

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Deskripsi data fasilitas belajar tergolong sedang karena siswa yang nilainya dibawah 81 sebanyak 18 orang (36 %), distribusi kategori motivasi belajar tergolong rendah karena siswa yang nilainya dibawah 58 sebanyak 21 orang (42 %), dan distribusi kategori prestasi belajar tergolong sedang karena siswa yang nilainya dibawah 85 sebanyak 32 orang (64 %).
2. Fasilitas belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar biologi siswa MAN 01 Bombana, yang ditandai dengan nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 ($0,004 < 0,05$), dengan kontribusi sebesar 6,9 %, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel (X1) atau fasilitas belajar berpengaruh terhadap variabel (Y) atau prestasi belajar biologi.
3. Motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar biologi siswa MAN 01 Bombana, yang ditandai dengan nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 ($0,013 < 0,05$), dengan kontribusi sebesar 2,9 %, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel (X2) atau motivasi belajar berpengaruh terhadap variabel (Y) atau prestasi belajar biologi.
4. Fasilitas belajar dan motivasi belajar berpengaruh signifikan secara bersama-sama terhadap prestasi belajar biologi siswa MAN 01 Bombana, yang ditandai dengan nilai F_{hitung} lebih besar dari nilai F_{tabel} ($5,355 > 3,19$), dengan kontribusi sebesar 18,6%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel (X1)

atau fasilitas belajar dan motivasi belajar (X2) berpengaruh terhadap variabel (Y) atau prestasi belajar biologi

5.2. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas, maka peneliti menyatakan hal-hal sebagai berikut:

1. Kepada guru hendaknya berusaha meningkatkan kemampuan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran sehingga pada akhirnya dapat lebih aktif dan kritis di dalam kelas maupun di luar kelas dalam menghadapi masalah di sekitarnya.
2. Bagi sekolah dari hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai masukan dalam upaya pembinaan dan pengembangan guru secara efektif, sehingga mendukung pencapaian tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
3. Hasil penelitian ini dapat dijadikan perbandingan atau rujukan pada penelitian selanjutnya yang akan melakukan penelitian serupa ini.

5.3 Keterbatasan penelitian

Penelitian ini telah diusahakan dan dilaksanakan sesuai dengan prosedur ilmiah, tapi masih memiliki keterbatasan, diantaranya yaitu :

1. Keterbatasan penelitian ini yakni dalam penelitian kata-kata belum sepenuhnya tepat.
2. Adanya keterbatasan penelitian dengan menggunakan angket/koesioner yaitu terkadang jawaban dari responden tidak sesuai dengan kondisi yang sebenarnya