

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat ditarik dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

5.1.1 Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif menunjukkan bahwa hasil

belajar ditinjau dari gender berdasarkan kategori hasil belajar identitas maskulin memang menunjukkan rata-rata hasil belajar matematika yang lebih besar dari ketiga gender lainnya yaitu sebesar 80,56. Kemudian untuk identitas yang tidak dapat dibedakan (*undifferentiated*) juga memperoleh rata-rata hasil belajar matematika sebesar 76,2, Sementara untuk identitas androgini rata-rata hasil belajar matematikanya sebesar 74,56. Adapun identitas feminim rata-rata hasil belajar matematikanya tidak berbeda dengan androgini yaitu 75. Sehingga hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa berdasarkan analisis deskriptif tersebut individu dengan identitas maskulin memang memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan ketiga identitas gender lainnya, sedangkan identitas feminim dan androgini adalah identitas yang mempunyai hasil belajar yang sama rendah.

5.1.2 Tidak Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan ditinjau dari perbedaan gender siswa di MTsN 1 Kendari. Dimana antara identitas maskulin, feminim, androgini dan tidak dapat dibedakan (*undifferentiated*) memiliki hasil belajar yang tidak berbeda secara signifikan.

5.2 Saran

Adapun saran yang perlu disampaikan pada penelitian adalah sebagai berikut:

5.2.1 Bagi Guru

5.2.1.1 Bagi para pendidik bidang studi matematika untuk lebih memperhatikan proses pembelajaran, baik itu materi, metode pembelajaran, strategi pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan lain sebagainya.

5.2.1.2 Guru diharapkan dapat selalu memberikan motivasi belajar kepada siswa tanpa memandang gender siswa.

5.2.1.3 Guru hendaknya membiasakan siswa mengerjakan soal di depan kelas kepada setiap siswa secara acak tanpa memilah-memilah siswanya, agar setiap siswa merasa memiliki kesempatan berhasil dalam belajar matematika yang sama.

5.2.2 Bagi Siswa

5.2.2.1 Siswa hendaknya tidak menganggap sulit mata pelajaran matematika dan selalu menumbuhkan motivasi dalam diri untuk belajar.

5.2.2.2 Siswa hendaknya membiasakan diri untuk latihan soal matematika yang sudah diajarkan oleh guru.

5.2.3 Bagi Sekolah, diharapkan lebih melengkapi perlengkapan media atau alat peraga matematika.

5.2.4 Bagi Peneliti, karena pada penelitian ini peneliti hanya terfokus pada identifikasi perbedaan hasil belajar matematika yang ditinjau dari

identitas maskulin, feminim, androgini dan tak dapat dibedakan, sehingga disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian lebih lanjut guna memperluas hasil-hasil penelitian mengenai gender.

