

L

A

M

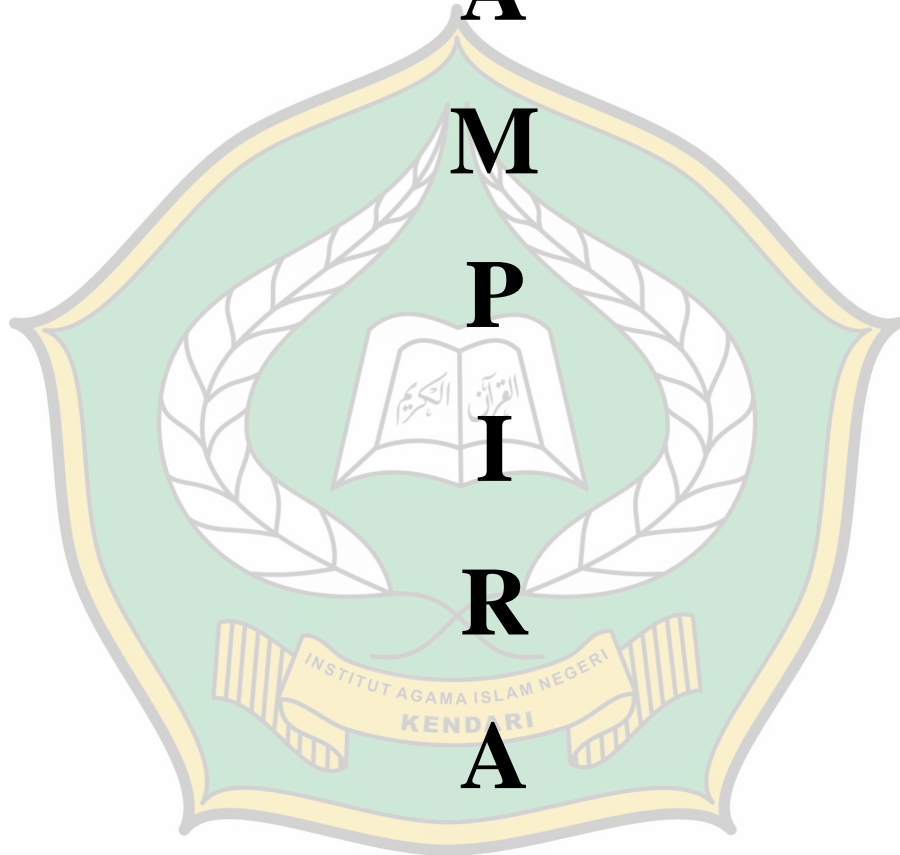
P

I

R

A

N





SILABUS

Mata Pelajaran: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas: X / I (Ganjil)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.7 Menganalisis substansi, strategi, dan penyebab keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah	A. Masyarakat Mekkah Sebelum Islam B. Substansi dan Strategi Dakwah Rasulullah di Mekkah	<p>a. Mengamati Membaca informasi pada bahan ajar tentang Kondisi masyarakat Mekkah sebelum datangnya Islam, Substansi dan Strategi Dakwah Rasulullah di Mekkah, serta Manfaat dari Sejarah Dakwah Rasulullah di Mekkah</p> <p>b. Menanya Dengan stimulus pendidik, peserta didik bertanya tentang perjuangan Rasulullah dalam berdakwah di Mekkah</p> <p>c. Mengumpulkan Informasi Melalui Problem Basic Learning pendidik: 1) Mengorientasi peserta didik pada masalah: “Pengaruh Dakwah dalam Membangun Umat”. ✓ Bagaimana kondisi masyarakat Mekkah sebelum datangnya Islam? ✓ Mengapa dakwah Rasulullah shallallahu ‘alaihi wasallam di Mekkah menitik beratkan pada persoalan Tauhid dan Akhlak Mulia? 2) Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok dan memberikan tugas hipotesis 3) Membimbing peserta didik secara ber kelompok melakukan penelitian sederhana melalui metode observasi dan wawancara kepada beberapa nara sumber untuk menguji hipotesisnya..</p> <p>d. Mengasosiasi Peserta didik menyusun hasil observasi dan wawancaranya dengan menyimpulkan bahwa pentingnya mencontohi Rasulullah dalam berdakwah.</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya.• Pendidik melakukan Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah

<p>4.8Menyajikan keterkaitan antara substansi dan strategi dengan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah</p>	<p>C. Sebab-sebab Keberhasilan Dakwah Rasulullah di Mekkah D. Manfaat Meneladani Dakwah Rasulullah di Mekkah</p>	<p>a . Mengamati Membaca informasi pada bahan ajar tentang Kondisi masyarakat Mekkah sebelum datannya Islam, Substansi dan Strategi Dakwah Rasulullah di Mekkah, serta Manfaat dari Sejarah Dakwah Rasulullah di Mekkah</p> <p>b . Menanya Dengan stimulus pendidik, peserta didik bertanya tentang perjuangan Rasulullah dalam berdakwah di Mekkah</p> <p>c . Mengumpulkan Data Melalui Problem Basic Learning pendidik: 1. Mengorientasi peserta didik pada masalah: “Pengaruh Dakwah dalam Membangun Umat”. ✓ Faktor apa sajakah yang menyebabkan Rasulullah berhasil mengembangkan dakwahnya di Mekkah? ✓ apa saja yang menjadi bukti keberhasilan berdakwah rasulullah ? 2. Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok dan memberikan tugas hipotesis 3. Membimbing peserta didik secara ber kelompok melakukan penelitan sederhana melalui metode observasi dan wawancara kepada beberapa nara sumber untuk menguji hipotesisnya..</p> <p>d . Mengasosiasi Peserta didik menyusun hasil observasi dan wawancaranya dengan menyimpulkan bahwa pentingnya mencontohi Rasulullah dalam berdakwah.</p> <p>e . Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya. • Pendidik melakukan Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah
<p>2.6Bersikap tangguh dan rela berkorban menegakkan kebenaran sebagai 'ibrah dari sejarah strategi dakwah Nabi di Makkah</p>	<p>E. Tangguh dan Rela Berkorban dalam Menegakkan Kebenaran</p>	<p>Dengan penugasan peserta didik diminta untuk memiliki sikap tangguh dan rela berkorban dalam menegakkan kebenaran</p>
<p>1.6Meyakini kebenaran dakwah Nabi Muhammad saw. di Makkah.</p>	<p>F. Meneladani Konsep Dakwah Rasulullah di Mekkah</p>	<p>Dengan penugasan peserta didik diminta untuk menjadikan Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam sebagai figure dalam berdakwah</p>

**Guru PAI dan Budi Pekerti,
Peneliti**

Drs. Zainuddin Paduai
NIP. 19661226 199512 1 005

Kendari, 16 November 2016

Lisnawati
NIM. 12010101101





PEMERINTAH KOTA KENDARI
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
SMA NEGERI 6 KOTA KENDARI
Jalan Banda No.** Kota Kendari (0401) 3008806



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Siklus I

Pertemuan I

Nama Sekolah: SMA NEGERI 6 KENDARI

Mata Pelajaran: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas: X / I (Ganjil)

Materi Pokok: Sejarah Dakwah Rasulullah Periode Mekkah

Alokasi Waktu: 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti (Opsional)

KI – 3 = Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.10.1. Memahami substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. di Mekah	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan dengan kata-kata sendiri keadaan masyarakat Mekkah sebelum kedatangan agama Islam• Menerangkan substansi dakwah Rasulullah periode Mekkah• Menerangkan strategi dakwah Rasulullah periode Mekkah• Mendapatkan manfaat dari sejarah dakwah Rasulullah periode Mekkah

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan mampu memahami kondisi masyarakat Mekkah sebelum kehadiran agama Islam, memahami substansi dan strategi dakwah Rasulullah periode Mekkah, serta mengambil pelajaran dari dakwah Rasulullah periode Mekkah.

D. Materi Pembelajaran

1. Masyarakat Mekkah sebelum Islam
2. Substansi dan Strategi Dakwah Rasulullah Periode Mekkah

3. Manfaat dari Sejarah Dakwah Rasulullah Periode Makkah

E. Model Pembelajaran

1. model: Scientific
2. Metode: Problem Basic Learning
3. Strategi: Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi

F. Media Pembelajaran

1. Media: Bahan Ajar Cetak
2. Alat: -

G. Sumber Belajar

1. Kitab al-Qur'anul Karim dan terjemahnya, Depag RI
2. Buku pegangan siswa PAI SMA Kelas X
3. Buku lain yang memadai

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (20 menit)
 - a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan kemudian berdoa bersama.
 - b. Memberikan stimulus berupa motivasi
 - c. Peserta didik menyiapkan kitab suci al-Qur'an
 - d. Secara bersama bertadarus al-Qur'an (selama 5-10 menit)
 - e. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.
 - f. Menanyakan pelajaran terdahulu (*Appersepsi*).
2. Inti (100 menit)
 - a. Mengamati
Membaca informasi pada bahan ajar tentang Kondisi masyarakat Makkah sebelum datangnya Islam, Substansi dan Strategi Dakwah Rasulullah di Makkah, serta Manfaat dari Sejarah Dakwah Rasulullah di Makkah
 - b. Menanya
Dengan stimulus pendidik, peserta didik bertanya tentang perjuangan Rasulullah dalam berdakwah di Makkah
 - c. Mengumpulkan Informasi
Melalui Problem Basic Learning pendidik:
 - 4) Mengorientasi peserta didik pada masalah:
“Pengaruh Dakwah dalam Membangun Umat”.
 - ✓ Bagaimana kondisi masyarakat Makkah sebelum datangnya Islam?
 - ✓ Mengapa dakwah Rasulullah shallallahu ‘alaihi wasallam di Makkah menitik beratkan pada persoalan Tauhid dan Akhlak Mulia?
 - 5) Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok .
dan memberikan tugas hipotesis

- 6) Membimbing peserta didik secara ber kelompok melakukan penelitian sederhana melalui metode observasi dan wawancara kepada beberapa nara sumber untuk menguji hipotesisnya..
- d. Mengasosiasi
Peserta didik menyusun hasil observasi dan wawancaranya dengan menyimpulkan bahwa pentingnya mencontohi Rasulullah dalam berdakwah.
- e. Mengkomunikasikan
- Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya.
 - Pendidik melakukan Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah
3. Penutup (15 menit)
- ✓ Guru mengadakan evaluasi
 - ✓ Guru membuat kesimpulan tentang bahan ajar
 - ✓ Memberikan tugas yang terkait tentang dakwah nabi Muhammad di mekkah

I. Penilaian

1. Penilaian Proses Belajar
2. Penilaian Hasil Belajar

A. Penilaian Proses

LEMBAR PENGAMATAN KERJA KELOMPOK DAN DISKUSI

NO.	NAMA SISWA	ASPEK YANG DIAMATI					JUMLAH SKOR	NILAI
		AKTIF	KERJASAMA	TANGGUNG JAWAB	KEMAMPUAN BERPENDAPAT	PRESENTASE	20	
1								
2								

KETERANGAN:

Skor = 0 -4

Nilai 4, Jika sangat baik dalam keaktifan, kerjasama, tanggung jawab, kemampuan berpendapat, dan presentase

Nilai 3, Jika baik dalam keaktifan, kerjasama, tanggung jawab, kemampuan berpendapat, dan presentase

Nilai 2, Jika cukup baik dalam keaktifan, kerjasama, tanggung jawab, kemampuan berpendapat, dan presentase

Nilai 1, Jika kurang baik dalam keaktifan, kerjasama, tanggung jawab, kemampuan berpendapat, dan presentase

Nilai 0, Jika tidak baik dalam keaktifan, kerjasama, tanggung jawab, kemampuan berpendapat, dan presentase.

B. Penilaian Hasil Belajar

TES TERTULIS (URAIAN SINGKAT)			
No	Soal	Jawaban	Skor
1	Sebelum kedatangan agama Islam, masyarakat Mekkah terkenal dengan sebutan masyarakat	Jahiliyah	10
2	Jelaskan sejarah dakwah rasulullah dimekkah?	Periode Mekah adalah agar masyarakat Arab meninggalkan kejahiliyahannya di bidang agama, moral dan hokum, sehingga menjadi umat yang meyakini kebenaran kerasulan nabi Muhammad SAW dan ajaran Islam yang disampaikannya, kemudian mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari	20
3	Jelaskan keadaan masyarakat mekkah sebelum datangnya islam	Masyarakat Arab Jahiliyah Periode Mekah Objek dakwah Rasulullah SAW pada awal kenabian adalah masyarakat Arab Jahiliyah, atau	20

	<p>masyarakat yang masih berada dalam kebodohan. Dalam bidang agama, umumnya masyarakat Arab waktu itu sudah menyimpang jauh dari ajaran agama tauhid, yang telah diajarkan oleh para rasul terdahulu. Ketika Islam pertama kali disiarkan oleh nabi Muhammad SAW secara terang-terangan, bangsa Arab melakukan penolakan. Terutama kaum Quraisy yang sangat tidak menerima agama baru yang di bawa oleh nabi Muhammad SAW. Mereka tetap berpendapat bahwa kepercayaan watsanilah yang paling benar. Karena kepercayaan tersebut merupakan warisan dari nenek moyang mereka.</p>	
Skor maksimal yang dicapai		50

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (50)}} \times 100$$

Kriteria Nilai

- A = 91 – 100 : Baik Sekali
- B = 81 – 90 : Baik
- C = 71 – 80 : Cukup
- D = <61- 70 : Kurang

Kendari, 16 November 2016

Guru PAI dan Budi Pekerti,

Peneliti,

Drs. Zainuddin Paduai
NIP. 19661226 199512 1 005

Lisnawati
NIM. 12010101101





PEMERINTAH KOTA KENDARI
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
SMA NEGERI 6 KOTA KENDARI
Jalan Banda No.** Kota Kendari (0401) 3008806



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Siklus I Pertemuan II

Nama Sekolah: SMA NEGERI 6 KENDARI
Mata Pelajaran: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas: X / I (Ganjil)
Materi Pokok: Sejarah Dakwah Rasulullah Periode Mekkah
Alokasi Waktu: 3 Jam Pelajaran

J. Kompetensi Inti (Opsional)

KI – 3 = Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.10.2. Memahami substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. di Mekah	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dengan kata-kata sendiri keadaan masyarakat Mekkah sebelum kedatangan agama Islam • Menerangkan substansi dakwah Rasulullah periode Mekkah • Menerangkan strategi dakwah Rasulullah periode Mekkah • Mendapatkan manfaat dari sejarah dakwah Rasulullah periode Mekkah

L. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan mampu memahami kondisi masyarakat Mekkah sebelum kehadiran agama Islam, memahami substansi dan strategi dakwah Rasulullah periode Mekkah, serta mengambil pelajaran dari dakwah Rasulullah periode Mekkah.

M. Materi Pembelajaran

4. Masyarakat Mekkah sebelum Islam
5. Substansi dan Strategi Dakwah Rasulullah Periode Mekkah

6. Manfaat dari Sejarah Dakwah Rasulullah Periode Mekkah

N. Model Pembelajaran

4. Pendekatan: Scientific
5. Metode: Problem Basic Learning
6. Strategi: Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi

O. Media Pembelajaran

3. Media: Bahan Ajar Cetak
4. Alat: -

P. Sumber Belajar

2. Kitab al-Qur'anul Karim dan terjemahnya, Depag RI
4. Buku pegangan siswa PAI SMA Kelas X
5. Buku lain yang memadai

Q. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

4. Pendahuluan (20 menit)
 - g. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan kemudian berdoa bersama.
 - h. Memberikan stimulus berupa motivasi
 - i. Peserta didik menyiapkan kitab suci al-Qur'an
 - j. Secara bersama bertadarus al-Qur'an (selama 5-10 menit)
 - k. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.
 - l. Menanyakan pelajaran terdahulu (*Appersepsi*).
5. Inti (100 menit)
 - a. Mengamati
Mencermati tanyaangan vidio dan informasi pada bahan ajar tentang Kondisi masyarakat Mekkah sebelum datangnya Islam, Substansi dan Strategi Dakwah Rasulullah di Mekkah, serta Manfaat dari Sejarah Dakwah Rasulullah di Mekkah
 - b. Menanya
Dengan stimulus pendidik, peserta didik bertanya tentang perjuangan Rasulullah dalam berdakwah di Mekkah
 - c. Mengumpulkan Data
Melalui Problem Basic Learning pendidik:
 - 7) Mengorientasi peserta didik pada masalah:
“Pengaruh Dakwah dalam Membangun Umat”.
 - ✓ Bagaimana kondisi masyarakat Mekkah sebelum datangnya Islam?
 - ✓ Mengapa dakwah Rasulullah shallallahu ‘alaihi wasallam di Mekkah menitik beratkan pada persoalan Tauhid dan Akhlak Mulia?
 - ✓ Mengapa Rasulullah shallallahu ‘alaihi wasallam dalam menjalankan dakwahnya menempuh strategi sembunyi-sembunyi dan terang-terangan dengan pendekatan kekeluargaan?

- 8) Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok .
dan memberikan tugas hipotesis
- 9) Membimbing peserta didik secara ber kelompok melakukan penelitian sederhana melalui metode observasi dan wawancara kepada beberapa nara sumber untuk menguji hipotesisnya..
- d. Mengasosiasi
Peserta didik menyusun hasil observasi dan wawancaranya dengan menyimpulkan bahwa pentingnya mencontohi Rasulullah dalam berdakwah.
- e. Mengkomunikasikan
- Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya.
 - Pendidik melakukan Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah
6. Penutup (15 menit)
- ✓ Guru mengadakan evaluasi
 - ✓ Guru membuat kesimpulan tentang bahan ajar
 - ✓ Memberikan tugas yang terkait tentang dakwah nabi Muhammad di mekkah

R. Penilaian

3. Penilaian Proses Belajar
4. Penilaian Hasil Belajar

C. Penilaian Proses

LEMBAR PENGAMATAN KERJA KELOMPOK DAN DISKUSI

NO.	NAMA SISWA	ASPEK YANG DIAMATI					JUMLAH SKOR 20	NILAI
		AKTIF	KERJASAMA	TANGGUNG JAWAB	KEMAMPUAN BERPENDAPAT	PRESENTASE		
1								
2								

KETERANGAN:

Skor = 0 -4

Nilai 4, Jika sangat baik dalam keaktifan, kerjasama, tanggung jawab, kemampuan berpendapat, dan presentase

Nilai 3, Jika baik dalam keaktifan, kerjasama, tanggung jawab, kemampuan berpendapat, dan presentase

Nilai 2, Jika cukup baik dalam keaktifan, kerjasama, tanggung jawab, kemampuan berpendapat, dan presentase

Nilai 1, Jika kurang baik dalam keaktifan, kerjasama, tanggung jawab, kemampuan berpendapat, dan presentase

Nilai 0, Jika tidak baik dalam keaktifan, kerjasama, tanggung jawab, kemampuan berpendapat, dan presentase.

D. Penilaian Hasil Belajar

TES TERTULIS (URAIAN SINGKAT)			
No	Soal	Jawaban	Skor
1	Jelaskan substansi dakwah Nabi Muhammad SAW di mekkah	subtansi dakwah rasulullah dimekkah mengembalikan manusia kepaa esensi dasarnya yaitu sebagai kehambaan sekaligus ketuhanan atau mengajarkan akidah dan nabi Muhammad mengajarkan aklak mulia	25
2	Sebut dan jelaskan strategi dakwah rasulullah ?	Dakwah secara Sembunyi-semunyi Selama 3-4 Tahun Pada masa dakwah secara sembunyi-semunyi ini, Rasulullah SAW menyeru untuk masuk Islam, orang-orang yang berada di lingkungan rumah tangganya sendiri dan kerabat serta sahabat dekatnya 2. Dakwah secara terang-terangan Dakwah secara terang-terangan ini dimulai sejak tahun ke-4 dari kenabian, yakni setelah turunnya wahyu yang berisi perintah Allah SWT agar dakwah itu dilaksanakan secara terang-terangan, Mengundang kaum kerabat keturunan dari Bani Hasyim, untuk menghadiri jamuan makan dan mengajak agar masuk Islam	25

Skor maksimal yang dicapai	50
----------------------------	----

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (50)}} \times 100$$

Kriteria Nilai

- A = 91 – 100 : Baik Sekali
 B = 81 – 90 : Baik
 C = 71 – 80 : Cukup
 D = <61- 70 : Kurang

Kendari, 16 November 2016

Guru PAI dan Budi Pekerti,

Peneliti,

Drs. Zainuddin Paduai
 NIP. 19661226 199512 1 005

Lisnawati
 NIM. 12010101101

Mengetahui:

Kepala Sekolah SMAN 6 Kendari

ABD. Rahman M.,S. Pd. I M. Si

NIP 19620530 198703 1 010

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) SIKLUS 1

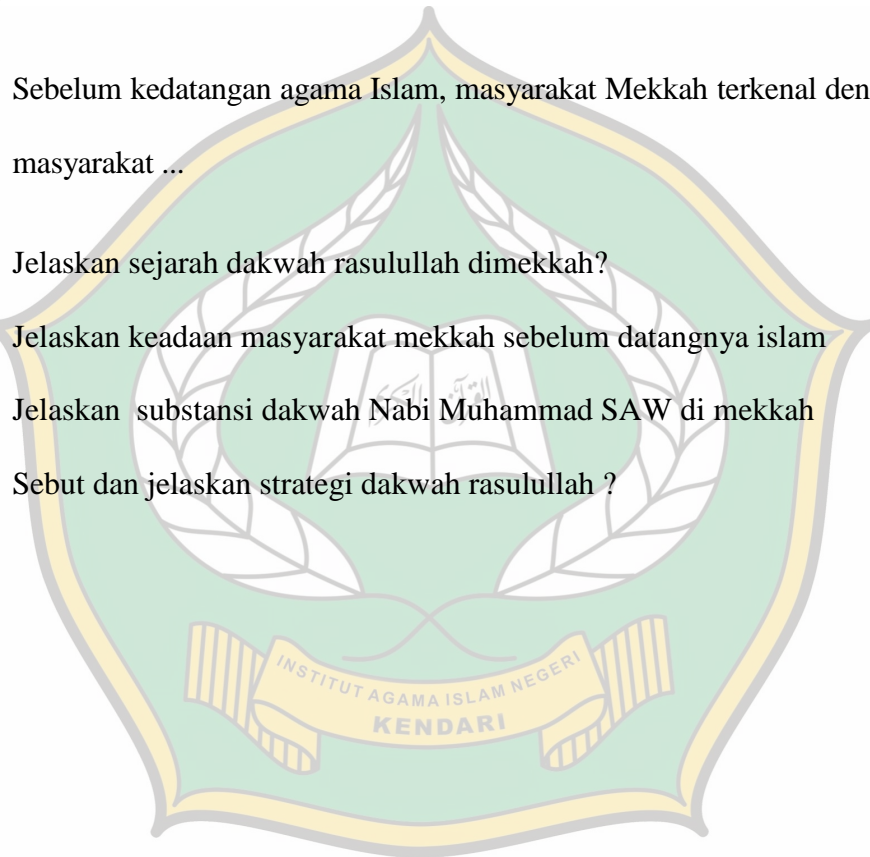
Hari/Tanggal :

Nama :

Alokasi Waktu :

SOAL:

1. Sebelum kedatangan agama Islam, masyarakat Mekkah terkenal dengan sebutan masyarakat ...
2. Jelaskan sejarah dakwah rasulullah dimekkah?
3. Jelaskan keadaan masyarakat mekkah sebelum datangnya islam
4. Jelaskan substansi dakwah Nabi Muhammad SAW di mekkah
5. Sebut dan jelaskan strategi dakwah rasulullah ?



Hasil Observasi Kegiatan Guru pada Pembelajaran Siklus I

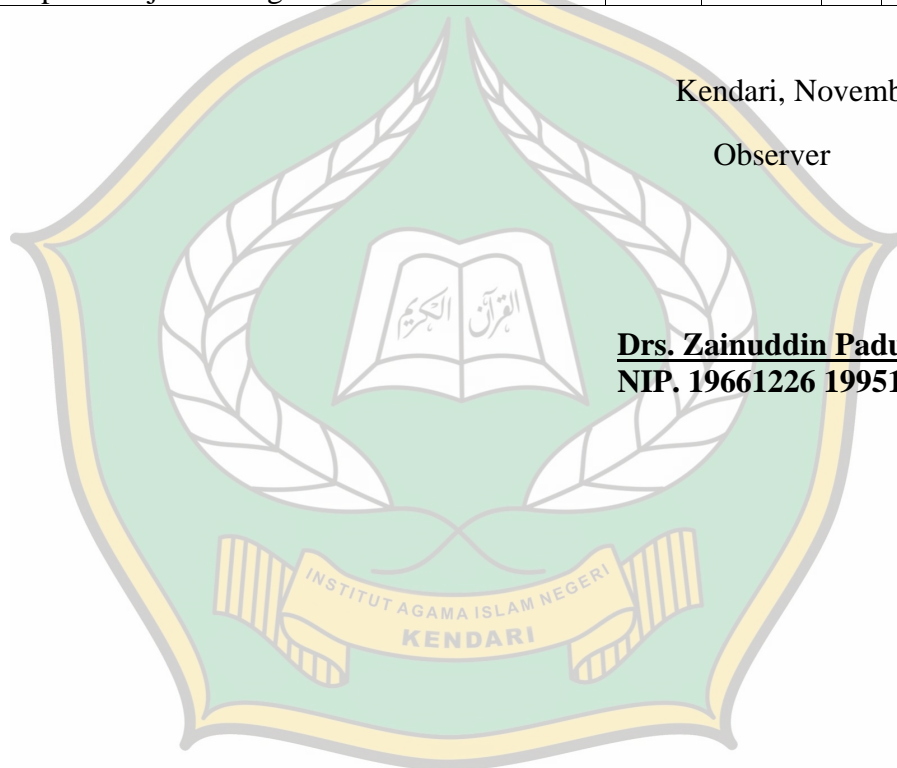
No	Aspek yang dinilai	Dilakukan		Predikat			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
A	Pendahuluan						
	1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan <i>basmalah</i> kemudian berdoa bersama.	✓					✓
	2. Guru memeriksa kerapian serta kebersihan ruang kelas	✓			✓		
	3. Guru memberikan Stimulus berupa motivasi/nasehat	✓				✓	
	4. Guru secara bersama bertadurus surat-surat pilihan	✓				✓	
	5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai	✓				✓	
	6. Guru memberikan <i>Appersepsi</i> terkait dengan materi yang akan diajarkan	✓			✓		
	7. Guru membagikan siswa beberapa kelompok	✓				✓	
	8. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran model <i>scientific</i>	✓					✓
B	Kegiatan Inti						
	1. Guru menampilkan gambar/video terkait dengan materi pelajaran	✓			✓		
	2. Guru membagikan beberapa soal/pertanyaan permasalahan yang harus dikerjakan dalam kelompok	✓				✓	
	3. Guru membimbing siswa-siswa dalam merumuskan masalah/menjawab soal-soal yang telah dibagikan	✓				✓	
	4. Guru memerintahkan kepada masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi yang melalui study pustaka.	✓				✓	
5. Guru memberikan kesempatan siswa bertanya dan menjawab pertanyaan baik kepada guru maupun siswa	✓				✓		
C	Penutup						

1. Guru membimbing siswa bersama-sama menarik kesimpulan pembelajaran	✓				✓	
2. Guru menunjukkan sikap terbuka, sabar dan bersemangat	✓				✓	
3. Guru memberikan tes/evaluasi	✓				✓	
4. Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang terbaik		✓				
5. Guru memberikan nasihat/motivasi		✓				
6. Guru dan siswa bersama-sama menutup pembelajaran dengan doa dan salam	✓				✓	

Kendari, November 2016

Observer

Drs. Zainuddin Paduai
NIP. 19661226 199512 1 005



Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Proses Pembelajaran Siklus I

No	Aktifitas Siswa	Deskriptif	Kriteria			
1	Keterlibatan dalam pembukaan pembelajaran	a. Siswa menjawab salam dan berdoa bersama			✓	
		b. Siswa menjaga kerapian dan kebersihan kelas				
		c. Siswa bersama guru melakukan membaca al-quran				
2	Termotivasi untuk belajar	a. Siswa menanggapi apresepasi yang diberikan guru	✓			
		b. Siswa mendengarkan nasehat aatau motivasi guru				
3	Memperhatikan tujuan pembelajran yang disampaikan guru	a. Siswa memperhatikan penjelasa guru	✓			
		b. Siswa memperhatikan dan memcatat tujuan pembelajaran yang disampaikan guru				
4	Menyimak pejelasan guru	a. Siswa memperhatikan penjelasan materi pembelajaran				
		b. Siswa mencatat penjelasan materi pembelajaran				
		c. Siswa dapat belajar dengan menngunakan materi yang diajarkan dengan buku paket dan buku-buku yang lain	✓			
		d. Siswaengajukan pendapat atau pertanyaan kepada guru				
		e. Siswa menanggapi pendapat atau jawaban teman				
5	Kerjasama kelompok	a. Siswa aktif dalam kelompoknya				
		b. Siswa menayakan / wawancarai /study pustaka teman sekelompoknya				
		c. siswa menjawab soal permasalahan				
		d. siswa berdiskusi dengan kelompoknya dalam menyelesaikan tugas kelompok				

		e. siswa mengajukan pertanyaan kepada guru saat mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas				
6	Mempersentasekan hasil diskusi kelompok	a. siswa maju di depan kelas mempersentasekan hasil kerja kelompok				
		b. siswa memberiakan kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya	✓			
		c. siswa menjawab dari kelomok lain				
		d. siswa memberikan kesempatan kepada teman kelompoknya untuk menjwab dari kelompok yang lain				
6	Keterlibatan dalam membuat kesimpulan dan sekaligus penutup	a. siswa menayakan kembali apa yang belum di mengerti				
		b. Siswa mendengarkan arahan guru untuk membuat kesimpulan	✓			
		c. Siswa bersama kelompoknya membuat kesimpulan				
		d. Siswa menjawab tes /evaluasi yang di berikan guru				
		e. Memperhatikan pejelasan guru tentang materi pertemuan berikutnya				

Kendari, November 2016

Observer

Drs. Zainuddin Paduai
NIP. 19661226 199512 1 005

Nilai Hasil Belajar Pra Siklus

No	Pra Siklus	
	Nilai	Keterangan
1	76	Tuntas
2	79	Tuntas
3	76	Tuntas
4	84	Tuntas
5	41	Tidak Tuntas
6	50	Tidak Tuntas
7	77	Tuntas
8	40	Tidak Tuntas
9	88	Tuntas
10	59	Tidak Tuntas
11	50	Tidak Tuntas
12	86	Tuntas
13	50	Tidak Tuntas
14	31	Tidak Tuntas
15	69	Tidak Tuntas
16	89	Tuntas
17	60	Tidak Tuntas
18	39	Tidak Tuntas
19	47	Tidak Tuntas
20	49	Tidak Tuntas
21	59	Tidak Tuntas
22	82	Tuntas
23	78	Tuntas
24	83	Tuntas
25	81	Tuntas
26	76	Tuntas
27	79	Tuntas
28	81	Tuntas
29	80	Tuntas
30	71	Tuntas
31	79	Tuntas
32	75	Tuntas
33	90	Tuntas
34	80	Tuntas
35	81	Tuntas
36	81	Tuntas

37	36	Tidak Tuntas
Jumlah	2532	22 Tuntas 15 Tidak Tuntas
Rata-rata	68,43	



Nilai Hasil Belajar pada Siklus I

No	Siklus I	
	Nilai	Keterangan
1	93	Tuntas
2	75	Tuntas
3	75	Tuntas
4	95	Tuntas
5	78	Tuntas
6	76	Tuntas
7	60	Tidak Tuntas
8	55	Tidak Tuntas
9	62	Tidak Tuntas
10	94	Tuntas
11	75	Tuntas
12	95	Tuntas
13	69	Tidak Tuntas
14	20	Tidak Tuntas
15	80	Tuntas
16	90	Tuntas
17	75	Tuntas
18	85	Tuntas
19	45	Tidak Tuntas
20	88	Tuntas
21	65	Tidak Tuntas
22	99	Tuntas
23	77	Tuntas
24	90	Tuntas
25	90	Tuntas
26	94	Tuntas
27	90	Tuntas
28	75	Tuntas
29	64	Tidak Tuntas
30	54	Tidak Tuntas
31	95	Tuntas
32	65	Tidak Tuntas
33	85	Tuntas
34	94	Tuntas
35	86	Tuntas
36	90	Tuntas
37	85	Tuntas

Jumlah	2887	27 Tuntas, 10 Tidak Tuntas
Rata-rata	77,91	







PEMERINTAH KOTA KENDARI
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
SMA NEGERI 6 KOTA KENDARI
Jalan Banda No.** Kota Kendari (0401) 3008806



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Siklus II

Pertemuan III

Nama Sekolah: SMA NEGERI 6 KENDARI

Mata Pelajaran: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas: X / I (Ganjil)

Materi Pokok: Sejarah Dakwah Rasulullah Periode Mekkah

Alokasi Waktu: 3 Jam Pelajaran

S. Kompetensi Inti (Opsional)

KI – 3 = Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

T. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.10.3. Memahami substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. di Mekah	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dengan kata-kata sendiri keadaan masyarakat Mekkah sebelum kedatangan agama Islam • Menerangkan substansi dakwah Rasulullah periode Mekkah • Menerangkan strategi dakwah Rasulullah periode Mekkah • Mendapatkan manfaat dari sejarah dakwah Rasulullah periode Mekkah

U. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan mampu memahami kondisi masyarakat Mekkah sebelum kehadiran agama Islam, memahami substansi dan strategi dakwah Rasulullah periode Mekkah, serta mengambil pelajaran dari dakwah Rasulullah periode Mekkah.

V. Materi Pembelajaran

7. Masyarakat Mekkah sebelum Islam
8. Substansi dan Strategi Dakwah Rasulullah Periode Mekkah

9. Manfaat dari Sejarah Dakwah Rasulullah Periode Makkah

W. Model Pembelajaran

7. Pendekatan: Scientific
8. Metode: Problem Basic Learning
9. Strategi: Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi

X. Media Pembelajaran

5. Media: Bahan Ajar Cetak
6. Alat: -

Y. Sumber Belajar

3. Kitab al-Qur'anul Karim dan terjemahnya, Depag RI
6. Buku pegangan siswa PAI SMA Kelas X
7. Buku lain yang memadai

Z. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

7. Pendahuluan (20 menit)
 - m. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan kemudian berdoa bersama.
 - n. Memberikan stimulus berupa motivasi
 - o. Peserta didik menyiapkan kitab suci al-Qur'an
 - p. Secara bersama bertadarus al-Qur'an (selama 5-10 menit)
 - q. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.
 - r. Menanyakan pelajaran terdahulu (*Appersepsi*).
8. Inti (100 menit)
 - a. Mengamati
Membaca informasi pada bahan ajar tentang Kondisi masyarakat Makkah sebelum datangnya Islam, Substansi dan Strategi Dakwah Rasulullah di Makkah, serta Manfaat dari Sejarah Dakwah Rasulullah di Makkah
 - b. Menanya
Dengan stimulus pendidik, peserta didik bertanya tentang perjuangan Rasulullah dalam berdakwah di Makkah
 - c. Mengumpulkan Data
Melalui Problem Basic Learning pendidik:
 - 10) Mengorientasi peserta didik pada masalah:
“Pengaruh Dakwah dalam Membangun Umat”.
 - ✓ Faktor apa sajakah yang menyebabkan Rasulullah berhasil mengembangkan dakwahnya di Makkah?
 - ✓ apa saja yang menjadi bukti keberhasilan berdakwah rasulullah ?
 - 11) Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok .
dan memberikan tugas hipotesis

12) Membimbing peserta didik secara ber kelompok melakukan penelitian sederhana melalui metode observasi dan wawancara kepada beberapa nara sumber untuk menguji hipotesisnya..

d. Mengasosiasi

Peserta didik menyusun hasil observasi dan wawancaranya dengan menyimpulkan bahwa pentingnya mencontohi Rasulullah dalam berdakwah.

e. Mengkomunikasikan

- Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya.
- Pendidik melakukan Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah

9. Penutup (15 menit)

- ✓ Guru mengadakan evaluasi
- ✓ Guru membuat kesimpulan tentang bahan ajar
- ✓ Memberikan tugas yang terkait tentang dakwah nabi Muhammad di mekkah

Å. Penilaian

5. Penilaian Proses Belajar

6. Penilaian Hasil Belajar

E. Penilaian Proses

LEMBAR PENGAMATAN KERJA KELOMPOK DAN DISKUSI

NO.	NAMA SISWA	ASPEK YANG DIAMATI					JUMLAH SKOR	NILAI
		KERAKTIFAN	KERJASAMA	TANGGUNG JAWAB	KEMAMPUAN BERPENDAPAT	PRESENTASE		
1							20	
2								

KETERANGAN:

Skor = 0 -4

Nilai 4, Jika sangat baik dalam keaktifan, kerjasama, tanggung jawab, kemampuan berpendapat, dan presentase

Nilai 3, Jika baik dalam keaktifan, kerjasama, tanggung jawab, kemampuan berpendapat, dan presentase

Nilai 2, Jika cukup baik dalam keaktifan, kerjasama, tanggung jawab, kemampuan berpendapat, dan presentase

Nilai 1, Jika kurang baik dalam keaktifan, kerjasama, tanggung jawab, kemampuan berpendapat, dan presentase

Nilai 0, Jika tidak baik dalam keaktifan, kerjasama, tanggung jawab, kemampuan berpendapat, dan presentase.

F. Penilaian Hasil Belajar

TES TERTULIS (URAIAN SINGKAT)			
No	Soal	Jawaban	Skor
1	Jelaskan keberhasilan dakwah rasulullah di mekkah? 3	<p>1. Dalam bidang aqidah (kepercayaan). Masyarakat Jahiliyah waktu itu menyakini adanya banyak tuhan, atau yang dikenal dengan musyrik (politeisme). Kemudian, berkat perjuangan Rasulullah Saw., mereka mentauhidkan Allah atau mengimani adanya Allah, Dzat Yang Maha Esa.</p> <p>2. Dalam bidang hukum. Kalau waktu itu, mereka sama-sama sekali tidak mengenal hukum, yang kuat menindas yang lemah, maka berkat perjuangan Rasulullah Saw, mereka menjadi masyarakat yang taat dan patuh kepada hukum.</p>	25

		<p>3. Dalam bidang akhlak atau moral.</p> <p>Masyarakat pada saat itu adalah masyarakat yang biadab, masyarakat yang sama-sekali tidak menghormati kaum dhu'afa, gemar berjudi, minum Khamer, dan berzina. tetapi berkat perjuangan Rasulullah Saw, mereka menjadi orang-orang yang berakhlak. Dengan demikian, perubahan yang dilakukan oleh Rasulullah ini sangat signifikan dan sangat berpengaruh bagi kehidupan manusia sampai saat ini.</p>	
2.	<p>Jelaskan secara singkat kondisi masyarakat mekkah setelah keberhasilan rasulullah dalam berdakwah?</p>	<p>terjadinya penaklukan terhadap kota Mekah, penduduk kota tersebut yang masih menganut kepercayaan watsani tiba-tiba berbondong-bondong menyatakan bahwa mereka masuk Islam. Maka sejak itu terjadi perubahan-perubahan yang besar terhadap mereka baik dari segi watak, budaya dan kepercayaan. Dari segi watak, perubahan yang terjadi yaitu bangsa Arab yang semula sangat bangga dengan kabila, darah dan</p>	25

	<p>turunannya masing-masing maka ketika Islam telah menjadi agama yang mereka anut mereka dipersatukan di atas suatu bendera dengan satu nama yaitu Islam. Sehingga bangsa Arab saat itu saling menghormati satu sama lain dan karena itu pula perselisihan-perselisihan antar kabilah yang sering terjadi pada masa jahiliyah dapat dihindarkan. Islam juga mengajarkan untuk saling menyayangi satu sama lain ,menyambung tali silaturahmi dan bertetangga dengan baik. Dilihat dari segi budaya, perubahan yang terjadi ialah: Bangsa Arab yang semula sangat gemar melantunkan dan mendengarkan syair-syair para penyair di pasar Ukaz pada zaman Islam, mereka asik membaca Qur'an siang dan malam. Kebiasaan meratap yang sering dilakukan pada masa jahiliah mereka tinggalkan. Karena agama Islam telah melarang perbuatan meratap. Pada zaman Islam, bangsa Arab juga telah merubah kebiasaan mereka yang suka membunuh anak perempuan yang baru lahir</p>	
	Skor maksimal yang dicapai	50

- Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan /Skor Maksimal x 100

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal (50)

Kriteria Nilai

A = 91 – 100 : Baik Sekali

B = 81 – 90 : Baik

C = 71 – 80 : Cukup

D = <61- 70 : Kurang

Kendari, 16 November 2016

Guru PAI dan Budi Pekerti,

Peneliti,

Drs. Zainuddin Paduai
NIP. 19661226 199512 1 005

Lisnawati
NIM. 12010101101

Mengetahui:

Kepala Sekolah SMAN 6 Kendari

ABD. Rahman M.,S. Pd. I M. Si

NIP 19620530 198703 1 010





PEMERINTAH KOTA KENDARI
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
SMA NEGERI 6 KOTA KENDARI
Jalan Banda No.** Kota Kendari (0401) 3008806



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Siklus II Pertemuan IV

Nama Sekolah: SMA NEGERI 6 KENDARI
Mata Pelajaran: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas: X / I (Ganjil)
Materi Pokok: Sejarah Dakwah Rasulullah Periode Mekkah
Alokasi Waktu: 3 Jam Pelajaran

Ä. Kompetensi Inti (Opsional)

KI – 3 = Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Ö. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.10.4. Memahami substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. di Mekah	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dengan kata-kata sendiri keadaan masyarakat Mekkah sebelum kedatangan agama Islam • Menerangkan substansi dakwah Rasulullah periode Mekkah • Menerangkan strategi dakwah Rasulullah periode Mekkah • Mendapatkan manfaat dari sejarah dakwah Rasulullah periode Mekkah

AA. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan mampu memahami kondisi masyarakat Mekkah sebelum kehadiran agama Islam, memahami substansi dan strategi dakwah Rasulullah periode Mekkah, serta mengambil pelajaran dari dakwah Rasulullah periode Mekkah.

BB. Materi Pembelajaran

10. Masyarakat Mekkah sebelum Islam
11. Substansi dan Strategi Dakwah Rasulullah Periode Mekkah

12. Manfaat dari Sejarah Dakwah Rasulullah Periode Makkah

CC. Model Pembelajaran

10. Pendekatan: Scientific
11. Metode: Problem Basic Learning
12. Strategi: Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi

DD. Media Pembelajaran

7. Media: Bahan Ajar Cetak
8. Alat: -

EE. Sumber Belajar

4. Kitab al-Qur'anul Karim dan terjemahnya, Depag RI
8. Buku pegangan siswa PAI SMA Kelas X
9. Buku lain yang memadai

FF. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

10. Pendahuluan (20 menit)
 - s. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan kemudian berdoa bersama.
 - t. Memberikan stimulus berupa motivasi
 - u. Peserta didik menyiapkan kitab suci al-Qur'an
 - v. Secara bersama bertadarus al-Qur'an (selama 5-10 menit)
 - w. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.
 - x. Menanyakan pelajaran terdahulu (*Appersepsi*).
11. Inti (100 menit)
 - a. Mengamati
Membaca informasi pada bahan ajar tentang Kondisi masyarakat Makkah sebelum datangnya Islam, Substansi dan Strategi Dakwah Rasulullah di Makkah, serta Manfaat dari Sejarah Dakwah Rasulullah di Makkah
 - b. Menanya
Dengan stimulus pendidik, peserta didik bertanya tentang perjuangan Rasulullah dalam berdakwah di Makkah
 - c. Mengumpulkan Data
Melalui Problem Basic Learning pendidik:
 - 13) Mengorientasi peserta didik pada masalah:
“Pengaruh Dakwah dalam Membangun Umat”.
 - ✓ Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok dan diberi tugas untuk membuat table yang menggambarkan hubungan substansi dan strategi dakwah Rasulullah periode Makkah dengan keberhasilan yang diraih Rasulullah dalam dakwah.
 - 14) Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok .

dan memberikan tugas hipotesis
15) Membimbing peserta didik secara ber kelompok melakukan penelitian sederhana melalui metode observasi dan wawancara kepada beberapa nara sumber untuk menguji hipotesisnya..

d. Mengasosiasi

Peserta didik menyusun hasil observasi dan wawancaranya dengan menyimpulkan bahwa pentingnya mencontohi Rasulullah dalam berdakwah.

e. Mengkomunikasikan

- Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya.
- Pendidik melakukan Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah

12. Penutup (15 menit)

- ✓ Guru mengadakan evaluasi
- ✓ Guru membuat kesimpulan tentang bahan ajar
- ✓ Memberikan tugas yang terkait tentang dakwah nabi Muhammad di mekkah

GG. Penilaian

7. Penilaian Proses Belajar
8. Penilaian Hasil Belajar

G. Penilaian Proses

LEMBAR PENGAMATAN KERJA KELOMPOK DAN DISKUSI

NO.	NAMA SISWA	ASPEK YANG DIAMATI					JUMLAH SKOR	NILAI
		AKTIF	KERJASAMA	TANGGUNG JAWAB	KEMAMPUAN BERPENDAPAT	PRESENTASE	20	
1								
2								

KETERANGAN:

Skor = 0 -4

Nilai 4, Jika sangat baik dalam keaktifan, kerjasama, tanggung jawab, kemampuan berpendapat, dan presentase

Nilai 3, Jika baik dalam keaktifan, kerjasama, tanggung jawab, kemampuan berpendapat, dan presentase

Nilai 2, Jika cukup baik dalam keaktifan, kerjasama, tanggung jawab, kemampuan berpendapat, dan presentase

Nilai 1, Jika kurang baik dalam keaktifan, kerjasama, tanggung jawab, kemampuan berpendapat, dan presentase

Nilai 0, Jika tidak baik dalam keaktifan, kerjasama, tanggung jawab, kemampuan berpendapat, dan presentase.

H. Penilaian Hasil Belajar

TES TERTULIS (URAIAN SINGKAT)			
No	Soal	Jawaban	Skor
1	Tuliskan Surah An-nahl 125 beserta artinya	<p>اذْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ</p> <p>Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik, dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu. Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesal dari jalan-Nya. dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.</p>	30
2	Tuliskan minimal 3 hikmah	1. Menyadari bahwa	20

	<p>mempelajari sejarah dakwah Nabi Muhammad saw. periode mekkah</p>	<p>melalui kesabaran dan keuletan dalam berjuang menegakkan agama Allah pasti akan mendapat pertolongan Allah swt.</p> <p>2. Memahami bahwa tugas seseorang rasul hanya sekedar menyampaikan risalah dari Allah swt. Seorang rasul tidak bisa memberi petunjuk (hidayah), bahkan kepada keluarga atau orang yang sangat dicintainya.</p> <p>3. Meneladani Nabi Muhammad saw. yang bergelar uswatun hasanah. Artinya, Tingkah laku dan amal perbuatan Rasulullah saw. sehari-hari adalah teladan yang baik, terutama terhadap ajaran Islam yang didakwahnya.</p>	
--	---	---	--

Skor maksimal yang dicapai			50

- Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan /Skor Maksimal x 100

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (50)}} \times 100$$

Kriteria Nilai

- A = 91 – 100 : Baik Sekali
 B = 81 – 90 : Baik
 C = 71 – 80 : Cukup
 D = <61- 70 : Kurang

Kendari, 16 November 2016

Guru PAI dan Budi Pekerti,

Peneliti,

Drs. Zainuddin Paduai
 NIP. 19661226 199512 1 005

Lisnawati
 NIM. 12010101101

Mengetahui:

Kepala Sekolah SMAN 6 Kendari

ABD. Rahman M.,S. Pd. I M. Si

NIP 19620530 198703 1 010

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) SIKLUS 1

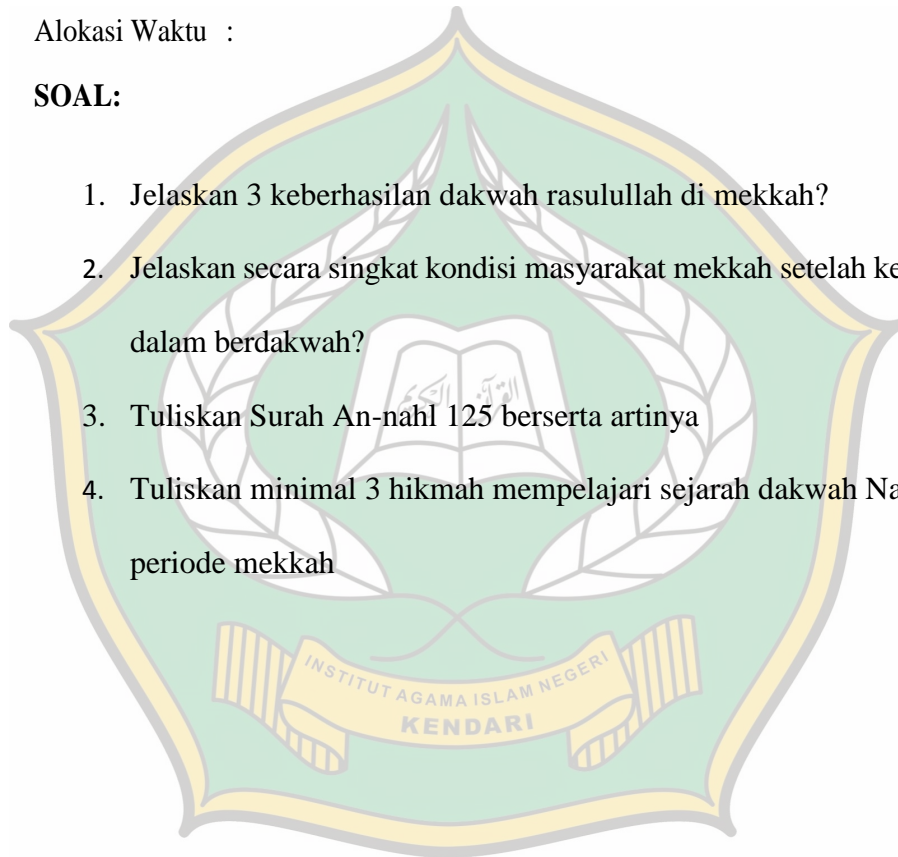
Hari/Tanggal :

Nama :

Alokasi Waktu :

SOAL:

1. Jelaskan 3 keberhasilan dakwah rasulullah di mekkah?
2. Jelaskan secara singkat kondisi masyarakat mekkah setelah keberhasilan rasulullah dalam berdakwah?
3. Tuliskan Surah An-nahl 125 beserta artinya
4. Tuliskan minimal 3 hikmah mempelajari sejarah dakwah Nabi Muhammad saw. periode mekkah



Hasil Observasi Kegiatan Guru pada Pembelajaran Siklus II

No	Aspek yang dinilai	Dilakukan		Predikat			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
A	Pendahuluan						
	1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan <i>basmalah</i> kemudian berdoa bersama.	✓					✓
	2. Guru memeriksa kerapian serta kebersihan ruang kelas	✓				✓	
	3. Guru memberikan Stimulus berupa motivasi/nasehat	✓				✓	
	2. Guru secara bersama bertadarus surat-surat pilihan	✓					✓
	3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai	✓					✓
	4. Guru memberikan <i>Appersepsi</i> terkait dengan materi yang akan diajarkan	✓					✓
	5. Guru membagikan siswa beberapa kelompok	✓					✓
	6. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran model <i>scientific</i>	✓					✓
B	Kegiatan Inti						
	1. Guru menampilkan gambar/video terkait dengan materi pelajaran	✓				✓	
	2. Guru membagikan beberapa soal/pertanyaan permasalahan yang harus dikerjakan dalam kelompok	✓					✓
	3. Guru membimbing siswa-siswa dalam merumuskan masalah/menjawab soal-soal yang telah dibagikan	✓					✓

	4. Guru memerintahkan kepada masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi yang melalui study pustaka.	✓						✓
	5. Guru memberikan kesempatan siswa bertanya dan menjawab pertanyaan baik kepada guru maupun siswa	✓						✓
C	Penutup							
	1. Guru membimbing siswa bersama-sama menarik kesimpulan pembelajaran	✓						✓
	2. Guru menunjukkan sikap terbuka, sabar dan bersemangat	✓						✓
	3. Guru memberikan tes/evaluasi	✓						✓
	4. Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang terbaik	✓						✓
	5. Guru memberikan nasihat/motivasi	✓					✓	
	6. Guru dan siswa bersama-sama menutup pembelajaran dengan doa dan salam	✓						✓

Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Proses Pembelajaran Siklus II

No	Aktifitas Siswa	Deskriptif	Kriteria			
1	Keterlibatan dalam pembukaan pembelajaran	a. Siswa menjawab salam dan berdoa bersama			✓	
		b. Siswa menjaga kerapian dan kebersihan kelas				
		c. Siswa bersama guru melakukan membaca al-quran				
2	Termotivasi untuk belajar	a. Siswa menanggapi apresepsi yang diberikan guru				✓
		b. Siswa mendengarkan nasehat aatau motivasi guru				
3.	Memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	a. Siswa memperhatikan penjelasa guru			✓	
		b. Siswa memperhatikan dan memcatat tujuan pembelajaran yang disampaikan guru				
4	Menyimak pejelasan guru	a. Siswa memperhatikan penjelasan materi pembelajaran				
		b. Siswa mencatat penjelasan materi pembelajaran				
		c. Siswa dapat belajar dengan menngunakan materi yang diajarkan dengan buku paket dan buku-buku yang lain				✓
		d. Siswaengajukan pendapat atau pertanyaan kepada guru				
		e. Siswa menanggapi pendapat atau jawaban teman				
5	Kerjasama kelompok	a. Siswa aktif dalam kelompoknya				
		b. Siswa menayakan / wawancarai /study pustaka teman sekelompoknya				✓
		c. siswa menjawab soal permasalahan				

		d. siswa berdiskusi dengan kelompoknya dalam menyelesaikan tugas kelompok				
		e. siswa mengajukan pertanyaan kepada guru saat mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas				
6	Mempersentasekan hasil diskusi kelompok	a. siswa maju di depan kelas mempersentasekan hasil kerja kelompok				
		b. siswa memberiakan kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya				✓
		c. siswa menjawab dari kelompok lain				
		d. siswa memberikan kesempatan kepada teman kelompoknya untuk menjawab dari kelompok yang lain				
7	Keterlibatan dalam membuat kesimpulan dan sekaligus penutup	a. siswa menayakan kembali apa yang belum di mengerti				
		b. Siswa mendengarkan arahan guru untuk membuat kesimpulan				✓
		c. Siswa bersama kelompoknya membuat kesimpulan				
		d. Siswa menjawab tes /evaluasi yang di berikan guru				
		e. Memperhatikan pejelasan guru tentang materi pertemuan berikutnya				

Nilai Hasil Belajar pada Siklus II

No	Siklus II	
	Nilai	Keterangan
1	95	Tuntas
2	95	Tuntas
3	75	Tuntas
4	98	Tuntas
5	85	Tuntas
6	75	Tuntas
7	80	Tuntas
8	75	Tuntas
9	80	Tuntas
10	75	Tuntas
11	95	Tuntas
12	95	Tuntas
13	75	Tuntas
14	43	Tidak Tuntas
15	95	Tuntas
16	95	Tuntas
17	75	Tuntas
18	80	Tuntas
19	48	Tidak Tuntas
20	75	Tuntas
21	75	Tuntas
22	90	Tuntas
23	85	Tuntas
24	95	Tuntas
25	95	Tuntas
26	100	Tuntas
27	95	Tuntas
28	79	Tuntas
29	80	Tuntas
30	80	Tuntas
31	95	Tuntas
32	75	Tuntas
33	95	Tuntas
34	90	Tuntas
35	100	Tuntas
36	88	Tuntas

37	78	Tuntas
Jumlah	3104	35 Tuntas, 2 Tidak Tuntas
Rata-rata	83,89	



Dokumentasi

1. Foto saat mengamati



2. Foto saat menanya



3. Foto saat mengumpulkan informasi dan mengasosiasi



4. Foto saat mengomunikasikan





PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Kompleks Bumi Praja Anduonohu Telp. (0401) 3136256 Kendari 93232

Kendari, 11 November 2016

Nomor : 070/4711/Balitbang/2016
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala Dinas P & K Kota Kendari
 di -
 KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor :
 1820/ln.23/FT/TL.00/11/2016 tanggal 08 November 2016 perihal tersebut di atas,
 Mahasiswa di bawah ini :

Nama : LISNAWATI
 NIM : 12010101101
 Prog. Studi : S1 Pend. Agama Islam
 Pekerjaan : Mahasiswa
 Lokasi Penelitian : SMAN 6 Kendari

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor
 Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAI MELALUI PENERAPAN MODEL
 SCIENTIFIC SISWA SMAN 6 KENDARI KOTA KENDARI".**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 11 November 2016 sampai selesai

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan
 dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata perpegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

a.n. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
 KEPALA BADAN PENELITIAN DAN
 PENGEMBANGAN PROVINSI
 UB. SEKRETARIS,



Dra. Hl. ANDI NONA

Pembina Tk. I, Gol. IV/b

Nip. 19591117 198303 2 013

Tembusan:

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Walikota Kendari di Kendari;
3. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Badan Kasbang Kendari di Kendari;
5. Kepala SMAN 6 Kendari di Kendari;



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Kompleks Bumi Praja Anduonohu Telp. (0401) 3136256 Kendari 93232

Kendari, 11 November 2016

Nomor : 070/4711/Balitbang/2016
 Lampiran : -
 Penihal : Izin Penelitian

K e p a d a
 Yth. Kepala Dinas P & K Kota Kendari
 di -

KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor :
 1820/ln.23/FT/TL.00/11/2016 tanggal 08 November 2016 perihal tersebut di atas,
 Mahasiswa di bawah ini :

Nama : LISNAWATI
 NIM : 12010101101
 Prog. Studi : S1 Pend. Agama Islam
 Pekerjaan : Mahasiswa
 Lokasi Penelitian : SMAN 6 Kendari

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor
 Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAI MELALUI PENERAPAN MODEL
 SCIENTIFIC SISWA SMAN 6 KENDARI KOTA KENDARI".**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 11 November 2016 sampai selesai

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan
 dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

a.n. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
 KEPALA BADAN PENELITIAN DAN
 PENGEMBANGAN PROVINSI
 U.B. SEKRETARIS,

Dra. HI. ANDI NONA
 Pembina Tk. I, Gol. IV/b
 Nip. 19591117 198303 2 013

Tembusan:

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Walikota Kendari di Kendari;
3. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Badan Kesbang Kendari di Kendari;
5. Kepala SMAN 6 Kendari di Kendari;



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 6 KENDARI
AKREDITASI A



Jln. Banda No. – Kel. Punggolaka Kota Kendari Telp. (0401) 3008806
Website: www.sman6kendari.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 800.2 / 003. / 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 6 Kendari, menerangkan bahwa:

N a m a : LISNAWATI
NIM : 12010101101
Jurusan/Prog. Studi : S1/ Pend. Agama Islam

Benar Mahasiswa yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di SMA Negeri 6 Kendari pada tanggal 11 November 2016 s/d 10 Desember 2016, dalam rangka penyusunan Skripsi sebagai syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, dengan Judul Penelitian:

“MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAI MELALUI PENERAPAN MODEL SCIENTIFIC SISWA SMAN 6 KENDARI KOTA KENDARI”

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya.

Kendari, 3 Januari 2017

Kepala Sekolah,

H. ABD. RAHMAN M, S.PdI.,M.SI.
NIP. 196205301987031010

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP
(CURRICULUM VITAE)**

A. IDENTITAS DIRI

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : Lisnawati |
| 2. Nim | : 12010101101 |
| 3. Jenis Kelamin | : Perempuan |
| 4. Status Perkawinan | : Belum Kawin |
| 5. Agama | : Islam |
| 6. Perguruan Tinggi | : Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kendari |
| 7. Fakultas/Jurusan | : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan /
Pendidikan Islam |
| 8. | |
| 9. Alamat | : Jl. Asoka, BTN, Melati Blok. C I |
| 10. No. HP | : 082347974864 |
| 11. E-Mail | : - |



B. DATA KELUARGA

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Nama Orang Tua | |
| a. Ayah | : H. Yunus |
| b. Ibu | : Hj. Kode |
| 2. Nama Saudara Kandung | : 1. H. Asri
2. Syamsul Bahri.QH., S. Pd.I |

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN 1 Sukamulia, Tahun 2006
2. MTs Darul Ulum, Tahun 2009
3. MA. Nahdlatul Wathan, Tahun 2012

Kendari, 29 September 2017


 Lisnawati