**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN**

**A. Gambaran Umum SDN Lapulu Kabupaten Konawe Selatan**

**1. Sejarah**

SDN Lapulu Kabupaten Konawe Selatan terletak di Desa Lapulu Kabupaten Konawe Selatan yang berdiri sejak tahun 1984 yang tepatnya diresmikan pada tanggal 1 Januari 1984. Semenjak berdirinya hingga sekarang sekolah tersebut telah berusia kurang lebih 28 tahun. Dengan demikian kita dapat maklumi bahwa keberadaan sekolah ini cukup dewasa. Keberadaan SDN Lapulu Kabupaten Konawe Selatan disambut baik oleh masyarakat, khususnya masyarat Desa Lapulu yang sangat membutuhkan pendidikan saat itu.

**2. Guru**

Di dalam penyelenggaraan pendidikan, keadaan dan pengadaan guru perlu diperhatikan karena hal ini sangat mpmpengaruhi mekanisme kerjanya. Dan diantara salah satu faktor penentu keberhasilan dalam proses pendidikan adalah peran pendidik atau tenaga edukatif.

Berdasakan rekapitulasi guru-guru yang ada terdiri dari guru tetap atau PNS. Guru tetap adalah guru yang memiliki tugas mengajar pada sekolah tersebut berdasarkan surat tugas dari pemerintah baik lingkungan Departemen Pendidikan Pemuda dan Olahraga maupun dari Departemen Agama.

33

Adapun guru yang ada di SDN Lapulu Kabupaten Konawe Selatan berjumlah 8 orang dan tidak keseluruhan mengajar sebagai Pegawai Negeri Sipil (PNS) melainkan ada sebagian guru yang masih honor. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabe I

Daftar Nama Guru SDN Lapulu Kabupaten Konawe Selatan

Beserta Jabatan dan Golongan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | NAMA/NIP | JABATAN  | GOL | KET.  |
| 12345678 | RISMAN NONE TALIB, S.Pd Raden Saleh, S.Pd Nip. 132035896 Mustamin, A.MaNip. 131249159 Tukijo A.Ma Masni Hamemoto, S.Pd.Sd Ida Ayu Ika, S.Pd Hasnawati, A.Ma Asmawati, A.Ma  | KepsekGuru Kelas IGuru Kelas Guru Kelas Guru Kelas Guru Kelas Guru Kelas Guru Kelas  |  | PNSPNSPNSPNSPNSNON PNSNON PNSNON PNS |

 Sumber: Data SDN Lapulu Kabupaten Konawe Selatan

**3. Siswa**

Jumlah siswa SDN Lapulu Kabupaten Konawe Selatan secara keseluruhan berjumlah 145 siswa dengan spesifikasi pria berjumlah 75 siswa dan wanita berjumlah 70 siswa. Untuk lebth jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 11**

**Jumlah Siswa SDN Lapulu Kabupaten Konawe Selatan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Tingkat/Kelas** | **Jenis Kelamin** | **Jumlah****(Orang)** |
| **Pria** | **Wanita** |
| 123456 | IIIIIIIVVVI | 141719121517 | 141010151011 | 382729272528 |
|  | Jumlah | 94(54,33%) | 79 (45,67%) | 173(100%) |

Sumber : Data SDN Lapulu Kabupaten Konawe Selatan

Namun dalam proposal penelitian ini peneliti hanya meneliti pada kelas VI (enam) . Dan daftar nama siswa kelas VI (enam) dapat dilihat pada table berikut:

Tabel III

Daftar Nama Siswa Kelas VI SDN Lapulu Kabupaten Konawe Selatan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Nama Siswa** | **L** | **P** |
| 1 | Andri Setiawan  | √ |   |
| 2 | Faisal Risman Talib  |  √ |  |
| 3 | Musnir  |  √ |  |
| 4 | Zulfadli  | √ |   |
| 5 | Safarudin  | √ |   |
| 6 | Muh. Akbar | √ |   |
| 7 | Abd. Rahman  | √ |   |
| 8 | Muh. Padli  | √ |   |
| 9 | Rian Efendi  |  √ |  |
| 10 | Egiawan  |  √ |  |
| 11 | Sukmaningsih  |  |  √ |
| 12 | Hilda Nigsh  |  |  √ |
| 13 | Lisnawati |  |  √ |
| 14 | Riski Rahmat  | √ |   |
| 15 | Ida Trisantri |  |  √ |
| 16 | Ayu Anggraeni  |  |  √ |
| 17 | Risa Afriantri  |  | √ |
| 18 | Irsan  | √ |  |
| 19 | Syahril  | √ |  |
| 20 | Maman Putrawan  | √ |  |
| 21 | Ida Ayu Elma Meriyani  |  | √ |
| 22 | Mutmaina  |  | √ |
| 23 | Khaerul Nugianto  | √ |  |
| 24 | Nyoman Yuni Haryanti  |  | √ |
| 25 | Mita |  | √ |
| 26 | Erik Arnandi  | √ |  |
| 27 | Yulia Rahman |  | √ |
| 28 | Asrul Ishak  | √ |  |
|  |  |  |  |
|  Jumlah  | 17 | 11 |
| 61% | 39% |

Dan data di atas, dapat diketahui bahwa persentase siswa laki-laki yang ada di kelas VI (enam) ada 61% sedangkan persentase siswa perempuan ada 39%. ini berarti bahwa siswa laki-laki berjumlah lebih banyak di banding siswa perempuan

**4. Sarana Prasarana**

Untuk memperlancar pencapaian tujuan sebuah lembaga sekolah maka sangat diperlukan sarana dan prasarana sekolah. Sarana sekolah adalah segala sesuatu yang dapat dipakai sebagai alat untuk mencapai maksud dan tujuan sekolah. Prasarana sekolah adalah segala sesuatu yang merupakan penunjang utama terselenggaranya proses penyelenggaraan sekolah. Adapun sarana dan prasarana sekolah SDN Lapulu Kabupaten Konawe Selatan dapat diihat pada tabel berikut:

**a. Sarana**

Tabel 1V

Sarana SDN Lapulu Kabupaten Konawe Selatan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **JENIS BANGUNAN** | **JUMLAH RUANGAN** |
| 12345 | Gedung kantor yang terdiri dan:a. Ruangan kepala sekolahb. Ruangan tata usahac. Ruangan wakil kepala sekolahd. Ruangantamue. Ruangan guruPerpustakaanGedung tempat belajarKantinKamar mandi/WC | 121131611 |
|  | JUMLAH  | 20 |

Sumber : Data SDN Lapulu Kabupaten Konawe Selatan

**b. Prasarana**

Tabel V

Prasarana SDN Lapulu Kabupaten Konawe Selatan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jenis fasilitas/perlengkapan** | **Jumlah** | **Keterangan** |
| 123456789101112131415 | Meja ½ biroMeja guruMeja siswaKursi sudutBangku siswaPapan tulisLemariPapan dataPapan pengumumanPapan nama sekolahKomputerPrinterMesin ketikRakbukuJam dinding | 4 Buah12 Buah173 Buah1 Buah72 Buah6 Buah8 Buah15 Buah1 Buah1 Buah2 Bush2 Buah2 Buah6 Buah8 Buah | Baik Baik1 rusakBaik2 rusakBaik1 rusakBaik Baik Baik1 rusak1 rusak1 rusak1 rusak |
|  | **JUMLAH** | **424 Buah****(98,2%)** | **8 rusak****(1,8%)** |

Sumber : Data SDN Lapulu Kabupaten Konawe Selatan

Dan data sarana dan prasarana di atas, dapat diketahui bahwa sarana dan prasarana SDN Lapulu Kabupaten Konawe Selatan sudah cukup baik walaupun ada beberapa fasilitas yang rusak.

**B. Penyajian dan Analisis Data**

Sesuai dengan judul penelitian ini yaitu " Pengaruh pembelajaran melalui media komik untuk meningkatkan Hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Lapulu Kabupaten Konawe Selatan, maka data yang disajikan berdasarkan rumusan masalah tersebut sebagai berikut:

**1. Aktifitas peneliti selama proses penelitian tindakan kelas (PTK) di SDN Lapulu Kabupaten Konawe Selatan**

**a. Siklus I**

* **Perencanaan**

Penelitian ini diawali dengan melakukan survey/observasi awal dan melakukan pertemuan dengan guru bidang studi pendidikan agama islam di SDN Lapulu Kabupaten Konawe Selatan . Pada pertemuan tersebut peneliti melakukan wawancara singkat dengan guru pendidikan agama islam untuk mengetahui sejauh mana proses pembelajaran mata pelajaran pendidikan agama islam dan model pembelajaran yang telah digunakan. Dari hasil wawancara tersebut peneliti memperoleh informasi bahwa pelajaran pendidikan agama islam sulit dipahami siswa kelas VI dan guru pendidikan agama islam belum menerapkan pembelajaran melalui media komik secara maksimal.

Pada kesempatan yang sama peneliti juga membicarakan langkah-langkah pembelajaran melalui media komik dan selanjutnya peneliti memberikan informasi tentang jenis penelitian yang akan dilakukan sekaligus merencanakan waktu pelaksanaan tindakan dan kelas yang akan dijadikan subyek penelitian. Ada beberapa tindakan-tindakan yang dilaksanakan selanjutnya, diantaranya; 1) mengajak siswa untuk mengenal dan memahami cara belajar dengan pembelajaran melalui media komik yang diterapkan di kelas, 2) memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya jika belum jelas tentang pembelajaran melalui media komik yang akan diterapkan, 3) memberikan informasi kepada siswa agar siswa dapat menemukan pasangan yang benar dari setiap soal dan jawaban yang dibagikan.

Selanjutnya diadakan tes awal dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa pada pokok bahasan iman kepada hari akhir , dan hasil tes awal tersebut dijadikan sebagai skor awal siswa untuk dijadikan untuk melihat peningkatan prestasi belajar siswa setelah menerapkan pembelajaran melalui media komik . Soal-soal untuk tes awal diambil dari cakupan materi yang akan diajarkan berdasarkan indikator yang sudah ditetapkan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Hasil tes awal siswa dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel VI

Data Perolehan Nilai Skor Awal Siswa Sebelum

Penerapan Pembelajaran melalui media komik

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Nama | Nilai |
| I | Andri Setiawan  | 75 |
| 2 | Faisal Risman Talib  | 65 |
| 3 | Musnir  | 67 |
| 4 | Zulfadli  | 75 |
| 5 | Safarudin  | 75 |
| 6 | Muh. Akbar | 64 |
| 7 | Abd. Rahman  | 65 |
| 8 | Muh. Padli  | 65 |
| 9 | Rian Efendi  | 73 |
| 10 | Egiawan  | 75 |
| 11 | Sukmaningsih  | 73 |
| 12 | Hilda Nigsh  | 65 |
| 13 | Lisnawati | 68 |
| 14 | Riski Rahmat  | 73 |
| 15 | Ida Trisantri | 67 |
| 16 | Ayu Anggraeni  | 70 |
| 17 | Risa Afriantri  | 60 |
| 18 | Irsan  | 70 |
| 19 | Syahril  | 67 |
| 20 | Maman Putrawan  | 68 |
| 21 | Ida Ayu Elma Meriyani  | 69 |
| 22 | Mutmaina  | 65 |
| 23 | Khaerul Nugianto  | 60 |
| 24 | Nyoman Yuni Haryanti  | 70 |
| 25 | Mita | 70 |
| 26 | Erik Arnandi  | 55 |
| 27 | Yulia Rahman | 80 |
| 28 | Asrul Ishak  | 50 |
|   | Jumlah | 1899 |
| Rata-rata | 67,82 |
| Ketuntasan secara kiasikal | 42,84% |

Sumber : Hasil pengolahan data PTK 2012

1) Membuat RPP/skenario pembelajaran untuk tindakan siklus I.

2) Membuat lembar observasi

3) Menyiapkan bahan dan media pembelajaran yang diperlukan untuk membantu siswa agar lebih cepat memahami materi pelajaran.

4) Merancang alat evaluasi untuk tes tindakan siklus I. Alat evaluasi yang digunakan adalah berupa komik. Dalam komik tersebut berisi soal dan jawaban. Soal dan jawaban tersebut ditempatkan terpisah dalam Komik tersebut sehingga siswa mencari pasangannya dari setiap soal dan jawaban tersebut.

**Soal**

1. Sebutkan nama-nama hari akhir?
2. Sebutkan dan jelaskan pengertian hari akhir ?
3. Apa hikma meyakini adanya hari akhir?
4. Meyakini adanya hari akhir termasuk rukun iman?
5. Jelaskan apakah Tanda-tanda hari akhir setiap umat muslim meyakini adanya hari akhir?

**2. Pelaksanaan Tindakan**

Pada tahap ini, siswa telah siap belajar dengan pembelajaran melalui media komik . Selanjutnya kegiatan pembelajaran dilakukan dengan mengikuti skenario pembelajaran yang telah dibuat. Pelaksanaan tindakan dimulai dengan mengajarkan materi pelajaran pokok iman kepada hari akhir.

Pada kegiatan awal pembelajaran, guru menyampaikan tujuan pembelajaran eHasil siswa, serta mengaitkan materi pelajaran dengan pengalaman dan pengetahuan umum siswa yang telah diperoleh dalam lingkungan kehidupan siswa sehari-hari yang erat kaitannya dengan materi yang sedang disajikan. Hal ini esuai dengan konsep belajar yang menggunakan pembelajaran melalui media komik dimana guru harus senantiasa menghadirkan situasi dunia nyata ke dalam kelas pada saat proses pembelajaran yang berkaitan dengan materi yang sedang disampaikan. Dengan demikian siswa akan lebih terHasil untuk belajar karena siswa enganggap materi yang sedang disampaikan akan sangat berguna bagi kehidupan.

Dalam proses pembelajaran guru memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari, memperkenalkan strategi media komik , membagikan soal kepada siswa secara acak, menyuruh siswa untuk mencari pasangannya, menyuruh siswa untuk membacakan pertanyaan yang telah diperoleh, meluruskan jawaban siswa, member kesempatan kepada siswa untuk bertanya, menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.

**3. Observasi dan Evaluasi**

1. **Observasi**

Hal-hal yang diobservasi dalam proses pembelajaran adalah sikap siswa selama mengikuti proses pembelajaran, yakni keaktifan siswa selama belajar dengan pembelajaran melalui media komik , sikap dan cara guru dalam menyampaikan materi pelajaran yang disesuaikan dengan pembelajaran dengan pembelajaran melalui media komik . Hasil observasi terhadap siswa dan guru menunjukkan hal-hal sebagai berikut :

1. Pada pertemuan pertama, siswa masih merasa kaku dalam pelaksanaan pembelajaran dengan pembelajaran melalui media komik .

2. Ada siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran dengan pembelajaran melalui media komik . Namun siswa kelihatan sangat terHasil untuk belajar, mereka sangat antusias memperhatikan sikap penjelasan guru. Ini disebabkan karena pembelajaran dengan pembelajaran melalui media komik menciptakan bermain sambil belajar dan guru selalu menyertai contoh-contoh setiap materi yang disampaikannya dengan memperhatikan benda-benda yang kongkrit atau selalu mengaitkannya dengan pengalaman yang telah diperoleh siswa.

3. Siswa mulai berani mengungkapkan pendapatnya, hal ini terlihat karena guru bertanya tentang materi pelajaran, mereka selalu mengacungkan tangan untuk menjawabnya.

4. Guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan skenario yang telah dibuat.

5. Penjelasan guru tentang cara belajar dengan menggunakan pembelajaran melalui media komik masih kurang dipahami siswa.

6. Guru masih kewalahan membimbing siswa dalam menemukan masing-masing pasangan dan setiap soal dan jawaban yang diberikan.

7. Hasil observasi tethadap siswa diamati dengan instrument yang sudah disiapkan.

1. **Evaluasi**

Setelah siswa menemukan pasangan dan masing- masing soàl dan jawaban yang diberikan, maka diadakan evaluasi atau tes tindakan Siklus I secara perorangan untuk melihat sejauh mana siswa telah memahami materi pelajaran setelah menerapkan pembelajaran dengan pembelajaran melalui media komik . Berikut ini data perolehan nilai path hasil tes Siklus I penerapan pembelajaran melalui media komik yakni:

Tabel VII

Data Perolehan Nilai Siswa Pada Hasil Tes Siklus I

dalam Penerapan Pembelajaran melalui media komik

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Nilai** |
| 1 | Andri Setiawan  | 90 |
| 2 | Faisal Risman Talib  | 70 |
| 3 | Musnir  | 70 |
| 4 | Zulfadli  | 80 |
| 5 | Safarudin  | 75 |
| 6 | Muh. Akbar | 75 |
| 7 | Abd. Rahman  | 75 |
| 8 | Muh. Padli  | 75 |
| 9 | Rian Efendi  | 80 |
| 10 | Egiawan  | 80 |
| 11 | Sukmaningsih  | 80 |
| 12 | Hilda Nigsh  | 75 |
| 13 | Lisnawati | 75 |
| 14 | Riski Rahmat  | 80 |
| 15 | Ida Trisantri | 75 |
| 16 | Ayu Anggraeni  | 70 |
| 17 | Risa Afriantri  | 60 |
| 18 | Irsan  | 70 |
| 19 | Syahril  | 67 |
| 20 | Maman Putrawan  | 68 |
| 21 | Ida Ayu Elma Meriyani  | 69 |
| 22 | Mutmaina  | 70 |
| 23 | Khaerul Nugianto  | 60 |
| 24 | Nyoman Yuni Haryanti  | 70 |
| 25 | Mita | 70 |
| 26 | Erik Arnandi  | 60 |
| 27 | Yulia Rahman | 80 |
| 28 | Asrul Ishak  | 70 |
|   | Jumlah | 2039 |
| Rata-rata | 73 |
| Ketuntasan secara klasikal | 78% |

 Sumber: Hasil Pengolahan Data PTK 2012

Bila dimasukkan ke dalam rumus:

Nilai rata-rata

Mean = $\frac{\sum\_{}^{}fx}{N}$

= 2039/28

= 73

Persentase Hasil belajar siswa dihitung menggunakan rumus:

P = $\frac{f}{N}$ x100%

$$= \frac{22}{28} x 100\%$$

$$=78\%$$

Berdasarkan pada table di atas bahwa hasil tes pada siklus I menunjukkan penguasaan siswa terhadap materi pelajaran hari akhir mengalami peningkatan dari tes awal. Siswa yang memperoleh nilai >\_70 sebanyak 22 orang atau sebesar 78% dengan nilai rata-rata 73. Dalam hal ini mengalami peningkatan sebesar 18% dari hasil tes awal.

**4. Refleksi**

Pada pelaksanaan siklus I ini, penerapan pembelajaran melalui media komik belum sepenuhnya berjalan sempuma. Tahap refleksi yang dilakukan antara peneliti dan guru secara kolaboratif disimpulkan bahwa ada beberapa hal yang perlu diperbaiki.

Pihak siswa, kelemahan yang ada adalah siswa belum memahami secara mendalam hakikat belajar dengan menggunakan pembelajaran melalui media komik sehingga dalam menemukan pasangan dari masing-masing soal dan jawaban yang diberikan masih ada siswa yang kurang aktif. Pihak guru, kelemahan yang ada adalah pemantauan guru terhadap siswa dalam menemukan pasangan dari masing-masing soal dan jawaban yang diberikan masih kurang efektif sehingga kadang-kadang siswa yang membutuhkan bimbingan guru tidak diperhatikan. Berdasarkan hasil observasi, evaluasi, dan refleksi di atas, maka peneliti'an ini dilanjutkan dengan tindakan siklus II karena indicator keberhasilan penelitian tindakan kelas (PTK) ini belum tercapai.

**a. Tindakan Siklus II**

**1. Perencanaan**

Berdasarkan hasil observasi, evaluasi dan refleksi pada tindakan siklus I, maka penelitian bersama guru merencanakan tindakan siklus II. Kelemahan-kelemahan selama pelaksanaan tindakan siklus I akan diperbaiki pada siklus II, ini dengan harapan agar pemahaman siswa terhadap pokok bahasan iman kepada hari akhir , dapat ditingkatkan. Hal-hal yang akan diperbaiki dalam pelaksanaan tindakan siklus II ini adalah:

* 1. Guru akan berusaha menciptakan suasana saling membutuhkan yang positif diantara siswa, sehingga diharapkan semua siswa akan aktif dalam proses pembelajaran.
	2. Guru akan selalu mengingatkan kepada siswa tentang tujuan belajar media komik sekaligus cara penilaian Hasil belajar.
	3. Guru akan memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan dan menghindari pengaruh yang berlebihan kepada siswa yang sudah menemukan pasangannya Pada tahap perencanaan ini, penelitian menyiapkan hal-hal yang diperlukan untuk pelaksanaan tindakan siklus II, yaitu :
* Membuat skenario pembelajaran untuk pelaksanaan tindakan siklus II.
* Menyiapkan lembar observasi
* Menyiapkan bahan dan media pembelajaran
* Merancang alat evaluasi untuk tes tindakan siklus II Alat evaluasi yang digunakan adalah berupa komik. Dalam komik tersebut berisi soal dan jawaban. Soal dan jawaban tersebut ditempatkan terpisah dalam Komik tersebut sehingga siswa mencari pasangannya dari setiap soal dan jawaban tersebut. Soal dan Jawaban yang tetdapat dalam kartu tetsebut adalah.

Soal

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan hari akhir?

2. Sebutkan 4 macam hari akhir?

3. Sebutkan tanda-tanda terjadinya hari akhir atau kiamat?

4. Meyakini adanya hari akhir hukumnya?

**2. Palaksanaan tindakan**

Proses pembelajaran dengan melalui media komik dilakukan kembali sebagai rangkaian pelakunnan penelitian ini dengan memperhatikan hasil refleksi pada tindakan siklus I Pada siklus II gum melaksanakan pembelajaran di kelas dengan mengikuti scenario pembelajaran yang telah dibuat. Pada pertemuan pertama materi yang diajarkan adalah pengertian hari akhir, Nama-nama hari akhir dan Tanda-tanda hari akhir hari akhir serta hal-hal yang membatalkan hari akhir. Sedangkan pada pertemuan kedua materi yang diajarkan adalah Nama-nama hari akhir , tanda-tanda hari akhir . Kegiatan pembelajaran dilaksanakan sama seperti pelaksanaan tindakan siklus I dengan memperbaiki kekurangan-kekurangan selama pelaksanaan tindakan siklus I. Selama proses pembelajaran berlangsung, peneliti terus mengobservasikan jalannya kegiatan pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi terhadap aktivitas siswa.

**3. Observasi dan evaluasi**

* Observasi

Proses pembelajaran pada tindakan siklus II ini telah mangalami peningkatan dari siklus I, dan dari hasil observasi, guru dan siswa sudah bersama-sama melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan media komik. Hasil observasi terhadap siswa menunjukkan hal- hal sebagai berikut:

1) Siswa sudah aktif dalam belajar dengan menggunakan media komik.

2) Sebagian besar siswa selalu menunjukkan keinginan mereka untuk menjawab setiap pertanyaan guru dalam hal ini menggunakan pembelajaran media komik.

* Evaluasi

Kegiatan selanjutaya adalah mengadakan tes tindakan siklus II secara individual untuk melihat tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran setelah belajar dengan pembelajaran melalui media komik,Hasil tes tersebut dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel VIII

Data Perolehan Nilai Siswa Pada Hasil Tes Siklus II

dalam Penerapan Pembelajaran melalui media komik

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Nilai** |
| 1 | Andri Setiawan  | 93 |
| 2 | Faisal Risman Talib  | 80 |
| 3 | Musnir  | 80 |
| 4 | Zulfadli  | 83 |
| 5 | Safarudin  | 80 |
| 6 | Muh. Akbar | 80 |
| 7 | Abd. Rahman  | 80 |
| 8 | Muh. Padli  | 80 |
| 9 | Rian Efendi  | 90 |
| 10 | Egiawan  | 90 |
| 11 | Sukmaningsih  | 90 |
| 12 | Hilda Nigsh  | 80 |
| 13 | Lisnawati | 80 |
| 14 | Riski Rahmat  | 80 |
| 15 | Ida Trisantri | 75 |
| 16 | Ayu Anggraeni  | 75 |
| 17 | Risa Afriantri  | 60 |
| 18 | Irsan  | 70 |
| 19 | Syahril  | 69 |
| 20 | Maman Putrawan  | 75 |
| 21 | Ida Ayu Elma Meriyani  | 80 |
| 22 | Mutmaina  | 80 |
| 23 | Khaerul Nugianto  | 80 |
| 24 | Nyoman Yuni Haryanti  | 80 |
| 25 | Mita | 90 |
| 26 | Erik Arnandi  | 80 |
| 27 | Yulia Rahman | 82 |
| 28 | Asrul Ishak  | 80 |
|   | Jumlah | 2242 |
| Rata-rata | 80,07 |
| Ketuntasan secara kiasikal | 92,8% |

 Sumber: Hasil Pengolahan Data PTK 2012

Bila dimasukkan ke dalam rumus :

nilai rata-rata

Mean = $\frac{\sum\_{}^{}fx}{N}$

 = 2143/28

 = 76,53

Persentase Hasil belajar siswa dihitung menggunakan rumus :

P = $\frac{f}{N}$x 100%

 = $\frac{24}{28}$ x 100%

 = 85,71%

Pada tabel di atas, menunjukkan bahwa penguasaan siswa terhadap materi pelajaran pokok bahasan iman kepada hari akhir mengalami peningkatan dari hasil tes tindakan siklus I. banyaknya siswa yang memperoleh nilai > 70 ialah sebanyak 26 orang siswa atau sebesar 92,8% dengan nilai rata-rata 80,07 maka hasil tes meningkat hingga sebesar 15% dari siklus I ke siklus II.

**4. Refleksi**

Pada pelaksanaan tindakan siklus II ini telah menunjukkan kesempurnaan baik dari pihak guru maupun siswa. Guru telah melaksanakan skenario pembelajaran sepenuhnya. Siswa juga memperlihatkan keaktifan dan kekompakan mereka dalam belajar.

Walaupun masih ada siswa yang belum mampu mengemukakan pendapatnya ketika ditanya oleh guru, namun mereka sudah menunjukkan sikap yang baik terhadap penerapan pembelajaran melalui media komik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pokok bahasan iman kepada hari akhir.

**2. Penyajian dan analisis data Hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Lapulu Kabupaten Konawe Selatan.**

Data ini merupakan data hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan pembelajaran melalui media komik Dalam menganalisis ketuntasan Hasil belajar siswa menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P=\frac{F}{N}X 100\%$$

Adapun penafsirannya menggunakan patokan yang disusun sebagai berikut:

55%- 74% = Tergolong Cukup

40%- 54% = Tergolong Kurang Baik

Kurang dari 40% = Tergolong tidak baik

Sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan standar nilai >70,00 Hasil nilai belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dapat diperoleh dari data berikut :

Tabel IX

Daftar Nilai Ilasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VI SDN Lapul Kabupaten Konawe Selatan Tahun Ajaran 2010/2012

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **Nama** | **Nilai Hasil belajar**  |
| **Tes Awal** | **Sildus I** | **Siklus II** | **Keterangan** |
| 1 | Andri Setiawan  | 75 | 90 | 93 | Meningkat |
| 2 | Faisal Risman Talib  | 65 | 70 | 80 | Menmgkat |
| 3 | Musnir  | 67 | 70 | 80 | Meningkat |
| 4 | Zulfadli  | 75 | 80 | 83 | Meningkat |
| 5 | Safarudin  | 75 | 75 | 80 | Menmgkat |
| 6 | Muh. Akbar | 64 | 75 | 80 | Meningkat |
| 7 | Abd. Rahman  | 65 | 75 | 80 | Menmgkat |
| 8 | Muh. Padli  | 65 | 75 | 80 | Meningkat |
| 9 | Rian Efendi  | 73 | 80 | 90 | Meningkat |
| 10 | Egiawan  | 75 | 80 | 90 | Menmgkat |
| 11 | Sukmaningsih  | 73 | 80 | 90 | Meningkat |
| 12 | Hilda Nigsh  | 65 | 75 | 80 | Menmgkat |
| 13 | Lisnawati | 68 | 75 | 80 | Meningkat |
| 14 | Riski Rahmat  | 73 | 80 | 80 | Meningkat |
| 15 | Ida Trisantri | 67 | 75 | 75 | Menmgkat |
| 16 | Ayu Anggraeni  | 70 | 70 | 75 | Meningkat |
| 17 | Risa Afriantri  | 60 | 60 | 60 | Menmgkat |
| 18 | Irsan  | 70 | 70 | 70 | Meningkat |
| 19 | Syahril  | 67 | 67 | 69 | Meningkat |
| 20 | Maman Putrawan  | 68 | 68 | 75 | Menmgkat |
| 21 | Ida Ayu Elma Meriyani  | 69 | 69 | 80 | Meningkat |
| 22 | Mutmaina  | 65 | 70 | 80 | Menmgkat |
| 23 | Khaerul Nugianto  | 60 | 60 | 80 | Meningkat |
| 24 | Nyoman Yuni Haryanti  | 70 | 70 | 80 | Meningkat |
| 25 | Mita | 70 | 70 | 90 | Menmgkat |
| 26 | Erik Arnandi  | 55 | 60 | 80 | Meningkat |
| 27 | Yulia Rahman | 80 | 80 | 82 | Menmgkat |
| 28 | Asrul Ishak  | 50 | 70 | 80 | Meningkat |
|  | Jumlah | 1899 | 2039 | 2242 |   |
|  | Jumlah Rata-Rata | 67,82 | 73 | 80,07 |   |
|  | Persentase | 42,84% | 78% | 92,8% |   |

Sumber : Hasil Pengolahan Data PTK 2012

Bila dimasukkan dalam rumus, maka dapat dianalisis sebagai berikut:

Sebelum diterapkan Media komik

$$Mean = \frac{\sum\_{}^{}fx}{N}$$

$$ = \frac{1899}{28}$$

 = 67,82

Sesudah diterapkan Media komik pada Siklus I

$$Mean = \frac{\sum\_{}^{}fx}{N}$$

 $= \frac{2039}{28}$

 = 73

Sesudah diterapkan media komik pada siklus II

$$Mean= \frac{\sum\_{}^{}fx}{N}$$

 $= \frac{2242}{28}$

 = 80,1

Jadi dari analisis data Hasil belajar diatas dapat diketahui bahwa Hasil belajar semester genap sebelum diterapkannya strategi Media komik hasil rata-rata belajar siswa sebesar 67,82 dengan persentase 42,84 %, sedangkan Hasil belajar setelah diterapkan pembelajaran melalui media komik pada Siklus I nilai rata-rata sebesar 73 dengan persentase 78% dan pada Siklus II nilai rata-rata sebesar 80,1 dengan persentase 92,8%. Dengan demikian Hasil belajar setelah diterapkan pembelajaran melalui media komik, mengalami peningkatan. Meningkatnya hasil belajar tersebut masuk dalam kategori baik.

**3. Respon Siswa dalam Penerapan metode peinbelajaran Media komik**

Setelah peneliti amati dan cermati, temyata respon siswa dalam penerapan strategi Media komik ini sangat baik. Hal ini dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel X

Siswa lebih mudah memahami materi setelah

diterapkan strategiMedia komik

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alternatif Jawaban** | **F** | **P** |
| Ya | 24 | 87,5% |
| Tidak | 4 | 12,5% |
| Tidak Tahu | 0 | 0% |
| Jumlah | 28 | 100% |

Sumber : Hasil Pengolahan data PTK 2012

Dan tabel diatas dapat diketahui bahwa 87,5 % siswa menjawab ya. Dan siswa yang menjawab todak 12,5 % sedangkan siswa yang menjawab tidak tahu 0 %. Hal ini berarti siswa lebih mudah memahami pelajaran setelah diterapkan strategi Media komik , didukung hasil prosentase yang tergolong baik.

Tabel XI

Strategi Media komik membuat siswa Lebih terHasil dalam belajar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alternatif Jawaban** | **F** | **P** |
| Ya | 28 | 100% |
| Tidak | 0 | 0% |
| Tidak Tahu | 0 | 0% |
| Jumlah | 28 | 100% |

Dan tabel diatas diketahui bahwa 100 % menjawab ya. Dan tabel diatas clapat digolongkan sangat baik , tentang siswa yang lebih terHasil belajarnya setelah guru menerapkan strategi Media komik

Tabel XII

Strategi Media komik adalah strategi yang sangat menyenangkan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alternatif Jawaban** | **F** | **P** |
| Ya | 28 | 100% |
| Tidak | 0 | 0% |
| Tidak Tahu | 0 | 0% |
| Jumlah | 28 | 100% |

Sumber : Hasil Pengolahan Data PTK 2012

Dan tabel diatas dapat diketahui bahwa 100 % siswa menjawab ya. Sehingga dapat ditarik kesimpulan berdasarkan tabel diatas, bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan strategi Media komik siswa merasa proses pembelajaran menjadi menyenangkan, dan hasil prosentase menunjukkan tergolong baik.

Tabel XIII

Strategi Media komik sangat penting di terapkan dalam proses

pembelajaran PAT

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alternatif Jawaban | F | P |
| Ya | 24 | 87,5% |
| Tidak | 4 | 12,5% |
| Tidak Tahu | 0 | 0% |
| Jumlah | 28 | 100% |

Sumber: Hasil Pengolahan Data PTK 2012

Dan tabel diatas dapat diketahui bahwa 87,5 % siswa menjawab ya, 12,5% menjawab tidak dan 0% siswa menjawab tidak tahu. Dan tabel diatas tergolong baik, tentang pentingnya strategi Media komik diterapkan disekolah.

Tabel XIV

Strategi Media komik dapat menjadikan siswa lebih aktif dalam

mengemukakan pendapat

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alternatif Jawaban | F | P |
| Ya | 19 | 68,75% |
| Tidak | 7 | 25% |
| TiclakTahu | 2 | 6,25% |
| Jumlah | 28 | 100% |

Sumber Hasil Pengolahan Data PTK 2012

Dan tabel diatas diketahui bahwa 68,75 % siswa menjawab ya, 25% siswa menjawab tidak dan 6,25 % siswa nienjawab tidak tahu. Hal ini berarti strategi Media komik dapat menjadikan siswa lebih aktif dalam menjawab pertanyaan.

Tabel XV

Siswa dapat menjawab pertanyaan yang terkait dengan materi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MternatifJawaban | F | P |
| Ya | 26 | 93,75% |
| Tidak | 2 | 6,25% |
| Tidak Tahu | 0 | 0% |
| Jumlah | 28 | 100% |

Sumber Hasil Pengolahan Data PTK 2012

Dan tabel diatas dapat diketahu bahwa 93,75% siswa menjawab ya, 6,25% siswa menjawab tidak dan 0% siswa menjawab tidak tahu. Dan tabel diatas tergolong baik, tentang siswa yang mampu menjawab pertanyaan yang terkait dengan materi

Tabel XVI

Siswa setuju dengan adanya penerapan strategi Media komik:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alternatif Jawaban | F | P |
| Ya | 24 | 87,50% |
| Tidak | 2 | 6,25% |
| Tidak Tahu | 2 | 6,25% |
| Jumlah (N) | 28 | 100% |

Sumber: Hasil Pengolahan Data PTK 2012

Dan data tabel diatas dapat diketahui bahwa 87,50% sswa menjawab ya, 6,25 % siswa menjawab tidak dan 6,25% siswa menjawab tidak tahu. Dan tabel diatas tergolong baik tentang siswa setuju dengan adanya penerapan startegi Media komik .

Tabel XVII

Hasil Angket Siswa Terhadap Hasil belajar Pendidikan Agama Islam

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nomor Responden | Skor Berdasarkan Item Pertanyaan | Jumlah |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 16 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 20 |
| 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 20 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 19 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 20 |
| 23 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 20 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 27 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 20 |

 Sumber: Hasil Pengolahan Data PTK 2012

Dari hasil diatas secara keseluruhan, dengan mengambil jawaban (a) bahwa penerapan strategi media komik dapat meningkatkan Hasil belajar tergolong baik dengan bukti sebagai berikut:

$$P= \frac{f}{n} x 100\%$$

 $= \frac{173}{196} x 100\%$

 = 88,26

 = 88,26% dibulatkan ke atas menjadi 88%

Berdasrkan pada standar yang penulis tetapkan, maka 88,26% tergolong baik karena berada diantara 75%-100%. Dengan demikian dapat diketahui bahwa penerapan strategi media komik dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

**C. Pembahasan**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan sebanyak dua (2) siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mengalami peningkatan prestasi belajar siswa dari setiap siklus. Pada pelaksanaan tindakan siklus I diperoleh Hasil belajar siswa sebesar 73% yang memperoleh nilai >70,00 penelitian masih dilanjutkan pada siklus II karena belum mencapai indikator kinerja yang telah ditetapkan (75%). Salah satu penyebab sehingga hasil penelitian belum mencapai indikator kinerja yang telah ditetapkan adalah siswa belum sepenuhnya aktif dalam menemukan pasangan dari setiap soal dan jawaban yang telah diberikan.

Pada pelaksanaan siklus II diperoleh Hasil belajar siswa sebesar 92,8% yang memperoleh nilai > 70. Dari siklus I (73%) ke siklus II (92,8%) meningkat sebesar 15%. Kenaikan Hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II disebabkan karena semakin sempurnanya pelaksanaan scenario pembelajaran dan semakin pahamnya siswa terhadap pembelajaran dengan pembelajaran melalui media komik . Dengan melihat hasil tes pada tindakan siklus II , maka penelitian ini dihentikan sampai dengan siklus II karena indicator keberhasilan penelitian ini tercapai. Dengan demikian upaya meningkatkan Hasil belajar siswa pada pokok bahasan iman kepada hari akhir melalui pembelajaran media komik telah tercapai dengan baik.

**BABV**

**PENUTUP**

**A. Kesimpulan**

Setelah dilakukan pembahasan secara teoritis kemudian mengadakan pengamatan, observasi, dan menyajikan nilai Hasil belajar serta respon siswa terhadap pembelajaran melalui media komik dalam meningkatkan Hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SDN Lapulu Kabupaten Konawe Selatan dan menganalisis data maka penulis menyimpulkan:

1. Sebelum diterapkanya strategi Media komik , terlebih dahulu guru memberi tahu siswa tentang cara main atau langkah-langkah dalam menerapkan strategi ini. Hal ini diharapkan agar siswa tidak mengalami kesulitan dalam menerapkannya. Dengan diterapkanya strategi ini pembelajaran menjadi sangat menyenangkan, siswa tidak merasa bosan terhadap materi yang diajarkan. Karena strategi ini mengajak siswa untuk bermain sambil belajar.

2. Strategi Media komik dapat meningkatkan Hasil belajar Pendidikan Agama Islam karena Hasil belajar yang diperoleh pada siklus I dan siklus II pada bidang studi Pendidikan Agama Islam pokok bahasan iman kepada hari akhir terjadi peningkatan Hasil belajar dari hasil tes awal. Sebelum diterapkannya strategi media komik persentase Hasil belajar sebesar 67,8 (42,8%) dan sesudah diterapkan naik menjadi 73 (78%) pada siklus I namun belum mencapai indikator kinerja yang telah ditetapkan. Selanjutnya nilai rata-rata siswa pada siklus II meningkat dibandingkan dengan nilai rata-rata siklus I yang dari 73,8 menjadi 80,1 dan telah memenuhi indikator kinerja yang telah ditetapkan yaitu 92,8% siswa telah mendapat nilai > 70,00. . Dengan demikian strategi Media komik sangat perlu diterapkan dalam proses pembelajaran terutama proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam, agar siswa lebih memahami materi yang diajarkan dan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

3. Dengan diterapkannya strategi Media komik , proses pembelajaran menjadi sangat menyenangkan, hal ini dapat dibuktikan dari hasil respon siswa yang banyak menyatakan bahwa mereka sangat senang diterapkannya strategi Media komik dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

**B. Saran**

Sebagai pembahasan akhir dalam penulisan skripsi ini, penulis ingin memberi sedikit saran-saran yang mungkin dapat dijadikan pertimbangan implementasi strategi Media komik di SDN Lapulu Kabupaten Konawe Selatan antara lain:

1. Bagi Kepala SDN Lapulu Kabupaten Konawe Selatan diharap agar selalu meningkatkan kualitas Pendidikan, dengan cara meningkatkan sumber daya manusia dalam hal ini semua guru mata pelajaran pada umumnya dan guru Pendidikan Agama Islam pada khususnya agar nantinya dapat mengantarkan anak-anak menuju kehidupan yang sesuai dengan ajaran Agama Islam, baik dalam hubungan dengan Allah SWT maupun dengan masyarakat umum.

2. Kepada para guru diharapkan dapat menerapkan pembelajaran dengan pembelajaran melalui media komik dalam mengajarkan materi Pendidikan Agama Islam khususnya pada pokok bahasan iman kepada hari akhir.

3. Kepada para peneliti selanjutnya hendaknya menjadi bahan perbandingan untuk menerapkan berbagai metode pembelajaran khususnya pembelajaran melalui media komik untuk mengajarkan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pokok bahasan iman kepada hari akhir.

4. Kepada siswa, diharapkan untuk terus terHasil dalam meningkatkan aktivitas pembelajarannya terhadap pelajaran-pelajaran yang lainnya dalam menggunakan pembelajaran melalui media komik .

5. Merupakan suatu kehormatan bagi penulis jika kelak dikemudian hari skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi SDN Lapulu Kabupaten Konawe Selatan tempat dimana penulis melakuakan penelitian, atau bagi wacana keilmuan secara umum.

Penulis menyadari jika skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Tapi bukan berarti jika ketidaksempurnaan itu hanya dibiarkan begitu saja, kritik dan saran sangat dibutuhkan untuk proses perbaikan dikemudian hari, agar kesalahan yang menulis lakukan tidak terulang dalam penulisan-penulisan selanjutnya.