

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAI MELALUI PENERAPAN
MODEL *SCIENTIFIC* SISWA SMAN 6 KENDARI
KOTA KENDARI**



SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Lisnawati
NIM. 12010101101

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2017**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari

Telp (0401) 3193710 Faximili (0401) 3193710

Faximili (0401) 3193710 E-Mail. iainkendari@yahoo.co.id

Website. <http://iainkendari.ac.id>

PENGESAHAN SKRIPSI :

Skripsi dengan Judul "Meningkatkan Hasil Belajar PAI Melalui Penerapan Model Scientific Siswa SMAN 6 Kendari Kota Kendari" yang ditulis oleh saudari Lisnawati NIM. 12010101101 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam ujian skripsi yang diselenggarakan pada hari Jum'at, 13 Oktober 2017 dinyatakan lulus dan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dengan beberapa perbaikan.

Kendari, 13 Oktober 2017 M
23 Muharram 1439 H

Dewan Penguji:

Ketua : Isna Humaerah, S.Ag.,S.Pd.,M.Pd

(.....

.....)

Anggota: Dr. Husain Insawan, M.Ag

(.....

.....)

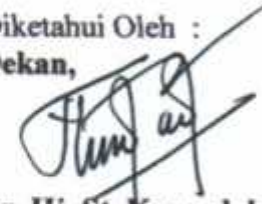
La Hadisi, M. Pd. I

(.....

.....)

Diketahui Oleh :

Dekan,

(.....

.....)

Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag
NIP. 196312231991022003

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penyusun yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya penyusun sendiri. jika di kemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 01 Oktober 2017

Penyusun,



Lisnawati

NIM: 12010101101

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِیْنَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلٰی اَشْرَفِ
الْاَنْبِیَاءِ وَالْمُرْسَلِیْنَ وَعَلٰی اٰلِهِ وَاَصْحَابِهِ اَجْمَعِیْنَ

Ucapan syukur Alhamdulillah atas kehadiran Allah SWT yang dengan limpahan serta hidayah-Nya telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Meningkatkan Hasil Belajar PAI Melalui Penerapan Model *Scientific* Siswa SMAN 6 Kendari Kota Kendari”.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mencakup kesempurnaan, baik dari segi bentuk, isi, maupun teknik penulisan, karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis. Akan tetapi, ini adalah usaha terbaik dari penulis. Untuk itu sumbang saran serta kritik yang sifatnya konstruktif dari para pembaca senantiasa penulis harapkan. Penulis sangat mengharapkan dan menaruh hormat kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan proposal ini, maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:

Kedua orang tua penulis, ayahanda H. Yunus dan Hj. Kode, yang telah mengasuh dan mendidik penulis dengan segala cinta dan kasih sayang. Semoga amal kebaikan mereka menjadi amal shalih.

Kedua saudara penulis Syamsul Bahri QH, S. Pd.I dan H. Asri serta istrinya Hj. Rahmawati, yang telah memberikan motivasi dan kedua keponakan saya Putri Jeti dan Ahmad Zahid Syarief yang selalu memberikan semangat.

Penyusun skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik berupa moril maupun materil. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimah kasih kepada:

1. Dr. H. Nur Alim, M.Pd, Rektor IAIN Kendari, yang telah mencurahkan tenaga dan pikiran dalam menjalankan amanahnya untuk membina Institut Agama Islam Kendari ini, Semoga Allah Swt, melipatgandakan pahalanya.
2. Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan IAIN Kendari, yang telah membina dan membimbing sehingga kami dapat menyelesaikan studi dengan baik.
3. Drs. Masdin, M. Pd, Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) IAIN Kendari yang dengan sabar memberikan nasehat, bimbingan, serta motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Isna Humaerah, S.Ag.,S.Pd.,M.Pd Sebagai pembimbng, yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penulisan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan.
5. Dr. Husain Insawan, M.Ag dan La Hadisi, M. Pd. I, sebagai Penguji I dan Penguji II, yang telah banyak memberikan masukan pada penulis demi penyempurnaan skripsi ini.

6. Abd. Rahman M., S.Pd.I.,M.Si., Kepala Sekolah SMAN 6 Kendari Kota Kendari yang telah memberikan waktu dan fasilitas kepada penulis selama melakukan penelitian tindakan kelas.
7. Sahabat-sahabat PAI Angkatan 2012 yang selalu memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberi motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Dengan segala do'a dan mengharap ridha-Nya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri dan orang lain. *Amin...*

Kendari, 11 Septermber 2017 M.
20 *Dzulhijjah* 1439 H.

Penulis,



Lisnawati

NIM.12010101101

ABSTRAK

Lisnawati, “Meningkatkan Hasil Belajar PAI Melalui Penerapan Model *Scientific* siswa SMAN 6 Kendari Kota Kendari,” Dibimbing oleh Isna Humaerah, S.Ag.,S.Pd.,M.Pd

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ bagaimana penerapan model pembelajaran *scientific* pada siswa kelas X MIPA I SMAN 6 Kendari?. Apakah penerapan penggunaan model *scientific* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran PAI kelas X MIPA I SMAN 6 Kendari?. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Alur penelitian ini terdiri dari: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi dan (4) refleksi. Penelitian ini terdiri dari dua siklus. Pada siklus I dan II, pembelajaran Pendidikan Agama Islam diterapkan dengan menggunakan model *scientific*. Penelitian ini dilaksanakan pada seluruh siswa kelas X MIPA I SMAN 6 Kendari semester Ganjil tahun pelajaran 2016/2017 dengan jumlah siswa sebanyak 37 orang. Instrumen yang digunakan adalah tes hasil belajar berupa tes siklus dan lembar observasi bagi guru dan siswa dalam pelaksanaan tindakan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, *essay test* dan dokumentasi. Data primer diperoleh dari observasi aktivitas guru dan observasi aktivitas siswa, sedangkan data sekunder diperoleh dari tes hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan peningkatan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa. Aktivitas guru pada siklus I baru mencapai 66,25%, meningkat pada siklus II menjadi 95%. Begitu pula aktivitas siswa pada siklus I baru mencapai persentase 53,57% meningkat pada siklus II menjadi 92,85%. Peningkatan aktivitas guru dan siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan Model *scientific* membawa dampak positif pada prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa. Berdasarkan hasil tes tindakan siklus I, ketuntasan klasikal mencapai 72,98% atau 27 siswa dari 37 siswa yang tuntas KKM atau memperoleh nilai kurang dari 75. Meningkat pada siklus II menjadi 94,60% tuntas secara klasikal, artinya 35 siswa dari 37 siswa tuntas KKM atau memperoleh nilai lebih dari 75. Dari hasil observasi, evaluasi dan refleksi pada setiap siklus maka dapat disimpulkan bahwa dengan penggunaan model *scientific* dapat meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas X MIPA I SMAN 6 Kendari.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PENGESAHAN SKRIPSI	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan dan Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Operasional.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Deskripsi Belajar dan Hasil Belajar	7
B. Model <i>Scientific</i>	11
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Waktu dan Tempat Penelitian	25
C. Faktor-faktor yang Diteliti	25
D. Prosedur Penelitian.....	25
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Teknik Analisis Data.....	30
G. Indikator Kinerja	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Hasil Penelitian	33
1. Kegiatan Pendahuluan	33
2. Tindakan Pembelajaran Siklus I.....	36
3. Tindakan Pemelajaran Siklus II	48
B. Pembahasan Hasil Penelitian	58

BAB V PENUTUP..... 62

A. Kesimpulan62

B. Saran63

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pra Siklus.....	33
Tabel 4.2 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I.....	39
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I.....	41
Tabel 4.4 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	43
Tabel 4.5 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I	45
Tabel 4.4 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II.....	51
Tabel 4.6 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II	53
Tabel 4.7 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	56
Tabel 4.8 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I	57



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Silabus	67
Lampiran 2: RPP Siklus I Pertemuan I	70
Lampiran 3: RPP Siklus I Pertemuan II	75
Lampiran 4: Lembar Kerja Siswa Siklus I	79
Lampiran 5: Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I	80
Lampiran 6: Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Siswa Siklus I	82
Lampiran 7: Nilai Hasil Belajar Pra Siklus	84
Lampiran 8: Nilai Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siklus I	86
Lampiran 9: RPP Siklus II Pertemuan III	88
Lampiran 10: RPP Siklus II Pertemuan IV	94
Lampiran 11: Lembar Kerja Siswa Siklus II	100
Lampiran 12: Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II	101
Lampiran 13: Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Siswa Siklus II	103
Lampiran 14: Nilai Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siklus II.....	105
Lampiran 15: Studi Dokumentasi	107
Lampiran 16: Surat Izin Penelitian	109
Lampiran 17: Surat Keterangan Penelitian	110
Lampiran 18: Biodata Penulis	111

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manusia adalah makhluk sosial yang tidak terlepas dari individu yang lain. Secara kodrati manusia akan selalu hidup bersama. Hidup bersama antara manusia akan berlangsung dalam berbagai bentuk komunikasi dan situasi. Dalam kehidupan semacam ini terjadi interaksi dengan demikian kegiatan hidup manusia akan senantiasa dibarengi dengan interaksi baik interaksi dengan alam lingkungan, interaksi dengan sesamanya, maupun interaksi dengan Tuhanya. Khususnya mengenai interaksi yang berlangsung dalam suatu ikatan untuk tujuan pendidikan dan pengajaran. Oleh karena itu interaksi edukatif yang perlu dibebankan dengan intraksi yang lain dalam artian yang lebih spesifik pada bidang pengajaran dikenal adanya istilah intraksi belajar mengajar.¹

Pendidikan berasal dari kata "didik" lalu mendapatkan awalan kata me sehingga menjadi "mendidik", artinya memelihara dan member dan member latihan.²

Setiap lembaga pendidikan dalam melakukan kegiatan pembelajaran selalu berupaya agar proses belajar mengajar dapat memberikan perubahan pola pikir dan perilaku terhadap peserta didiknya. Pendidikan adalah sebagaiian dasar dari sebuah pembangunan karakter bangsa. peserta didik merupakan generasi penerus yang akan

¹Murdiastuti, *peran guru kelas dalam meningkatkan pelaksanaan belajar pendidikan agama islam ada siswa di SD*, (Yogyakarta :UI, 2010) h.I

²Mushibin Syah, *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*, (Bandung : pt remaja rosdakaarya), 2010,h. 10