**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Hasil Penelitian**
2. **Kegiatan Pendahuluan**

Dalam pelaksanaan penelitian ini dimulai pada tanggal 7 Agustus 2012 dengan melakukan survey awal dan melakukan pertemuan dengan guru-guru di SD Negeri 3 Toronipa. Pada pertemuan tersebut peneliti melakukan wawancara singkat dengan guru-guru untuk mengetahui sejauhmana proses pembelajaran yang telah dilakukan oleh guru-guru di SD Negeri 3 Toronipa. Dan Dari hasil wawancara tersebut peneliti memperoleh informasi bahwa materi pelajaran telah berjalan dengan baik dan efektif, namun hasil belajar siswa terlihat belum maksimal, seperti halnya di SD Negeri 3 Toronipa.

Selanjutnya peneliti membicarakan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan *Poster Coment* sekaligus merencanakan waktu pelaksanaan tindakan dan kelas yang akan dijadikan sebagai subyek penelitian. Ada beberapa tindakan-tindakan yang dilaksanakan selanjutnya, di antaranya; 1) mengajak guru untuk bersama-sama mengenalkan *Poster Coment* yang akan digunakan pada saat pembelajaran di kelas, 2) memberikan penjelasan dan langkah-langkah pembelajran dengan menggunakan *Poster Coment*, 3) memberikan informasi tentang mekanisme penilaian terhadap hasil belajar siswa selama penggunaan *Poster Coment* dalam pembelajaran.

54

Selanjutnya diadakan pengamatan awal tentang hasil belajar siswa melalui kegiatan pembelajaran biasa (konvensional) dengan tujuan untuk mengetahui skor hasil belajar atau kemampuan awal siswa didik dalam menerima materi pelajaran, hasil pengamatan awal tersebut dijadikan sebagai skor awal siswa didik untuk dijadikan patokan dan sebagai acuan untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa didik setelah menerapkan penggunaan *Poster Coment* pada tahap pembelajaran selanjutnya.

Berdasarkan hasil observasi awal tentang hasil belajar siswa di kelas III SD Negeri 3 Toronipa diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 1. Data Hasil Pengamatan Awal tentang hasil Belajar siswa

Sebelum Penggunaan *Poster Coment*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Murid** | **Skor Nilai** |
| 1 | Fatma Dillah | 63 |
| 2 | Bella Vista | 60 |
| 3 | Nur fadilah | 70 |
| 4 | Aulia Rahmi | 70 |
| 5 | Reza Arfansah | 64 |
| 6 | Rian Saputra | 65 |
| 7 | Arya Wira | 75 |
| 8 | Muh. Zulfikra | 69 |
| 9 | Arianto Ardi | 80 |
| 10 | Ferdi Aswandi | 64 |
| 11 | Muh. Sabrisal | 70 |
| 12 | Muh. Syawal | 73 |
| 13 | Syahrul Ramadhan | 73 |
| 14 | Muliati Sahdan | 77 |
| 15 | Sitti Arsila | 65 |
| 16 | Nur Ainun | 60 |
| Jumlah | | 1098 |
| Rata-Rata | | 68.63 |
| Ketuntasan Klasikal | | 50 |

*Sumber* : Hasil penelitian tindakan kelas 2012

Pada tabel tersebut di atas menunjukkan bahwa hasil belajar siswa didik pada kelas III SD Negeri 3 Toronipa pada saat menerima materi pelajaran dengan strategi pembelajaran konvensional (biasa), bahwa secara klasikal siswa didik memperoleh skor rata-rata 68,63, yang ketuntasan hasil belajarnya hanya mencapai 50%. Hal ini menunjukkan bahwa siswa didik masih banyak belum menampakkan hasil belajar yang serius dalam menerima materi pelajaran, sehingga tugas-tugas yang diberikan oleh guru belum dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya.

1. **Tindakan Siklus I (Tanggal 25 Agustus dan 4 September 2012)**
   1. Perencanaan

Setelah ditetapkan untuk menggunakan *Poster Coment* dalam menyampaikan materi pelajaran pada kelas III SD Negeri 3 Toronipa, maka kegiatan selanjutnya adalah menyiapkan hal-hal yang diperlukan pada saat pelaksanaan tindakan. Peneliti bersama guru mengadakan pembentukan kelompok yang dengan berpatokan pada skor hasil observasi awal, kemudian peneliti melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Membuat RPP/skenario pembelajaran untuk tindakan siklus I.
2. Membuat lembar observasi tentang hasil belajar
3. Menyiapkan bahan dan media Gambar pembelajaran yang diperlukan untuk membantu siswa didik agar lebih cepat memahami materi pelajaran.
4. Merancang alat evaluasi untuk tes tindakan siklus I.
   1. Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap ini, siswa didik telah siap belajar dengan menggunakan *Poster Coment* pada penjelasan guru. Selanjutnya kegiatan pembelajaran dilakukan dengan mengikuti skenario pembelajaran yang telah dibuat. Pelaksanaan tindakan dimulai dengan mengajarkan materi pelajaran pada pokok bahasan Mengenal Sifat Wajib Allah untuk 2 (dua) kali pertemuan.

Pada kegiatan awal pembelajaran, guru menyampaikan tujuan pembelajaran, hasil belajar siswa, serta mengaitkan materi pelajaran dengan pengalaman dan pengetahuan umum siswa didik yang telah diperoleh dalam lingkungan kehidupan sehari-hari yang erat kaitannya dengan materi yang sedang disajikan. Hal ini guru harus senantiasa memberikan tugas kelompok dan menampilkan gambar poster tentang sifat wajib bagi Allah dan kemudian secara berkelompok menjelaskan sifat wajib yang dimiliki oleh Allah, pada saat proses pembelajaran yang berkaitan dengan materi yang sedang disampaikan. Dengan demikian siswa didik akan lebih termotivasi untuk belajar karena mereka menganggap materi yang sedang disampaikan akan sangat berguna bagi pengetahuan tentang agamanya.

Dalam proses pembelajaran, siswa didik secara berkelompok berdiskusi menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru sekaligus memantau kegiatan kerja kelompok tersebut serta memberikan bimbingan bagi kelompok-kelompok yang menemukan kesulitan dalam menyelesaikan tugas-tugasnya. Selanjutnya hasil kerja siswa didik dalam berkelompok, kemudian guru mengamati dan mengontrol dengan menggunakan lembar observasi tentang hasil belajar siswa pada siklus I.

* 1. Observasi dan Evaluasi

1. Observasi

Hal-hal yang diobservasi dalam proses pembelajaran adalah sikap siswa didik selama mengikuti proses pembelajaran, yakni; hasil belajar siswa, di antaranya keaktifan siswa selama belajar kelompok, sikap dalam menerima pelajaran, kemampuan menyelesaikan tugas-tugas yang disesuaikan dengan skenario pembelajaran. Hasil observasi terhadap siswa didik menunjukkan hal-hal sebagai berikut:

* + 1. Pada pertemuan pertama, siswa masih terlihat belum maksimal memperhatikan penjelasan guru dalam menggunakan media gambar.
    2. Terdapat siswa yang kurang aktif dalam kelompok karena mereka terbiasa belajar secara sendiri-sendiri. Namun siswa sudah terlihat termotivasi untuk belajar, mereka sangat antusias memperhatikan sikap dan penjelasan guru. Hal ini disebabkan karena guru selalu menyertai contoh-contoh nyata yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari pada setiap materi yang disampaikannya serta memperahtikan benda-benda konkrit dan selalu mengaitkannya dengan pengalaman yang telah dialami siswa dalam lingkungannya.
    3. Terlihat siswa masih sering meninggalkan tempat duduk atau pergi ke kelompok lain untuk bertanya kepada temannya, dalam hal ini siswa belum memahami sepenuhnya hakekat belajar secara berkelompok.
    4. Anak didik sudah mulai berani mengungkapkan pendapatnya, hal ini terlihat karena guru bertanya tentang materi pelajaran, mereka selalu mengacungkan tangan untuk menjawabnya.
    5. Guru telah melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan skenario pembelajaran yang telah dibuat (penggunaan media gambar).
    6. Penjelasan guru tentang cara penilaian dalam belajar secara kelompok terlihat masih kurang.
    7. Guru belum mengelola kelompok secara baik, hal ini terlihat pada saat guru masih kewalahan memberikan bimbingan kepada kelompok yang menemui masalah dalam kegiatan kerja kelompok.
    8. Hasil observasi terhadap hasil belajar siswa diamati dengan instrumen yang sudah disiapkan (pedoman observasi ).

1. Evaluasi

Setelah dua kali pertemuan, maka pertemuan selanjutnya diadakan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa pada tindakan siklus I untuk melihat sejauhmana siswa memahami materi pelajaran setelah guru menjelaskan materi melalui media gambar. Berikut ini data perolehan skor hasil observasi tentang hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 3 Toronipa berdasarkan pemantauan/pengamatan pada siklus I, adalah sebagai berikut :

Tabel 2. Data Hasil Pengamatan tentang hasil Belajar siswa

pada Siklus I dalam Penggunaan *Poster Coment*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Murid** | **Skor Nilai** |
| 1 | Fatma Dillah | 68 |
| 2 | Bella Vista | 63 |
| 3 | Nur fadilah | 77 |
| 4 | Aulia Rahmi | 73 |
| 5 | Reza Arfansah | 64 |
| 6 | Rian Saputra | 69 |
| 7 | Arya Wira | 75 |
| 8 | Muh. Zulfikra | 73 |
| 9 | Arianto Ardi | 81 |
| 10 | Ferdi Aswandi | 64 |
| 11 | Muh. Sabrisal | 75 |
| 12 | Muh. Syawal | 77 |
| 13 | Syahrul Ramadhan | 77 |
| 14 | Muliati Sahdan | 79 |
| 15 | Sitti Arsila | 70 |
| 16 | Nur Ainun | 63 |
| Jumlah | | 1148 |
| Rata-Rata | | 71.75 |
| Ketuntasan Klasikal | | 62.50 |

*Sumber* : Hasil penelitian tindakan kelas 2012

Berdasarkan tabel tersebut di atas menunjukkan bahwa hasil belajar siswa di SD Negeri 3 Toronipa pada saat menerima materi pelajaran dengan penggunaan *Poster Coment* pada tema/sub tema mengenal sifat wajib bagi Allah, bahwa siswa telah mengalami peningkatan hasil belajarnya jika dibandingkan dengan hasil observasi awal. siswa memperoleh skor rata-rata 71,75, yang ketuntasan hasil belajarnya sudah mencapai 62,50%.

* 1. Refleksi

Pada pelaksanaan tindakan siklus I, dengan penggunaan *Poster Coment* belum sepenuhnya berjalan dengan lancar. Tahap refleksi yang dilakukan antara peneliti dan guru secara kolaboratif disimpulkan bahwa ada beberapa hal yang perlu diperbaiki, yaitu :

Pada siswa, kelemahan yang teramati adalah sebahagian siswa belum memahami secara mendalam hakekat belajar berkelompok sehingga interkasi antara siswa dalam kelompok belum maksimal, masih ada siswa yang kurang aktif belajar dalam kelompok.

Pada guru, kelemahan yang teramati adalah pemantauan guru terhadap kegiatan kelompok yang kurang efektif sehingga kadang-kadang kelompok yang membutuhkan bimbingan guru kurang mendapatkan perhatian oleh guru. Guru juga masih kurang menjelaskan cara penilaian dalam belajar secara berkelompok.

Berdasarkan hasil observasi, evaluasi dan refleksi di atas, maka penelitian ini dilanjutkan dengan tindakan siklus II karena indikator keberhasilan penelitian tindakan kelas ini belum tercapai.

1. **Tindakan Siklus II (11 dan 18 September 2012)**
   1. ***Perencanaan***

Berdasarkan hasil observasi, evaluasi refleksi pada tindakan siklus I, maka peneliti bersama guru merencanakan tindakan siklus II. Kelemahan-kelemahan selama pelaksanaan tindakan siklus I akan diperbaiki pada siklus II ini dengan harapan agar hasil belajar siswa dalam menerima materi pelajaran dapat ditingkatkan. Hal-hal yang akan diperbaiki dalam pelaksanaan tindakan siklus II ini adalah:

1. Guru akan berusaha menciptakan suasana saling membutuhkan yang positif di antara siswa dengan pada setiap kelompok, sehingga diharapkan semua siswa dalam kelompok akan lebih aktif selama proses pembelajaran.
2. Guru akan selalu mengingatkan kepada siswa akan pentingnya materi yang akan diajarkan melalui penggunaan *Poster Coment* pada materi yang akan dipelajari dalam siklus II.
3. Guru akan memberikan bimbingan kepada kelompok-kelompok tertentu yang mengalami kesulitan dan menghindari intervensi yang berlebihan kepada kelompok yang sudah bisa bekerja secara mandiri.

Pada tahap perencanaan ini, penelitian menyiapkan hal-hal yang diperlukan untuk pelaksanaan tindakan siklus II, yaitu :

Membuat LKS/skenario pembelajaran untuk pelaksanaan tindakan siklus II.

Menyiapkan lembar observasi.

Menyiapkan bahan atau media pembelajaran.

Merancang alat evaluasi untuk tes tindakan siklus II.

* 1. Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap ini, roses pembelajaran kembali berlangsung dengan mengguanakan *Poster Coment* sebagai rangkaian pelaksanaan penelitian ini dengan memperhatikan hasil refleksi pada tindakan siklus I. Pada siklus II ini guru melaksanakan pembelajaran di kelas dengan mengikuti RPP/skenario pembelajaran yang telah dibuat. Pada pertemuan pertama, materi yang diajarkan adalah dengan memilih Pokok pembelajaran tentang sifat wajib bagi Allah, dan selanjutnya Melaksanakan Shalat dengan tertib yang lain untuk keperluan pembelajaran pada siklus II. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan sama seperti pelaksanaan tindakan siklus I dengan memperbaiki kekurangan-kekurangan selama pelaksanaan tindakan siklus I. Selama proses pembelajaran berlangsung, peneliti terus mengobservasi atau mengamati jalannya kegiatan pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi terhadap aktivitas guru dan siswa.

* 1. Observasi dan Evaluasi

1. Observasi

Proses pembelajaran pada tindakan siklus II ini telah mengalmai peningkatan dari siklus I, dari hasil observasi, guru dan siswa sudah bersama-sama melaksanakan proses pembelajaran dengan mengguanakanmedia gambar. Hasil observasi terhadap siswa menunjukkan hal-hal berikut:

* + 1. Terlihat siswa sudah aktif belajar dalam kelompok
    2. Terlihat ada ketergantungan atau saling membutuhkan dengan teman-temannya.
    3. Sebagian besar siswa selalu menunjukkan keinginan mereka untuk menjawab setiap pertanyaan guru.

1. Evaluasi

Kegiatan selanjutnya adalah mengadakan tes tindakan siklus II secara individual untuk melihat tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran yang telah diberikan oleh guru melalui penggunaan media gambar. Berikut ini data perolehan skor hasil observasi tentang hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 3 Toronipa Kecamatan Soropia berdasarkan hasil pemantauan /pengamatan pada siklus II, adalah sebagai berikut :

Tabel 3. Data Hasil Pengamatan tentang hasil Belajar siswa

pada Siklus II dalam Penggunaan Media Gambar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Murid** | **Skor Nilai** |
| 1 | Fatma Dillah | 73 |
| 2 | Bella Vista | 70 |
| 3 | Nur fadilah | 83 |
| 4 | Aulia Rahmi | 80 |
| 5 | Reza Arfansah | 73 |
| 6 | Rian Saputra | 73 |
| 7 | Arya Wira | 77 |
| 8 | Muh. Zulfikra | 79 |
| 9 | Arianto Ardi | 85 |
| 10 | Ferdi Aswandi | 66 |
| 11 | Muh. Sabrisal | 79 |
| 12 | Muh. Syawal | 81 |
| 13 | Syahrul Ramadhan | 80 |
| 14 | Muliati Sahdan | 79 |
| 15 | Sitti Arsila | 73 |
| 16 | Nur Ainun | 69 |
| Jumlah | | 1220 |
| Rata-Rata | | 76.25 |
| Ketuntasan Klasikal | | 87.50 |

*Sumber* : Hasil penelitian tindakan kelas 2012

Berdasarkan pada tabel tersebut di atas, bahwa hasil belajar siswa di kelas III SD Negeri 3 Toronipa pada saat menerima materi pelajaran dengan media *Poster Coment*, bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari tindakan siklus I ke siklus II. siswa memperoleh skor rata-rata 76,25, yang hasil belajarnya sudah mencapai 87,50%.

* 1. ***Refleksi***

Pada pelaksanaan tindakan siklus II tersebut telah menunjukkan keseriusan dan kesempurnaan baik dari pihak guru maupun siswa. Guru telah melaksanakan RPP/skenario pembelajaran sepenuhnya. siswa juga memperlihatkan keaktifan dan kekompakan mereka dalam belajar secara berkelompok. Walaupun masih terdapat beberapa siswa yang belum mampu mengemukakan pendapatnya ketika ditanya oleh guru namun mereka sudah menunjukkan keseriusan mereka bekerjasama dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

1. **Pembahasan**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan sebanyak dua (2) siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari setiap siklus. Pada pelaksanaan tindakan siklus I diperoleh hasil obserbvasi tentang hasil belajar siswa dengan skor rata-rata 71,75 yang ketuntasannya mencapai 62,50%, penelitian masih dilanjutkan pada siklus II karena belum mencapai indikator ketuntasan belajar yang telah ditetapkan (85%). Salah satu penyebab sehingga hasil penelitian belum mencapai indikator tersebut adalah siswa belum sepenuhnya memperlihatkan keseriusan dan keaaktifannya dalam menyelesaian tugas-tugas kerja kelompok.

Pada pelaksanaan tindakan siklus II diperoleh hasil observasi tentang hasil belajar siswa dengan skor rata-rata 76,25 yang ketuntasannya mencapai 87,50%. Dari siklus I (62,50%) ke siklus II (87,50%) meningkat sebesar 25, 00%. Meningkatnya hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II disebabkan karena semakin memperlihatkan keseriusan dan sempurnaanya dalam pelaksanaan RPP/skenario pembelajaran dan juga semakin pahamnya siswa dalam penggunaan media gambar. Dengan melihat hasil observasi tentang hasil belajar siswa didik di kelas III SD Negeri 3 Toronipa pada tindakan siklus II, maka penelitian ini dihentikan, karena indikator keberhasilan penelitian ini telah tercapai (85%).

**BAB V**

**P E N U T U P**

* + - 1. **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas kelas III SD Negeri 3 Toronipa dapat ditingkatkan melalui penggunaan *Poster Coment*. Hal ini ditunjukkan pada hasil observasi tentang hasil belajar Siswa setelah tindakan siklus I meningkat jika dibandingkan dengan hasil observasi awal, yaitu diperoleh skor rata-rata 68,63 dengan ketuntasan hasil belajar 50,00% meningkat menjadi skor rata-rata 71,75 dengan ketuntasan mencapai 62,50%, namun belum mencapai indikator kinerja yang telah ditetapkan (85%). Selanjutnya nilai rata-rata siswa setelah siklus II meningkat menjadi skor ata-rata 76,25 dengan ketuntasan hasil belajar mencapai 87,50%. Dengan demikian maka telah memenuhi indikator kinerja yang telah ditetapkan yaitu 85% sehingga hasil belajar siswa kelas kelas III SD Negeri 3 Toronipa dapat ditingkatkan melalui penggunaan *Poster Coment.*

* + - 1. **Saran – Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Kepada guru diharapkan dapat dengan senantiasa menggunakan media dalam menyampaikan materi pembelajaran agar hasil siswa dapat ditingkatkan.

69

1. Kepada peneliti selanjutnya hendaknya menjadi bahan perbandingan untuk menerakpan berbagai pendekatan/model pembelajaran sehingga hasil dan hasil belajar siswa dapat lebih ditingkatkan.
2. Kepada siswa, diharapkan untuk terus termotivasi dalam meningkatkan aktivitas pembelajarannya terhadap pelajaran-pelajaran yang lainnya.

**DAFTAR PUSTAKA**

Abu Ahmadi dan Joao Tri Prasetya, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 1997).

Ahmad Zayadi dan Abd. Majid, *Tazkirah*; *Pembelajaran Agama Islam Berdasarkan Pendekatan Kontekstual* . Cet. I; Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005

Ali, Imron,. *Belajar dan Pembelajaran*. Dunia Pustaka Jaya. Jakarta, 1996.

Arief S. Sadiman, Rahardjo, dkk, Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2007

Arikunto, Suharsimi. 1998. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta : Rineka Cipta.

Arsat Azhar. Media Pembelajaran, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002

Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran,* Ciputat Pers, 2002

Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media poster Pembelajaran,* Ciputat Pers, 2002.

Degeng, N. S, Media Pembelajaran. Dalam kumpulan makalah PEKERTI (Pengembangan Keterampilan Instruntur) untuk Quatum Teaching. Karya tidak diterbitkan, 2001

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia,* Edisi II (Cet. I; Jakarta: Balai Pustaka, 1995), h. 108.

Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Cet. IV; Jakarta: Rineka Cipta, 2009).

http://www.edukasi.kompasiana.com/.../media-pembelajaran-arti-posisi-fungsi-klasifikasi-dan-karakteristiknya, diakses pada 17 Maret 2012

http://[www.ianfile.co.cc/.../penggunaan-media-sumber-belajar-dalam.html](http://www.ianfile.co.cc/.../penggunaan-media-sumber-belajar-dalam.html), diakses pada 17 Maret 2012

http://[www*.*media-grafika.com/pengertian-media-pembelajaran](http://www.media-grafika.com/pengertian-media-pembelajaran), diakses pada 17 Maret 2012

Mulyasa, E., 2003, *Kurikulum Berbasis Kompetensi. Konsep; Karakteristik dan Implementasi*, P.T. Remaja Rosdakarya, Bandung.

Mulyasa. *Praktik Penelitian Tndakan Kelas.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009

N. Sy. Sukmadinata, *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi,* Bandung: Yayasan Kesuma Karya, 2004.

Nazir, M. 2003. Metode Penelitian. Jakarta: Ghalia Indonesia.

Nurseha Gazali, Aliwar, dkk, *Media Pembelajaran,* Makasar: Membumi Publishing, 2009

Rohani, *Media poster Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Gragindo Persada, 1997

Samuel Soeitioe, *Psikologi Pendidikan untuk Para Pendidik dan Calon Pendidik* (Jakarta: UI Pers, 1982).

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* Cet. V; Jakarta: Bina Aksara, 2010.

Suyuti Ali, *Metodologi Penelitian Agama Pendekatan Teori dan Praktek,* Jakarta: Raja Grafindo, 2002.

Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Cet. VIII; Bandung: Alfabeta, 2010.

W. Ratna Dahar, *Teori-teori Belajar* Jakarta: Erlangga, 1996

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*: *Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Cet. IV) Jakarta: Kencana Prenada Media poster Group, 2008.