

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *scientific* dapat meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas X MIPA I di SMAN 6 Kendari.
2. Adapun langkah-langkahnya yakni guru menyiapkan beberapa pertanyaan, setelah itu guru membentuk kelompok-kelompok yang terdiri dari 5. Dengan kelompok 1,2,3 setiap kelompok terdapat 7 orang sedangkan kelompok 4,5 terdapat 8 orang. Pada saat proses pembelajaran guru membagi kelompok, kemudian guru memberikan beberapa soal permasalahan untuk kelompok pembelajaran. Setelah itu, siswa mendiskusikan dan melakukan study pustakan serta mencari informasi dan menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait dengan pertanyaan yang diajukan. Selanjutnya menganalisis materi sejarah dakwah rasulullah di mekkah serta setiap kelompok menyimpulkan dan memberikan kesempatan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang sejarah dakwah rasulullah di mekkah
3. Pencapaian indikator prestasi belajar siswa dapat dilihat dari segi proses maupun hasil belajar siswa antara lain:
 - a. Dari segi proses pada siklus I aktivitas guru mencapai 66,25% dan pada siklus II meningkat menjadi 95% sedangkan aktivitas siswa pada siklus I mencapai 53,57% dan pada siklus II meningkat menjadi 92,85%.

- b. Dari segi hasil belajar siswa, pada siklus I presentase ketuntasan secara klasikal mencapai 72,98% meningkatkan pada siklus II menjadi 94,60%. Sedangkan nilai rata-rata siswa pada siklus I 77,91 pada siklus II meningkat menjadi 83,89..

Metode yang dilakukan oleh peneliti dapat berhasil karna dapat meningkatkan dan mengaktifkan siswa di mana siswa terfokus untuk belajar sedangkan guru hanya sebagai fasilitator dalam kelas. Penelitian ini dikatakan berhasil apabila minimal 85% siswa telah mencapai nilai 75 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X MIPA I SMAN 6 Kendari Tahun Ajaran 2015/2016. Adapun dari segi proses, tindakan aktivitas guru dan aktivitas siswa dikatakan baik apabila minimal mencapai 85% proses pelaksanaan tindakan sesuai dengan skenario pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi guru diharapkan dapat menerapkan model *scientific* metode *problem basic learning* dalam proses belajar mengajar dan diharapkan selalu mencoba atau meneliti setiap model dan metode pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa sehingga model pembelajaran tersebut sesuai dengan materi yang diajarkan dan dapat meningkatkan proses dan hasil belajar siswa.
2. Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian yang sama, hendaknya penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif rujukan. Adapun kekurangan-kekurangan yang terdapat pada penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan

refleksi demi penyempurnaan penelitian yang lainnya di masa yang akan datang.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Anonim. 2003. *undang-undang sistem pendidikan Nasional*. Jakarta: Dep-Diknas
- Bachtiar, W Harsja. 1998. *Media pendidikan*. Bandung : Sinar Baru
- Djamarah, Bahri, Syaiful. 2002. *Psikologi Belajar* . Jakarta: PT Rineka Cipta
- Elfanany, Burhan. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta : Araska
- Hamalik, Oemar. 2001. *Kurikulum dan penagajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hasbulla .2006.. *Dasar-dasar pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- <http://kkgjaro.blogspot.com/2014/10/panduan-penilaian-kurikulum2013.html>. 11 April 2016.
- <http://suryatanjung.web.unej.ac.id>. 13 April 2016
- <http://yanuarasmara.blogspot.co.id/2015/01/kekuatan-dan-kelemahan-pendekatan.html>. Di Akses Pada 11 April 2016.
- Masdin. 2007. *Psikologi Belajar*. Kendari : Unhalu Press.
- Murdiastuti, 2010. *peran guru kelas dalam meningkatkan pelaksanaan belajar pendidikan agama islam ada siswa di SD*, Yogyakarta
- Mushibin Syah, 2010 *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*, Bandung : pt remaja rosdakaaryah.
- Perpustakaan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta <http://www.salamedukasi.com/2014/06/langkah-langkah-pembelajaran-scientific.html>. Di Akses Pada 12 April 2016.
- Sukmadinata, Syoadih, Nana. 2004 *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya