

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dari penelitian mengenai pengaruh partisipasi dalam diskusi terhadap prestasi mahasiswa STAIN Kendari dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat partisipasi mahasiswa STAIN semester VI dikategorikan aktif dengan besaran yang menganggap sangat aktif partisipasinya dalam diskusi sebanyak 6 Mahasiswa (18,8%), kemudian yang menganggap aktif partisipasinya dalam diskusi dengan besaran 21 Mahasiswa (65,6%) dan kemudian yang menganggap acuh partisipasinya dalam diskusi dengan besaran 5 Mahasiswa (15,6%). Hal ini menjelaskan bahwa partisipasi mahasiswa dalam kegiatan diskusi sebagai bentuk proses pembelajaran di dalam kelas sampai pada kategori Aktif.
2. Tingkat prestasi belajar mahasiswa STAIN semester VI dikategorikan sangat tinggi ini diukur berdasarkan penelusuran dokumen dengan melihat nilai pada setiap mata kuliah yang menggunakan metode diskusi dalam proses pembelajarannya dengan nilai rata-rata 87. Adapun besaran prestasinya dengan kategori sangat tinggi sebanyak 31 Mahasiswa (96,88%) dan besaran prestasi dengan kategori tinggi sebanyak 1 Mahasiswa (3,13%).
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan partisipasi dalam diskusi terhadap prestasi belajar mahasiswa di STAIN semester VI Sultan Qaimuddin Kendari. berdasarkan hasil uji signifikan dengan menggunakan uji fiser

diperoleh nilai  $f_{hitung}$  adalah 4,27 dan nilai  $f_{tabel}$  adalah 4,17 karena nilai  $f_{hitung}$  lebih besar jika dibandingkan nilai  $f_{tabel}$  pada taraf kesalahan 5% dengan  $dk=N-2$  ( $32-2=30$ ) maka hal ini menunjukkan bahwa partisipasi dalam diskusi memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa.

## B. Saran-Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian yang telah dikemukakan di atas, maka diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Lembaga pendidikan yang ada, termasuk STAIN kendari, hendaknya dalam persoalan rekrutmen dosen harus benar-benar berkompeten secara intelektual dan moral.
2. Bagi ibu dan bapak dosen kami, dalam proses pembelajaran disarankan untuk menggunakan pendekatan sehalus-halusnya, didiklah dan ajarlah kami dengan sabar dan lemah lembut.
3. Bagi teman-teman mahasiswa jangan pernah takut ikut ambil bagian dalam kegiatan pembelajaran baik itu diskusi ataupun kegiatan lain yang menunjang, sesungguhnya kampus merupakan rumah kita untuk mengembangkan bakat dan minat.

## DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Bandung:Rosda Karya,1998.

Arikunto, Suharsimi, *ProsedurPenelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*, Jakarta: RinekaCipta, 1993.

Aziz ,Moh. Ali, *Ilmu Dakwa*, jakarta: Kencana, 2004.

Bambang, Marhiyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, surabaya: media centre, [t.th].

Djamarah Syaiful Bahri, Aswan Zain, *strategi belajar mengajar*, Jakarta: PT Asdi Mahastya, 2006.

Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002.

Hadeli, *Metode Penelitian Pendidikan*, Ciputat: Quantum Teaching, 2006.

Hindy,*pengertian-metode-diskusi*(online)  
(<http://hindyanugERAH.blogspot.com>, diakses 20 april 2014).

Kadir, Abdul, dkk, *orientasi baru dalam psikologi pendidikan*, Makassar: Bumi Publishing, 2009.

*Ketakutan* , (online) (<http://id.wikipedia.org/wiki>, diakses 21 Mei 2014).

*Malu*, (online) (<http://ms.wikipedia.org/wiki>, di akses 21 Mei 2014).

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT RinekaCipta, 2003.

Masdin, *Psikologi Belajar*, kendari: Unhalu Press, 2007.

Munir, M., *Metode Dakwa*, Jakarta: Kencana, 2006

Newjoesafira, *Definisi-dan-bentuk-partisipasi*, (Online), (<http://blog.blogspot.com>, diakses 05 Mei 2014)

*Pengertian-Partisipasi-Menurut-Para-Ahli-Definisi*,(online)(<http://klikpsikologi.com>, diakses 05 Mei 2014).