

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**









X22	Pearson Correlation	0,135	-0,070	0,205	0,225	0,083	0,011	0,169	,435	0,405	0,253	-0,042	0,400	0,193	0,358	-0,060	,459	0,160	0,101	0,281	0,296	0,431	1	-0,048	,576	-0,130	0,051	0,193	0,301	,467
	Sig. (2-tailed)	0,561	0,762	0,372	0,328	0,719	0,963	0,465	0,048	0,069	0,268	0,858	0,072	0,403	0,111	0,796	0,036	0,490	0,664	0,217	0,193	0,051		0,838	0,006	0,574	0,826	0,401	0,185	0,033
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X23	Pearson Correlation	0,156	0,233	0,408	-0,069	0,413	,612	0,260	0,080	0,062	0,295	0,402	0,414	0,109	-0,026	0,371	0,116	0,043	,442	0,208	,493	0,202	-0,048	1	-0,017	,435	0,253	0,107	0,156	,510
	Sig. (2-tailed)	0,500	0,310	0,066	0,765	0,063	0,003	0,255	0,731	0,791	0,195	0,071	0,062	0,638	0,911	0,097	0,616	0,852	0,045	0,365	0,023	0,379	0,838		0,943	0,049	0,268	0,646	0,499	0,018
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X24	Pearson Correlation	0,245	0,229	,442	0,189	0,096	0,051	0,396	0,239	,498	0,294	0,047	,454	,494	0,377	0,202	-0,059	0,121	0,240	0,377	0,254	-0,063	,576	-0,017	1	-0,050	,444	,483	0,306	,566
	Sig. (2-tailed)	0,285	0,319	0,045	0,413	0,678	0,826	0,075	0,296	0,021	0,195	0,841	0,039	0,023	0,092	0,381	0,800	0,600	0,295	0,092	0,266	0,785	0,006	0,943		0,831	0,044	0,027	0,177	0,007
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X25	Pearson Correlation	0,194	0,400	0,248	-0,065	0,331	,601	0,159	0,237	0,093	,438	,505	0,211	0,011	0,170	0,415	-0,309	0,114	,624	0,129	-0,082	0,243	-0,130	,435	-0,050	1	0,383	0,188	-0,063	,467
	Sig. (2-tailed)	0,401	0,072	0,278	0,781	0,142	0,004	0,491	0,300	0,688	0,047	0,019	0,358	0,963	0,463	0,062	0,173	0,623	0,003	0,576	0,722	0,289	0,574	0,049	0,831		0,086	0,414	0,786	0,033
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X26	Pearson Correlation	0,119	-0,102	,457	0,000	0,057	,444	,545	0,178	0,050	,484	0,125	0,321	0,185	-0,112	,533	-0,383	-0,017	0,422	0,399	0,166	-0,079	0,051	0,253	,444	0,383	1	0,301	0,055	,447
	Sig. (2-tailed)	0,606	0,660	0,037	1,000	0,805	0,044	0,011	0,439	0,830	0,026	0,591	0,156	0,421	0,629	0,013	0,086	0,942	0,057	0,073	0,473	0,733	0,826	0,268	0,044	0,086		0,185	0,814	0,042
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X27	Pearson Correlation	,645	0,209	0,379	0,139	0,263	0,413	0,003	0,099	0,397	0,195	0,161	0,322	0,333	0,286	0,149	-0,284	0,399	0,188	,556	0,181	-0,074	0,193	0,107	,483	0,188	0,301	1	,435	,541
	Sig. (2-tailed)	0,002	0,363	0,090	0,548	0,250	0,063	0,988	0,670	0,075	0,398	0,487	0,155	0,140	0,208	0,521	0,212	0,073	0,414	0,009	0,432	0,751	0,401	0,646	0,027	0,414	0,185		0,049	0,011
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X28	Pearson Correlation	0,394	0,100	0,174	,479	,444	0,306	0,338	0,073	,447	0,300	0,292	0,004	0,350	0,209	0,171	0,173	-0,036	0,240	0,319	0,416	0,275	0,301	0,156	0,306	-0,063	0,055	,435	1	,546
	Sig. (2-tailed)	0,077	0,667	0,452	0,028	0,044	0,177	0,134	0,752	0,042	0,186	0,199	0,987	0,120	0,362	0,460	0,453	0,876	0,294	0,158	0,061	0,228	0,185	0,499	0,177	0,786	0,814	0,049		0,010
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Total	Pearson Correlation	,504	0,269	,660	,439	,524	,623	,505	,466	0,416	,625	,514	,518	,504	,489	,569	0,163	0,241	,644	,593	,539	,481	,467	,510	,566	,467	,447	,541	,546	1
	Sig. (2-tailed)	0,020	0,238	0,001	0,047	0,015	0,003	0,019	0,033	0,060	0,002	0,017	0,016	0,020	0,024	0,007	0,482	0,292	0,002	0,005	0,012	0,027	0,033	0,018	0,007	0,033	0,042	0,011	0,010	
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sumber: Data Primer SPSS 25







Y22	Pearson Correlation	,447	0,137	0,084	0,137	0,258	,433	0,080	0,068	-0,183	0,048	,649**	-0,103	-0,007	0,243	0,150	0,297	,447	-0,079	-0,038	0,380	0,243	1	0,383	0,366	,467	0,070	,600**	0,110	,478	
	Sig. (2-tailed)	0,042	0,553	0,718	0,553	0,258	0,050	0,731	0,771	0,428	0,836	0,001	0,656	0,977	0,288	0,516	0,192	0,042	0,735	0,872	0,089	0,288		0,086	0,103	0,033	0,761	0,004	0,635	0,028	
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
Y23	Pearson Correlation	,463	0,281	0,145	0,183	0,147	0,215	0,255	-0,190	-0,083	0,288	0,069	-0,024	0,182	,550**	0,273	0,428	0,372	-0,105	0,183	0,429	0,323	0,383	1	0,264	0,275	0,225	0,362	,462	,520	
	Sig. (2-tailed)	0,035	0,217	0,530	0,428	0,526	0,348	0,265	0,409	0,722	0,206	0,766	0,917	0,430	0,010	0,231	0,053	0,097	0,652	0,426	0,052	0,153	0,086		0,248	0,228	0,327	0,107	0,035	0,016	
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
Y24	Pearson Correlation	0,241	0,307	0,323	0,350	0,270	0,307	0,206	0,264	-0,106	0,233	0,210	0,204	0,392	-0,059	0,303	0,265	0,293	0,023	-0,288	0,277	0,147	0,366	0,264	1	0,207	-0,216	,526*	0,079	,486*	
	Sig. (2-tailed)	0,293	0,176	0,153	0,120	0,236	0,176	0,370	0,248	0,648	0,310	0,362	0,375	0,079	0,800	0,182	0,245	0,197	0,921	0,205	0,224	0,524	0,103	0,248		0,368	0,347	0,014	0,735	0,026	
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
Y25	Pearson Correlation	0,291	0,402	0,295	-0,155	0,351	0,402	0,342	0,121	-0,158	0,387	,557**	-0,136	0,003	0,213	0,008	0,038	0,191	0,185	0,018	-0,101	-0,036	,467*	0,275	0,207	1	-0,179	,623**	0,033	0,403	
	Sig. (2-tailed)	0,201	0,071	0,195	0,503	0,118	0,071	0,129	0,601	0,493	0,083	0,009	0,555	0,989	0,353	0,974	0,869	0,407	0,423	0,937	0,664	0,878	0,033	0,228	0,368		0,438	0,003	0,887	0,070	
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
Y26	Pearson Correlation	0,248	0,129	0,194	,457*	0,366	0,129	,513	0,050	0,195	0,067	0,259	0,081	0,216	0,431	,499*	0,404	0,186	0,238	,458*	,591**	0,431	0,070	0,225	-0,216	-0,179	1	0,014	0,366	,505*	
	Sig. (2-tailed)	0,278	0,578	0,400	0,037	0,102	0,578	0,017	0,830	0,397	0,774	0,257	0,727	0,347	0,051	0,021	0,069	0,420	0,300	0,037	0,005	0,051	0,761	0,327	0,347	0,438		0,951	0,102	0,020	
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
Y27	Pearson Correlation	0,150	0,191	0,252	-0,039	0,332	0,339	0,240	0,204	-0,114	0,145	,548*	-0,247	0,052	0,134	0,285	0,291	0,337	-0,237	-0,113	0,100	-0,037	,600**	0,362	,526*	,623**	0,014	1	0,243	,439*	
	Sig. (2-tailed)	0,517	0,407	0,270	0,867	0,142	0,132	0,294	0,376	0,622	0,531	0,010	0,280	0,824	0,562	0,210	0,201	0,136	0,301	0,625	0,667	0,875	0,004	0,107	0,014	0,003	0,951		0,289	0,046	
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
Y28	Pearson Correlation	0,149	0,211	0,084	0,318	0,347	0,137	0,191	-0,090	0,324	0,048	0,104	0,344	0,137	0,328	0,399	,447*	0,363	0,221	,489*	0,207	0,328	0,110	,462*	0,079	0,033	0,366	0,243	1	,519*	
	Sig. (2-tailed)	0,519	0,358	0,718	0,161	0,123	0,553	0,406	0,697	0,152	0,836	0,654	0,127	0,554	0,146	0,073	0,042	0,106	0,335	0,025	0,369	0,146	0,635	0,035	0,735	0,887	0,102	0,289		0,016	
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
Total	Pearson Correlation	,547	,541	,517	,504	,620**	,467	,660**	0,278	0,281	,441	,499	,437	,520	,459	,587**	,537	,553**	,467*	,462	,646**	,561**	,478	,520	,486*	0,403	,505	,439	,519	1	
	Sig. (2-tailed)	0,010	0,011	0,016	0,020	0,003	0,033	0,001	0,222	0,218	0,046	0,021	0,047	0,016	0,036	0,005	0,012	0,009	0,033	0,035	0,002	0,008	0,028	0,016	0,026	0,070	0,020	0,046	0,016		
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																															
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																															

Sumber: Data Primer SPSS

## Lampiran 5

### Hasil Uji Reabilitas Gaya Kepemimpinan

<b>Case Processing Summary</b>			
		N	%
Cases	Valid	21	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	21	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,886	28

*Sumber: Data primes SPSS 25*

### Hasil Uji Reabilitas Kedisiplinan Guru

<b>Case Processing Summary</b>			
		N	%
Cases	Valid	21	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	21	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,883	28

*Sumber: Data primes SPSS 25*

## Lampiran 6

### Kisi-kisi Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah

Variabel	Aspek	Indikator	Nomor butir	Keterangan	
				+	-
Gaya Kepemimpinan	Berorientasi tugas ( <i>Task Oriented</i> )	1. Memperhatikan penyelesaian tugas	1	1	-
		2. Mengawasi dengan ketat terhadap tugas	2,3	2	3
		3. Pengambilan keputusan	4,5,6,7,8	5,7,8	4,6
		4. Memberikan intruksi	9,10,11	10,11	9
	Berorientasi bawahan ( <i>People Oriented</i> )	5. Memberikan kesempatan kepada guru untuk menyampaikan saran	12,13,14	14	12,13
		6. Bertanggung jawab	15	15	-
		7. Memperhatikan hubungan baik dengan bawahannya	16,17,18	16,17,18	-
		8. Memotivasi karyawan	19,20	20	19
		9. Partisipasi	21,22,23	21,23	22
		10. Menjalin komunikasi	24,25,26,27	24,25,26	27
		11. Mengembangkan suasana bersahabat	28	28	-
<b>Jumlah Butir</b>			28	19	9

## Lampiran 7

### Kisi-kisi Kedisiplinan Guru

Variabel	Aspek	Indikator	Nomor butir	Keterangan	
				+	-
Kedisiplinan Guru	Taat pada aturan	1. Datang sebelum jam belajar dimulai	1,2,3	1,3	2
		2. Melaksanakan hasil keputusan meskipun tidak ada kepala sekolah	4,5,6	4,5,6	-
		3. Tidak melanggar hasil kesepakatan bersama	7,8,9	9	7,8
	Melakukan tugas-tugas	4. Melaksanakan tugas dari kepala sekolah	10,11	10	11
		5. Mengutamakan kepentingan sekolah	12,13	12	13
	Bertumpu pada etos kerja	6. Memegang teguh atas kepercayaan yang telah diberikan	14,15	14	15
		7. Menjalankan tugas sesuai dengan peraturan yang telah ada	16,17,18,19	16,18,19	17
		8. Berdedikasi tinggi pada tugas	20,21,22,23	20,21	22,23
	Bekerja dengan jujur, tertib, cermat, dan semangat	9. Melaksanakan tugas sampingan selain tugas pokok	24,25	25	24
		10. Bekerja sesuai dengan prosedur dan mekanisme	26	26	-
		11. Bekerja secara sistematis	27	-	27
		12. Memeriksa hasil pekerjaan yang telah dilaksanakan	28	28	-
<b>Jumlah Butir</b>			<b>28</b>	<b>17</b>	<b>11</b>

## Lampiran 8

### Lembar Kuesioner Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kedisiplinan Guru Di Sma Negeri 1 Wakorumba Selatan Kabupaten Muna

Nama :

Status :

Petunjuk Pengisian :

1. Pilihlah salah satu jawaban dari lima jawaban yang tersedia. Untuk jawaban skala STS, TS, R, S, dan SS

Keterangan:

STS = Sangat tidak setuju

TS = Tidak setuju

R = Ragu-ragu

S = Setuju

SS = Sangat setuju

2. Berikanlah tanda ceklist (√) pada jawaban yang anda pilih

#### 1. KUESIONER GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH

No.	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
1	Kepala sekolah memperhatikan penyelesaian tugas yang diberikan kepada guru					
2	Kepala sekolah mengawasi dengan ketat terhadap tugas yang diberikan kepada guru untuk diselesaikan					
3	Kepala sekolah tidak mengawasi dengan ketat terhadap tugas yang diberikan kepada guru untuk diselesaikan					
4	Kepala sekolah tidak memberikan solusi dalam membuat keputusan guru					
5	Kepala sekolah memberikan solusi dalam membuat keputusan guru					
6	Kepala sekolah tidak membuat keputusan yang tegas dalam rapat					
7	Kepala sekolah membuat keputusan yang					

	tegas dalam rapat					
8	Kepala sekolah menentukan sendiri keputusan yang diambilnya					
9	Kepala sekolah tidak memberikan arahan sesuai dengan situasi yang dihadapinya					
10	Kepala sekolah memberikan arahan sesuai dengan situasi yang dihadapinya					
11	Kepala sekolah memberikan intruksi yang jelas ketika memberikan tugas kepada bawahan					
12	Kepala sekolah tidak memperhatikan kesehatan dan kesejahteraan para guru					
13	Kepala sekolah tidak memberikan kesempatan kepada guru untuk menyampaikan saran pada saat rapat sekolah					
14	Kepala sekolah memberikan kesempatan kepada guru untuk menyampaikan saran pada saat rapat sekolah					
15	Kepala sekolah dapat mempertanggung jawabkan pemecahan masalah yang ditempuh					
16	Kepala sekolah memperhatikan hubungan baik dengan guru					
17	Kepala sekolah memperhatikan kesehatan dan kesejahteraan para guru					
18	Kepala sekolah memberikan perhatian terhadap guru-guru yang memiliki masalah					
19	Kepala sekolah tidak memotivasi guru untuk mencari gagasan/ ide-ide baru dalam melakukan pembelajaran					
20	Kepala sekolah memotivasi guru untuk mencari gagasan/ ide-ide baru dalam melakukan pembelajaran					
21	Kepala sekolah mampu meberikan inovasi untuk mencapai misi baru sekolah					
22	Kepala sekolah tidak ikut berpartisipasi dalam berbagai hal tentang yang berhubungan dengan sekolah					
23	Kepala sekolah ikut berpartisipasi dalam berbagai hal tentang yang berhubungan					

	dengan sekolah					
24	Kepala sekolah selalu menjalin komunikasi yang harmonis dengan semua guru					
25	Kepala sekolah memiliki kemampuan komunikasi yang baik dan memiliki perhatian yang terhadap guru					
26	Kepala sekolah selalu membicarakan masalah yang dialami oleh sekolah dengan para guru					
27	Kepala sekolah tidak membicarakan masalah yang dialami oleh sekolah dengan para guru					
28	Kepala sekolah menciptakan lingkungan yang bersahabat terhadap bawahannya					

## 2. KUESIONER KEDISIPLINAN GURU

No.	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
1	Saya sering memberikan pelajaran tepat pada waktunya					
2	Saya sering memberikan pelajaran tidak tepat pada waktunya					
3	Saya melakukan hasil rapat meskipun tidak diawasi oleh kepala sekolah					
4	Saya melakukan hasil rapat ketika sedang diawasi oleh kepala sekolah					
5	Saya berusaha tidak melanggar hasil kesepakatan bersama					
6	Saya menghargai kesepakatan meskipun kesepakatan bersama rekan-rekan guru					
7	Saya tidak menjaga etika dan hasil kesepakatan bersama					
8	Saya tidak melaksanakan tugas-tugas dan perintah kepala sekolah					
9	Walaupun saya bertentangan dengan pendapat pribadi, saya akan melaksanakan tugas-tugas dan perintah kepala sekolah					
10	Saya selalu patuh terhadap perintah yang diberikan					
11	Saya tidak patuh terhadap perintah yang					

	diberikan					
12	Saya lebih mementingkan urusan lembaga dari pada urusan pribadi					
13	Saya lebih mementingkan urusan pribadi dari pada urusan lembaga					
14	Saya tidak akan menyalah gunakan kepercayaan yang telah diberikan oleh kepala sekolah					
15	Saya datang tidak sesuai dengan aturan yang telah ditentukan					
16	Saya selalu datang sesuai dengan aturan yang telah ditentukan					
17	Saya menjalankan tugas tidak berdasarkan yang telah ada					
18	Saya menjalankan tugas berdasarkan yang telah ada					
19	Saya setiap harinya memakai seragam dan tanda pengenal sesuai dengan ketentuan dan norma yang berlaku					
20	Saya menjunjung tinggi peraturan yang berlaku di sekolah dengan penuh tanggung jawab					
21	Saya berdedikasi tinggi, jujur, dan bertanggung jawab penuh terhadap tugas yang diberikan					
22	Saya tidak menjunjung tinggi peraturan yang berlaku di sekolah					
23	Saya tidak bertanggung jawab penuh terhadap tugas yang diberikan					
24	Saya tidak mengharap imbalan ketika ada tugas sampingan					
25	Saya telah mengharap imbalan ketika ada tugas sampingan					
26	Saya melakukan pekerjaan sesuai dengan prosedur dan mekanisme yang berlaku					
27	Saya tidak melakukan pekerjaan sesuai dengan prosedur dan mekanisme yang berlaku					
28	Untuk mendapatkan kepercayaan orang lain,					



	saya membuat laporan sesuai dengan kenyataan					
29	Saya tidak melaporkan kegiatan yang saya lakukan					
30	Saya meminta tanda tangan kepala sekolah, sebelum buku rapor saya serahkan kepada siswa					

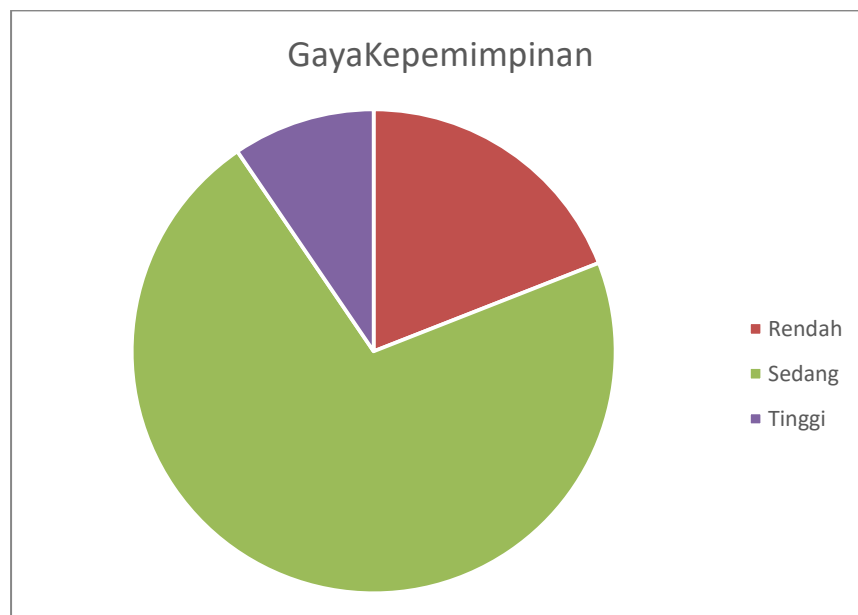
## Lampiran 9

### Kategori skor Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah

GayaKepemimpinan			
		Frequency	Percent
Valid	Rendah	4	19,0
	Sedang	15	71,4
	Tinggi	2	9,5
	Total	21	100,0

*Sumber: Data Primer SPSS 25*

### Diagram Gaya Kepemimpinan



*Sumber: Data Primer SPSS 25*

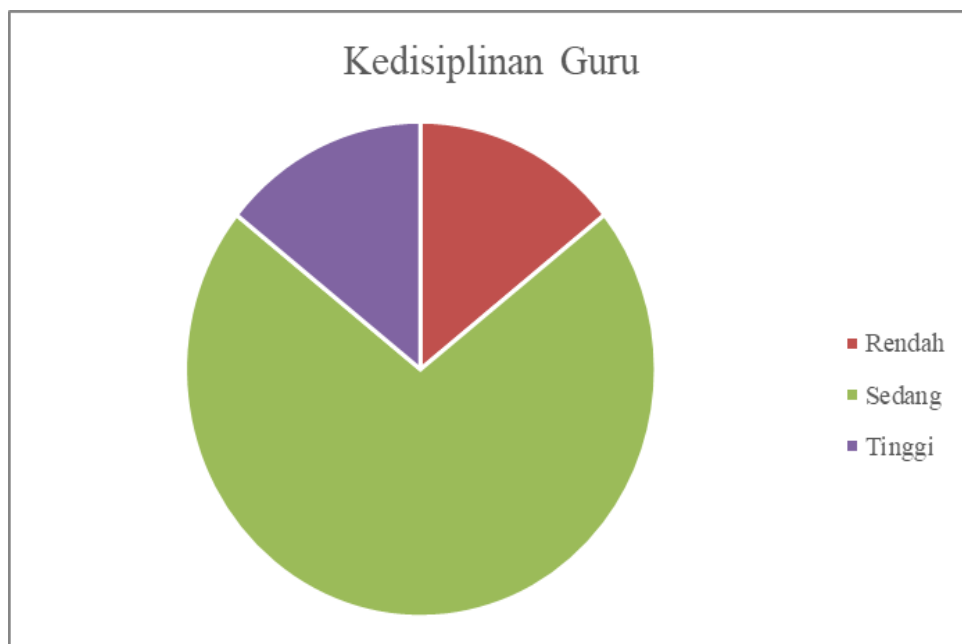
## Lampiran 10

### Kategori skor Kedisiplinan Guru

Kedisiplinan Guru			
		Frequency	Percent
Valid	Rendah	3	14,3
	Sedang	15	71,4
	Tinggi	3	14,3
	Total	21	100,0

*Sumber: Data Primer SPSS 25*

### Diagram Kedisiplinan Guru



*Sumber: Data Primer SPSS 25*

## Lampiran 11

**Tabel penolong mencari Pengaruh Gaya Kepemimpinan  
Kepala Sekolah Terhadap Kedisiplinan guru**

No.	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	120	121	14400	14641	14520
2	90	91	8100	8281	8190
3	118	121	13924	14641	14278
4	116	119	13456	14161	13804
5	125	126	15625	15876	15750
6	124	124	15376	15376	15376
7	122	126	14884	15876	15372
8	124	125	15376	15625	15500
9	115	119	13225	14161	13685
10	113	117	12769	13689	13221
11	100	130	10000	16900	13000
12	130	130	16900	16900	16900
13	123	124	15129	15376	15252
14	127	128	16129	16384	16256
15	119	121	14161	14641	14399
16	98	99	9604	9801	9702
17	120	122	14400	14884	14640
18	121	123	14641	15129	14883
19	117	117	13689	13689	13689
20	86	91	7396	8281	7826
21	121	122	14641	14884	14762
<b>Jumlah</b>	<b>2429</b>	<b>2496</b>	<b>283825</b>	<b>299196</b>	<b>291005</b>

## DOKUMENTASI

### Pintu masuk SMA Negeri 1 Wakorumba Selatan



### Dokumentasi saat membawa surat penelitian



**Pengisian angket oleh beberapa guru**









## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

(*CULTURRIUM VINATE*)

### A. DATA PRIBADI

Nama : Eli Safitri Budu  
Tempat/Tanggal Lahir : Labaluba, 30 Januari 2000  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Status : Mahasiswa  
Anak ke/dari : 1  
Alamat : Desa Pure, Kec. Wakorumba Selatan, Kab.  
Muna  
Email : elisafitribudu@gmail.com

### B. RIWAYAT [PENDIDIKAN]

SD : SD Negeri 3 Wakorumba Selatan  
SMP/MTs : SMP Negeri 1 Wakorumba Selatan  
SMA/MA : SMA Negeri 1 Wakorumba Selatan  
Perguruan Tinggi : IAIN Kendari

### C. DATA KELUARGA

Nama Ayah : Aliran  
Pekerjaan : Pekerja Bangunan  
Agama : Islam  
Nama Ibu : Sitti Samsiar  
Pekerjaan : Karyawan  
Agama : Islam



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SMA NEGERI 1 WAKORUMBA SELATAN**  
Alamat : Jl. Taman siswa No. 2 Desa Pure, Kode Pos 93674



**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**  
**NOMOR : 422/ /2022**

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMAN 1 Wakorumba Selatan, Kabupaten Muna, Provinsi Sulawesi Tenggara menerangkan bahwa

Nama : Eli Safitri Budu  
NIM : 18010103044  
Program Studi : MPI  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Kendari  
Judul Penelitian : Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap  
Kedisiplinan Guru di SMAN 1 Wakorumba Selatan

Telah melakukan penelitian pada SMAN 1 Wakorumba Selatan, Kabupaten Muna, Provinsi Sulawesi Tenggara sejak Tanggal 22 April 2022 sampai dengan Tanggal 06 Juni 2022

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pure, 06 Juni 2022

Kepala Sekolah,



**ALISA HABAT, S.Pd., M.M.**  
**NIP. 19750601 200604 1 013**



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA  
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

*Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121*

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 22 April 2022

K e p a d a

Nomor : 070/1275/1V/2022  
Sifat : -  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Yth. Kepala Dinas P & K Prov. Sultra  
Di -  
KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 1369/In.23/FT/TL.00/04/2022 tanggal, 20 April 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini:

Nama : ELI SAFITRI BUDU  
NIM : 18010103044  
Program Studi : MPI  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : SMAN 01 Wakorumba Selatan Kab. Muna

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH  
TERHADAP KEDISIPLINAN GURU DI SMA NEGERI 01 WAKORUMBA SELATAN  
KABUPATEN MUNA".**

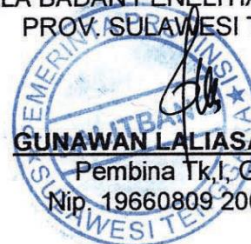
Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 22 April 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA  
Pih. KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
PROV. SULAWESI TENGGARA



**GUNAWAN LALIASA, STP., MM.**

Pembina Tk.I, Gol. IV/b

Nip. 19660809 200312 1 002

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi MPI FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Dinas P & K Kab. Muna di Raha
5. Kepala SMAN 01 Wakorumba Selatan di Tempat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.