

**HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DAN MOTIVASI
BELAJAR DENGAN KEMAMPUAN HAFALAN AL-QUR'AN
JUZ 30 PADA SISWA MADRASAH TSANAWIYAH
ASY-SYAFI'YAH KENDARI**



Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

J U S R A N
NIM: 19040202008

PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2021



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
PASCASARJANA**

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax (0401-3193710).
E-Mail. pascasarjana.iainkendari@gmail.com. Website. iain-kendari.ac.id

PENGESAHAN MUNAQASYAH TESIS

Tesis dengan judul: *“Hubungan Kompetensi Profesional Guru dan Motivasi Belajar dengan Kemampuan Hafalan Al-Qur’an Juz 30 pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi’iyah Kendari”*, yang disusun oleh Saudara Jusran dengan NIM. 19040202008, Program Studi: Pendidikan Agama Islam telah diujikan dalam Sidang *Ujian Munaqasyah Tesis* pada Pascasarjana IAIN Kendari, hari/tanggal: Jum’at, 12 November 2021 M/ 07 Rabiul Akhir 1443 H, pukul 13.30-15.30 WITA, dan telah diperbaiki sesuai dengan saran serta permintaan Tim Penguji sebagai Salah Satu Syarat memperoleh Gelar Magister Pendidikan.

TIM PENGUJI :

Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd
(Ketua Tim Penguji)

(.....
mw.....)

Dr. Samsul Bahri, MA
(Sekretaris)

(.....
Sams.....)

Dr. Abdul Kadir, M.Pd
(Penguji I)

(.....
Abdul Kadir.....)

Dr. Aris Try Andreas Putra, M.Pd
(Penguji II)

(.....
Aris Try Andreas Putra.....)

Prof. Dr. Batmang, S.Ag, M.Pd
(Penguji Utama)

(.....
Batmang.....)



Kendari, 20 Desember 2021

Direktur

Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd

19040202003121003

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Jusran
NIM : 19040202008
Tempat, Tanggal Lahir : Caramming, 17 September 1994
Alamat : Jl. Simbo. Lr. Samping Gudang Paragon
No. Hp : 085394773075
E-mail : jusrannasir17@gmail.com
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Program : Magister (S2)
Judul Tesis : *Hubungan Kompetensi Profesional Guru dan Motivasi Belajar dengan Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Juz 30 Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyah Kendari*

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa Tesis ini adalah benar karya Peneliti sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa Tesis ini merupakan hasil plagiat, tiruan, duplikat atau dibuat seluruhnya oleh orang lain, maka Tesis dan Gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Kendari, 20 Desember 2021



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

دمحلا الله نيماعطابر ةلاصلاو ملاسلاو يءء فرشا ءايبذلاء نيلسرملءاو

ءءلى ءءو نيعمءاء باءصاءو، اما بعد

Puji dan syukur dengan hati yang tulus dan pikiran yang jernih, tercurahkan kepada Allah SWT, atas limpahan rahmat, hidayah, dan taufik serta inayah-Nya sehingga penulisan Tesis yang berjudul “*Hubungan Kompetensi Profesional Guru dan Motivasi Belajar dengan Kemampuan Hafalan Al-Qur’an Juz 30 pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi’iyah Kendari*” dapat diselesaikan sebagaimana yang diinginkan. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad Saw. Beserta keluarga dan para sahabatnya semoga kita semua mendapatkan syafa’atnya di akhirat kelak nanti, Aamiin.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam proses penulisan Tesis ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan khususnya kepada kedua orang tuaku tercinta ayahanda Muhammad Nasir dan Ummi Sawani, kakak Sumarni dan kakak ipar, serta adik Nurbaeti dan bibi Rosmawati, S.Ag beserta suami Suharmo, S.Ag dan almarhumah nenek Mariama yang telah memberikan dukungan, motivasi serta dedikasi dan do’a paling tulus dari hati sehingga peneliti juga dapat menyelesaikan penyusunan Tesis ini.

Dengan segala rasa hormat peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi tingginya terutama kepada:

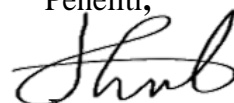
1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd, selaku Rektor IAIN Kendari dengan loyalitas dan spirit yang tinggi dalam mengembangkan dan memajukan kampus IAIN Kendari yang berkualitas.
2. Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd.I selaku Direktur Pascasarjana IAIN Kendari yang telah membawa kemajuan terhadap Pascasarjana IAIN Kendari serta memberikan arahan dan semangat dalam proses penyelesaian studi.
3. Dr. Aris Try Andreas Putra, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) yang telah banyak memberikan bimbingan yang berharga mulai dari pengajuan judul hingga penulisan Tesis ini.
4. Dr. Abdul Kadir P, M.Pd, selaku pembimbing I dan Dr. Samsul Bahri, M.A bersama Dr. Fatirawahidah, M.Ag selaku pembimbing II yang telah banyak mengorbankan waktu dan tenaga serta memberikan masukan yang berarti dalam penyusunan Tesis ini.
5. Prof. Dr. Batmang, S.Ag, M.Pd selaku penguji utama yang telah banyak memberikan masukan dalam penulisan dan perbaikan Tesis ini.
6. Bapak/ibu dosen dan pegawai Tata Usaha Pascasarjana IAIN Kendari yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.
7. Tilman, S.Sos, M.Pd selaku kepala Perpustakaan IAIN Kendari yang telah membantu menyediakan fasilitas referensi bagi penelitian ini.
8. Mukadar, S.Pd.I, M.Pd.I selaku Kasubbag Pascasarjana IAIN Kendari yang telah banyak membantu dalam pengurusan administrasi selama masa studi hingga pada tahap Tesis ini.

9. Dra. Saenab, M.Pd selaku kepala Madrasah MTs Asy-Syafi'iyah Kendari yang telah memberikan izin penelitian pada madrasah yang dipimpinnya serta memberikan dukungannya dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Guru-guru dan Staf MTs Asy-Syafi'iyah Kendari, khususnya guru guru pembina hafalan al-Qur'an yang telah banyak membantu dalam proses penelitian ini.
11. Siswa-siswi di MTs Asy-Syafi'iyah Kendari tahun ajaran 2020/2021 yang telah ikut berpartisipasi dalam proses pengumpulan data dalam penelitian ini.
12. Teman-teman mahasiswa Pascasarjana IAIN Kendari angkatan 2019; Muhammad Syukur Hasan Sahria, La Ode Jamaluddin, Andi Suci Wulan Qur'ani, Merta Sari, Puji Astuti, Mutmainnah dan Reni Wulandari serta teman-teman lainnya yang tidak bisa penulis tuliskan namanya, yang telah banyak berbagi pengalaman dan membantu peneliti selama belajar bersama di Pascasarjana IAIN Kendari.
13. Semua pihak yang tidak sempat peneliti sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dan mendukung hingga Tesis ini dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari bahwa Tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Akhirnya, hanya kepada Allah peneliti berdo'a, semoga bermanfaat adanya dan mendapat ridho dari-Nya, Amin Yaarabbal 'alamiin.

Kendari, 20 Desember 2021

Peneliti,



Jusran

NIM. 19040202008

ABSTRAK

Jusran, 19040202008, *Hubungan Kompetensi Profesional Guru dan Motivasi Belajar dengan Kemampuan Hafalan Qur'an Juz 30 pada Siswa MTs Asy-Syafi'iyah Kendari*. Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Kendari, Pembimbing I: Dr. Abdul Kadir, M.Pd, dan Pembimbing II: Dr. Samsul Bahri, M.A

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis; (1) hubungan kompetensi profesional guru dengan kemampuan hafalan al-Qur'an juz 30 pada siswa; (2) hubungan motivasi belajar dengan kemampuan hafalan al-Qur'an juz 30 pada siswa; (3) hubungan kompetensi profesional guru dengan motivasi belajar pada siswa; (4) hubungan kompetensi profesional guru dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan kemampuan hafalan al-Qur'an juz 30 pada siswa MTs Asy-Syafi'iyah Kendari. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei dan analisis korelasional. Penelitian dilaksanakan di MTs Asy-Syafi'iyah Kendari dengan populasi 166 siswa. Penentuan sampel menggunakan teknik *random sampling* dan *purposive sampling* sebanyak 62 siswa. Taraf signifikansi 5% dengan nilai $r_{tabel} = 0,254$. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan inferensial setelah memenuhi uji persyaratan analisis; normalitas, linearitas, heteroskedastisitas dan autokorelasi. Pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi sederhana dan regresi ganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kompetensi profesional guru memiliki hubungan positif dan signifikan dengan kemampuan hafalan al-Qur'an juz 30 pada siswa dengan nilai uji F (31,391) bernilai positif dan nilai signifikansi ($\rho = 0,000 < \alpha = 0,05$) sehingga H_1 diterima dan kontribusi X_1 dengan Y sebesar 34,3%; (2) motivasi belajar siswa memiliki hubungan positif dan signifikan dengan kemampuan hafalan al-Qur'an juz 30 pada siswa dengan nilai uji F (12,472) dan nilai signifikansi ($\rho = 0,001^b < \alpha = 0,05$), sehingga H_1 diterima dan kontribusi X_2 dengan Y sebesar 17,2%; (3) kompetensi profesional guru memiliki hubungan positif dan signifikan dengan motivasi belajar siswa dengan nilai uji F (14,504) dan nilai signifikansi ($\rho = 0,000^b < \alpha = 0,05$), sehingga H_1 diterima dengan kontribusi X_1 dengan X_2 sebesar 19,5%.; (4) kompetensi profesional guru dan motivasi belajar secara bersama-sama memiliki hubungan positif dan signifikan dengan kemampuan hafalan al-Qur'an juz 30 pada siswa dengan nilai uji F (17,609) dan nilai signifikansi ($\rho = 0,000^b < \alpha = 0,05$), sehingga H_1 diterima dengan kontribusi X_1 dan X_2 dengan Y sebesar 37,4%. Sehingga berimplikasi sebagai bahan evaluasi bagi guru tahfidz atau pembimbing hafalan al-Qur'an dalam melaksanakan program pembelajaran baik pada aspek kompetensi profesional guru maupun peningkatan motivasi belajar siswa sehingga kemampuan hafalan al-Qur'an siswa dapat lebih ditingkatkan.

Kata Kunci: *Kompetensi Profesional Guru, Motivasi Belajar, Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Juz 30*

ABSTRACT

Jusran, 19040202008, The Correlation of Teacher Professional Competence and Learning Motivation by the Memorization Ability Qur'an Juz 30 in MTs Asy-Syafi'iyah Kendari Students. Thesis Study Program of Islamic Religious Education, Postgraduate Institute of Islamic Religion Kendari, Advisor I: Dr. Abdul Kadir, M.Pd, and Advisor II: Dr. Samsul Bahri, M.A

This study was aimed to identify and analyze; (1) the correlation of teacher professional competence and students' ability by memorization al-Qur'an Juz 30; (2) the correlation of learning motivation and the students memorization ability al-Qur'an Juz 30; (3) the correlation of teacher professional competence and students' learning motivation; (4) the correlation of teacher professional competence and learning motivation together by the students memorization ability al-Qur'an Juz 30 in MTs Asy-Syafi'iyah Kendari. This study was used a quantitative approach by survey methods and correlational analysis. This Study was conducted at MTs Asy-Syafi'iyah Kendari with the students' population of 166 students. Determination of sample were used random sampling and purposive sampling as many as 62 students. The level of significance is 5% with rtable value = 0.254. The Data collection techniques were used questionnaires and documentation. The data analysis techniques were used descriptive and inferential analysis after fulfilling the analysis requirements test; normality, linearity, heteroscedasticity and autocorrelation. Hypothesis testing were used simple regression analysis and multiple regression. The results were showed that: (1) the professional competence of teachers was a positive and significant correlation by the students' memorization ability al-Qur'an Juz 30 with a positive F test score (31.391) and a significance value ($\rho = 0.000 < = 0.05$). Therefore, H_1 was accepted and the contribution of X_1 with Y is 34.3%; (2) student learning motivation was a positive and significant correlation by the students memorization ability al-Qur'an Juz 30 with an F test score (12.472) and a significance value ($\rho = 0.001b < = 0.05$). Thus, H_1 was accepted and contribution of X_2 with Y of 17.2%; (3) teacher's professional competence was a positive and significant correlation by the student learning motivation with an F test score (14.504) and a significance value ($\rho = 0.000b < = 0.05$), so that H_1 was accepted with X_1 's contribution with X_2 of 19.5 %.; (4) teacher's professional competence and learning motivation together was a positive and significant correlation by the students memorization ability al-Qur'an Juz 30 with an F test score (17.609) and a significance value ($\rho = 0.000b < = 0, 05$). Hence, H_1 was accepted with the contribution of X_1 and X_2 with Y of 37.4%. So that, it was implications as an evaluation material for Tahfidz teachers or al-Qur'an memorization supervisors in carrying out learning programs both in the aspect of teacher professional competence and increasing students' learning motivation with the result that students' ability by the memorization al-Qur'an can be more improved.

Keywords: *Teacher Professional Competence, Learning Motivation, Memorization Ability Al-Qur'an Juz 30*

بحرید البحر

جسران ، ٢٠٠٨، ٢٠٠٧، ٢٠٠٦، ١٩٠٤، العلاقة بين الكفاءة المهنية للمعلم ودافع التعلم مع القدرة على حفظ القرآن الجزء ٣٠ في مدرسة تسناوية الشي شفيعية كنداري .أطروحة سبعة تدرسي الوينية، لجامعة الاءسلاميةالحكومية،المسرف الأول: د.عبد الكادر المجسثر،والمشركة الثاني: د. شمس البحر، ماجستير

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد وتحليل؛ (١) العلاقة بين الكفاءة المهنية للمعلم وقدرة الطلاب على حفظ القرآن الجزء ٣٠. (٢) العلاقة بين دافع التعلم والقدرة على حفظ القرآن الجزء ٣٠ عند الطلاب. (٣) العلاقة بين الكفاءة المهنية للمعلم ودوافع تعلم الطلاب ؛ (٤) العلاقة بين الكفاءة المهنية للمعلم و دافع التعلم مع القدرة على حفظ القرآن الجزء ٣٠ في طلبة المدارس الثانوية مدرسة ثناوية الشي الشفعية كنداري. تستخدم هذه الدراسة نهجا كميًا مع طرق المسح والتحليل الترابطي. تم إجراء البحث في الشي الشفعية التي يبلغ عدد طلابها ١٦٦ طالبًا. تحديد العينة باستخدام أخذ العينات العشوائية والعينة الهادفة لما يصل إلى ٦٢ طالبًا. مستوى الأهمية ٥٪ مع قيمة $t_{table} = ٠,٢٥٤$. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات التحليل الوصفي والاستنتاجي بعد استيفاء اختبار متطلبات التحليل؛ الحالة الطبيعية والخطية والتغاير المرن والارتباط الذاتي. اختبار الفرضيات باستخدام تحليل الانحدار البسيط والانحدار المتعدد. أظهرت النتائج أن: (١) الكفاءة المهنية للمعلم لها علاقة إيجابية ومعنوية مع القدرة على حفظ القرآن الجزء ٣٠ لدى الطلاب الحاصلين على درجة F إيجابية (٣١.٣٩١) وقيمة معنوية $(= ٠,٠٠٠ p <)$. (٢) بحيث يتم قبول H_1 وتكون مساهمة X_1 مع Y ٣٤,٣٪؛ (٢) دافع تعلم الطالب له علاقة إيجابية وذات دلالة مع القدرة على حفظ القرآن جزء ٣٠ لدى الطلاب الحاصلين على درجة اختبار $(F ١٢,٤٧٢)$ وقيمة معنوية $(= ٠,٠٠١ p <)$ ، لذلك H_1 مقبول ومساهمة X_2 مع Y بنسبة ١٧,٢٪؛ (٣) الكفاءة المهنية للمعلم لها علاقة إيجابية وهامة بدوافع تعلم الطالب بدرجة اختبار $(F ١٤,٥٠٤)$ وقيمة أهمية $(= ٠,٠٠٠ p <)$ ، بحيث يتم قبول H_1 بمساهمة X_1 مع X_2 من ١٩,٥٪؛ (٤) الكفاءة المهنية للمعلم ودافع التعلم معًا لهما علاقة إيجابية وهامة مع القدرة على حفظ القرآن جزء ٣٠ لدى الطلاب الحاصلين على درجة اختبار $(F ١٧,٦٠٩)$ وقيمة المعنوية $(= ٠,٠٠٠ p <)$ ، بحيث يتم قبول H_1 بمساهمة X_1 و X_2 مع Y بنسبة ٣٧,٤٪. بحيث يكون لها آثار كمواود تقييمية لمعلمي التحفظ أو مشرفي تحفيظ القرآن في تنفيذ شعبة التعلم في كل من جانب الكفاءة المهنية للمعلم وزيادة الدافعية التعليمية لدى الطلاب بحيث يمكن أن تكون قدرة الطلاب على حفظ القرآن مزيد من التحسن.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة المهنية للمعلم، الدافع للتعلم، القدرة على حفظ القرآن الجزء ٣٠

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi berfungsi untuk memudahkan peneliti dalam memindahkan bahasa asing ke dalam bahasa Indonesia. Pedoman transliterasi harus konsisten dari awal penulisan sebuah karya ilmiah sampai akhir.

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini disesuaikan dengan penulisan transliterasi Arab-Latin mengacu kepada keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI tahun 1987 Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U1987, sebagai berikut:

A. Konsonan

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
1	ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
2	ب	Ba	B	Be
3	ت	Ta	T	Te
4	ث	Sa	Ś	Es (dengan titik di atas)
5	ج	Jim	J	Je
6	ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
7	خ	Kha	Kh	Ka dan ha
8	د	Dal	D	De
9	ذ	Dzal	Z	Zet
10	ر	Ra	R	Er
11	ز	Zai	Z	Zet
12	س	Sin	S	Es
13	ش	Syin	Sy	Es dan ye
14	ص	Shad	Sh	Es dan ha
15	ض	Dhad	Dh	De dan ha
16	ط	Tha	Th	Te dan ha
17	ظ	Zhaa	Zh	Zet dan hà
18	ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
19	غ	Ghain	Gh	Ge dan ha
20	ف	Fa	F	Ef
21	ق	Qaf	Q	Ki
22	ك	Kaf	K	Ka

23	ل	Lam	L	El
24	م	Mim	Oleh	Em
25	ن	Nun	N	En
26	و	Waw	W	We
27	ه	Ha	H	Ha
28	ء	Hamzah	'	Apostrof
29	ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

B. Konsonan

Vokal Bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin
◌َ	<i>Fathah</i>	A
◌ِ	<i>Kasrah</i>	I
◌ُ	<i>Dammah</i>	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf
يَ	<i>Fathah dan ya</i>	Ai
وَ	<i>Fathah dan wau</i>	Au

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda
ا / ي / َ	<i>Fathah dan alif</i>	Ā
يِ	<i>Kasrah dan ya</i>	Ī
يِ	<i>Dammah dan wau</i>	Ū

Contoh:

قال : *qaala*

قيل : *qiila*

يقول : *yaquulu*

D. Ta Marbutah (ة)

Transliterasi untuk ta *marbutah* ada dua bagian, hal itu dapat dilihat sebagai berikut:

1. Ta *marbutah* (ة) hidup

Ta *marbutah* (ة) yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah t.

2. Ta *marbutah* (ة) mati

Ta *marbutah* (ة) yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah h.

Kalau pada suatu kata yang akhir huruf ta *marbutah* (ة) diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua 32 kata itu terpisah maka ta *marbutah* (ة) itu ditransliterasikan dengan h.

Contoh:

الأطفال روضة : *raudāh al-atfal/ raudatul atfal*

المدنة المنور : *al-Madinah al-Munawwarah/al-Madinatul Munawwarah*

ةح ظل : *talḥah*

E. Syaddah (*Tasydid*)

Syaddah atau tasydid yang dilambangkan dengan huruf yang dilambangkan dengan bertanda *tasydid* (ّ). misalnya (حَدُّ = *haddun*), (سَدُّ = *saddun*), (طَيِّبٌ = *tayyib*).

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “*al*”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (الْبَيْتُ = *al-bayt*), (السَّمَاءُ = *al-samā'*).

G. Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

1. SWT. = *Subhanahu wa ta ala*
2. SAW. = *Sallallahu alaihi wasallam*
3. H. = Hijriah
4. M. = Masehi
5. as. = Alaihis salam
6. Qs.../2: 4 = al-Qur'an, Surat 2, ayat 4

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN MUNAQAYAH TESIS	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Batasan Masalah	11
1.4 Rumusan Masalah	11
1.5 Tujuan Penelitian	12
1.6 Manfaat Penelitian	12

BAB II LANDASAN TEORI

2.1 Deskripsi Teori	15
2.1.1 Konsep Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Juz 30	15
2.1.1.1 Konsep Kemampuan Hafalan Al-Qur'an	15
2.1.1.2 Hukum Menghafal Al-Qur'an	21
2.1.1.3 Langkah-langkah Menghafal Al-Qur'an	22
2.1.1.4 Indikator Menghafal Al-Qur'an	28
2.1.1.5 Keutamaan Membaca dan Menghafal Al-Qur'an	31
2.1.1.6 Metode <i>Talaqqi</i> dan <i>Muraja'ah</i> Hafalan Al-Qur'an	34
2.1.1.7 Kaidah Metode <i>Talaqqi</i> dan Teknik <i>Muraja'ah</i> Hafalan Al-Qur'an Juz 30	40
2.1.2 Konsep Kompetensi Profesional Guru	42
2.1.2.1 Pengertian Kompetensi Profesional Guru	42
2.1.2.2 Karakteristik Kompetensi Profesional Guru	50
2.1.2.3 Peran Guru Profesional dalam Dunia Pendidikan	52
2.1.2.4 Indikator Kompetensi Profesional Guru	54
2.1.3 Konsep Motivasi Belajar	57
2.1.3.1 Definisi Belajar	57
2.1.3.2 Teori-Teori Belajar	59
2.1.3.3 Pengertian Motivasi Belajar	65
2.1.3.4 Teori Motivasi Belajar	70
2.1.3.5 Karakteristik Motivasi Belajar	75
2.1.3.6 Pentingnya Motivasi dalam Belajar	76
2.1.3.7 Indikator Motivasi Belajar	78
2.1.3.8 Kedudukan Motivasi Belajar Siswa	83
2.2 Kajian Relevan	84

2.3 Kerangka Pikir.....	93
2.4 Hipotesis Penelitian.....	106

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	107
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	108
3.3 Variabel Penelitian	108
3.4 Desain Penelitian	109
3.5 Populasi dan Sampel	110
3.6 Teknik Pengumpulan Data	113
3.7 Instrumen Penelitian.....	114
3.8 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	119
3.9 Teknik Analisis Data.....	123
3.10 Hipotesis Statistik	132

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	133
4.1.1 Data Hasil Penelitian	133
4.1.1.1 Data Kompetensi Profesional Guru (X_1)	133
4.1.1.2 Data Motivasi Belajar (X_2)	136
4.1.1.3 Data Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Juz 30 (Y)	138
4.1.2 Pengujian Asumsi (Persyaratan Analisis)	140
4.1.2.1 Uji Normalitas Data	141
4.1.2.2 Uji Linearitas Data	143
4.1.2.3 Uji Heteroskedastisitas Data	145
4.1.2.4 Uji Autokorelasi Data	146
4.1.3 Pengujian Hipotesis	147
4.2 Pembahasan	161
4.2.1 Hubungan Kompetensi profesional Guru dengan Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Juz 30 pada Siswa	161
4.2.2 Hubungan Motivasi Belajar dengan Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Juz 30 pada Siswa	163
4.2.3 Hubungan Kompetensi Profesional Guru dengan Motivasi Belajar Siswa	168
4.2.4 Hubungan Kompetensi Profesional Guru dan Motivasi Belajar Secara Bersama-sama dengan Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Juz 30 pada Siswa MTs Asy-Syafi'iyah Kendari.....	170

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan	174
5.2 Implikasi Penelitian	175
5.3 Saran – saran	177

DAFTAR PUSTAKA	180
LAMPIRAN.....	190

DAFTAR TABEL

No	Judul Tabel	Halaman
3.1	Keadaan Populasi Penelitian -----	110
3.2	Penetapan Jumlah Sampel Setiap Kelas -----	112
3.3	Skala Penilaian Instrumen -----	114
3.4	Kisi-kisi Instrumen Variabel Kompetensi Profesional Guru -----	116
3.5	Kisi-kisi Instrumen Variabel Motivasi Belajar -----	117
3.6	Pedoman untuk memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi	122
3.7	Kategori X_1 , X_2 dan Y -----	125
3.8	Kriteria Nilai Uji Durbin-Watson -----	127
3.9	Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi -----	128
4.1	Data Kompetensi Profesional Guru (X_1) -----	134
4.2	Distribusi Frekuensi Data Kompetensi Profesional Guru (X_1) -----	135
4.3	Data Motivasi Belajar (X_2) -----	136
4.4	Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar -----	137
4.5	Data Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Juz 30 Siswa (Y) -----	139
4.6	Dist. Frekuensi Data Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Juz 30 Siswa ---	140
4.7	Hasil Uji Normalitas Data (X_1), (X_2) dan (Y) -----	142
4.8	Hasil Test for Linearity Data (X_1) dengan (Y) -----	144
4.9	Hasil Test for Linearity Variabel (X_2) dengan (Y) -----	145
4.10	Hasil Uji <i>Heteroskedastisitas</i> -----	146
4.11	Hasil pengujian <i>autokorelasi</i> -----	147
4.12	Hasil Uji Anova (X_1) dengan (Y) -----	149
4.13	Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana Variabel (X_1) dengan (Y) -	150
4.14	Hasil Uji Korelasi X_1 terhadap Y -----	151
4.15	Koefisien Determinasi Variabel (X_1) dengan (Y) -----	151
4.16	Hasil Uji Anova Data X_2 terhadap Y -----	152
4.17	Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana Variabel (X_2) dengan (Y) --	153
4.18	Hasil Uji Korelasi X_2 terhadap Y -----	154
4.19	Koefisien Determinasi (X_2) dengan (Y) -----	154
4.20	Hasil Uji Anova (X_1) dengan (X_2) -----	155
4.21	Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana Variabel (X_1) dengan (X_2) -	156
4.22	Hasil Uji Korelasi X_1 dengan X_2 -----	157
4.23	Koefisien Determinasi Variabel (X_1) dengan (X_2) -----	157
4.24	Hasil Uji Anova Data (X_1) dan Motivasi Belajar (X_2) dengan (Y) ---	158
4.25	Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana (X_1) dan (X_2) dengan (Y) --	159
4.26	Koefisien Determinasi (X_1) dan Motivasi Belajar (X_2) dengan (Y) --	160

DAFTAR GAMBAR

No	Judul Gambar	Halaman
2.1	Kerangka pikir Penelitian -----	105
3.1	Desain Penelitian -----	109
4.1	Data Kompetensi Profesional Guru (X_1) -----	135
4.2	Data Motivasi Belajar Siswa (X_2) -----	138
4.3	Data Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Juz 30 (Y) -----	140
4.4	Hasil Uji Normalitas -----	142



DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul Lampiran	Halaman
Lampiran 1	Instrumen Uji Coba Angket Penelitian -----	191
Lampiran 2	Data Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Penelitian -----	197
Lampiran 3	Instrumen Angket Penelitian yang Valid -----	201
Lampiran 4	Dokumen Instrumen Tes Hafalan Al-Qur'an Juz 30 -----	206
Lampiran 5	Data Hasil Penelitian -----	209
Lampiran 6	Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian -----	221
Lampiran 7	Hasil Uji Asumsi Persyaratan Analisis -----	224
Lampiran 8	Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian -----	226
Lampiran 9	Tabel Distribusi "r" -----	229
Lampiran 10	Tabel Distribusi "t" -----	230
Lampiran 11	Dokumentasi Penelitian -----	231
Lampiran 12	Surat Keterangan Penelitian -----	234
Lampiran 13	Biodata / CV Peneliti -----	236

