

**PERSEPSI GURU DAN SISWA TENTANG PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WHATSAPP* SELAMA PANDEMI
COVID-19 DI SMAN 1 SOROPIA**



SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan Pada Program Studi Tadris Matematika

OLEH:

RISMA ARISKA

17010110023

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI (IAIN)**

KENDARI

2021



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi
Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : <http://iainkendari.ac.id>

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul **"PERSEPSI GURU DAN SISWA TENTANG PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN WHATSAPP SELAMA PANDEMI COVID-19 DI SMAN 1 SOROPIA"** yang ditulis oleh **RISMA ARISKA NIM. 17010110023** Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Skripsi yang diselenggarakan pada hari **Senin 11 Oktober 2021** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd).

Dewan Penguji Skripsi

Ketua : **Halistin, M. Si** (.....)
Sekretaris : **Dr. Masdin M. Pd** (.....)
Anggota : **Muh. SyarwaSangila, M. Pd** (.....)

Kendari, 12 Oktober 2021




Dr. Masdin M. Pd
NIP. 196712311999031002

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam hasil penelitian berjudul **“Persepsi Guru Dan Siswa Tentang Pembelajaran Matematika Menggunakan *Whatsapp* Selama Pandemi Covid-19 Di SMA Negeri 1 Soropia”** dibawah bimbingan Halistin, M.Si. Telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan hasil penelitian ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa hasil penelitian ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 20 September 2021
13 Shafar 1443 H


Risma Ariska
17010110023

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Risma Ariska
NIM : 17010110023
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya* : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Royalti Noneklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmu saya yang berjudul:

**“Persepsi Guru Dan Siswa Tentang Pembelajaran Matematika Menggunakan
Whatsapp Selama Pandemi Covid-19 Di Sman 1 Soropia”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada Tanggal : 18 Juni 2021 M

Dzulqa'dah 1442 H

Yang Menyatakan



Risma Ariska
NIM. 17010110019

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada seluruh manusia yang ada di muka bumi. Sholawat serta salam kami haturkan kepada baginda Rasulullah SAW, sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari kejahiliah menjadi hikmah dan tentram.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan penelitian dan penulisan hasil penelitian ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan khususnya kepada bapak Jamal Nur yang sangat mendukung saya dan Ibu saya Hamrian yang sabar dan memberikan dedikasi, motivasi serta doa paling tulus sehingga bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini dan memberikan dukungan baik moril, materil yang telah banyak dikorbankan untuk saya, serta kedua saudara saya Yukmin Nur dan Ari Oraya yang selalu menyemangati saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Dengan segala ketulusan hati penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd. selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Dr. Masdin., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan.

3. Halistin, M.Si. selaku ketua prodi Tadris Matematika dan juga sekaligus Pembimbing saya yang gigih mengarahkan dan memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan studi.
4. Kepada dosen penguji Dr. Masdin., M.Pd, dan Muh, Syarwa Sangila, M.Pd, yang tak pernah bosan dan lelah dalam memberikan petunjuk dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Tilman, S.Sos., M.M. sebagai kepala perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh staf yang telah memfasilitasi penulis dalam mengakses sumber pustaka dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Soropia, guru-guru beserta siswa yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Kepada seluruh dosen dan tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang ramah dan cekatan dalam melayani setiap keluhan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada seluruh rekan-rekan mahasiswa Program Studi Tadris Matematika angkatan 2017, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Sahabat saya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungan moril dan materilnya serta dukungan dan motivasinya. Semoga kebersamaan kita membawa kenangan indah.

Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal di sisi Allah SWT dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhirnya penulis memohon ampunan kepada Allah SWT atas segala khilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Kendari, 20 September 2021

Penulis



Risma Ariska
NIM. 17010110023



ABSTRAK

Risma Ariska. NIM. 17010110023. Persepsi Guru Dan Siswa Tentang Pembelajaran Matematika Menggunakan *Whatsapp* Selama Pandemi Covid-19. Dibimbing Oleh : Halistin, M.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi guru dan siswa tentang pembelajaran matematika menggunakan *whatsapp* di SMA Negeri 1 Soropia. Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah angket yang terdiri dari beberapa indikator persepsi guru tentang pembelajaran *online* yaitu kenyamanan pembelajaran masa pandemi, kemampuan literasi digital guru, tingkat adaptasi siswa terhadap pembelajaran, kecukupan perangkat, koneksi internet, biaya pembelajaran *online*, tingkat kenyamanan aplikasi, dan komitmen *online* pasca pandemi. Indikator persepsi siswa tentang pembelajaran matematika yaitu menerima, mengerti atau memahami, menilai, proses pembelajaran, teknis. Dan pedoman wawancara serta dokumentasi. Adapun teknik analisis data yaitu, pengumpulan data, mereduksi data, menyajikan data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) persepsi guru tentang pembelajaran *online* di SMA Negeri 1 Soropia, yaitu jaringan internet yang kurang baik sehingga dalam mengajar menggunakan aplikasi *whatsapp* guru kesulitan dalam menjelaskan materi, guru tidak menggunakan media pembelajaran *online* selain *whatsapp* dikarenakan jaringan yang tidak memadai. Dalam pengumpulan tugas siswa sering terlambat mengumpulkan, karena terkendala oleh jaringan. Pada saat pembelajaran pihak sekolah menyiapkan kuota internet untuk belajar *online*. terkait kecukupan perangkat, ada sebagian siswa yang tidak memiliki *handphone* untuk belajar. Untuk situasi saat ini, dan wilayah yang jaringannya kurang mendukung, pembelajaran menggunakan *whatsapp* sangatlah membantu siswa dan guru dalam pembelajaran. 2) persepsi siswa tentang pembelajaran matematika persentase tertinggi pada indikator menerima atau menyerap dengan persentase 18,31% dan persentase terendah pada indikator mengerti atau memahami dengan persentase 14,21%. Selama pembelajaran *online* menggunakan *whatsapp* mayoritas siswa menjawab pembelajaran matematika, guru kurang jelas dalam menyampaikan materi dan juga guru jarang menjelaskan materi lebih banyak memberikan tugas.

Kata Kunci : Persepsi Guru, Persepsi Siswa, Pembelajaran Menggunakan *Whatsapp*

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS..... | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| ABSTRAK..... | vii |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR TABEL..... | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xii |
| BAB I : PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1. Latar Belakang | 1 |
| 1.2. Fokus Penelitian..... | 6 |
| 1.3. Identifikasi Masalah..... | 6 |
| 1.4. Batasan Masalah..... | 6 |
| 1.5. Rumusan Masalah..... | 7 |
| 1.6. Tujuan Penelitian..... | 7 |
| 1.7. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II : TINJAUAN PUSTAKA | 9 |
| 2.1. Deskripsi Teori..... | 9 |
| 2.1.1. Pembelajaran Matematika | 10 |
| 2.1.2. Pengertian Persepsi | 12 |
| 2.1.3. Persepsi Dalam Pembelajaran | 13 |
| 2.1.4. Pembelajaran <i>Online</i> Pada Masa Pandemi Covid-19..... | 23 |
| 2.2. Penelitian Yang Relevan..... | 26 |
| 2.3. Kerangka Pikir | 29 |
| BAB III : METODOLOGI PENELITIAN..... | 30 |
| 3.1. Jenis Penelitian | 30 |
| 3.2. Waktu Dan Tempat Penelitian | 31 |
| 3.3. Definisi Konseptual Dan Definisi Operasional..... | 33 |
| 3.4. Partisipan | 36 |
| 3.5. Teknik Pengumpulan Data | 36 |
| 3.5.1. Angket | 37 |
| 3.5.2. Wawancara | 37 |
| 3.5.3. Dokumentasi | 37 |
| 3.6. Instrumen Penelitian | 38 |
| 3.6.1. Angket Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Matematika | 39 |
| 3.6.2. Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket Penelitian..... | 41 |
| 3.6.3. Pedoman Wawancara Dengan Siswa | 44 |
| 3.6.4. Pedoman Wawancara Dengan Guru..... | 45 |
| 3.6.5. Dokumentasi | 46 |
| 3.7. Teknik Analisis Data..... | 46 |
| 3.7.1. Reduksi Data | 47 |

| | |
|---|-----------|
| 3.7.2. Penyajian Data..... | 47 |
| 3.7.3. Penarikan Kesimpulan | 48 |
| 3.8. Pengecekan Keabsahan Data | 48 |
| BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN | 50 |
| 4.1. Hasil Penelitian | 50 |
| 4.1.1. Deskripsi Data | 50 |
| 4.1.2. Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Matematika | 51 |
| 4.1.3. Hasil Pengecekan Keabsahan Data | 64 |
| 4.2. Pembahasan | 67 |
| 4.2.1. Persepsi Guru Tentang Pembelajaran <i>Online</i> | 67 |
| 4.2.2. Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Matematika | 75 |
| BAB V : PENUTUP | 81 |
| 5.1. Kesimpulan | 81 |
| 5.2. Keterbatasan Penelitian..... | 82 |
| 5.3. Saran | 82 |
| DAFTAR PUSTAKA | 84 |
| LAMPIRAN..... | 92 |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1;Kisi-kisi Instrumen Angket Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Matematika..... | 39 |
| Tabel 3.2;Rubrik Penskoran Angket Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Matematika..... | 40 |
| Tabel 3.3;Interpretasi Skor Angket Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Matematika..... | 41 |
| Tabel 3.4;Uji Validitas..... | 43 |
| Tabel 3.5;Interpretasi Nilai..... | 44 |
| Tabel 3.6;Uji Reliabilitas..... | 44 |
| Tabel 3.7;Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Wawancara Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Matematika..... | 45 |
| Tabel 3.8;Kisi-kisi Instrumen Pedoman Wawancara Guru Terhadap Pembelajaran Online..... | 46 |
| Tabel 4.1;Deskripsi Angket Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Matematika..... | 52 |
| Tabel 4.2;Kategori Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Matematika..... | 52 |
| Tabel 4.3;Persentase Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Matematika Berdasarkan Indikator..... | 54 |
| Tabel 4.4;Persentase Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Matematika Berdasarkan Jenis Kelamin..... | 56 |
| Tabel 4.5;Deskripsi Wawancara Dengan Siswa..... | 61 |
| Tabel 4.6;Kesesuaian Angket Dan Wawancara..... | 66 |



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1; Diagram Lingkaran Persepsi Siwa Tentang Pembelajaran Matematika.

.....55



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1A; Angket Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Matematika..... | 93 |
| Lampiran 1B; Lembar Pedoman Wawancara Dengan Siswa. | 96 |
| Lampiran 1C; Lembar Pedoman Wawancara Dengan Guru Mengenai Persepsi Guru Tentang Pembelajaran <i>Online</i> | 97 |
| Lampiran 2A; Tabulasi Uji Coba Angket Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Matematika..... | 98 |
| Lampiran 2B; Uji Validitas Menggunakan Rumus Korelasi Product Moment | 99 |
| Lampiran 2C; Hasil Uji Reliabilitas Angket..... | 104 |
| Lampiran 2D; Lembar Angket Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Matematika (Setelah Uji Validitas Dan Reliabilitas)..... | 107 |
| Lampiran 3A; Tabulasi Angket Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Matematika..... | 109 |
| Lampiran 3B; Hasil Angket Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Matematika.... | 110 |
| Lampiran 3C; Persentase Hasil Angket Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Matematika..... | 112 |
| Lampiran 3D; Perhitungan Pengkategorian Skor Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Matematika..... | 114 |
| Lampiran 3E; Perhitungan Rata-rata Skor Tiap Indikator Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Matematika..... | 115 |
| Lampiran 3F; Hasil Wawancara Dengan Guru..... | 118 |
| Lampiran 3G; Hasil Wawancara Dengan Siswa..... | 120 |
| Lampiran 4A; Rekapitulasi Triangulasi Teknik..... | 138 |
| Lampiran 5A; Dokumentasi Penelitian..... | 161 |
| Lampiran 5B; Gambar Surat Penelitian..... | 164 |
| Lampiran 5C; CV(Curriculum Vitae) Penulis..... | 167 |