri, S. (2017). World View Pendidikan Islam Tentang Pembentukan Karakter Peserta Didik Yang Holistik Dan Integratif. *Jurnal Mudarrisuna*,
- Bukhoriansyah, O. (2017). *Skripsi Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Membina Akhak Peserta Didik Mts Ittihad Ngambur Kecamatan Ngambur Kabupaten Pesisir Barat*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Choiruddin, H. (2015). *Akhak dan Adab Islam*. Jakarta: PT. Bhuana Ilmu Populer.
- Dalumnthe, A. P. (2017). Peserta Didik Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *الهيئة العامة للتعليم والتقوية* 85. *البيادر* 2017.
- Danim, S. (1995). *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fatmawati, E. (2020). Dukungan Perpustakaan Dalam Implementasi Kampus Merdeka dan Merdeka Belajar. *Jurnal Pustaka Ilmiah*.
- Febrianti, F., Yanti, R., & Noverita, A. (2020). Analisis Degradasi Moral Sopan Santun Siswa di SMP Negeri 01 Bandar . *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Prodi Pendidikan IPS*.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*.
- Hariwijaya, & Triton. (2013). *Pedoman Penulisan Ilmiah Skripsidan Tesis*. Platinum.
- Hernandeni, D. F., Bafadal, I., & Maisyaroh. (2018). Intensitas Komunikasi Kepala Madrasah, Guru, Dan Tenaga Kependidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Adminitrasi dan Manajemen Pendidikan*.
- Ihsan, H. F. (2005). In *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Indana, N. (2018). Nilai Nilai Pendidikan Karakter Dalam Surah Al- An'am Ayat 151-153. *Jurnal Tarbawi*.
- Indonesia, R. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta.
- Iskandar, D. (2018). Implementasi Kompetensi Profesional Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *journal of managementReview*.

- Isnaini, M. (2013). Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter di Madrasah. *Jurnal Al-Ta'alim*.
- Jannah. (2020). Peran Pembelajaran Akidah Akhlak Untuk Menanamkan Nilai Pendidikan Karakter Siswa. *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*.
- Jauhar, F. (2013). Pendidikan Karakter Dalam Pesantren Tasawuf. *Pemikiran Keislaman*.
- Kementerian, A. R. (2005). *Qur'an Kemenag In Microsof Word*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al Qur'an Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI.
- Kementerian, A. R. (2014). *Buku Guru Akidah-Akhlak Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Agama 2014.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model Model Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Labulan. (2016). Menanamkan Sikap Jujur Melalui Pendidikan Matematika. *Aksioma Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Laksana, A. P., & Hadijah, H. S. (2019). Kemandirian Belajar sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*.
- Lotuconsina, K. N. (2014). *Aqidah Kotemporer*. Makassar: Alauddin University Press.
- Maragustam. (2015). *Filsafat Pendidikan Islam: Menuju Pembentukan Karakter Menghadapi Arus Global*. Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta.
- Masdul, M. R. (2018). Komunikasi Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman*, 4.
- Maunah, B. (2009). In *Landasan Pendidikan* (p. 5). Yogyakarta: Teras.
- Meolong, J. L. (2004). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Meolong, J. L. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mufridah, Hendriana, H., & Alawiah, T. (2021). Gambaran Sikap Belajar Positif Siswa Kelas VIII Di SMPN 3 Batujajar. *Jurnal Fokus*.
- Mulyasa, E. (2005). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2012). *Manajemen Pendidikan Karakter* (Vol. II). Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Muslih, M. (2011). *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Namawi, H., & Hadari, M. (2016). *Instrumen Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press, Cet. Ke-3.
- Nasuruddin. (2015). *Akhlak : Ciri Manusia Paripurna*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Nasution, & S. (2011). *Metode Research Penelitian Ilmiah*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Nasution, Z. (2019). Konsep Pendidikan Akhlak Dalam Al-Qur'an Untuk Membangun Karakter Peserta Didik. *Jurnal Alfatih*.
- Nata, A. (2009). *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Nizar, S., & Rasyidin, A. (2002). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Nurdin, B. H. (2014). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran, Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan-Nasional, (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Raibowo, S., Nopiyanto, Y. E., & Muna, M. K. (2019). Pemahaman Guru PJOK Tentang Standar Kompetensi Profesional. *Journal Of Sport Education*.
- Retno, R. S., Utami, S., & Yuhanna, W. L. (2019). Analisis Kemandirian Siswa Sekolah Dasar Melalui Penerapan Green Living. *Prosiding Seminar Nasional Simbiosis IV*.
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Pendidikan Usia Dini*.
- Rusman. (2016). *Model Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sabiq, S. (2010). *Aqidah Islam Pola Hidup Beriman Manusia*. Bandung: Diponegoro.
- Salamah, & Kusumanto. (2020). Peningkatan Kemampuan Guru-Guru SD Negeri 130 Palembang Dalam Menyajikan Presentasi Atraktif Melalui Pelatihan Microsoft Power Point. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*.
- Samani, & Haryono. (2018). *Konsep dan Model* (Vol. 29).
- Samani, M., & Haryono. (2012). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Samrin. (2015). Dasar Perencanaan Sistem Pembelajaran Pendidikan. *Jurnal Shautut Tarbiyah*.
- Sani, R. (2015). *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sardiman. (2010). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Siregar, E., & Hartini, N. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Sufiani. (2017). Efektivitas Pembelajaran Akidah Akhlak Berbasis Manajemen Kelas. *Jurnal Al-Ta'dib*.
- Sugiyono. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.

- Supriadi, D. (2017). Implementasi Manajemen Inovasi dan Kreatifitas Guru dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran. *Indonesia Of Journal Of Education Management & Administration Review*.
- Suryawati, D. P. (2016). Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di MTs Negeri Semanu Gunung Kidul. *Jurnal Pendidikan Madrasah*.
- Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Usman, S. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Perspektif Islam*. Makassar: Alauddin Univesity Press.
- Wisman, Y. (2017). Komunikasi Efektif Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Nomosleca*.
- Ya'qub, H. (2007). *Studi Akhlak Dalam Perspektif Al- Qur'an*. Jakarta: Cet. I-Amzah.
- Yusuf, B. B. (2017). Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran dan keilmuan*.
- Yusutria, & Febriana, R. (2019). Aktualisasi Nilai-Nilai Kemandirian Dalam Membentuk Karakter Mandiri Siswa. *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Zuhriah, N. (2011). *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.



LAMPIRAN-LAMPIRAN



LAMPIRAN 1

PEDOMAN OBSERVASI

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN AKIDAH-AKHLAK DALAM PEMBENTUKAN

KARAKTER PESERTA DIDIK KELAS VII DI MTsN 1 Muna

NO	ASPEK PENGAMATAN	KETERANGAN PENGAMATAN	
		YA	TIDAK
1	MTsN 1 Muna memiliki Ruang Belajar yang Aman, Bersih, dan Nyaman	✓	
2	MTsN 1 Muna memiliki Jumlah Guru yang memadai	✓	
3	MTsN 1 Muna memiliki Peserta Didik yang memadai	✓	
4	MTsN 1 Muna memiliki Jumlah Kelas yang memadai	✓	
5	Kepala MTsN 1 Muna memonitoring Guru dalam aktivitas belajar-mengajar disekolah	✓	
6	MTsN 1 Muna mempunyai Program Unggulan	✓	
7	Guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII menjalankan tugas sebagai pendidik dengan baik	✓	
8	Peserta Didik Kelas VII mengikuti proses Pembelajaran Akidah Akhlak dengan Sopan, Tertib, dan Baik	✓	
9	Guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII selalu berupaya menciptakan Pembelajaran yang efektif	✓	
10	Guru Akidah Akhlak Kelas VII memberikan Pengarahan dan Nasihat sebagai Dorongan Pembentukan Karakter	✓	

LAMPIRAN 2

PEDOMAN WAWANCARA

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK KELAS VII DI MTsN 1 MUNA

1. Kepala Madrasah

Nama : MUHAMMAD KADARUL., S.Pd., M.M

NIP : 197405132003121002

Jabatan : Kepala MTsN 1 Muna

NO	PERTANYAAN	TANGGAPAN
1	Apa Nilai Keunggulan MTsN 1 Muna dalam menciptakan Pembelajaran yang efektif?	Jika ditanyakan Nilai Keunggulan MTsN 1 Muna maka ada beberapa kegiatan yang menunjang diantaranya adalah Kegiatan BTQ, Pramuka, dan Bimbingan Belajar Kelompok yang berfokus pada perbidangan mata pelajaran sehingga dari Kegiatan tersebut diharapkan Peserta Didik mampu menciptakan pembelajaran yang efektif dengan taat kepada aturan guru sehingga ilmu yang didapatkan tidak sia-sia.

2	Bagaimana pandangan Bapak sebagai Kepala Sekolah MTsN 1 Muna tentang Pembelajaran Akidah-Akhlak bisa menjadi Pembelajaran yang menarik bagi peserta didik?	Untuk bisa Pembelajaran Akidah Akhlak menjadi Pembelajaran yang menarik bagi peserta didik adalah diharapkan guru mata pelajaran mampu mendesain pembelajaran semenarik mungkin agar pembelajaran tidak menjadi jenuh/bosan.
3	Apa masalah yang sering ditemukan dalam kegiatan aktivitas belajar mengajar di MTsN 1 Muna?	Masalah yang sering ditemukan dalam aktivitas belajar mengajar adalah Koneksi Jaringan Internet karena guru guru di MTsN 1 Muna menggunakan koneksi internet mengajar dikelas menggunakan laptop. Kedua, terkadang guru kurang memperhatikan design pembelajaran yang menarik. Akan tetapi pengarahannya tetap diarahkan untuk menciptakan Pembelajaran yang efektif disegala kondisi.
4	Bagaimana tanggapan bapak tentang karakter yang dimiliki peserta didik di MTsN 1 Muna?	Karakter yang dimiliki peserta didik rata-rata masih terbawa dengan sikap di SD terutama pada Kelas VII oleh karena itu, kami berusaha semaksimal mungkin membimbing dengan penuh kesabaran.
5	Bagaimana upaya mengarahkan guru dalam melaksanakan Pembelajaran yang menarik dan efektif di MTsN 1 Muna?	Upaya yang dilakukan adalah melalui kegiatan Pengembangan Profesi secara rutin yang dilaksanakan sekolah. Hal tersebut bisa menunjang dan menambah pengetahuan kepada tenaga Pendidik di MTsN 1 Muna.

6	Bagaimana solusi mengatasi Pembelajaran yang tidak efektif di MTsN 1 Muna?	Pembelajaran yang tidak efektif bisa disebabkan karena dari guru atau peserta didik. Akan tetapi yang paling penting solusi mengatasi pembelajaran yang tidak efektif adalah selalu memantau kegiatan aktivitas belajar mengajar. Ketika misalnya guru terlambat masuk dikelas maka segera ditindak lanjuti dengan mencari keberadaan guru tersebut dan menanyakan alasan terlambat masuk misalnya karena di MTsN 1 Muna berusaha disiplin pada waktu.
7	Bagaimana bentuk pengarahan yang dilakukan kepada Peserta Didik MTsN 1 Muna dalam berpartisipasi mendukung aktivitas pembelajaran yang efektif?	Bentuk pengarahan yang dilakukan adalah gerakan 3B yaitu Bersama, Bersatu, Bersudara sehingga diharapkan guru dan peserta didik memiliki kedekatan yang dekat dan didukung juga kegiatan mingguan yaitu setiap hari selasa pagi mengikuti kegiatan Zikir Bersama Kanwil Kemenag Sultra.
8	Apa faktor-faktor mempengaruhi Pembelajaran yang efektif di MTsN 1 Muna?	Faktor yang mendasar mempengaruhi Pembelajaran yang efektif adalah Keterampilan Guru menyajikan Pembelajaran yang menarik sehingga diharapkan guru selalu mengembangkan keterampilan yang dimiliki.

9	Bagaimana upaya meningkatkan kualitas Pembelajaran dalam upaya Pembentukan Karakter Peserta Didik di MTsN 1 Muna?	Terkait hal meningkatkan kualitas Pembelajaran dalam upaya pembentukan karakter cukup rumit. Akan tetapi bukan berarti kendala yang di amkan. Maka upaya yang dilakukan adalah selalu mengupdate design Pembelajaran karena perlunya perhatian khusus kepada peserta didik. Selain itu, kami mendapat kepercayaan besar dari orang tua peserta didik yang menyolahkan anaknya di MTsN.1 Muna karena salah satu harapan orang tua adalah anaknya memiliki karakter baik dan beradab.
---	---	---



2. Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Nama Guru : Harmania, S.Ag

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

NO	PERTANYAAN	TANGGAPAN
1	Bagaimana upaya Bapak/Ibu guru dalam menanamkan Nilai Pembelajaran Akidah Akhlak Kepada Peserta Didik Kelas VII di MTsN 1 Muna?	Upaya yang dilakukan dalam menanamkan Nilai Pembelajaran Akidah Akhlak adalah Penanaman Akidah yang lurus dan Akhlak yang baik sehingga diharapkan peserta didik mampu mengamalkan pelajaran yang didapatkan.
2	Bagaimana Bapak/Ibu guru proses menciptakan Pembelajaran yang efektif pada mata pelajaran Akidah Akhlak dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Kelas VII di MTsN 1 Muna?	Menciptakan proses Pembelajaran yang efektif dengan banyak berinteraksi kepada peserta didik salah satunya adalah mereplay pelajaran yang sudah dipelajari.
3	Apa Kurikulum yang digunakan Bapak/Ibu guru dalam proses pembelajaran Akidah-Akhlak pada Peserta Didik Kelas VII di MTsN 1 Muna?	Kurikulum yang digunakan pada proses pembelajaran Akidah Akhlak adalah Kurikulum 2013. Dengan harapan Peserta didik mampu menerima materi pelajaran dengan baik.
4	Apa Metode Pembelajaran yang digunakan Bapak/Ibu guru dalam proses Pembelajaran Akidah Akhlak pada Peserta Didik Kelas VII di MTsN 1 Muna?	Metode Pembelajaran yang sering digunakan dan cukup efektif pada Pembelajaran Akidah Akhlak adalah Metode Ceramah dan Metode Tanya Jawab. Anak anak sering bertanya dengan pertanyaan yang menarik dan saya jawab dengan penjelasan yang rinci.

5	Apa Media Pembelajaran yang digunakan Bapak/Ibu guru dalam proses Pembelajaran Akidah Akhlak pada Peserta Didik Kelas VII di MTsN 1 Muna?	Media Pembelajaran yang digunakan adalah Spidol, Papan Tulis, Buku Paket, Laptop, dan Infocus.
6	Bagaimana Bapak/Ibu guru melakukan Pengorganisasian Materi yang baik dalam mata pelajaran Akidah Akhlak kepada Peserta Didik Kelas VII di MTsN 1 Muna?	Pengorganisasian Materi sangat penting dalam Pembelajaran Akidah Akhlak karena untuk menjawab kebutuhan peserta didik berdasarkan kurikulum yang digunakan termaksud mengurutkan materi pelajaran dengan teratur.
7	Bagaimana Bapak/Ibu guru melakukan Komunikasi yang Efektif dalam mata pelajaran Akidah Akhlak kepada Peserta Didik Kelas VII di MTsN 1 Muna?	Untuk membangun komunikasi efektif dengan peserta didik dalam pembelajaran Akidah Akhlak adalah selalu aktif membahas materi yang sudah dipelajari maupun masuk pada materi selanjutnya .
8	Bagaimana Bapak/Ibu guru melakukan Penguasaan dan Antusiasme terhadap Materi Pelajaran dalam mata pelajaran Akidah Akhlak kepada Peserta Didik Kelas VII di MTsN 1 Muna?	Untuk Penguasaan dan Antusiasme Materi Pelajaran Akidah Akhlak dengan mempersiapkan diri dengan baik, mencari referensi cadangan, dan banyak fokus kepada membawakan materi berdasarkan tuntutan Kurikulum.
9	Bagaimana Bapak/Ibu guru melakukan Sikap Positif terhadap Siswa dalam mata pelajaran Akidah Akhlak kepada Peserta Didik Kelas VII di MTsN 1 Muna?	Untuk memberikan sikap positif kepada anak-anak dengan memberikan dorongan untuk tanpa lelah belajar akidah akhlak karena mata pelajaran akidah akhlak hanya ada dimadrasah. Oleh karena itu, pelajaran akidah akhlak pelajaran yang mudah dicerna dan meningkatkan untuk tidak malu bertanya.

10	Bagaimana Bapak/Ibu guru melakukan Pemberian Nilai yang Adil dalam mata pelajaran Akidah Akhlak kepada Peserta Didik Kelas VII di MTsN 1 Muna?	Untuk Pemberian Nilai yang adil tentu pasti dilakukan karena sebagai Pendidik tidak boleh membedakan bedakan peserta didik. Nilai Peserta didik didapat dari Nilai Harian, Nilai Ujian Tengah Semester, dan Nilai Ujian Akhir Semester.
11	Bagaimana Bapak/Ibu guru melakukan Keluesan dalam Pendekatan Pembelajaran dalam mata pelajaran Akidah Akhlak kepada Peserta Didik Kelas VII di MTsN 1 Muna?	Pendekatan luwes dalam Pembelajaran Akidah Akhlak sangat Penting karena tidak semua peserta didik mampu memahami materi pelajaran dengan baik. Maka yang saya lakukan adalah dengan langsung duduk disampingnya dan coba menjelaskan ulang apa yang sudah dijelaskan walaupun jam mata pelajaran sudah berakhir dan termaksud juga pada memberikan kesempatan kepada anak anak yang mengulang pada ulangan harian dan ulangan tengah semester untuk memperbaiki nilai mereka.
12	Bagaimana upaya Bapak/Ibu guru dalam menanamkan Cinta Kepada Allah SWT dan Segenap CiptaanNya melalui Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Kelas VII di MTsN 1 Muna?	Terkait Penanaman Cinta Kepada Allah SWT beserta CiptaanNya dalam Pembelajaran Akidah Akhlak adalah dengan menanamkan Akidah yang lurus bahwa Allah itu Esa dan menanamkan Nilai Rukun Iman. Dengan hal tersebut Peserta Didik diharapkan bisa menjalankan ajaran agama islam dengan baik dan benar pula

13	Bagaimana upaya Bapak/Ibu guru dalam menanamkan Kemandirian dan Tanggung Jawab melalui Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Kelas VII di MTsN 1 Muna?	Menanamkan karakter Kemandirian dan Tanggung jawab dengan selalu mengarahkan dan membimbing bisa bertanggung jawab kepada diri sendiri dan mampu bisa membantu antar sesama dalam proses pembelajaran. Dan sebetulnya sudah terbentuk karakter Kemandirian dan Tanggung jawab sejak mereka bisa menyesuaikan kondisi dalam pembelajaran sehingga diharapkan tidak hanya disekolah diterapkan tetapi juga dirumah.
14	Bagaimana upaya Bapak/Ibu guru dalam menanamkan Kejujuran dan Amanah melalui Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Kelas VII di MTsN 1 Muna?	Terkait upaya menanamkan Karakter kejujuran maka saya lakukan adalah terus tidak bosan menasihati dan melakukan pendekatan secara personal dan kelompok karena terkadang saya menemukan siswa yang tidak jujur sama guru akan tetapi tetap memberikan pengajaran yang sama dengan peserta didik lainnya.
15	Bagaimana upaya Bapak/Ibu guru dalam menanamkan Hormat dan Santun melalui Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Kelas VII di MTsN 1 Muna?	Tentu upaya menanamkan karakter Hormat Santun dengan memberikan pengajaran bahwa harus Hormat Santun kepada siapa pun. Didalam Pembelajaran Akidah Akhlak terdapat aspek Hormat Santun untuk saling menghargai antar sesama.

16	<p>Bagaimana Bentuk Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak dan Apakah Peserta Didik mampu memperoleh predikat yang baik pada Pembelajaran Akidah Akhlak di MTsN 1 Muna?</p>	<p>Adapun bentuk Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak adalah dalam bentuk Paper Test pada Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester, dan Ujian Akhir Semester. Dan secara keseluruhan Peserta Didik Kelas VII mampu memperoleh predikat baik dalam Pembelajaran Akidah Akhlak akan tetapi diharapkan juga adalah mampu mengamalkan ilmu yang sudah didapatkan dalam kelas.</p>
17	<p>Bagaimana Upaya Bapak/Ibu Guru dalam meningkatkan kualitas Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Kelas VII di MTsN 1 Muna?</p>	<p>Untuk meningkatkan kualitas Pembelajaran Akidah Akhlak ada banyak hal yang bisa dilakukan. Selain selalu memperbaiki design Pembelajaran, yang saya lakukan adalah berusaha menghidupkan suasana pembelajaran dengan banyak aktif berkomunikasi kepada anak-anak. Dengan hal tersebut diharapkan anak-anak ini bisa menangkap dengan cepat apa yang disampaikan sehingga ketika ada soal ulangan mereka dapat mudah mengingat apa yang sudah dipelajari.</p>

3. Peserta Didik Kelas VII

Nama : Miqdad Dzakwanul Said

Kelas : VII-1

4.

NO	PERTANYAAN	TANGGAPAN
1	Bagaimana tanggapan adik tentang Proses Pembelajaran Akidah Akhlak dikelas?	Menurut saya tentang proses pembelajaran Akidah Akhlak dikelas baik karena gurunya menjelaskan dengan rinci.
2	Apakah adik sangat senang belajar Akidah Akhlak?	Saya senang Belajar Akidah Akhlak dikelas karena diajar berperilaku baik serta Sopan Santun
3	Apakah adik mampu memahami materi Pembelajaran Akidah Akhlak dikelas?	Saya mampu memahami materi pembelajaran Akidah Akhlak yang disampaikan guru karena gurunya bisa menjelaskan dengan baik serta saya mampu bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru dikelas.
5	Menurut adik, apakah Pembelajaran Akidah Akhlak efektif?	Menurut saya efektif karena menerangkan materi pelajaran Akidah Akhlak dengan nyaman.
6	Kesulitan apa yang adik alami dalam proses Pembelajaran Akidah Akhlak dikelas?	Kesulitan saya dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak sebenarnya cuman satu yaitu guru kadang tidak mampu meredam teman teman saya yang ribut dibelakang sehingga yang fokus mendengarkan juga terganggu dalam menerima materi yang disampaikan.
8	Apakah adik selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru Akidah-Akhlak?	Saya selalu mengerjakan tugas dengan baik

9	Apakah adik pernah melakukan perbuatan tercela dalam proses Pembelajaran Akidah Akhlak dikelas?	Saya pernah melakukan perbuatan tercela dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak yaitu kadang tidak mendengarkan guru sedang menjelaskan dan ribut dikelas.
10	Apakah adik selalu bersikap sopan santun kepada guru dan kepada peserta didik lainnya?	Saya kalau sama guru Bersikap Sopan Santun dan Kalau sama teman kadang saya jail sedikit.
11	Setelah mengetahui dan memahami setiap materi pembelajaran Akidah Akhlak, Apakah adik memiliki karakter Cinta Kepada Allah SWT dan Segenap CiptaanNya?	Secara umum saya telah memiliki karakter Cinta Kepada Allah dan RasulNya serta seluruh Ciptaannya karena saya telah mampu mengamalkan shalat 5 waktu dalam kehidupan sehari hari.
12	Setelah mengetahui dan memahami setiap materi pembelajaran Akidah Akhlak, Apakah adik memiliki karakter Kemandirian dan Tanggung Jawab?	Bisa dibilang "yes" karena karakter kemandirian dan tanggung jawab penting untuk karakter yang saya miliki.
13	Setelah mengetahui dan memahami setiap materi pembelajaran Akidah Akhlak, Apakah adik memiliki karakter Kejujuran dan Amanah?	Kalau karakter kejujuran kadang saya masih membohongi guru karena saya takut dimarahi sama guru dan kalau karakter amanah, saya telah memiliki karakter amanah karena amanah menurut saya untuk kebaikan diri sendiri akan tetapi saya akan tetap selalu berusaha lebih jujur lagi.
14	Setelah mengetahui dan memahami setiap materi pembelajaran Akidah Akhlak, Apakah adik memiliki karakter Hormat dan Santun?	Karakter Hormat dan Santun saya telah memiliki karakter karena diajarkan untuk saling menghargai.
15	Apakah adik yakin memperoleh predikat baik dalam Pembelajaran Akidah Akhlak?	Saya optimis dan yakin memperoleh predikat baik dalam pelajaran akidah akhlak karena harus bisa.

Nama : Wa Ode Annisa Dwi Viola

Kelas : VII-1

NO	PERTANYAAN	TANGGAPAN
1	Bagaimana tanggapan adik tentang Proses Pembelajaran Akidah Akhlak dikelas?	Menurut saya proses pembelajaran Akidah Akhlak kadang cepat masuk dan kadang lambat masuk di otak saya akan tetapi ada buku paket sehingga saya bisa memahami maksud apa yang disampaikan guru.
2	Apakah adik sangat senang belajar Akidah Akhlak?	Saya senang belajar Akidah Akhlak karena mengajarkan perilaku terpuji.
3	Apakah adik mampu memahami materi Pembelajaran Akidah Akhlak dikelas?	Saya mampu memahami materi Pembelajaran Akidah Akhlak karena gurunya menjelaskan dengan baik dan terperinci.
4	Menurut adik, apakah Pembelajaran Akidah Akhlak efektif?	Menurut saya efektif karena Belajar Akidah Akhlak lebih fokus belajar tentang akidah dan akhlak.
5	Kesulitan apa yang adik alami dalam proses Pembelajaran Akidah Akhlak dikelas?	Kesulitan saya dalam proses Pembelajaran Akidah Akhlak adalah terkadang gurunya menjelaskan terlalu cepat sehingga kadang sulit memahami maksud apa yang disampaikan.
6	Apakah adik selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru Akidah-Akhlak?	Saya selalu mengerjakan tugas Akidah Akhlak tanpa Bolong.

7	Apakah adik pernah melakukan perbuatan tercela dalam proses Pembelajaran Akidah Akhlak dikelas?	Perbuatan tercela yang kadang saya lakukan dalam pembelajaran Akidah Akhlak yaitu guru masih menjelaskan, saya sibuk cerita dengan teman dan tidak memperhatikan guru menjelaskan.
8	Apakah adik selalu bersikap sopan santun kepada guru dan kepada peserta didik lainnya?	Saya kalau sama guru harus bersikap sopan santun dan tetapi kalau sama teman kadang jail sedikit.
9	Setelah mengetahui dan memahami setiap materi pembelajaran Akidah Akhlak, Apakah adik memiliki karakter Cinta Kepada Allah SWT dan Segenap CiptaanNya?	Saya memiliki karakter Cinta kepada Allah dan Segenap CiptanNya dengan memahami rukun islam dan rukun iman.
10	Setelah mengetahui dan memahami setiap materi pembelajaran Akidah Akhlak, Apakah adik memiliki karakter Kemandirian dan Tanggung Jawab?	Saya memiliki karakter Kemandirian dan Tanggung Jawab karena saya berusaha mandiri dan tanggung jawab terhadap tugas disekolah dan rumah.
11	Setelah mengetahui dan memahami setiap materi pembelajaran Akidah Akhlak, Apakah adik memiliki karakter Kejujuran dan Amanah?	Saya memiliki karakter kejujuran cuman terkadang saya tidak jujur sama teman dalam hal main main dan karakter amanah karena saya selalu berusaha amanah kepada diri sendiri.
12	Setelah mengetahui dan memahami setiap materi pembelajaran Akidah Akhlak, Apakah adik memiliki karakter Hormat dan Santun?	Saya memiliki karakter Hormat Santun karena diajarkan untuk menghormati dan menghargai sesama.
13	Apakah adik yakin memperoleh predikat baik dalam Pembelajaran Akidah Akhlak?	Saya Optimis-yakin memperoleh predikat baik dalam Pembelajaran Akidah Akhlak karena saya selalu hadir dan kerja tugas.

Nama : Afiq Al-Ghifari Andara Sarus

Kelas : VII-2

NO	PERTANYAAN	TANGGAPAN
1	Bagaimana tanggapan adik tentang Proses Pembelajaran Akidah Akhlak dikelas?	Proses Pembelajarannya baik karena Cara Guru menjelaskan mudah dipahami.
2	Apakah adik sangat senang belajar Akidah Akhlak?	Saya senang Belajar Akidah Akhlak karena mengajarkan perilaku terpuji dan memberikan banyak ilmu tentang akhlak.
3	Apakah adik mampu memahami materi Pembelajaran Akidah Akhlak dikelas?	Saya mampu memahami materi Pembelajaran dengan baik karena gurunya menjelaskan dengan rinci. Akan tetapi kadang tidak bisa memahami materi karena suara ribut dari belakang.
4	Menurut adik, apakah Pembelajaran Akidah Akhlak efektif?	Menurut saya kurang efektif karena kadang tidak bisa mengontrol teman teman yang ribut dibelakang.
5	Kesulitan apa yang adik alami dalam proses Pembelajaran Akidah Akhlak dikelas?	Kesulitan yang saya alami tidak ada sebenarnya. Hanya keributan dari belakang terkadang mengganggu konsentrasi.
6	Apakah adik selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru Akidah-Akhlak?	Saya selalu mengerjakan tugas tetapi terkadang terlambat kumpul.
7	Apakah adik pernah melakukan perbuatan tercela dalam proses Pembelajaran Akidah Akhlak dikelas?	Alhamdulillah tidak pernah melakukan perbuatan tercela dalam proses pembelajaran.
8	Apakah adik selalu bersikap sopan santun kepada guru dan kepada peserta didik lainnya?	Saya selalu bersikap sopan santun kepada guru. Kalau sama teman terkadang jai sedikit.

9	Setelah mengetahui dan memahami setiap materi pembelajaran Akidah Akhlak, Apakah adik memiliki karakter Cinta Kepada Allah SWT dan Segenap CiptaanNya?	Saya memiliki karakter cinta kepada Allah SWT dan seluruh CiptaanNya dengan berusaha jaga shalat 5 waktu.
10	Setelah mengetahui dan memahami setiap materi pembelajaran Akidah Akhlak, Apakah adik memiliki karakter Kemandirian dan Tanggung Jawab?	Saya memiliki karakter Kemandirian dan Tanggung Jawab karena juga nasihatOrang Tua dan Guru Akidah Akhlak tidak lupa selalu mengingatkan.
11	Setelah mengetahui dan memahami setiap materi pembelajaran Akidah Akhlak, Apakah adik memiliki karakter Kejujuran dan Amanah?	Saya memiliki karakter Kejujuran dan Amanah karena saya berusaha baik selalu dan terkadang saya lalai juga.
12	Setelah mengetahui dan memahami setiap materi pembelajaran Akidah Akhlak, Apakah adik memiliki karakter Hormat dan Santun?	Saya memiliki karakter Hormat Santun karena dari orang tua selalu mengajarkan yang baik dan guru akidah akhlak selalu berupaya mengingatkan tentang kebaikan.
13	Apakah adik yakin memperoleh predikat baik dalam Pembelajaran Akidah Akhlak?	Saya yakin optimis memperoleh predikat baik karena selalu mengikuti pelajaran dengan baik.

Nama : Najwa Nur Azizah Ramadhani

Kelas : VII-2

NO	PERTANYAAN	TANGGAPAN
1	Bagaimana tanggapan adik tentang Proses Pembelajaran Akidah Akhlak dikelas?	Menurut saya proses pembelajaran Akidah Akhlak baik akan tetapi kadang tidak dimengerti karena gurunya menjelaskan terlalu singkat
2	Apakah adik sangat senang belajar Akidah Akhlak?	Saya senang belajar Akidah Akhlak karena diajarkan terbentuk akhlak dan moral yang baik.
3	Apakah adik mampu memahami materi Pembelajaran Akidah Akhlak dikelas?	Saya mampu memahami materi pelajaran Akidah Akhlak dengan baik akan tetapi terkadang ada sulit dipahami dan untung dan Buku yang bisa memudahkan.
4	Menurut adik, apakah Pembelajaran Akidah Akhlak efektif?	Menurut saya efektif karena menjelaskan dengan baik dan tidak banyak menulis
5	Kesulitan apa yang adik alami dalam proses Pembelajaran Akidah Akhlak dikelas?	Kesulitan saya dalam pembelajaran Akidah Akhlak adalah susah menghafal sehingga tugas hafalan saya kadang telat.
6	Apakah adik selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru Akidah-Akhlak?	Saya selalu mengerjakan tugas dari guru dengan tepat waktu.
7	Apakah adik pernah melakukan perbuatan tercela dalam proses Pembelajaran Akidah Akhlak dikelas?	Perbuatan tercela yang saya lakukan dalam proses Pembelajaran Akidah Akhlak adalah kadang tidak mendengarkan guru menjelaskan.

8	Apakah adik selalu bersikap sopan santun kepada guru dan kepada peserta didik lainnya?	Saya bersikap sopan santun kepada guru karena itu yang selalu diajarkan dirumah dan sekolah. Kalau sama temen temen lain kadang sedikit jail bercanda.
9	Setelah mengetahui dan memahami setiap materi pembelajaran Akidah Akhlak, Apakah adik memiliki karakter Cinta Kepada Allah SWT dan Segenap CiptaanNya?	Saya memiliki karakter cinta kepada Allah SWT dengan berusaha jaga shalat 5 waktu dan menghargai apa yang ada disekitar.
10	Setelah mengetahui dan memahami setiap materi pembelajaran Akidah Akhlak, Apakah adik memiliki karakter Kemandirian dan Tanggung Jawab?	Saya memiliki karakter Kemandirian dan Tanggung jawab karena itu yang selalu diajarkan sama ibuguru ketika belajar kelompok dikelas.
11	Setelah mengetahui dan memahami setiap materi pembelajaran Akidah Akhlak, Apakah adik memiliki karakter Kejujuran dan Amanah?	InsyaAllah saya memiliki karakter kejujuran dan amanah karena selalu diajarkan sejak SD.
12	Setelah mengetahui dan memahami setiap materi pembelajaran Akidah Akhlak, Apakah adik memiliki karakter Hormat dan Santun?	Saya memiliki karakter Hormat dan Santun karena diajarkan menghargai yang lebih tua maupun kepada teman sebaya.
13	Apakah adik yakin memperoleh predikat baik dalam Pembelajaran Akidah Akhlak?	Saya yakin memperoleh predikat baik dalam Pelajaran Akidah Akhlak karena selalu belajar.

LAMPIRAN 3

DOKUMENTASI

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK KELAS VII DI MTsN 1 MUNA



(Dok : Wawancara Muhammad Kadarul, S.Pd, M.M, Kepala MTsN 1 Muna)



(Dok : Wawancara Harmania, S.Ag, Guru Akidah Akhlak Kelas VII)



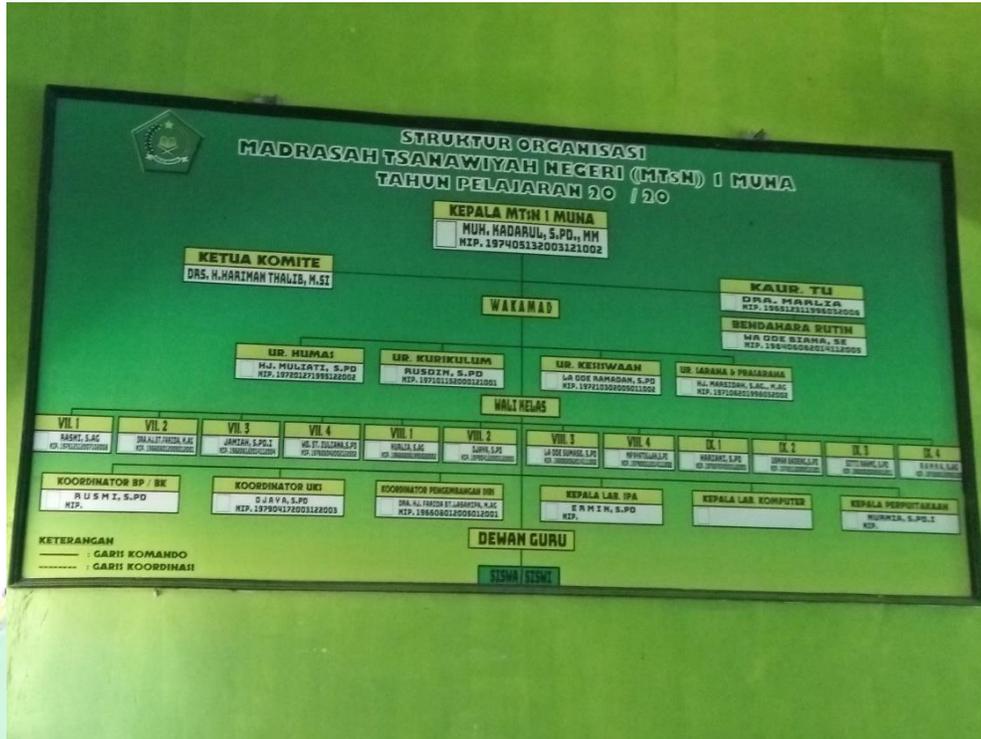
(Dok : Wawancara Peserta Didik Kelas VII)



(Dok : Wawancara Peserta Didik Kelas VII)



(Dok: Gerbang Depan MTsN 1 Muna)



(Dok: Struktur Organisasi MTsN 1 Muna)



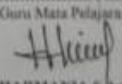
(Dok: Gedung Kelas VII di MTsN 1 Muna)



(Dok: Halaman MTsN 1 Muna)



(Dok: Kantor MTsN 1 Muna)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN				
Sekolah	MTsN 1 MUKA	Kelas/Semester	VII / 1	KD
Mata Pelajaran	Aqidah Akhlak	Alokasi Waktu	2 x 40 menit	3.1 dan 4.1
Materi	Pengenalan aqidah islam			
K. TUJUAN				
<p>Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Discovery Learning</i> yang menuntut peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat mengetahui <i>Pengenalan aqidah islam, Dasar-dasar aqidah islam, Kandungan Q.S.al-Humazah dan Hubungan islam, iman, dan ihsan</i> dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri, pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.</p>				
L. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN				
Media		Alat/Bahan		
<ul style="list-style-type: none"> > <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa) > Lembar penilaian > LCD Proyektor 		<ul style="list-style-type: none"> > Penggaris, spidol, papan tulis > Laptop & infocus 		
PENDAHULUAN				
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (syal-yeti/ceh seneking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 				
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengenalan aqidah islam</i> .		
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, ditinjau dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengenalan aqidah islam</i> .		
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengenalan aqidah islam</i> .		
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan		
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengenalan aqidah islam</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami		
PENUTUP				
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 				
PENILAIAN				
<ul style="list-style-type: none"> - Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi 				
 Kepala Sekolah M. H. MAHDI DARUL, S.Pd., MM Nip. 196301212003112 1 002		Guru Mata Pelajaran  HARMANIA SAg		

(Dok: RPP Akidah Akhlak Kelas VII)

No	Nama Guru	Lk/Pr	Tanggal Lahir	Status	Nip	Pangkat/Golongan	Tempat Kelahiran	Tempat Mengajar	Nip	Revisi
1	MUHAMMAD KADARUL, S.Pd.M.M	Lk	Durih, 13 Mei 1974	PNS	197405130022000	IV/A	Kementerian Agama			
2	Hj. MARSIHAH, S.Ag. M.Ag	Lk	Panrangrang, 20 Juni 1971	PNS	197106200022000	IV/A	Kementerian Agama			
3	RUSDI, S.Pd	Lk	Solon, 15 Januari 1971	PNS	197101150002000	IV/A	Kementerian Agama			
4	USMAN BADENG, S.Pd	Pr	Raha, 12 Januari 1972	PNS	197201120002000	IV/A	Kementerian Agama			
5	WA ODE S,Ag	Pr	Banggal, 4 Mei 1976	PNS	197605040002000	IV/A	Kementerian Agama			
6	DJAYA, S.Pd	Pr	Raha, 17 April 1979	PNS	197904170002000	IV/A	Kementerian Agama			
7	HARIANI, S.Pd	Pr	Wou, 27 Januari 1973	PNS	197301270002000	IV/A	Kementerian Agama			
8	Hj. MUDIATI, S.Pd	Pr	Raha, 1 Mei 1973	PNS	197305010002000	IV/A	Kementerian Agama			
9	RAMNA, S.Ag	Lk	Raha, 1 Mei 1973	PNS	197305010002000	IV/A	Kementerian Agama			
10	LA ODE RAMADHAN, S.Pd	Pr	Raha, 30 Oktober 1972	PNS	197210300002000	IV/A	Kementerian Agama			
11	SITTI RAHMI, S.Pd	Lk	Raha, 1 Mei 1973	PNS	197305010002000	IV/A	Kementerian Agama			
12	Dra. MARLIA	Pr	Wasoleha, 25 Mei 1980	PNS	198005250002000	IV/A	Kementerian Agama			
13	Hj. Dra. FARIDAH BINTI LASANIPA, M.Ag	Pr	Raha, 31 Desember 1965	PNS	197112310002000	IV/A	Kementerian Agama			
14	RASNI, S.Ag	Pr	Kiyok, 31 Desember 1965	PNS	197112310002000	IV/A	Kementerian Agama			
15	WA ODE YULIANTI SARANSI, S.Pd.I	Pr	Paloo, 31 Mei 1979	PNS	197905310002000	IV/A	Kementerian Agama			
16	MAAYATULLAH, S.Pd	Pr	Fokuni, 31 Mei 1978	PNS	197805310002000	IV/A	Kementerian Agama			
17	LA ODE SUMASO, S.Pd	Pr	Dopi, 6 Februari 1980	PNS	198002060002000	IV/A	Kementerian Agama			
18	JAMIAH, S.Pd	Pr	Lamahu, 12 Juni 1982	PNS	198206120002000	IV/A	Kementerian Agama			
19	SITTI AL AKHYAR, S.Pd	Pr	Lasatimu, 06 Mei 1996	PNS	199605060002000	IV/A	Kementerian Agama			
20	MEGAWATI, S.HI	Pr	Muna, 31 Desember 1987	PNS	198712310002000	IV/A	Kementerian Agama			
21	HASRIATI	Pr	Lendeo, 29 April 1974	PNS	197404290002000	IV/A	Kementerian Agama			
22	HIKMAH	Pr	Tongkuno, 31 Desember 1963	PNS	196312310002000	IV/A	Kementerian Agama			
23	WA ODE EJA	Pr	Komba Komba, 31 Desember 1965	PNS	196512310002000	IV/A	Kementerian Agama			
24	WA ODE ZANATI	Pr	Muna, 31 Desember 1967	PNS	196712310002000	IV/A	Kementerian Agama			
25	HARMANIA, S.Ag	Lk	Torobulu, 27 Maret 1979	GBPNs	197903270002000	IV/B	Kementerian Agama			
26	POLIMBA, S.Pd.I	Pr	Raha, 8 Oktober 1975	GBPNs	197510080002000	IV/B	Kementerian Agama			
27	NURNIA, S.Pd.I	Pr	Masaili, 25 Oktober 1986	GBPNs	198610250002000	IV/B	Kementerian Agama			
28	ROSMINI	Pr	Tewehu, 5 Februari 1973	GBPNs	197302050002000	IV/B	Kementerian Agama			
29	SITTI MUNARIA, S.Pd	Lk	Loha, 9 Juni 1995	GBPNs	199506090002000	IV/B	Kementerian Agama			
30	ILHAM UNGGE, S.Pd	Pr	Laiwora, 15 Februari 1983	GBPNs	198302150002000	IV/B	Kementerian Agama			
31	WA ODE NURHAYATI, S.SI	Pr	Raha, 8 Maret 1993	GBPNs	199303080002000	IV/B	Kementerian Agama			
32	WISRAWATY, S.Pd	Pr	Banggal, 8 Juni 1993	GBPNs	199306080002000	IV/B	Kementerian Agama			
33	RUSMI, S.Pd	Pr	Jember, 20 Juni 1987	GBPNs	198706200002000	IV/B	Kementerian Agama			
34	WATI ZAELANI SIDIQ, E, S.Pd	Pr	Dopi, 20 Februari 1987	GBPNs	198702200002000	IV/B	Kementerian Agama			
35	ERMIN, S.Pd	Lk	Banggal, 27 April 1992	GBPNs	199204270002000	IV/B	Kementerian Agama			
36	LA ODE FAISAL, S.Pd	Pr	Kendari, 26 Juni 1998	GBPNs	199806260002000	IV/B	Kementerian Agama			
37	SRI RIZKY MANURANI, S.Pd	Pr	Raha, 17 Mei 1997	PTT	199705170002000	IV/B	Kementerian Agama			
38	WA ODE RATNA SARI MILHATUL ARIFAH, S. Sos	Lk	Raha, 26 Oktober 1985	PTT	198510260002000	IV/B	Kementerian Agama			
39	AMRAN, S.Pd	Pr	Raha, 15 Agustus 1979	PTT	197908150002000	IV/B	Kementerian Agama			
40	WA ILA	Pr	Raha, 8 Juni 1991	PTT	199106080002000	IV/B	Kementerian Agama			
41	SRI YUDHA	Pr	Raha, 11 September 1967	PTT	196709110002000	IV/B	Kementerian Agama			
42	Dra. SABANIAH	Lk	Laino, 25 Juni 1986	PTT	198606250002000	IV/B	Kementerian Agama			
43	LA ODE MUHAMMAD YARNO	Pr	Raha, 7 Juli 1968	PTT	196807070002000	IV/B	Kementerian Agama			
44	NUR ATI									
45										

(Dok: Data Tenaga Pendidik MTsN 1 Muna)



(Dok : Kegiatan BTQ di MTsN 1 Muna)

LAMPIRAN 4
PROFIL MTsN 1 MUNA

Tahun berdiri	:	1967
No. SK Pendirian	:	Kw.10/4/pp.07/841/2011
Tgl SK Pendirian	:	01/10/1967
No. SK Izin Operasional	:	081
Tgl. SK Izin Operasional	:	05/11/1967
Status Akreditasi	:	A
Tahun Akreditasi	:	2016
No. SK Akreditasi	:	29/BAP-SM/SULTRA/LL/VIII/2016

Madrasah ini telah mengalami pergantian Kepala Madrasah sebanyak 9 (sembilan) kali, yaitu:

1. Drs. H. Sultan Esa (periode 1967 – 1971)
2. La Uze, B.A (periode 1971 – 1984)
3. Drs. Thamrin (periode 1984 – 1998)
4. Drs. Alfian Idhana (periode 1998 – 2002)
5. Drs. La Afa (periode 2002 – 2008)
6. Drs. La Ode Halaidi, M.Pd (periode 2008 – 2010)
7. Drs. H. Mukmin La Ompo (periode 2010 – 2013)
8. Drs. Hasanuddin, M.Pd (periode 2013 – 2017)
9. Andi Lompo, S.Pd.,M.Si (periode 2017 – 2019)
10. Muhammad Kadarul, S.Pd, MM. (Periode 2019 – Sekarang)

Identitas Madrasah:

1. NSM : 121174030001
2. NPSN : 40405949
3. Status Madrasah : Negeri
4. Waktu Belajar : Pagi
5. Nama Madrasah : MTsN 1 Muna
6. NPWP : 13.056.148.1-600.000
7. Nomor Telpn : (0403)2525111

Alamat Madrasah:

1. Jalan : Jl. Tenggiri Raha
2. Provinsi : Sulawesi Tenggara
3. Kabupaten : Muna
4. Kecamatan : Batalaiworu
5. Kelurahan : Laiworu
6. Kode Pos : 93614
7. Latitude (lintang) : -4.8240466

8. Longitude (Bujur) : 122.7293226

Visi Madrasah

“ RELIGIUS, NASIONALIS, MANDIRI, DAN KOMPETITIF”

Indikator visi :

1. Kokoh dalam tauhid
2. Rajin dalam ibadah
3. Santun dalam akhlaq
4. Cinta tanah air, bangsa, negara dan budaya
5. Berprestasi di bidang akademik dan non akademik
6. Terampil dalam teknologi
7. Kelulusan yang berkualitas.
8. Memiliki sikap pengabdian di masyarakat

Misi Madrasah

1. Menyelenggarakan pendidikan sesuai dengan Sistem Pendidikan Nasional.
2. Menyelenggarakan pendidikan yang dilandasi oleh hakikat ke-Tuhanan dan nilai-nilai ke-Islaman serta karakter budaya bangsa.
3. Mewujudkan siswa yang berakhlakul karimah, berprestasi, bermasyarakat, dan berwawasan kebangsaan.
4. Meningkatkan budaya hidup sehat untuk mewujudkan generasi yang kompetitif.

Tujuan Madrasah

1. Terealisasinya pengembangan dan pelayanan pendidikan yang dilandasi nilai religius dalam keislaman.
2. Terealisasinya sumberdaya madrasah yang unggul dan kompetitif.
3. Terealisasinya pengembangan institusi berdasar Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Madrasah.
4. Terealisasinya lulusan kompetitif, berakhlakul karimah dan berwawasan global.

LAMPIRAN 5
KEADAAN SISWA DAN KEADAAN SARANA PRASARANA MTsN 1 MUNA

1. Keadaan Siswa

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah	Keterangan
	L	P		
VII	68	89	159	5 rombel
VIII	58	62	122	4 rombel
IX	62	65	127	4 rombel
Jumlah	188	216	408	13 rombel

(Sumber: Kantor MTsN 1 Muna)

2. Keadaan Sarana Prasarana

No	Jenis Ruang/Barang	Kondisi Unit			Jumlah
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	
1	Ruang Kelas Belajar (RKB)	12	2	2	12
2	Ruang Kepala Madrasah	1	0	0	1
3	Ruang Guru	1	0	0	1
4	Ruang Tata Usaha	0	1	0	1
5	Ruang Laboratorium IPA	0	1	0	1
6	Ruang Laboratorium Komputer	0	1	0	1
7	Ruang Laboratorium Bahasa	0	0	0	0
8	Ruang Perpustakaan	0	1	0	1
9	Ruang UKS	0	1	0	1
10	Ruang Keterampilan	0	0	0	0
11	Ruang Kesenian	0	0	0	0
12	Ruang Toilet Guru	2	0	0	2
13	Ruang Toilet Siswa	0	5	0	5
14	Ruang BP/BK	0	1	0	1
15	Meja Siswa	200	64	140	408
16	Kursi Siswa	200	64	140	408
17	Meja Guru	32	10	12	64
18	Kursi Guru	32	10	12	64
19	White Board	5	3	5	13
20	Lemari Buku	7	2	1	10

(Sumber: Kantor MTsN 1 Muna)

LAMPIRAN 6

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. DATA IDENTITAS

1. Nama : La Ode Muhammad Badrun
2. Tempat/ Tgl Lahir : Makassar, 13 Oktober 2000
3. NIM : 18010101095
4. Jenis Kelamin : Laki-Laki
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Agama : ISLAM
7. Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri Kendari
8. Fakultas / Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI
9. Alamat : Jl. Lumba-Lumba, Raha Kab.Muna
10. Nomor HP : 0823-4936-5068
11. Email : muhammadbadrun13@gmail.com

B. DATA KELUARGA

1. Nama Ayah : La Ode Abdul Syukur
2. Nama Ibu : Misrawati
3. Nama Saudara Kandung : Wa Ode Nurul Faizah
La Ode Muhammad Aidil Akbar
La Ode Muhammad Adnan Syukur

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Madrasah Ibtidayyah Negeri Wakuru Tahun 2012
2. Madrasah Tsanawiyah Negeri Raha Tahun 2015
3. SMA Negeri 1 Raha Tahun 2018

Kendari Juni 2022
Peneliti,



La Ode Muhammad Badrun
NIM.18010101095

LAMPIRAN 7
SURAT KETERANGAN PENELITIAN DI MTsN 1 MUNA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MUNA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTs.N) 1 MUNA
Jl. Tengiri Kelurahan Laiworu No Tlp (0403) 2525111 Kode Pos 93614
Email : mtsnraha@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-181/MTs.24.03.2.1/Kp.00/05/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri 1 Muna menerangkan bahwa

Nama : LA ODE MUHAMMAD BADRUN
NIM : 18010101095
Program Studi : PAI
Universitas : IAIN KENDARI
Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN AKIDAH-AKHLAK
DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK
KELAS VII DI MTSN 1 MUNA

Telah melaksanakan tugas penelitian di MTsN 1 Muna pada tanggal 28 April s/d 18 Mei 2022

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagai mana mestinya

Raha, 19 Mei 2022

Kepala MTsN 1 Muna



MUHAMMAD KADARUL, S.Pd., M.M
NIP.197405132003121002

LAMPIRAN 8

SURAT IZIN PENELITIAN DEKAN FTIK IAIN KENDARI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

Nomor : 1446/In.23/FT/TL.00/04/2022
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : *Izin Penelitian*

27 April 2022

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **La Ode Muhammad Badrun**
NIM : 18010101095
Jurusan : Pendidikan Agama
Prodi : Pendidikan Agama Islam/ PAI
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing I : Dr.Samrin M.Pd.I
Pembimbing II : Dr.Samsul Bahri MA

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di MTsN 1 Muna Judul Skripsi:

"Efektivitas Pembelajaran Akidah-Akhlak dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Kelas VII di MTsN 1 Muna"

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.



Dekan,

Dr. Masdin, M.Pd
NIP.196712311999031065

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PAI FTIK IAIN Kendari.

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:
Menjadi Fakultas yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan
yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*

LAMPIRAN 9

SURAT IZIN PENELITIAN BALITBANG



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang.sulawesitenggara prov.go.id Email: badanlitbang.sultra01@gmail.com

Kendari, 28 April 2022

K e p a d a

Nomor : 070/1390 / IV /2022

Yth. Bupati Muna

Sifat : -

Di -

Lampiran : -

RAHA

Perihal : IZIN PENELITIAN.

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor: 1446/n.23/FT/TL.00/04/2022 tanggal, 27 April 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini:

Nama : LA ODE MUHAMMAD BADRUN
NIM : 18010101095
Prog. Studi : PAI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MTsN 1 Muna Kab. Muna

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN AKIDAH-AKHLAK DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK KELAS VII DI MTsN 1 MUNA".

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 28 April 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA
SEKRETARIS

GUNAWAN LAHASA, STP., MM.

Pembina Tk. I, Gol. IV/b
NIP. 19660809 200312 1 002

Te m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PAI FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Muna di Raha;
5. Kepala MTsN 1 Muna di Tempat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.