

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 5.1.1 Hasil analisis data deskriptif gaya kepemimpinan kepala sekolah, dengan menjadikan 21 orang guru sebagai sampel, 2 atau 9,5% responden yang berada pada kategori tinggi, 15 atau 71,4% responden berada pada kategori sedang, dan 4 atau 19% responden berada pada kategori rendah.
- 5.1.2 Hasil analisis deskriptif kedisiplinan guru, dengan menjadikan 21 orang guru sebagai sampel, 3 atau 14,3% responden yang berada pada kategori tinggi, 15 atau 71,4% responden berada pada kategori sedang, dan 3 atau 14,3% responden berada pada kategori rendah.
- 5.1.3 Dari hasil perhitungan diperoleh untuk taraf signifikan 5%. Karena $t_{hitung} = 7,149 > t_{tabel} = 1,729$ maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kedisiplinan guru di SMA Negeri 1 Wakorumba Selatan Kabupaten Muna, pengaruhnya sebesar 72,93%. Jadi, Gaya kepemimpinan kepala sekolah di SMA Negeri 1 Wakorumba Selatan Kabupaten Muna memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kedisiplinan guru. Gaya kepemimpinan kepala sekolah dapat ditunjukkan

melalui perilaku dan strategi dalam memberikan teladan yang baik kepada para guru.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

- 5.2.1 Untuk kepala sekolah, diharapkan mampu meningkatkan kualitas kepemimpinan, kualitas pembinaan, memberikan sanksi maupun teguran, sehingga mampu meningkatkan kedisiplinan guru.
- 5.2.2 Untuk guru, diharapkan lebih menyadari akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai guru di sekolah, salah satunya yaitu mendorong meningkatnya kualitas pendidikan.
- 5.2.3 Untuk peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan menambahkan faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi kedisiplinan guru seperti kesadaran individu, pemberian rewards dan lain sebagainya.