

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DENGAN PENDEKATAN *ACTIVE LEARNING* BERBASIS
HUMANISTIK PADA SISWA DI SMPN 4 KENDARI**



Tesis

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam

OLEH:

KARDONO
NIM. 15040202001

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2020**



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
PASCASARJANA**

*Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax.(0401-3193710).
E-mail. pascasarjana.iainkendari@gmail.co.id. Website.iain-kendari.ac.id*

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul “Efektifitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Pendekatan *Active Learning* Berbasis Humanistik pada Siswa di SMP Negeri 4 Kendari”, yang ditulis oleh **Kardono** dengan NIM. **15040202001** Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), mahasiswa Pasca Sarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, telah diujikan dalam sidang **Ujian Munaqasyah Tesis** pada Pascasarjana IAIN Kendari, hari/tanggal: Sabtu, 13 Juli 2019M/10 Dzulqaidah 1440 H, dan telah diperbaiki sesuai dengan saran serta permintaan Tim Penguji Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan.

Kendari, 13 Juli 2020

TIM PENGUJI

Dr. La Ode Abdul Wahab M.Pd
(Ketua Tim Penguji)

(.....*MW*.....)

Dr. Imelda Wahyuni, SS, M.Pd.I
(Sekertaris/Pembimbing II)

(.....*Imelda Wahyuni*.....)

Dr. Supriyanto, MA
(Penguji/Pembimbing I)

(.....*Supriyanto*.....)

Dr. Hj. Hasniyati Gani Ali, M.Pd.I
(Penguji Utama)

(.....*Hj. Hasniyati Gani Ali*.....)

Diketahui oleh:
Direktur Pasca Sarjana IAIN
Kendari



MW
Dr. La Ode Abdul Wahab M.Pd
NIM. 197608202003121003

KATA PENGANTAR

مبحرلان محرله اللامسب

دمحلا لله نيمنا عتابر ةلاصلاو ملاصلاو فرشاى لءء عاببئلا نيلسر ملاو الهلى لءو به باحصاو نيعمجا

Ucapan syukur Alhamdulillah atas kehadiran Allah SWT yang dengan limpahan serta hidayah-Nya telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kesempatan untuk menyelesaikan tesis yang berjudul: **“Efektifitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Pendekatan *Active Learning* Berbasis Humanistik pada Siswa di SMP Negeri 4 Kendari”**.

Penulis sangat berterima kasih kepada Ayahanda tercinta dan ibunda tersayang, yang telah melahirkan, mendidik dan mengasuh dengan penuh kasih sayang serta pengorbanannya baik moril dan materil dengan iringan do'anya sehingga penulis dapat melaksanakan studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa, apa yang tertuang dalam tesis ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis menerima semua sumbang saran serta kritik yang sifatnya konstruktif dari para pembaca. Penulis sangat mengharapkan dan menaruh hormat kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan tesis, maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:

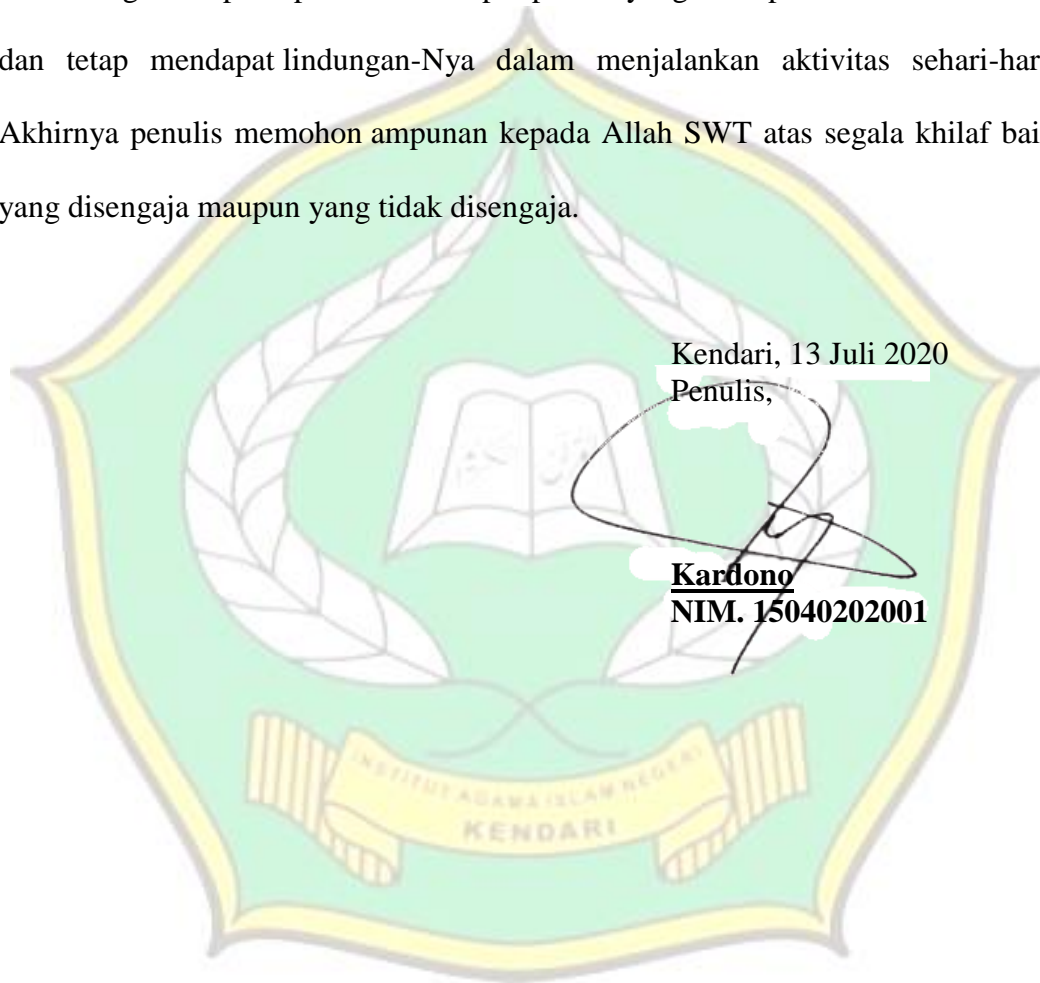
1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd, selaku Rektor IAIN Kendari, yang telah mencurahkan tenaga dan pikiran dalam menjalankan amanahnya untuk membina Perguruan Tinggi Islam Negeri ini, Semoga Allah SWT Melipat gandakan pahalanya.

2. Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd, selaku Direktur Pascasarjan IAIN Kendari yang telah memberi kesempatan penulis untuk menempuh pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.
3. Dr. Aris Try Andreas Putra, M.Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, yang telah mencurahkan tenaga dan pikiran dalam menjalankan amanahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.
4. Dr. Supriyanto, MA dan Dr. Imelda Wahyuni, SS, M.Pd.I, Selaku Pembimbing I dan Pembimbing II, yang telah membimbing dan mengarahkan serta memberikan banyak koreksi yang berharga dalam penulisan tesis ini sehingga dapat terselesaikan.
5. Tilman, S.Sos., M.M. selaku Kepala Perpustakaan IAIN, yang telah banyak menyediakan dan memberikan kemudahan dalam hal peminjaman buku-buku referensi sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan penulisan tesis ini dengan baik.
6. Kepala SMP Negeri 4 Kendari beserta jajarannya dan informan penelitian yang telah banyak membantu dan memberikan kemudahan dalam pengambilan data penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
7. Bapak dan ibu dosen serta karyawan/staf IAIN Kendari yang telah banyak memberikan ilmu kepada peneliti selama menempuh studi program Pascasarjana di IAIN Kendari.
8. Sahabat-sahabatku mahasiswa Pascasarjana IAIN Kendari yang tidak bisa disebut satu persatu telah banyak membantu penulis dalam penyusunan tesis ini. saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas dukungan moril dan

materilnya serta dukungan dan motivasinya. Semoga kebersamaan kita membawa kenangan indah.

9. Semua pihak yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan mendukung hingga tugas ahir ini dapat terselesaikan.

Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal di sisi Allah SWT dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhirnya penulis memohon ampunan kepada Allah SWT atas segala khilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari keputusan bersama Kementerian agama RA dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>ba'</i>	<i>B</i>	-
ت	<i>ta'</i>	<i>T</i>	-
ث	<i>sa</i>	<i>S</i>	<i>s</i> (dengan titik di atas)
ج	<i>jim</i>	<i>J</i>	-
ح	<i>ha'</i>	<i>H</i>	<i>h</i> (dengan titik di bawah)
خ	<i>kha'</i>	<i>Kh</i>	-
د	<i>dal</i>	<i>D</i>	-
ذ	<i>zal</i>	<i>Z</i>	<i>z</i> (dengan titik di atas)
ر	<i>ra'</i>	<i>R</i>	-
ز	<i>zai</i>	<i>Z</i>	-
س	<i>sin</i>	<i>S</i>	-
ش	<i>syin</i>	<i>Sy</i>	-
ص	<i>sad</i>	<i>S</i>	<i>s</i> (dengan titik di bawah)
ض	<i>dad</i>	<i>D</i>	<i>d</i> (dengan titik di atas)
ط	<i>ta'</i>	<i>T</i>	<i>t</i> (dengan titik di atas)

ظ	<i>za'</i>	<i>Z</i>	<i>z</i> (dengan titik di atas)
ع	<i>'ain</i>	<i>'</i>	Koma terbalik
غ	<i>gain</i>	<i>G</i>	-
ف	<i>fa'</i>	<i>F</i>	-
ق	<i>qaf</i>	<i>Q</i>	-
ل	<i>lam</i>	<i>L</i>	-
م	<i>mim</i>	<i>M</i>	-
ن	<i>nun</i>	<i>N</i>	-
و	<i>wawu</i>	<i>W</i>	-
ه	<i>ha'</i>	<i>H</i>	-
ء	<i>hamzah</i>	<i>'</i>	Apostrof (tetapi tidak dilambangkan apabila terletak
ي	<i>ya'</i>	<i>Y</i>	-

B. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan rangkap atau diftong.

1. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab, lambangnya berupa tanda atau harkat, yaitu transliterasinya sebagai berikut:

Nama	Huruf Latin	Nama
Fathah	<i>A</i>	<i>a</i>
Kasrah	<i>I</i>	<i>i</i>
Dammah	<i>U</i>	<i>u</i>

2. Vokal rangkap

Nama	Huruf Latin	Nama
Fathah dan ya	<i>Ai</i>	<i>a</i> dan <i>i</i>
Fathah dan wawu	<i>Au</i>	<i>a</i> dan <i>u</i>

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Nama	Huruf Latin	Nama
Fathah dan <i>alif</i> atau <i>ya</i>	<i>A</i>	<i>a</i> dengan garis di atas
Kasrah dan <i>ya</i>	<i>I</i>	<i>i</i> dengan garis di atas
Dammah dan <i>wawu</i>	<i>U</i>	<i>u</i> dengan garis di atas

4. *Ta' Marbutah* hidup

Transliterasi untuk *Ta' Marbutah* ada dua:

a. *Ta' Marbutah* hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, maka transliterasinya adalah (*t*)

b. *Ta' Marbutah* mati

Ta' Marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, maka transliterasinya adalah (*h*).

c. Kalau ada kata yang terakhir dengan *ta'* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sedang “*al*” serta bacaan yang kedua itu terpisah, maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan (*ha*).

5. *Syaddah* (tasydid) ialah yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *Syaddah*, dalam transliterasinya ini tanda *Syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *Syaddah* itu

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf yaitu . Namun dalam transliterasinya ini, kata sandang itu dibedakan atas kata sedang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dan kata sandang yang diikuti oleh *qomariah*.

a. Kata sedang yang diikuti oleh huruf *syamsiah*

Kata sedang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu “*ai*” diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sedang tersebut.

b. Kata sedang yang diikuti huruf *qomariyah*

Kata sedang yang diikuti oleh huruf *qomariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan sesuai pula dengan bunyinya, bila diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun *qomariah* kata sandang.

7. *Hamzah*

Sebagaimana dinyatakan di atas, bahwa *hamzah* ditransliterasikan dengan apostrof, namun itu hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, maka *hamzah* tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa *Alif*.

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata baik *fiil* (kata kerja), *ism* atau huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.



ABSTRAK

Tesis dengan judul "Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Pendekatan Active Learning Berbasis Humanistik pada Siswa di SMPN 4 Kendari (Study Multi Kasus pada siswa Kelas VII dan Kelas VIII di SMPN 4 Kendari)" ini ditulis oleh Kardono dengan dibimbing oleh Dr. Imelda Wahyuni, S.S, M.Pd.I dan Dr. Supriyanto, MA

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) menganalisis dan mendeskripsikan efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis Humanistik dengan pendekatan Active Learning di SMP Negeri 4 Kendari. (2) Untuk menganalisis dan mendeskripsikan faktor yang melatar belakangi diterapkannya pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis humanistik dengan pendekatan Active Learning di SMP Negeri 4 Kendari. (3) Untuk menganalisis dan mendeskripsikan hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Humanistik dengan Pendekatan Active Learning di SMP Negeri 4 Kendari.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, dengan rancangan studi multi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi partisipan,, wawancara mendalam dan dokumentasi. Keabsahan data diperoleh dengan teknik triangulasi dan pengecekan teman sejawat. Model analisis data meliputi analisis masing-masing kasus dan lintas kasus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan active learning dengan teori humanistik yang diterapkan pada siswa di Kelas VII dan VIII di SMPN 4 Kendari dapat penulis simpulkan bahwa: (1) Pengalaman pembelajaran dengan mengimplementasikan pendekatan active learning dengan teori humanistik yang diterapkan pada siswa di Kelas VII dan VIII di SMPN 4 Kendari diwujudkan dalam beberapa komponen yang saling mempengaruhi yaitu tujuan pembelajaran. Pemilihan metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan isi/materi pelajaran serta guru dan siswa. (2) langkah-langkah pembelajaran dapat dikembangkan ke dalam 8 tahap sebagai berikut: orientasi, pembentukan kelompok, penugasan kerja kelompok, eksplorasi, presentasi materi dalam kelas, pengecekan pemahaman dan pendalaman materi, refleksi dan umpan balik, dan evaluasi formatif (3). Hasil pembelajaran dengan mengimplementasikan pendekatan active learning dengan teori humanistik dalam proses pembelajaran PAI dapat mengembangkan ranah potensi peserta didik secara seimbang (kognitif,afektif, dan psikomotor). Karena dalam pembelajaran sudah ada interaksi komunikatif antara guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa lainnya.

Kata Kunci: Efektivitas Pembelajaran, Pendekatan Active Learning

ABSTRACT

The thesis with the title "Effectiveness of Islamic Religious Education Learning with a Humanistic Based Active Learning Approach in Students at SMPN 4 Kendari (Multi-Case Study in Class VII and Class VIII students at SMPN 4 Kendari)" was written by Kardono Superpesor by Dr. Imelda Wahyuni, S.S, M.Pd.I and Dr. Supriyanto, MA

This research aims to: (1) analyze and describe the effectiveness of Humanistic-based Islamic Religious Education learning with an Active Learning approach at SMP Negeri 4 Kendari. (2) To analyze and describe the factors behind the implementation of humanistic-based Islamic Religious Education learning with an Active Learning approach at SMP Negeri 4 Kendari. (3) To analyze and describe the learning outcomes of Humanistic-Based Islamic Religious Education with an Active Learning Approach at SMP Negeri 4 Kendari.

This research uses qualitative research, with a multi-case study design. Data collection is carried out by means of participants' observations of in-depth interviews and documentation. The validity of the data is obtained by triangulation techniques and peer checking. The data analysis model includes analysis of each case and across cases.

The results showed that the active learning approach with humanistic theory applied to students in Class VII and VIII in SMPN 4 Kendari can be concluded that: (1) The learning experience by implementing an active learning approach with humanistic theory applied to students in Class VII and VIII in SMPN 4 Kendari is realized in several components that influence each other, namely learning goals. Selection of learning methods and media that are tailored to the content / subject matter as well as teachers and students. (2) learning steps can be expanded into 8 stages as follows: orientation, group formation, group work assignment, exploration, presentation of materials in the classroom, checking understanding and deepening of the material, reflection and feedback, and formative evaluation (3). Learning outcomes by implementing an active learning approach with humanistic theory in the PAI learning process can develop the realm of potential learners in a balanced manner (cognitive, affective, and psychomotor). Because in learning there is already a communicative interaction between teachers and students and students with other students.

Keywords: Effectiveness of Learning, Active Learning Approach

الملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "فعالية تعلم التعليم الديني الإسلامي مع نهج التعلم النشط القائم على الإنسانية في الطلاب في (دراسة حالة متعددة في طلاب الصف السابع والصف الثامن في كتبها بتوجيه من الدكتورة ، والدكتور سوبرياتو ، ماجستير

يهدف هذا البحث إلى: (ل) تحليل ووصف فعالية تعلم التعليم الديني الإسلامي القائم على أساس إنساني مع نهج التعلم النشط في . (ك) تحليل ووصف العوامل الكامنة وراء

تنفيذ تعلم التربية الدينية الإسلامية القائم على الإنسانية مع نهج التعلم النشط في . (ك) تحليل

ووصف نتائج التعلم للتعليم الديني الإسلامي القائم على أساس إنساني مع نهج التعلم النشط يستخدم هذا البحث البحث النوعي ، مع تصميم دراسة متعددة الحالات. يتم جمع البيانات عن طريق ملاحظات المشاركين من المقابلات المتعمقة والتوثيق. يتم الحصول على صحة البيانات عن طريق تقنيات التثليث والتحقق من الأقران. يتضمن نموذج تحليل البيانات تحليلاً لكل حالة وعبر الحالات.

أظهرت النتائج أن نهج التعلم النشط مع النظرية الإنسانية المطبقة على الطلاب في الصف الخامس والثامن في يمكن استنتاج ما يلي: (هـ) تجربة التعلم من خلال تنفيذ نهج

التعلم النشط مع النظرية الإنسانية المطبقة على الطلاب في الصف السابع والثامن في تتحقق في العديد من المكونات التي تؤثر على بعضها البعض ، وهي أهداف التعلم. اختيار أساليب التعلم والوسائط المصممة خصيصاً للمحتوى / الموضوع وكذلك المعلمين والطلاب. (ك)

يمكن توسيع خطوات التعلم إلى ك مراحل على النحو التالي: التوجيه ، وتشكيل المجموعة ، ومهمة العمل الجماعي ، والاستكشاف ، وعرض المواد في الفصل الدراسي ، والتحقق من فهم وتعميق المادة ، والتفكير والتغذية الراجعة ، والتقييم التكويني (ك). يمكن لنتائج التعلم

من خلال تنفيذ نهج التعلم النشط مع النظرية الإنسانية في عملية التعلم تطوير عالم المتعلمين المحتملين بطريقة متوازنة (المعرفية والعاطفية والحركية النفسية). لأنه في التعلم هناك بالفعل تفاعل تواصل بين المعلمين والطلاب والطلاب مع الطلاب الآخرين.

الكلمات المفتاحية: فعالية التعلم، منهج التعلم النشط

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Kardono**
Nim : **15040202001**
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa Tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Kendari, 13 Juli 2020

Penulis,



Kardono
NIM. 15040202001

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN TESIS	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB	vi
ABSTRAK	xi
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	xiv
DAFTAR ISI	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian	9
1.3 Rumusan Masalah	9
1.4 Tujuan Penelitian	9
1.5 Manfaat Penelitian	10
1.6 Defenisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Konsep Efektivitas Pembelajaran	13
2.1.1 Pengertian Efektivitas.....	13
2.1.2 Eektivitas Pembelajaran	14
2.2 Deskripsi Pembelajaran PAI	17
2.2.1 Pengertian Pembelajaran PAI.....	17
2.2.2 Fungsi, Tujuan dan Ruang Lingkup PAI.....	20
2.3 Pembelajaran Berbasis Humanistik.....	25
2.3.1 Teori belajar humanistik.....	25
2.3.2 Humanisme dalam pendidikan	30
2.3.3 Aplikasi teori belajar humanistik dalam pembelajaran	37
2.4 Pembelajaran <i>Active Learning</i>	44
2.4.1 Definisi <i>Active Learning</i>	44
2.4.2 Prinsip Strategi <i>Active Learning</i>	47
2.4.3 Karakteristik <i>Active Learning</i>	54
2.5 Pendekatan Pembelajaran <i>Active Learning</i> berbasis Humanistic	57
2.6 Penelitian Relevan.....	71
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	75
3.2 Lokasi Dan Waktu Penelitian	76
3.3 Sumber Dan Jenis Data	78
3.4 Tehnik Pengumpulan Data	79
3.5 Tehnik Analisis Data.....	84
3.6 Pengecekan Keabsahan Data.....	87

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data	90
4.1.1 Kasus 1	90
4.1.2 Kasus 2	103
4.2 Temuan Penelitian.....	114
4.2.1 Kasus 1	114
4.2.2 Kasus 2	117
4.3 Analisis Lintas Kasus.....	119
4.4 Pembahasan.....	129
4.4.1 Efektivitas Pembelajaran PAI Berbasis Humanistik dengan Pendekatan <i>Active Learning</i> pada Siswa Kelas VII Di SMPN 4 Kendari Dan siswa kelas VIII di SMPN 4 Kendari	129
4.4.2 Langkah-langkah PAI dalam Mengimplementasikan teori humanistik dengan pendekatan active learning pada siswa kelas VII di SMPN 4 Kendari dan siswa kelas VIII di SMPN 4 Kendari.....	141
4.4.3 Hasil PAI dalam Mengimplikasikan Teori Humanistik dengan Pendekatan <i>Active Learning pada siswa kelas VII di SMPN 4 Kendari dan siswa kelas VIII di SMPN 4 Kendari</i>	152

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan	158
5.2 Impikasi.....	160
5.3 Saran.....	163

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN

