

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS DITINJAU
DARI GAYA KOGNITIF SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 14 KABAENA SELATAN**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI**

2022



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul "Analisis Kemampuan Literasi Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa Kelas VII SMP Negeri 14 Kabaena Selatan" yang ditulis oleh SAKINA MARHAYU NIM. 18010110022 Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Skripsi yang diselenggarakan pada hari Jumat tanggal 17 Juni 2022 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd).

Dewan Penguji Skripsi

Ketua : Halistin M.Si

Sekretaris : Muhammad Syarwa Sangila S.Pd, M.Pd

Anggota1 : Drs. La Boy, M.Pd

Anggota2 : Imaludin Agus M.Pd



Visi Program Studi Tadris Matematika (MTK) :
"Menghasilkan Tenaga Pendidik dibidang Pendidikan Matematika yang Berkualitas, Berkepribadian Islami
dan Berwawasan Transdisipliner pada Tahun 2025"

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Literasi Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa Kelas VII SMP Negeri 14 Kabaena Selatan” di bawah bimbingan Halistin M. Si dan Muh. Syarwa Sangila M. Pd, telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi ini dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.



HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sakina Marhayu

NIM : 18010110022

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jenis Karya* : Skripsi

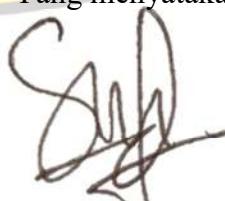
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak Bebas **Royalty Nonekslusif (Non-exclusive royalty-free-right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Analisis Kemampuan Literasi Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa
Kelas VII SMP Negeri 14 Kabaena Selatan”**

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas Royalti nonekslusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari
Pada tanggal : 2022
Yang menyatakan



Sakina Marhayu

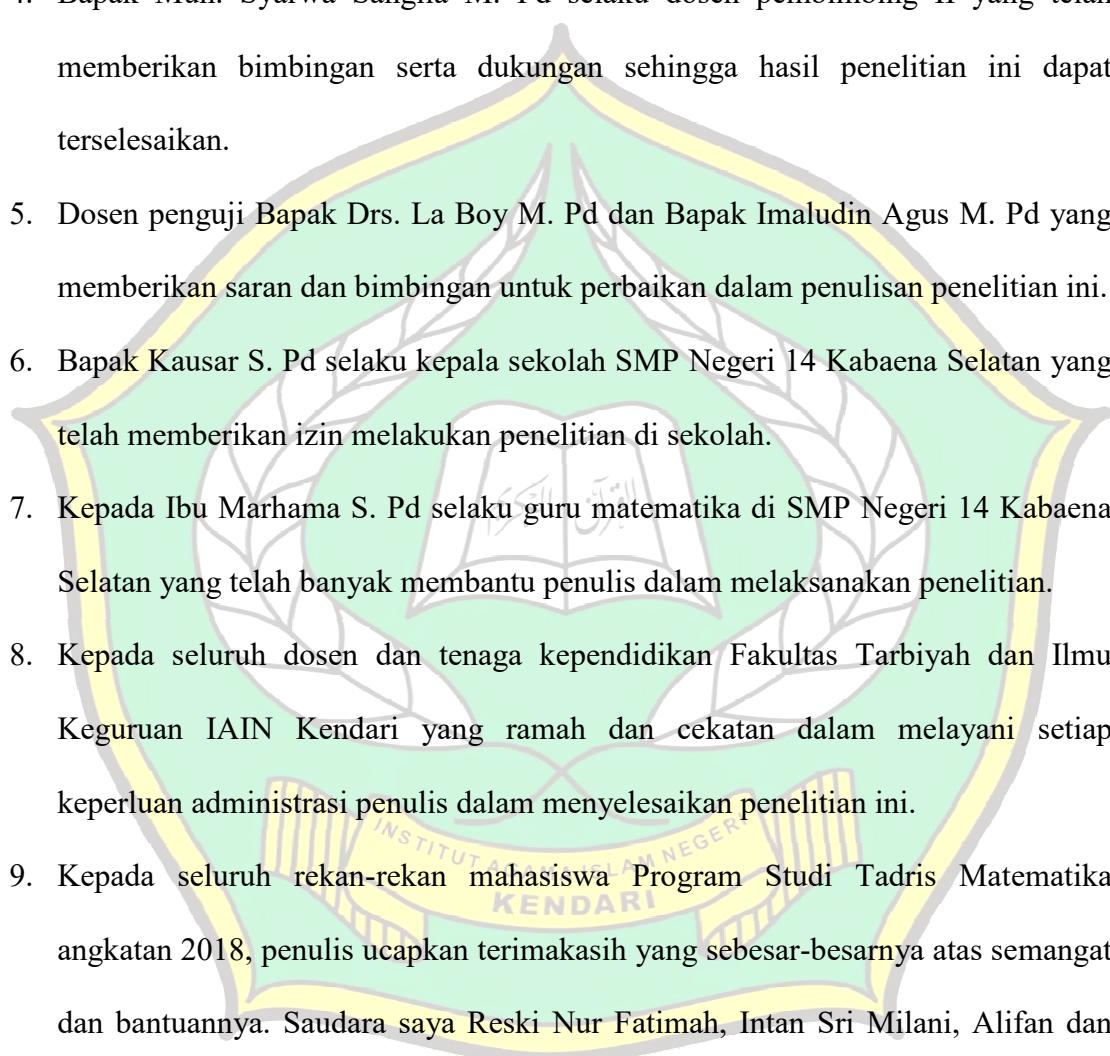
KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kami panjatkan kehadirat Allah *Subhanahu WaTa'ala* yang melimpahkan rahmat-Nya kepada seluruh manusia yang ada di muka bumi. Sholawat serta salam kami haturkan kepada baginda Rasulullah *Shallallahu 'alaihi Wasallam* yang telah mengantarkan manusia dari masa jahiliah kemasa yang penuh hikmah hingga saat ini.

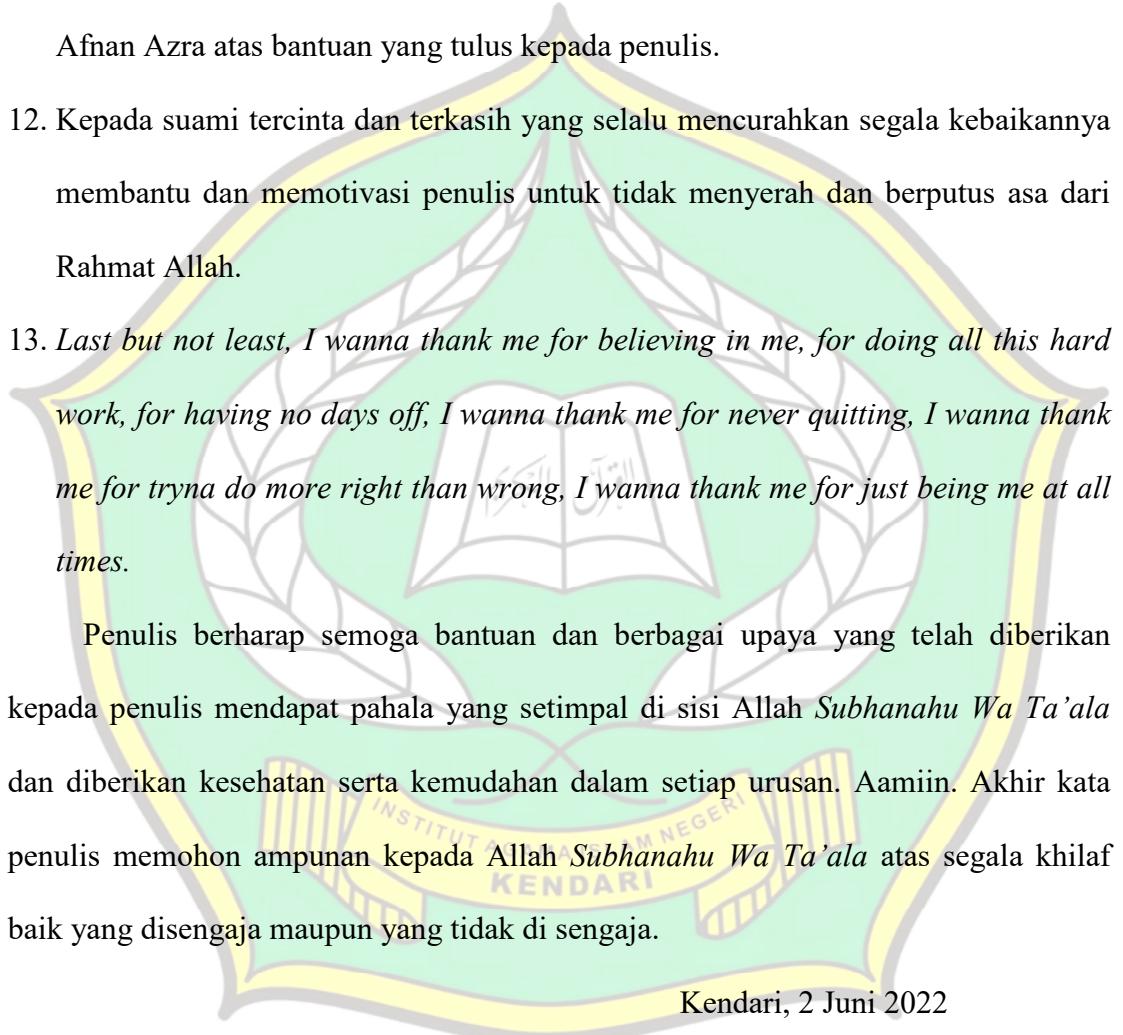
Rasa syukur tiada terkira bagi penulis karena telah menyelesaikan penelitian dan proses hasil dari penelitian ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan penelitian ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan terkhusus bagi kedua orang tua yang sangat penulis cintai. Bapak Arwin S. yang senantiasa memberi nasehat dan Ibu Sarsiah yang sabar mengingatkan untuk menjaga kesehatan dan makan yang teratur serta memberikan motivasi dan doa paling tulus sehingga penulis bias menyelesaikan penelitian ini.

Dengan segala ketulusan hati penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M. Pd. selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Bapak Dr. Masdin, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan.

- 
3. Ibu Halistin, M. Si. selaku ketua program studi Tadris Matematika sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan dukungan dan motivasi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
 4. Bapak Muh. Syarwa Sangila M. Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta dukungan sehingga hasil penelitian ini dapat terselesaikan.
 5. Dosen penguji Bapak Drs. La Boy M. Pd dan Bapak Imaludin Agus M. Pd yang memberikan saran dan bimbingan untuk perbaikan dalam penulisan penelitian ini.
 6. Bapak Kausar S. Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 14 Kabaena Selatan yang telah memberikan izin melakukan penelitian di sekolah.
 7. Kepada Ibu Marhamah S. Pd selaku guru matematika di SMP Negeri 14 Kabaena Selatan yang telah banyak membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
 8. Kepada seluruh dosen dan tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang ramah dan cekatan dalam melayani setiap keperluan administrasi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
 9. Kepada seluruh rekan-rekan mahasiswa Program Studi Tadris Matematika angkatan 2018, penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas semangat dan bantuannya. Saudara saya Reski Nur Fatimah, Intan Sri Milani, Alifan dan Puguh Resmono, terimakasih atas dukungan moril dan materilnya serta dukungan dan motivasinya. Semoga kebersamaan kita membawa kenangan indah.

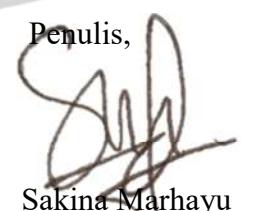
10. Kepada saudara penulis Aldilla Aras, Ubaidilla Aras, Rahdatul Aras, Fahratul Aras dan kakak ipar Ifah Nofebrianti dan Salbia Sari atas kebersamaan dan dukungan kepada penulis.
11. Kepada adik sepupu Ifatul Wafa, Nurfaizah, Mursilul Kiram, Muh. Mizan dan Afnan Azra atas bantuan yang tulus kepada penulis.
12. Kepada suami tercinta dan terkasih yang selalu mencerahkan segala kebaikannya membantu dan memotivasi penulis untuk tidak menyerah dan berputus asa dari Rahmat Allah.
13. *Last but not least, I wanna thank me for believing in me, for doing all this hard work, for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for tryna do more right than wrong, I wanna thank me for just being me at all times.*



Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal di sisi Allah Subhanahu Wa Ta'ala dan diberikan kesehatan serta kemudahan dalam setiap urusan. Aamiin. Akhir kata penulis memohon ampunan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas segala khilaf baik yang disengaja maupun yang tidak di sengaja.

Kendari, 2 Juni 2022

Penulis,



Sakina Marhayu
NIM. 18010110022

ABSTRAK

Sakina Marhayu. NIM. 18010110022. Analisis Kemampuan Literasi Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa Kelas VII SMP Negeri 14 Kabaena Selatan. Dibimbing Oleh: Halistin M. Si dan Muh. Syarwa Sangila M. Pd.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan literasi matematis siswa kelas VII SMP Negeri 14 Kabaena Selatan ditinjau dari gaya kognitif yaitu gaya kognitif reflektif dan gaya kognitif impulsif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII yang berjumlah 18 siswa. Pengambilan data kemampuan literasi matematis menggunakan instrument berupa soal berbentuk *essay test* pada pokok bahasan segiempat dan segitiga dan tes gaya kognitif menggunakan instrument *Matching Familiar Figure Test* (MFFT). Instrumen telah diuji validitas dan reliabilitasnya dan dinyatakan valid sehingga dapat digunakan. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa rata-rata kemampuan literasi matematis siswa adalah sebesar 47 dan kategori kemampuan literasi matematis siswa untuk kategori tinggi sebesar 6%; kategori sedang sebesar 56%; dan kategori rendah sebesar 38%. Gaya kognitif siswa reflektif sebesar 55,6% dan gaya kognitif siswa impulsive sebesar 44,4%. Persentase keterkaitan antara kemampuan literasi matematis dengan gaya kognitif yaitu untuk gaya kognitif reflektif pada kemampuan literasi matematis kategori tinggi sebesar 5,6%, pada kategori sedang sebesar 33,3% dan pada kategori rendah sebesar 16,7%; sedangkan untuk gaya kognitif impulsive pada kemampuan literasi matematis kategori tinggi tidak ada, pada kategori sedang sebesar 27,7% dan pada kategori tinggi sebesar 16,7%. Secara deskriptif dapat disimpulkan bahwa kemampuan literasi matematis ditinjau dari gaya kognitif cenderung menunjukkan sebaran yang merata pada setiap siswa. Berdasarkan hasil uji hipotesis statistik yaitu uji t diperoleh nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $1,257 < 1,745$ dengan signifikansi $0,556 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan kemampuan literasi matematis siswa bergaya kognitif reflektif dan gaya kognitif impulsif.

Kata Kunci: Kemampuan Literasi Matematis, Gaya Kognitif, Matematika.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii

BAB I: PENDAHULUAN

1. 1 Latar Belakang	1
1. 2 Identifikasi Masalah	6
1. 3 Pembatasan Masalah	6
1. 4 Perumusan Masalah	7
1. 5 Tujuan Penelitian	7
1. 6 Manfaat Penelitian	8
1. 7 Definisi Operasional	8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2. 1 Deskripsi Teoritis	10
2. 1. 1 Kemampuan Literasi Matematis	10
2. 1. 2 Gaya Kognitif.....	17
2. 1. 3 Segiempat dan Segitiga.....	20
2. 2 Penelitian yang Relevan.....	23
2. 3 Kerangka Pikir Penelitian	26
2. 4 Hipotesis Penelitian.....	27

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3. 1 Jenis Penelitian.....	28
3. 2 Tempat dan Waktu Penelitian	28
3. 3 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	29
3. 3. 1 Populasi.....	29
3. 3. 2 Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	29
3. 4 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3. 5 Instrumen Penelitian.....	30
3. 6 Teknik Analisis Data.....	36
3. 6. 1 Analisis Deskriptif	37
3. 6. 2 Analisis Inferensial	37
3. 6. 3 Uji Hipotesis Statistik	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4. 1 Hasil Penelitian	39
4. 1. 1 Deskripsi Data.....	39
4. 1. 2 Analisis Inferensial	49
4. 1. 3 Uji Hipotesis Statistik	50
4. 2 Pembahasan.....	51
4. 2. 1 Deskripsi Kemampuan Literasi Matematis Siswa	51
4. 2. 2 Deskripsi Kemampuan Literasi Matematis Siswa ditinjau dari Gaya Kognitif.....	55
4. 2. 3 Perbedaan Kemampuan Literasi Matematis antar Siswa dengan Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif	58

BAB V PENUTUP

5. 1 Kesimpulan	60
5. 2 Keterbatasan Penelitian.....	61
5. 3 Saran.....	61

DAFTAR PUSTAKA	62
-----------------------------	-----------



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Deskripsi Level Kemampuan Matematika Menurut PISA	14
Tabel 2. 2 Tingkatan Kemampuan Berpikir pada Taksonomi Bloom	16
Tabel 2. 3 Hubungan Level PISA dengan Taksonomi Bloom.....	16
Tabel 2. 4 Perbedaan Siswa Reflektif dan Impulsif.....	19
Tabel2. 5 Jenis-jenis Segiempat.....	21
Tabel 2. 6 Konsep Keliling dan Luas Segitiga.....	22
Tabel 3. 1 Pelaksanaan Penelitian.....	28
Tabel 3. 2 Pengelompokkan Gaya Kognitif Secara Konseptual dan Tempo.....	31
Tabel 3. 3 Indikator Kemampuan Literasi Matematis	31
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Kemampuan Literasi Matematis.....	33
Tabel3. 5 Kriteria Validitas Instrumen.....	34
Tabel 3. 6 Uji Validitas Tes Kemampuan Literasi Matematis.....	34
Tabel 3. 7 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	36
Tabel 3. 8 Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Literasi Matematis	36
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Kemampuan Literasi Matematis	39
Tabel 4. 2 Ketercapaian Indikator Kemampuan Literasi Matematis	40
Tabel 4. 3 Kategori Kemampuan Literasi Matematis	42
Tabel 4. 4 Deskripsi Data Gaya Kognitif.....	43
Tabel 4. 5 Kategori Gaya Kognitif Berdasarkan Konseptual Tempo	44
Tabel 4. 6 Deskripsi Gaya Kognitif terhadap KLM.....	45
Tabel 4. 7 Deskripsi Keterkaitan antara Kemampuan Literasi Matematis Dengan Gaya Kognitif	45
Tabel 4. 8 Deskripsi Ketercapaian Indikator Kemampuan Literasi Matematis Terhadap Gaya Kognitif.....	46
Tabel 4. 9 Uji Normalitas Data	47
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas.....	50
Tabel 4. 11 Hasil Uji Hipotesis dengan <i>Independent Sampel T-Test</i>	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1a Lembar Validasi Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematis	68
Lampiran 1b Instrumen Tes Gaya Kognitif Reflektif-Impulsif Matching <i>Familiar Figures Test (MFFT)</i>	79
Lampiran 2 Hasil Validasi Kemampuan Literasi Matematis	105
Lampiran 3 Validasi Kemampuan Literasi Matematis	110
Lampiran 4a Data Kemampuan Literasi Matematis	113
Lampiran 4b Data Kategori Gaya Kognitif Berdasarkan Waktu	114
Lampiran 5a Deskripsi Kemampuan Literasi Matematis	116
Lampiran 5b Ketercapaian Kemampuan Literasi Matematis	116
Lampiran 5c Persentase Kemampuan Literasi Matematis	117
Lampiran 5d Tabel Kriteria Kemampuan Literasi Matematis	118
Lampiran 5e Deskripsi Gaya Kognitif	119
Lampiran 5f Persentase Gaya Kognitif	120
Lampiran 5g Tabel Kriteria Gaya Kognitif	121
Lampiran 6a Uji Normalitas Data dengan SPSS versi 16. 0	123
Lampiran 6b Uji Homogenitas Data dengan SPSS versi 16. 0	123
Lampiran 7 Uji Hipotesis dengan SPSS versi 16. 0	125
Lampiran 8 Dokumentasi	126

