

# LAMPIRAN

## Lampiran 1 Surat Pengantar Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara  
Telp/Fax: (0431) 3103710, 3103710  
Email: iainkendari@gmail.com id web site: http://iainkendari.ac.id

Nomer: 1614-In-23/PT/TL.00/05/2022  
Lampiran: Proposal Penelitian  
Penhal: *Izin Penelitian* 25 Mei 2022

Yth. Kepala Bahubang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama: Muh. Taufik  
NIM: 18010101119  
Jurusan: Pendidikan Agama  
Prodi: Pendidikan Agama Islam/PAI  
Alamat: Jl. Sultan Qaimuddin Kendari  
Pembimbing I: Dr. Hj. Hadi Mahmud M.Pd  
Pembimbing II: Dr. Ans Try Andreas Putra M.Pd

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di SMA Negeri 1 Tinonda Judul Skripsi:

"Analisis Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam pada Pasa Covid-19 di SMA Negeri 1 Tinonda"

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.



Dekan,

*Dr. Mawid, M.Pd*

NIP.196712311994031065

### Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PAI FTIK IAIN Kendari.

*Diri Pribadi Bertanggung Jawab dan Bertanggung Jawab*  
*Membeli Fasilitas yang Mempertahankan Tujuan Pendidikan yang Berprestasi*  
*yang Berkeadilan, Berkeadilan, Berkeadilan dan Berkeadilan Transformatif Tahun 2025*

## Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Balitbang



### PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 92121

Website : balitbang.sulawesitenggara.prov.go.id Email: badan@balitbang.sultra01@gmail.com

Kendari, 17 Juni 2022

Ke pada

Yth. Kepala Dinas P & K Prov. Sultra  
Di-

KENDARI

Nama : **070/3046/VI/2022**  
Sifat :  
Lampiran :  
Perihal : **IZIN PENELITIAN**

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor: 1814/0.25/FTIK.0095/2022 tanggal 25 Mei 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini:

Nama : **MUL TAUFIK**  
NIM : **1801010119**  
Prog Studi : **PAI**  
Pekerjaan : **Mahasiswa**  
Lokasi Penelitian : **SMAN 1 Tinondo**

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul:

**"ANALISIS HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA PASCA COVID-19 DI SMA NEGERI 1 TINONDO"**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 17 Juni 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan:

1. senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mematuhi peraturan-peraturan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dipinggan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara, Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat ini tidak mematuhi ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat izin Penelitian dibenarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA  
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
PROV. SULAWESI TENGGARA  
SEKRETARIS

**GUNAWAN ALIFASA, STP., MM.**  
Pembina P.K.I. Gol. IVA  
Np. 19850305 200312 1 002

- Tembusan:**
1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari
  2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari
  3. Kepala Prodi PAI FTIK IAIN Kendari di Kendari
  4. Kepala SMAN 1 Tinondo di Tempat
  5. Mahasiswa yang bersangkutan





## Lampiran 5

### Struktur Organisasi Sekolah



## Lampiran 6 : Instrument Wawancara

Dalam upaya memperoleh data, penelitian ini menggunakan wawancara sebagai salahsatu cara mengkaji data secara mendalam terkait dengan tujuan penelitian ini yaitu mengetahui proses pembelajaran, hasil belajar, dan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada Pasca covid-19 di SMA Negeri 1 Tinondo.

### A. Instrument wawancara kepada kepala sekolah SMA Negeri 1 Tinondo

Nama : Hj. Rukmawati, S.Pd., M.Pd

Waktu : Jumat, 08 Juli 2022

Lokasi : Ruang Guru

Variabel yang diamati	Pertanyaan wawancara
Peran kepala sekolah dalam	1. Cara apa yang ibu gunakan dalam membimbing guru dalam melaksanakan proses pembelajaran?

proses pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Bagaimana cara ibu mengawasi proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru?</li> <li>3. Bagaimana cara ibu mengevaluasi keberhasilan guru dalam proses pembelajaran?</li> </ol>
Faktor yang mempengaruhi hasil belajar PAI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana kondisi fisik siswa di sekolah ini?</li> <li>2. Apa saja bakat yang dimiliki siswa di sekolah ini?</li> <li>3. Apa saja minat yang dimiliki siswa di sekolah ini?</li> <li>4. Apakah terdapat perlombaan sebagai bentuk penyaluran/ pengembangan bakat yang dimiliki siswa khususnya dalam bidang keagamaan?</li> </ol>

**B. Instrument wawancara kepada Wakasek Kurikulum SMA Negeri 1 Tinondo**

Nama : Eka Sulistiawati, S.Pd. Gr.  
Waktu : Jumat, 09 Juli 2022  
Lokasi : Ruang Kurikulum SMA Negeri 1 Tinondo

Variabel yang diamati	Pertanyaan wawancara
Program pembelajaran pasca covid-19	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan apa yang dilakukan pada awal tahun pelajaran pasca covid-19?</li> <li>2. Bagaimana penyusunan program semester (prosem) pada pembelajaran pasca covid-19?</li> <li>3. Bagaimana penyusunan program tahunan (prota) pada pembelajaran pasca covid-19?</li> <li>4. Kegiatan apa yang dilakukan pada akhir tahun pelajaran pasca covid-19?</li> </ol>
Pembagian tugas, jadwal pelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana cara ibu menyusun pembagian tugas guru pada pasca covid-19?</li> </ol>

guru, dan program remedial	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Bagaimana cara ibu menyusun jadwal pelajaran pada pasca covid-19?</li> <li>3. Bagaimana cara ibu menyusun program remedial dan pengayaan pada pembelajaran pasca covid-19?</li> </ol>
Perangkat pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. RPP apa yang digunakan pada pembelajaran pasca covid-19?</li> <li>2. Bagaimana cara pembuatan RPP tersebut?</li> <li>3. Bagaimana cara mengkoordinir penyusunan perangkat pembelajaran yang dibuat oleh masing-masing guru mata pelajaran?</li> <li>4. Apa saja yang ibu lakukan dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran pasca covid-19?</li> </ol>
Faktor yang mempengaruhi hasil belajar PAI pasca covid-19.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurikulum apa yang diterapkan pada pembelajaran pasca covid-19?</li> <li>2. Apa saja program dari kurikulum yang diterapkan?</li> <li>3. Apakah dengan kebijakan kurikulum tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa?</li> </ol>

### C. Instrument wawancara kepada Guru PAI SMA Negeri 1 Tinondo

Nama : Subut, S.Pd

Waktu : Senin, 11 Juli 2022

Lokasi : Ruang Guru SMA Negeri 1 Tinondo

Variabel yang diamati	Pertanyaan wawancara
Tahap	1. Apakah bapak memiliki silabus?

<p>Perencanaan pembelajaran PAI pasca covid-19</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Apakah bapak memiliki RPP pada pembelajaran pasca covid-19?</li> <li>3. Bagaimana cara bapak menyusun RPP pada pembelajaran pasca covid-19?</li> <li>4. Apakah proses pembelajaran yang bapak lakukan sesuai dengan RPP?</li> <li>5. Apakah bapak memiliki lembar aktivitas siswa (LAS)?</li> <li>6. Apakah bapak memiliki lembar penilaian siswa (kognitif, afektif dan psikomotorik)?</li> </ol>
<p>Tahap pelaksanaan pembelajaran PAI pasca covid-19</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja kegiatan yang dilakukan sebelum siswa menerima materi inti pada pembelajaran PAI pasca covid-19?</li> <li>2. Metode apa yang digunakan dalam proses pembelajaran PAI pasca covid-19?</li> <li>3. Media apa yang digunakan pada pembelajaran PAI pasca covid-19?</li> <li>4. Sumber apa saja yang dapat dijadikan referensi bagi siswa dalam belajar pasca covid-19?</li> <li>5. Bagaimana keadaan siswa pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung?</li> </ol>
<p>Tahap Penilaian pembelajaran PAI pasca covid-19</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah nilai PAI pada pembelajaran pasca covid-19 sudah baik atau belum?</li> <li>2. Apa saja yang dilakukan untuk mengetahui nilai hasil belajar siswa?</li> <li>3. Bagaimana cara bapak melakukan penilaian pada ranah kognitif?</li> <li>4. Bagaimana cara bapak melakukan penilaian pada</li> </ol>

	<p>ranah afektif?</p> <p>5. Bagaimana cara bapak melakukan penilaian pada ranah psikomotorik?</p>
<p>Faktor yang mempengaruhi hasil belajar PAI pasca covid-19.</p>	<p>1. Bagaimana kesiapan belajar PAI siswa di sekolah ini pasca covid-19?</p> <p>2. Bagaimana daya tangkap materi siswa pada pembelajaran pasca covid-19?</p> <p>3. Apa saja sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran PAI pasca covid-19?</p>

#### **D. Instrument wawancara kepada Siswa kelas XI IPA di SMA Negeri 1**

##### **Tinondo**

Nama : Fitri Ramadani dkk.

Waktu : Jumat, 15 Juli 2022

Lokasi : Ruang kelas XI IPA

Variabel yang diamati	Pertanyaan wawancara
<p>Proses pembelajaran PAI di kelas XI IPA</p>	<p>1. Apa saja kegiatan yang dilakukan sebelum menerima materi pelajaran PAI?</p> <p>2. Metode apa saja yang digunakan oleh guru dalam mengajar?</p> <p>3. Media apa saja yang digunakan oleh guru dalam mengajar?</p> <p>4. Apakah dengan penggunaan metode tersebut dapat meningkatkan hasil belajar anda?</p> <p>5. Apakah dengan penggunaan media tersebut dapat meningkatkan hasil belajar anda?</p> <p>6. Apakah dengan penggunaan metode tersebut dapat</p>

	<p>meningkatkan hasil belajar anda?</p> <p>7. Apa saja sumber belajar pada mata pelajaran PAI pasca covid-19?</p> <p>8. Menurut anda apakah hasil perolehan nilai PAI yang anda miliki sudah baik atau belum? Mengapa demikian?</p>
<p>Faktor yang mempengaruhi hasil belajar PAI pasca covid-19.</p>	<p>1. Bagaimana kondisi lingkungan tempat tinggal anda?</p> <p>2. Bagaimana kondisi ekonomi orang tua adik pada pasca pandemic covid-19?</p> <p>3. Apakah adik senang dengan mata pelajaran PAI?</p> <p>4. Apakah anda senang dengan cara guru PAI dalam mengajar?</p> <p>5. Apakah ada kendala yang adik hadapi pada pembelajaran PAI pasca covid-19?</p>

## Transkrip Hasil Wawancara

### Di SMA Negeri 1 Tinondo

Hari/ Tanggal : Jumat, 08 Juli 2022

Tempat/ Waktu : Ruang Guru/ 09.30-selesai

Informan : Hj. Rukmawati, S.Pd.,M.Pd. (Kepala Sekolah)

<b>A</b>	Cara apa yang ibu gunakan dalam membimbing guru dalam melaksanakan proses pembelajaran?
<b>B</b>	Cara yang kami gunakan sebagai kepala sekolah yaitu sesuai dengan salahsatu dari tugas kepala sekolah yaitu melakukan supervisi terhadap guru-guru yang ada. Misalnya ada guru yang mengajarnya kurang baik maka akan di panggil dan diberikan arahan/di berikan surat yang berisi tentang kekurangan-kekurangan guru tersebut dalam mengajar sehingga mampu memperbaiki segala kekurangannya pada proses pembelajaran selanjutnya.
<b>A</b>	Bagaimana cara ibu mengawasi proses pembelajan serta mengevaluasi keberhasilan guru dalam proses pembelajaran?  yang dilakukan oleh guru
<b>B</b>	Caranya sama yaitu melakukan supervisi kelas di setiap semester. Jadi kami masuk kedalam kelas memantau proses pembelajaran yang dilakukan oleh masing-masing guru, kemudian kami mencatat apa saja kekurangan-kekurangan yang seharusnya dikerjakan di kelas, kemudian diberikan kepada guru yang bersangkutan supaya guru

	tersebut bisa berubah menjadi lebih baik.
<b>A</b>	Bagaimana kondisi fisik siswa di sekolah ini?
<b>B</b>	<p>Kalau bicara kondisi fisik, semua siswa disini Alhamdulillah sudah baik, hanya saja factor yang mempengaruhi belajar siswa adalah kondisi sekolah, cara belajar, dan lingkungan tempat tinggal yang tidak lagi kondusif disebabkan perkembangan teknologi seperti hp sehingga waktu anak-anak untuk belajar sangat kurang karena dihabiskan untuk bermain game atau hal-hal lain yang dilakukan dengan hp. Kalau di sekolah kami masih bisa memantau mereka tetapi jika sudah diluar sekolah maka tidak bisa lagi kami pantau apa yang mereka lakukan.</p>
<b>A</b>	Apa saja bakat dan minat yang dimiliki siswa di sekolah ini?
<b>B</b>	Setiap siswa itu mempunyai potensi masing-masing, tetapi karena kami sekolah umum akhirnya tidak begitu tampak potensi yang mereka miliki. Maka itulah bagusya nanti kurikulum merdeka belajar dimana anak-anak diberikan kebebasan untuk memilih mata pelajaran peminatan sesuai dengan potensi dan kemampuan mereka masing-masing.
<b>A</b>	Apakah terdapat perlombaan sebagai bentuk penyaluran/

	pengembangan bakat yang dimiliki siswa khususnya dalam bidang keagamaan?
<b>B</b>	Iya kalau perlombaan, di sekolah kami diadakan setiap akhir tahun pelajaran. Adapun jenis perlombaan umumnya itu dalam bidang olahraga, kalau dibidang agama itu masih kurang karena beberapa tahun terakhir ini kan kita belajar online sehingga perlombaan-perlombaan seperti itu tidak bisa dilaksanakan.

**Transkrip Hasil Wawancara  
Di SMA Negeri 1 Tinondo**

Hari/ Tanggal : Jumat, 08 Juli 2022  
 Tempat/ Waktu : Ruang Guru/ 10.00-selesai  
 Informan : Eka Sulistiawati, S.Pd.,Gr. (Wakasek Kurikulum)

<b>A</b>	Kegiatan apa yang dilakukan pada awal tahun pelajaran pasca covid-19?
<b>B</b>	Kegiatan yang dilakukan diawal tahun pelajaran yaitu melakukan rapat penyusunan buku satu (KTSP) dan buku dua. Diawali dengan menyusun analisis kalender pendidikan secara bersama-sama yang akan digunakan oleh guru sebagai rujukan dalam menyusun Prota dan prosem. Didalamnya buku satu mencakup penyusunan kurikulum dan rapat pembagian tugas. Adapun dalam buku dua berisi Silabus, RPP, Prota, Prosem dan sebagainya yang disusun oleh guru mata pelajaran masing-masing.

<b>A</b>	Bagaimana penyusunan program semester (prosem) dan program tahunan (prota) pada pembelajaran pasca covid-19?
<b>B</b>	Seperti yang saya katakan tadi bahwa penyusunan perangkat pembelajaran baik itu silabus, RPP, Prota, Prosem dan lain sebagainya semua di susun oleh guru mata pelajaran masing-masing.
<b>A</b>	Kegiatan apa yang dilakukan pada akhir tahun pelajaran pasca covid-19?
<b>B</b>	Kegiatan yang dilakukan pada akhir tahun pelajaran yaitu melakukan evaluasi terhadap program yang telah di buat. Apakah sudah berhasil atau belum. Jika sudah berhasil bagaimana tindak lanjutnya dan jika belum berhasil dimana kendala-kendala yang dihadapi. Disini juga dilakukan evaluasi terhadap perangkat pembelajaran yang digunakan oleh guru, apakah sudah baik atau belum, jika belum maka diawal tahun ajaran baru guru bisa melakukan revisi.
<b>A</b>	Bagaimana cara ibu menyusun pembagian tugas guru dan jadwal pelajaran pada pasca covid-19?
<b>B</b>	Jadi cara menyusun pembagian tugas guru serta jadwal pelajaran khususnya pada pembelajaran pasca covid-19 dilakukan secara bersama-sama dalam rapat pembagian tugas berdasarkan hasil analisis kalender pendidikan.
<b>A</b>	RPP apa yang digunakan pada pembelajaran pasca covid-19 dan Bagaimana cara pembuatan RPP tersebut?

<b>B</b>	RPP yang kami gunakan sesuai dengan aturan pemerintah yaitu RPP 1 lembar namun pada masa pasca pandemic covid-19. Ada perubahan pada alokasi waktu yang sebelumnya 3 x 45 menit pada PTM dan berubah menjadi 3 x 35 menit pada pembelajaran pasca covid-19.
<b>A</b>	Kurikulum apa yang diterapkan pada pembelajaran pasca covid-19?
<b>B</b>	Ada perubahan kurikulum pada pembelajaran pasca covid-19. Jadi ada dua kurikulum yang telah kami buat yaitu kurikulum pada masa pandemic dan kurikulum pasca pandemic dan ini dibuat oleh masing-masing sekolah masing-masing dan tetap mengacu pada kurikulum yang dibuat oleh pusat.

**Transkrip Hasil Wawancara  
Di SMA Negeri 1 Tinondo**

Hari/ Tanggal : Jumat, 17 Juni 2022  
Tempat/ Waktu : Ruang Guru/ 09.00-selesai  
Informan : Subut, S.Pd. (Guru PAI)

<b>A</b>	Apakah bapak memiliki silabus, RPP, Prota dan Prosem?
<b>B</b>	Iya, tentu saja karena itu merupakan kewajiban bagia setiap tenaga pendidik untuk melengkapi perangkat pembelajarannya sebelum melaksanakan proses pembelajaran dikelas.
<b>A</b>	Bagaimana cara bapak menyusun RPP pada pembelajaran pasca covid-19?
<b>B</b>	Cara menyusun RPP sesuai dengan anjuran pemerintah yaitu membuat

	RPP 1 lembar. RPP yang dibuat ini sesuai dengan kurikulum KTSP yang ada di sekolah masing-masing.
<b>A</b>	Apakah proses pembelajaran yang bapak lakukan sesuai dengan RPP?
<b>B</b>	Iya terkadang sesuai namun juga terkadang juga proses pembelajaran PAI tidak sesuai dengan yang terdapat di dalam RPP.
<b>A</b>	Apakah bapak memiliki lembar penilaian siswa (kognitif, afektif dan psikomotorik)?
<b>B</b>	Iya tentu saja, kami mempunyai lembar penilaian baik itu lembar penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan karena nilai inilah yang nantinya akan dimasukkan sebagai nilai rapor peserta didik.
<b>A</b>	Apa saja kegiatan yang dilakukan sebelum siswa menerima materi inti pada pembelajaran PAI pasca covid-19?
<b>B</b>	Kegiatan yang dilakukan sebelum masuk pada inti pembelajaran, yaitu guru membuka pembelajaran, dengan salam dan doa lalu mengecek kesiapan peserta didik dengan cara mengecek kehadiran dan kerapian berpakaian, kemudian membaca surah pendek pilihan, selanjutnya guru melakukan <i>appersepsi</i> untuk mengetahui pemahaman peserta didik terkait materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
<b>A</b>	Metode apa yang digunakan dalam proses pembelajaran PAI pasca covid-19?
<b>B</b>	Metode yang digunakan menyesuaikan dengan materi yang akan disampaikan terkadang, tapi umumnya pada proses pembelajaran tidak akan terlepas dari yang namanya metode ceramah, diskusi dan Tanya jawab.
<b>A</b>	Media apa yang digunakan pada pembelajaran PAI pasca covid-19?

<b>B</b>	berkaitan dengan media pembelajaran, pada pembelajaran pasca covid-19, terkadang kami menggunakan media social seperti whats app untuk menampilkan materi-materi yang relevan dengan materi yang dipelajari.
<b>A</b>	Sumber apa saja yang dapat dijadikan referensi bagi siswa dalam belajar pasca covid-19?
<b>B</b>	Sumber belajar yang digunakan siswa sebagai referensi dalam belajar yaitu buku paket PAI dan BP revisi 2018 ditambah dengan browsing di internet, karena pada pasca pandemic covid-19 jaringan di daerah ini sudah membaik ditambah lagi peserta didik juga sudah banyak yang memiliki handphone.
<b>A</b>	Bagaimana keadaan siswa pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung?
<b>B</b>	Alhamdulillah, sama seperti pembelajaran tatap muka sebelum pandemic covid-19, siswa mengikuti pembelajaran dengan semangat dan antusias, walaupun masih ada beberapa siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran.
<b>A</b>	Apakah nilai PAI pada pembelajaran pasca covid-19 sudah baik atau belum?
<b>B</b>	Kalau menurut saya sudah baik yah, khususnya di kelas XI. IPA karena semua nilai siswa mampu mencapai KKM bahkan banyak yang mendapatkan nilai jauh diatas KKM.
<b>A</b>	Apa saja yang dilakukan untuk mengetahui nilai hasil belajar siswa?
<b>B</b>	Dengan melakukan tes, baik tes tertulis maupun tes lisan, kemudian menilai aktivitas siswa saat proses pembelajaran berlangsung, dan melakukan praktik pada materi-materi tertentu.

A	Bagaimana cara bapak melakukan penilaian pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik?
B	Penilaian kognitif dinilai dari nilai tugas, nilai ulangan harian, nilai ulangan tengah semester dan nilai ulangan akhir semester. Adapun afektif, kami nilai dari sikap keseharian siswa khususnya pada saat proses pembelajaran PAI dan sikap ketika berada diluar kelas/ lingkungan sekolah. Adapun psikomotorik, dinilai dari keterampilan yang dimiliki oleh siswa dan biasanya kami melakukan ulangan praktik diakhir semester.
A	Apa saja faktor pendukung dan penghambat bapak dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan agama islam pasca covid-19 di SMA Negeri 1 Tinondo?
B	Adanya virus corona berdampak pada pembelajaran tatap muka, kemudian berdampak pada kebutuhan pada teknologi berupa hp dan juga jaringan internet untuk melaksanakan pembelajaran daring. kemudian berdampak pada siswa yang lebih banyak menggunakan teknologi tersebut untuk bermain daripada belajar, dan hal itu berjalan sampai pada pembelajaran tatap muka saat ini. jadi masuknya jaringan disatu sisi berdampak positif namun disisi lain berdampak negatif. Selain itu faktor penghambat berikutnya yaitu dari sisi alokasi waktu pembelajaran yang berkurang dari waktu normal sehingga terkadang materi pembelajaran tidak selesai karena di batasi oleh waktu. saat ini pembelajaran pasca pandemic covid-19 maka alokasi waktu belajar berkurang menjadi 3 x 35 menit, dimana sebelumnya 3 x 45 menit di waktu normal khusus pada mata pelajaran pendidikan agama islam. Hal

	<p>iniilah yang membuat proses pembelajaran pun tidak begitu efektif karena ketidak sesuaian antara alokasi waktu dan banyaknya materi yang harus disampaikan.</p>
--	--

### Lampiran 7 : Instrumen Obsevasi

#### CATATAN OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS

##### SMA Negeri 1 Tinondo

<p>Hari Tanggal : Sabtu, 09 Juli 2022</p> <p>Tempat/Waktu : Ruang Kelas XI. IPA</p> <p>Objek Penelitian : Subut, S.Pdi.</p> <p>Materi : Iman Kepada Rasul-Rasul Allah</p>	
<p>Deskripsi Lokasi</p>	<p>Jumlah siswa di kelas XI MIPA sebanyak 28 siswa yang beragama islam. Peralatan mengajar yang tersedia di kelas yaitu papan tulis, buku paket siswa. Ruangan kelas dilengkapi dengan lampu dan alat kebersihan. diluar kelas disediakan wastafel untuk cuci tangan</p>
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<p>Kegiatan dimulai oleh guru dengan mengucapkan salam, kemudian mengajak murid untuk berdo'a bersama, lalu guru mengabsen dengan memanggil nama-nama peserta didik secara berurutan. Setelah itu guru dan siswa membaca al-Qur'an secara bersama-sama. Kegiatan selanjutnya guru mengevaluasi materi minggu lalu yakni guru untuk mengetahui sampai dimana pemahaman peserta didik dari</p>

	<p>materi yang telah dipelajari. setelah itu guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari itu. Kegiatan ini menghabiskan waktu kurang lebih 10 menit.</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Kegiatan inti dimulai guru menjelaskan sedikit materi mengenai Prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam islam untuk membuka relung kalbu peserta didik dan mampu mengkritisi hal-hal yang terjadi di sekitarnya. Setelah itu, guru membagi menjadi beberapa kelompok untuk mendiskusikan materi terkait prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam islam dengan menggunakan model pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Jigsaw</i>, kelompok yang dibentuk peratama yaitu kelompok asal yang terdiri dari 5 kelompok kemudian guru membagi materi menjadi 5 sub bagian, setiap anggota kelompok asal mendapat 1 sub materi. Setelah itu masing-masing anggota kelompok asal yang mempunyai materi yang sama, diperintahkan untuk membuat kelompok baru yang disebut kelompok ahli guna untuk mempelajari sub materi yang sama, setelah selesai masing-masing anggota kelompok ahli kembali ke kelompok asal untuk menjelaskan masing-masing materi yang telah di diskusikan di kelompok ahli. Setelah itu, guru mempersilahkan perwakilan dari masing-masing kelompok</p>

	<p>untuk mengajukan pertanyaan terkait sub materi yang telah di diskusikan pada masing-masing kelompok. Kegiatan ini menghabiskan waktu selama 80 menit.</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Guru menjawab setiap pertanyaan yang belum terjawab dengan baik pada saat diskusi kemudian guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari, dan menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya. Kegiatan diakhiri dengan doa dan salam.</p>
<p>Catatan Refleksi</p>	<p>Secara keseluruhan, kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik. Siswa antusias mengikuti proses pembelajaran pendidikan agama islam.</p>

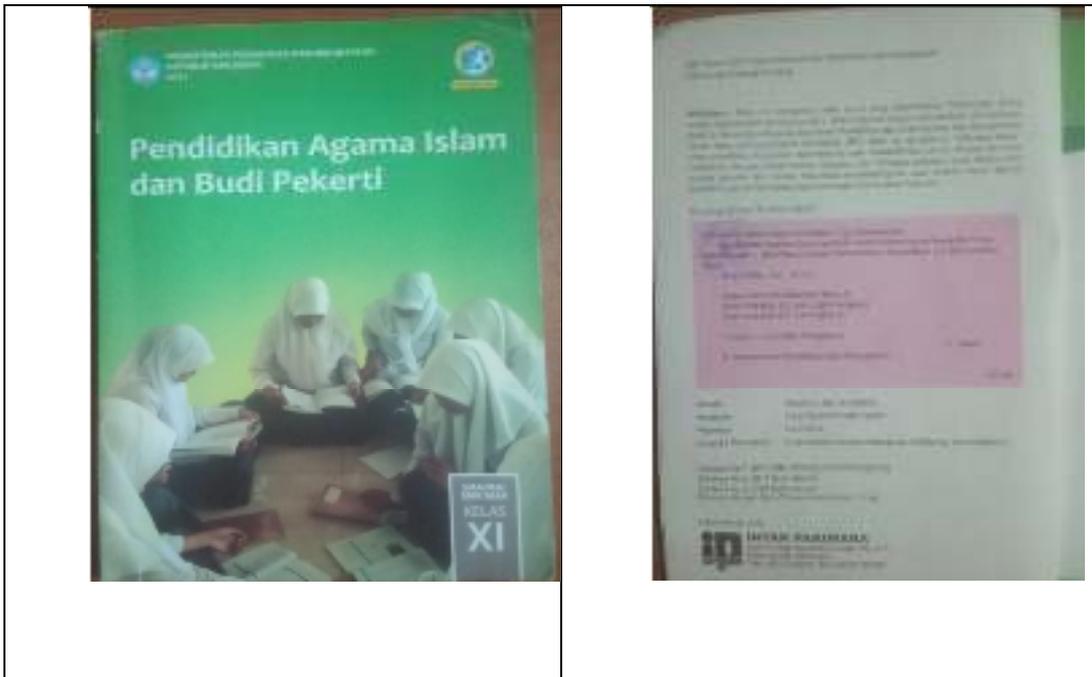
### Lampiran 8 : Daftar Gambar



Kegiatan Literasi



Proses Pembelajaran



Buku Siswa PAI dan BP

**DAFTAR KEMERUSAHAN KEPALA DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN PROVINSI SULAWESI**  
 Masa: 1 Juli 2021  
 Tanggal: 1 Juli 2021  
 Tentang: KALENDER PENDIDIKAN SMA, SMK dan SLB PROVINSI SULAWESI TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Kelas	Hari/Kelompok	JULI 2021		AGUSTUS 2021		SEPTEMBER 2021		OKTOBER 2021		NOVEMBER 2021		DESEMBER 2021	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
XII IPS	Kelompok 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Kelompok 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Kelompok 3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Kelompok 4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Kelompok 5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
XI IPS	Kelompok 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Kelompok 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Kelompok 3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Kelompok 4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Kelompok 5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
X IPS	Kelompok 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Kelompok 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Kelompok 3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Kelompok 4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Kelompok 5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

**Legenda:**  
 1. Hari Libur Nasional  
 2. Hari Libur Provinsi  
 3. Hari Libur Kabupaten/Kota  
 4. Hari Libur Sekolah  
 5. Hari Libur Lainnya

**Legenda Warna:**  
 - Merah: Hari Libur Nasional  
 - Kuning: Hari Libur Provinsi  
 - Hijau: Hari Libur Kabupaten/Kota  
 - Biru: Hari Libur Sekolah  
 - Ungu: Hari Libur Lainnya

**Detail:**  
 - 1 Juli: Hari Libur Nasional  
 - 12 Desember: Hari Libur Nasional  
 - 13 Desember: Hari Libur Provinsi  
 - 14 Desember: Hari Libur Kabupaten/Kota  
 - 15 Desember: Hari Libur Sekolah  
 - 16 Desember: Hari Libur Lainnya

Kalender Pendidikan Sulawesi Tenggara 2022

**Lampiran 9**  
**Nilai Pengetahuan Pasca Covid-19**

**DAFTAR NILAI SEMESTER ORNAT TAHUN 2021/2022**  
**SMA NEGERI 1 TINONDO**

MATA PELAJARAN : **Pendidikan Agama**  
KEM : **75**

No	NAMA SISWA	KELAS		NILAI			RATA-RATA	KETERANGAN	KETERANGAN	KETERANGAN				
		1	2	UTUK BATA BELAK	KEHAT EKUNAN OPUSI	KEHAT EKUNAN								
1	OTRA ANGILAN	70	100	85	81	93	89	80	80	80	80	80	80	
2	REHKA BANGSIA	50	84	81	85	88	84	80	80	84	80	80	80	
3	IRISAN	100	100	100	92	88	93	88	100	85	90	100	100	
4	ITELI ANAMATI	100	100	100	100	85	95	85	100	85	90	100	100	
5	MATEL SARI	100	90	90	88	87	89	80	100	85	80	100	100	
6	APRIANTI	50	86	83	78	88	81	80	100	85	80	100	100	
7	NAYLA DWI ANITA ZALISA	70	100	85	78	88	84	80	100	85	80	100	100	
8	TIARA ANMILANI	70	95	85	75	88	81	80	100	85	80	100	100	
9	SULISAKTA RIANA	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
10	ISMAYATI	50	50	84	82	84	85	80	100	85	80	100	100	
11	SITI NURHALISA	90	95	98	98	90	94	84	100	85	80	100	100	
12	ALYANALISA FANIT	80	88	82	80	100	84	80	100	85	80	100	100	
13	WULANWAR	100	90	98	85	100	94	80	100	85	80	100	100	
14	WITRIKUSUMAYATI	85	84	85	88	81	83	84	100	85	80	100	100	
15	ITELIA ANITA ANAMATI	50	87	85	75	81	80	80	100	85	80	100	100	
16	ALISA	100	88	88	75	75	80	84	100	85	80	100	100	
17	IRISKA	80			84	80	80	80	100	85	80	100	100	
18	MURFADLA	80	95	84	88	84	89	80	100	85	80	100	100	
19	MULYANI	80	90	81	88	84	84	80	100	85	80	100	100	
20	WALLA NINGSOFIA	80	100	85	87	84	86	80	100	85	80	100	100	
21	ANITA ANAMATI	80	100	85	88	100	90	80	100	85	80	100	100	
22	RIANA	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
23	PIKA DESRIANI	70	88	84	85	75	81	80	100	85	80	100	100	
24	ANISA	80	80	88	78	88	84	80	100	85	80	100	100	
25	SINAMBAD ANITA ANAMATI	80	80	78	75	80	81	80	100	85	80	100	100	
26	MELANINDI DEAN	100	100	100	84	100	98	80	100	85	80	100	100	
27	ANISA PRATAMA	80	100	85	80	84	80	80	100	85	80	100	100	
28	TAUREKUDAYATI	80	85	84	80	78	80	80	100	85	80	100	100	
Nilai Rata Rata								83	89					

Tinondo, 11 Juni 2022

Guru Mata Pelajaran

*[Signature]*  
**SURATI, S.Pd**

Mengesahui  
Kepala Sekolah  
*[Signature]*  
**IR. RUKMANI, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 256012311994012005

## Nilai Pengetahuan Masa Covid-19

### DAFTAR NILAI SEMESTER GANJIL TAHUN 2021/2022 SMA NEGERI 1 TINONDO

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA  
KRM : 70

NO	NAMA PESERTA UJUK	AGAMA		
		KEMERDEHAAN	KETERAMPILAN	YANG DIANUT
		70	70	
1	AFNIYATI	70	90	1
2	RUBA MAGEERA	85	90	1
3	RUBA SYILA	70	90	1
4	ANISA	70	87	1
5	ANDEKA PUTAMA	70	80	1
6	MULI THINAM	87	90	1
7	MALIK HEDAYAT	70	90	1
8	RUSMA	70	90	1
9	MILVA	85	90	1
10	MURAHATI SYARIF	87	90	1
11	SITI MUBINAZZA	87	90	1
12	AUSA	70	90	1
13	MELI LANI	70	85	1
14	SALIS SETIARAHANI	87	90	1
15	TARA ABMAJANI	85	90	1
16	RITMA	88	90	1
17	NUSSANNA	87	90	1
18	MUS LADYANAH	70	90	1
19	NALA NURULIA	85	90	1
20	EDAMWATI	88	90	1
21	FITRI RAMADHANI	86	90	1
22	FRIKA SARINI ANJANI	70	90	1
23	WITWI PRATIWI	87	90	1
24	CITRA AMILIA	70	87	1
25	NADIA SARI	70	85	1
26	NAYLAHAY ANISKA DZHARA	70	87	1
27	MULI AHKAM M. GAYAN	70	85	1
28	FIKA DITSUANI	70	80	1
Nilai Rata-Rata		78	88	

Mengotolui,  
Kepala Sekolah  
  
Hj. RUKMAWATI, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19691231 199401 2 005

Guru Mata Pelajaran



SUBLIT, S.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN**  
**TAHUN AJARAN 2021/2022**  
**KELAS: XI IPA**

No	Nama Siswa	Kategori Penilaian					Keterangan Ya/Tidak	Ket.
		Harf	Harakat	Mak	Uyudil	Waqaf		
1	Gina Ansha	60	60	50	60	60	Tidak	Baik
2	Hilza	85	95	90	95	85	Ya	Baik
3	Fala Rizqatara	95	85	90	95	85	Ya	Baik
4	Nafis Sya	90	85	85	85	80	Ya	Cukup
5	Night dan Andika	55	60	55	55	50	Tidak	Sangat kurang
6	Dina Armanah	85	90	80	70	85	Tidak	Cukup
7	Sara	80	70	75	80	90	Lemah	Cukup
8	Irenawati	60	70	50	60	85	Lemah	Cukup
9	Niti Nurhalita	98	85	95	85	85	Lemah	Cukup
10	Nurhalita	80	85	80	80	80	Cukup Lemah	Cukup
11	Nurjannah	85	85	80	80	70	Cukup Lemah	Cukup
12	Wahid Pratiwi	80	80	85	80	75	Cukup Lemah	Cukup
13	Laila Sami	60	70	65	55	60	Cukup Lemah	Cukup
14	Alice	80	85	90	75	90	Cukup Lemah	Cukup
15	Jasna	70	75	70	75	70	Cukup Lemah	Cukup
16	Mulyani	90	80	80	90	90	Cukup Lemah	Cukup
17	Muzayyanah	90	95	90	95	80	Tidak	Cukup
18	Hilma	90	95	98	90	90	Tidak	Cukup
19	M. Akrom	50	60	50	60	50	Tidak Lemah	Sangat kurang
20	Andika	70	70	80	80	70	Cukup	Kurang
21	Tauk Hilaya	55	55	65	55	50	Tidak Lemah	Sangat kurang

 PT Bank Mandiri Tbk

**Lampiran 12**  
**Nilai Sikap**

**LEMBAR PENJAJAN SIKAP**  
**TAHUN AJARAN 2021/2022**  
**KELAS : XI IPA**

No	Nama Siswa	Keramb															
		Teknologi				Budaya				Sains				Seni			
		BT	BT	SB	SB	BT	BT	SB	SB	BT	BT	SB	SB	BT	BT	SB	SB
1	Allyanza			√			√			√					√		
2	Alan			√			√			√				√			
3	Andika Firdaus			√			√			√				√			
4	Andi			√			√			√				√			
5	Arif Ananda			√			√			√				√			
6	Fala Dorian			√			√			√				√			
7	Dimas Ramadani			√			√			√				√			√
8	Dinda Suci Rajani			√			√			√				√			
9	Elika			√			√			√				√			
10	Dharmasari			√			√			√				√			√
11	Dinda			√			√			√				√			
12	Adhira Al Husna			√			√			√				√			
13	Rafaela Al Husna			√			√			√				√			√
14	Melissa			√			√			√				√			√
15	Abanayanti			√			√			√				√			√
16	Nadia Sari			√			√			√				√			√
17	Nadia Shafika			√			√			√				√			√
18	Nadya Des Ananda			√			√			√				√			√
19	Nyima			√			√			√				√			√
20	Nurfaida			√			√			√				√			√
21	Siti Nurhaliza			√			√			√				√			√
22	Shafiqah			√			√			√				√			√
23	Shani Mughniyah			√			√			√				√			√
24	Shafika Sari			√			√			√				√			√
25	Siti			√			√			√				√			√
26	Laila Hafidha			√			√			√				√			√
27	Tika Ananda			√			√			√				√			√
28	Wati Pratiwi			√			√			√				√			√

CS | Digitalisasi dengan Teknik Scanning

## Instrumen dan Soal penilaian pengetahuan

*Instrument Penilaian:*

### F. Penilaian

#### 1. Soal Pilihan Ganda (PG)

Skor penilaian jawaban soal pilihan ganda adalah:  
jumlah jawaban benar  $\times$  2 (skor maksimal  $5 \times 2 = 10$ )

#### 2. Soal Uraian

Nilai maksimal pada setiap nomor soal uraian adalah 4, jumlah nilai maksimal  $4 \times 5$  (soal) = 20.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (PG dan Isian)}}{\text{Jumlah nilai maksimal}} \times 100$$

Nilai maksimal dari soal pilihan ganda dan essay adalah  $10 + 20 = 30$ .  
Jika peserta didik memperoleh nilai soal pilihan ganda 8 dan nilai soal essay 15, maka nilai yang diperoleh adalah  $8 + 15 = 23$ .  
Jadi nilai yang diperoleh peserta didik tersebut adalah  $\frac{23 \times 100}{30} = 77$ .

Perolehan nilai tersebut menunjukkan bahwa peserta didik telah mencapai ketuntasan belajar sebagaimana ditetapkan dalam Permendikbud No.53 Tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

*Soal Evaluasi:*

**A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d, atau e yang dianggap sebagai jawaban yang paling tepat!**

1. Iman kepada rasul memiliki arti ....
  - a. yakin bahwa Allah Swt. benar-benar mengutus rasul
  - b. mengingkari rasul dan nabi yang tidak diketahui namanya
  - c. membenarkan berita yang tidak jelas dari rasul
  - d. mengamalkan semua syariat rasul
  - e. meyakini tidak semua rasul itu maksum

2. Buah iman kepada rasul adalah ....
  - a. menjadikan rasul sebagai teman dalam hidupnya
  - b. bersahabat dengan rasul mendapatkan kenikmatan tersendiri
  - c. mengetahui seluk beluk kisah kehidupan rasul
  - d. menjadikan teladan dalam hidupnya
  - e. mengagumi karena statusnya manusia sangat suci
3. Yang bukan tugas rasul di bawah ini adalah ...
  - a. mengajarkan manusia agar bertauhid yang benar
  - b. memperbaiki tatanan hidup manusia agar bersosialisasi dengan baik
  - c. meluruskan manusia agar beribadah dengan benar
  - d. menipu manusia dengan mengatakan dirinya Tuhan
  - e. memberitakan ancaman dan janji Allah Swt.
4. Iman kepada rasul harus diiringi dengan perbuatan ...
  - a. menyanggah isi wahyunya
  - b. memboikot isi ajarannya
  - c. memprovokasi kejelekannya
  - d. menolak ajakannya
  - e. mengikuti perintahnya

5. Ayat di bawah ini mengandung arti ....

... وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ

إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٧﴾

- a. meninggalkan apa yang diperintahkan rasul
- b. menjalankan apa yang dilarang rasul
- c. meneladani perilaku para sahabat nabi
- d. yang datang dari rasul adalah benar, ikutilah
- e. jauhilah prasangka buruk kepada rasul

**B. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dan tepat!**

1. Jelaskan perbedaan antara nabi dan rasul!
2. Mengapa kita harus beriman kepada nabi dan rasul?
3. Berilah contoh perilaku yang mencerminkan bahwa seseorang itu beriman kepada rasul Allah Swt. (minimal 2 contoh perilaku)
4. Mengapa Allah Swt. memberi mukjizat kepada para rasul? Sebutkan jenis-jenis mukjizat yang kamu ketahui!
5. Buatlah contoh perbuatan seorang rasul yang menunjukkan bahwa ia seorang yang *as-Siddiq, al-Amānah, at-Tablīg* dan *al-Faṭānah*!