

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA ANIMASI PADA MATERI  
EKOSISTEM TERHADAP HASIL BELAJAR  
BIOLOGI DI MAN 01 BOMBANA**



**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Menjadi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Tadris Biologi*

**OLEH:**

**SUHARNI**

**NIM: 18010108066**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
KENDARI  
2022**



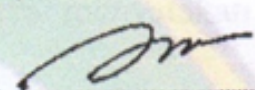
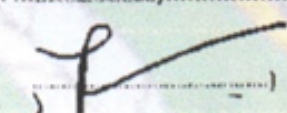
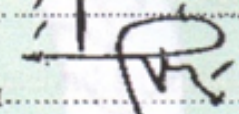

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara  
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710  
email:iainkendari@yahoo.co.id website :http://iainkendari.ac.id

## PENGESAHAN SKRIPSI


Proposal penelitian dengan Judul **"PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH MENGGUNAKAN MEDIA ANIMASI PADA MATERI EKOSISTEM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MAN 01 BOMBANA"** NIM. 18010108066 Mahasiswa Program Studi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Skripsi yang diselenggarakan pada hari Selasa tanggal 2 Agustus 2022 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd).

### Dosen Penguji Skripsi

Ketua	:	Ir. Muragmi Gazali M.Ed	(  )
Sekretaris	:	Hasrin Lamote S.Pd.,M.Sc.	(  )
Anggota 1	:	Rosmini S.Si, M.Pd.	(  )
Anggota 2	:	Balda S.Si, M.Si.	(  )

Kendari, 6 Maret 2023  
Dekan



  
**Dr. Masdin, M. Pd**  
NIP. 196712311999031002

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Menggunakan Media Animasi Pada Materi Ekosistem Terhadap Hasil Belajar Biologi Di Man 01 Bombana” dibawah bimbingan Bapak Ir. Muragmi Gazali, M.Sc. dan Bapak Hasrin Lamote, S.Pd., M.Sc. telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan didalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 2 Agustus 2022



**Suharni**

**NIM. 18010108066**

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS  
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Suharni  
NIM : 18010108066  
Program Studi : Tadris Biologi  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jenis Karya\* : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Royalti Noneklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmu saya yang berjudul:

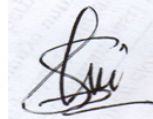
**“Pengaruh pembelajaran berbasis masalah dengan menggunakan media animasi pada materi ekosistem terhadap hasil belajar biologi di man 01 bombana”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari  
Pada Tanggal : 2 Agustus 2022

Yang Menyatakan



**Suharni**  
NIM. 18010108066

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan hasil penelitian dengan judul “Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Menggunakan Media Animasi Pada Materi Ekosistem Di MAN 01 Bombana”, ini sebagai salah satu syarat untuk mengikuti seminar ujian hasil di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari.

Shalawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW sebagai Rasulullah, panutan umat Islam yang telah berjuang menegakkan ajaran Islam dan sampai pada saat ini kita masih meyakini sebagai rahmatanlilalamiin.

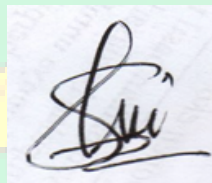
Penyusunan hasil penelitian ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik bantuan moril maupun materil, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Faisah Binti Awad, M.Pd, selaku Rektor IAIN Kendari. Para wakil rektor, Para Dekan, dosen dan segenap Staf IAIN Kendari atas segala saran dan bantuannya yang diberikan kepada penulis selama dalam proses akademik.
2. Dr. Masdin, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari.
3. Rosmini, S.Si. M.Pd, selaku Ketua Prodi Tadris Biologi IAIN Kendari.

4. Bapak Ir. Muragmi Gazali., M.Ed sebagai dosen pembimbing 1 dan Hasrin Lamote S.Pd., M.Sc yang membimbing dan mengarahkan dalam penulisan hasil penelitian ini.
5. Ibu Rosmini, S.Si. M.Pd, selaku dewan penguji pertama, yang telah banyak memberikan saran dan masukan kepada peneliti.
6. Ibu Balda, S.Si, M.Si, selaku dewan penguji kedua, yang telah banyak memberikan saran dan masukan kepada peneliti
7. Rekan-rekan mahasiswa IAIN Kendari khususnya mahasiswa Tadris Biologi yang telah memberi dukungan serta bantuannya dalam penulisan proposal ini.
8. Segenap pihak yang telah membantu dan bekerja sama dengan baik sehingga penulisan hasil penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.

Demikian hasil penelitian ini penulis buat. Semoga bermanfaat buat kami semua. Aamiin

Kendari, 20 Juni 2022



Suharni  
NIM. 18010108066

## ABSTRAK

**Suharni, NIM. 18010108066 Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Menggunakan Media Animasi Pada Materi Ekosistem Terhadap Hasil Belajar Biologi Di MAN 01 Bombana, Dibimbing Oleh: Bapak Ir. Muragmi Gazali M.Pd dan Bapak Hasrin Lamote S.Pd., M.Sc**

---

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada kelas kontrol dengan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen kelas X MAN 1 Bombana, (2) Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis masalah dengan menggunakan media animasi pada materi ekosistem terhadap hasil belajar siswa di kelas X MAN 1 bombana. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis deskriptif, uji prasyarat (uji normalitas, dan uji homogenitas) dan uji hipotesis (uji-t dua sampel yang berbeda sebelum perlakuan, uji-t berpasangan kelas eksperimen, uji-t dua sampel yang berbeda setelah perlakuan). Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Hasil belajar posttest siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berdasarkan data penelitian diperoleh nilai (sig 2 tailed)  $0,000 < 0,05$  yang menunjukkan  $H_1$  diterima artinya, bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar posttest siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata hasil belajar posttest siswa kelas eksperimen sebesar 79,2 sedangkan nilai rata-rata hasil belajar posttest siswa kelas kontrol sebesar 70. Perbedaan nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol dipengaruhi oleh proses pembelajaran dan penggunaan PBL menggunakan media animasi. (2) Hasil N-Gain score pada hasil belajar siswa kelas eksperimen memiliki peningkatan besar 61,54% tergolong persentase cukup efektif. Sedangkan pada N-Gain pada hasil belajar kelas kontrol memiliki nilai sebesar 50,13% tergolong dalam persentase kurang efektif. Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dengan perlakuan menggunakan pembelajaran berbasis masalah menggunakan media animasi lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol tanpa perlakuan menggunakan metode konvensional. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan pembelajaran berbasis masalah menggunakan media animasi pada kelas eksperimen memiliki pengaruh terhadap tingkat hasil belajar siswa.

**Kata Kunci** : Pembelajaran Berbasis Masalah Menggunakan Media Animasi, Hasil Belajar

## ABSTRACT

**Suharni, NIM. 18010108066 Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Menggunakan Media Animasi Pada Materi Ekosistem Terhadap Hasil Belajar Biologi Di MAN 01 Bombana, Dibimbing Oleh: Bapak Ir. Muragmi Gazali M.Pd dan Bapak Hasrin Lamote S.Pd., M.Sc**

---

Suharni, NIM. 18010108066 The Effect of Problem-Based Learning Using Animation Media on Ecosystem Materials on Biology Learning Outcomes at MAN 01 Bombana, Supervised by: Mr. Ir. Muragmi Gazali M.Pd and Mr. Hasrin Lamote S.Pd., M.Sc

This study aims to determine: (1) To determine student learning outcomes in the control class with student learning outcomes in the experimental class class X MAN 1 Bombana, (2) To determine the effect of problem-based learning using animated media on ecosystem materials on student learning outcomes. in class X MAN 1 bombana. This research is a quantitative research. The data analysis technique used is descriptive analysis technique, prerequisite test (normality test, and homogeneity test) and hypothesis testing (t-test of two different samples before treatment, t-test of experimental class pairs, t-test of two different samples after treatment). treatment, experimental class pair t-test, two different sample t-test after treatment). The results of the study show that: (1) The posttest learning outcomes of students in the experimental class and control class are based on the data obtained by the value (sig 2 tailed)  $0.000 < 0.05$  which indicates  $H_1$  is accepted, meaning that there is a significant difference in the students' posttest learning outcomes. in the experimental class and the control class. The average value of posttest learning outcomes of experimental class students is 79.2 while the average value of control class students' posttest learning outcomes is 70. The difference in the average scores of the experimental class and control class is influenced by the learning process and the use of PBL using animated media. (2) The results of the N-Gain score on the experimental class student learning outcomes have a large increase of 61.54% belonging to the medium category with a fairly effective percentage. While the N-Gain in the control class learning outcomes has a value of 50% classified as effective in the medium category with less percentage. These results indicate that the increase in student learning outcomes in the experimental class with treatment using problem-based learning using animation media is higher than the control class without treatment using conventional methods. So it can be said that the use of problem-based learning using animation media in the experimental class has an influence on the level of student learning outcomes.

Keywords: Problem-Based Learning Using Animation Media, Learning Outcomes



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>ABSTRCT</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
2.1 Deskripsi Teori.....	7
2.1.1 Model Problem Based Learning .....	7
2.1.2 Media Pembelajaran.....	11
2.1.3 Animasi .....	12
2.1.4 Hasil Belajar.....	13
2.1.5 Pembelajaran Ekosistem .....	17
2.2 Penelitian Relevan .....	17
2.3 Kerangka Berpikir.....	19
2.4 Hipotesis Penelitian .....	20
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>21</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	21
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	21
3.3 Populasi dan Sampel .....	21
3.3.1 Populasi.....	21
3.3.2 Sampel.....	21
3.4 Variabel dan Desain Penelitian.....	22
3.4.1 Variabel.....	22
3.4.2 Desain Penelitian .....	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.5.2 Tes.....	25
3.5.1 Observasi.....	25
3.5.2 Dokumentasi .....	26
3.5.2 Wawancara.....	26
3.6 Instrumen Penelitian .....	27
3.7 Validitas dan Reliabilitas .....	27

3.7.1 Validitas Instrumen.....	28
3.7.2 Reliabilitas Instrumen .....	29
3.8 Teknik Analisis Data .....	32
3.8.1 Teknik Analisis Deskriptif .....	30
3.8.2 Mean, Median, Modus.....	32
3.8.3 Menghitung Rentang Data.....	33
3.8.4 Jumlah Kelas Interval .....	34
3.8.5 Menentukan Panjang Kelas .....	34
3.9 Varians dan Standar Deviasi.....	35
3.9.1 Menghitung Presentasi .....	36
3.9.2 Uji Kecenderungan Kategori .....	36
3.9.3 Uji Normalitas .....	38
3.9.4 Uji Homogenitas Varians Populasi.....	38
3.9.5 Jumlah Uji Hipotesis .....	39
3.9.6 Pengujian Hipotesis Penelitian .....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>41</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	41
4.1.1 Deskripsi Variabel Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	42
4.1.1.1 Distribusi Variabel Hasil Belajar Pretest Kelas Kontrol .	44
4.1.1.2 Distribusi Variabel Hasil Belajar Postest Kelas Kontrol.	45
4.1.2 Deskripsi Variabel Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	46
4.1.1.2 Distribusi Variabel Hasil Belajar Pretest Kelas Eksperimen .....	47
4.1.1.3 Distribusi Variabel Hasil Belajar Postest Kelas Eksperimen .....	48
4.1.3 Pengujian Prasyarat Analisis Data.....	48
4.1.3.1 Uji Normalitas .....	48
4.1.3.2 Uji Homogenitas.....	49
4.1.4 Pengujian Analisis Data Uji Hipotesis .....	49
4.1.4.1 Uji Perbedaan Dua Rata-rata .....	49
4.1.4.2 Uji t Berpasangan .....	51
4.1.4.3 Uji Tingkat Efektif.....	52
4.2 Deskripsi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	54
4.2.1 Deskripsi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Hasil Kelas Eksperimen .....	55
4.2.2 Deskripsi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Hasil Kelas Kontrol .....	58
4.3 Pembahasan .....	60
4.3.1 Deskripsi Variabel Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	61
4.3.2 Deskripsi Variabel Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	62
4.3.3 Pengujian Analisis Data Uji Hipotesis.....	62
4.3.3 Observasi Aktivitas Guru Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	65
4.3.3 Observasi Aktivitas belajar siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	65

<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>66</b>
5.1 Kesimpulan .....	66
5.2 Saran .....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	

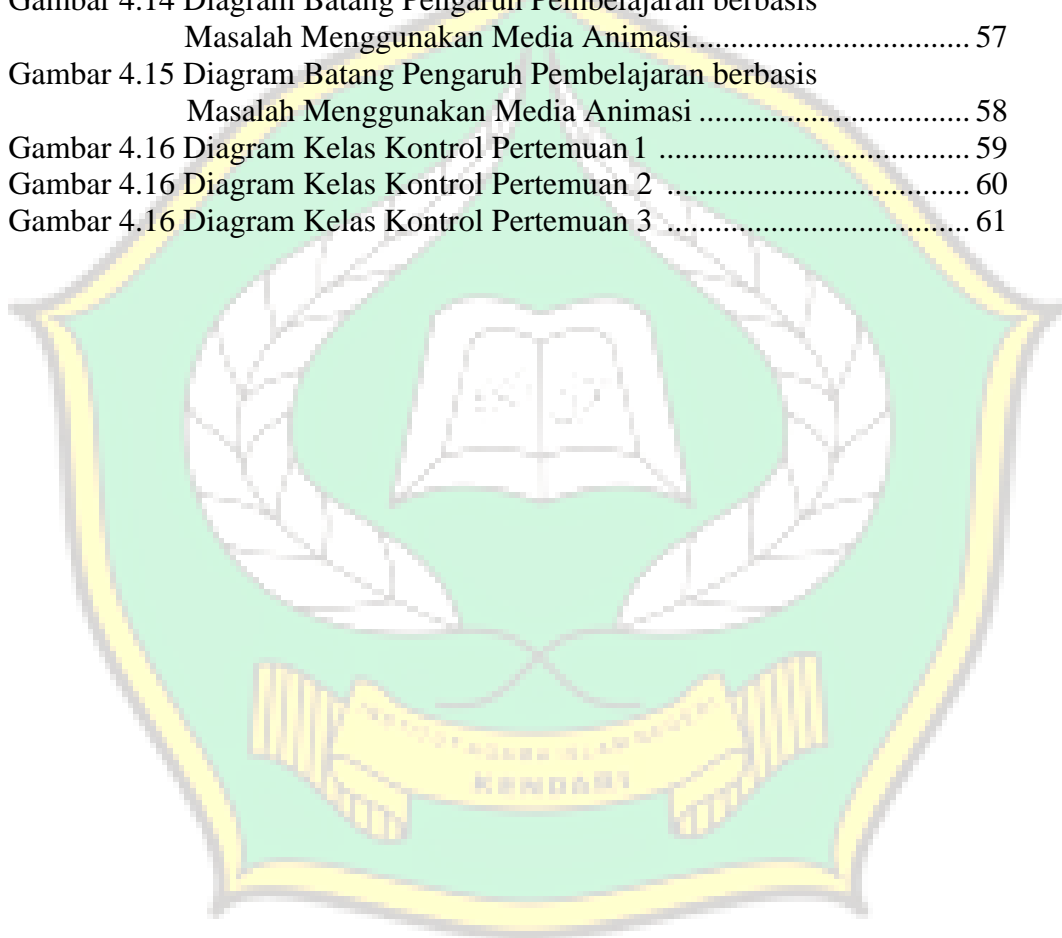


## DAFTAR TABEL

Tabel 3.2	Desain Penelitian.....	22
Tabel 3.1	Sampel Penelitian.....	24
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	27
Tabel 3.4	Kriteria Validitas Butir Soal .....	28
Tabel 3.5	Kriteria Reabilitas Instrumen .....	29
Tabel 3.6	Kriteria Taraf Kesukaran .....	30
Tabel 3.7	Kriteria Daya Beda Soal .....	31
Tabel 3.9	Kriteria Uji Tingkat Efektif .....	40
Tabel 4.1	Nilai Pretest dan Posttest Siswa Kelas Kontrol .....	42
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pretest Kelas Kontrol .....	43
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Posttest Kelas Kontrol .....	44
Tabel 4.4	Nilai Pretest dan Posttest Siswa Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pretest Kelas Eksperimen .....	46
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Posttest Kelas Eksperimen .....	47
Tabel 4.7	Ringkasan Hasil Uji Normalitas .....	49
Tabel 4.8	Hasil Uji Dua Sampel Yang Berbeda Sebelum Perlakuan Pretest Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	50
Tabel 4.9	Hasil Uji-t Berpasangan Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4.10	Hasil Uji-t Dua Sampel Yang Berbeda Setelah Perlakuan posttest Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	50
Tabel 4.11	Hasil Uji N-gain.....	52
Tabel 4.12	Rekapitulasi hasil observasi aktivitas guru kelas Eksperimen.....	53
Tabel 4.12	Rekapitulasi hasil observasi aktivitas guru Kontrol.....	54
Tabel 4.13	Aktivitas Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen Pertemuan 1 ....	56
Tabel 4.14	Aktivitas Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen Pertemuan 2....	57
Tabel 4.15	Aktivitas Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen Pertemuan 3 ....	58
Tabel 4.16	Aktivitas Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol Pertemuan 1 .....	59
Tabel 4.17	Aktivitas Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol Pertemuan 2 .....	60
Tabel 4.18	Aktivitas Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol Pertemuan 3 .....	60

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Kerangka Berpikir .....	20
Gambar 3.1	Skema Desain Penelitian .....	23
Gambar 4.2	Histogram Distribusi Frekuensi Pretest.....	43
Gambar 4.3	Histogram Distribusi Frekuensi Posttest .....	44
Gambar 4.11	Rekapitulasi hasil observasi aktivitas guru kelas Eksperimen ..	54
Gambar 4.11	Rekapitulasi hasil observasi aktivitas guru kelas Kontrol.....	56
Gambar 4.13	Diagram Batang Pengaruh Pembelajaran berbasis Masalah Menggunakan Media Animasi .....	57
Gambar 4.14	Diagram Batang Pengaruh Pembelajaran berbasis Masalah Menggunakan Media Animasi.....	57
Gambar 4.15	Diagram Batang Pengaruh Pembelajaran berbasis Masalah Menggunakan Media Animasi .....	58
Gambar 4.16	Diagram Kelas Kontrol Pertemuan 1 .....	59
Gambar 4.16	Diagram Kelas Kontrol Pertemuan 2 .....	60
Gambar 4.16	Diagram Kelas Kontrol Pertemuan 3 .....	61



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN 1 : PERANGKAT PEMBELAJARAN .....</b>	<b>72</b>
1.1 Silabus.....	72
1.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	74
1.3 Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen .....	83
1.4 Soal Uji Coba Instrumen.....	84
1.5 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen .....	93
1.6 Soal Pretest Dan Posttest .....	94
1.7 Kunci Jawaban Soal.....	100
1.8 Lembar Observasi .....	101
<b>LAMPIRAN 2 : HASIL ANALISIS UJI COBA INSTRUMEN TES ....</b>	<b>108</b>
2.1 Uji Validasi .....	108
2.2 Uji Reabilitas .....	112
2.3 Uji Tingkat Efektif .....	114
2.4 Uji Daya Pembeda Soal .....	117
2.5 Rekapitulasi Hasil Analisi Uji Coba Instrumen.....	120
<b>LAMPIRAN 3 : NILAI HASIL BELAJAR SISWA.....</b>	<b>121</b>
3.1 Kelas Kontrol .....	121
3.2 Kelas Eksperimen .....	122
<b>LAMPIRAN 4 : HASIL ANALIS DATA DESKRIPTIF .....</b>	<b>123</b>
4.1 Uji Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pretest Kelas Kontrol .....	126
4.2 Uji Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pretest Kelas Kontrol .....	128
4.3 Uji Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pretest Kelas Eksperimen.....	129
4.4 Uji Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pretest Kelas Eksperimen.....	132
<b>LAMPIRAN 5 : UJI PRASASYARAT ANALISIS .....</b>	<b>135</b>
5.1 Uji Normalitas.....	135
5.2 Uji t .....	136
5.3 Uji N-Gain .....	137