**BAB III**

**METODE PENELITIAN**

1. **Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif, maksudnya adalah pengolahan data berdasarkan kenyataan-kenyataan yang ditemui di lapangan secara obyektif, kuantitatif maksudnya yaitu pengolahan data yang didasari prinsip-prinsip statistik.

1. **Lokasi dan Waktu Penelitian**
2. **Lokasi Penelitian**

Peneltian ini dilaksanakan di SMP Satu Atap 2 Soropia Kec. Soropia Kab. Konawe, pemilihan lokasi ini di dasari pertimbangan bahwa dalam kompetensi profesionalitas guru dalam proses belajar mengajar terdapat permasalahan yang menarik untuk diteliti dan dikaji secara mendalam, dan memiliki relevansi terhadap prestasi siswa dan kepentingan penelitian.

1. **Waktu Penelitian**

Adapun waktu penelitian dilaksanakan setelah proposal disetujui dalam seminar dan disetujui untuk melakukan penelitian kurang lebih 3 bulan mulai dari bulan November 2012 sampai dengan bulan Januari 2013

1. **Variabel dan Desain Penelitian**

 Adapun variabel bebas dalam penelitian ini adalah profesionalitas guru (X) dan variabel terkait adalah prestasi belajar (Y), dengan gambar sebagai berikut:

Variabel Y

Variabel X

 Ket:

 Variabel X : Profesionalitas Guru dalam proses belajar mengajar

 Variabel Y : Prestasi Belajar Siswa

**Tabel 3.1**

**Kisi-Kisi Instrument Penelitian**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi** | **Sub Kompetensi** | **Indikator** | **No. Item** |
| Kompetensi Profesional  | Kemampuan merencanakan program belajar mengajar | Mampu membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP) | 1, 2, 3, 4, 5 |
| Kemampuan Guru dalam merumuskan tujuan pembelajaran |
| Menguasai bahan pelajaran | Mampu menjelaskan materi pelajaran dengan baik | 6, 7, 8, 9, 10 |
| Mampu menjawab pertanyaan siswa dengan baik |
| Mengelola proses belajar mengajar | Mampu membangkitkan motivasi siswa | 11, 12, 13, 14, 15 |
| Mampu menggunakan metode mengajar yang bervariasi |
| Mampu menggunakan alat bantu pengajaran |
| Mampu mengatur suasana kelas |
| Mampu memberikan teguran/sanksi kepada siswa |
| Mampu memberikan pujian kepada siswa |
| Menilai kemajuan proses pembelajaran | Mampu membuat dan mengoreksi soal | 16, 17, 18 19 20 |
| Mampu memberikan hasil penilaian |
| Mampu mengadakan remedial |
| Prestasi Belajar | Nilai Raport | Rata-rata Nilai Raport |  |

1. **Populasi dan Sampel**
2. Populasi

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini maka diperlukan obyek penelitian yang disebut populasi, sebelum penulis mengungkapkan tentang populasi dalam penelitian ini, terlebih dahulu dikemukakan pengertian populasi menurut para ahli yaitu:

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian, dalam hal ini populasi dibedakan menjadi populasi target dan populasi terukur. Populasi target adalah populasi yang menjadi sasaran kesimpulan penelitian sedangkan populasi terukur yaitu populasi yang secara nyata dijadikan dasar penentuan sampel.[[1]](#footnote-1) Sehubungan dengan hal tersebut, maka populasi terukur dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas VII, VIII, IX di SMP Satu Atap Negeri 2 Soropia yang berjumlah 70 orang. Untuk mengetahui keadaan populasi tersebut maka berikut akan disajikan dalam tabel :

**Tabel 3.2**

**Jumlah Populasi siswa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Populasi | Jumlah |
| 1.2.3. | Siswa Kelas VIISiswa Kelas VIIISiswa Kelas IX | 282220 |
| Jumlah | 70 |

1. Sampel

Pengambilan sampel merupakan suatu proses pemilihan dan penentuan jenis sampel dan perhitungan besarnya sampel yang akan menjadi subjek atau objek penelitian, semakin besar ukuran sampel maka akan semakin mewakili populasi. Secara umum, jumlah sampel 30 individu untuk penelitian koresional telah dipandang cukup besar dan 15 individu untuk setiap kelompok yang dibandingkan dalam penelitian kausal komperatif dan eksperimental dipandang sudah cukup memadai.[[2]](#footnote-2)

Adapun pengertian sampel dari Anas Sudijono adalah: “Cara mengumpulkan data dengan meneliti sebagian kecil saja dari sejumlah elemen yang menjadi objek penelitian”.[[3]](#footnote-3)

Dengan melihat besarnya jumlah populasi di SMP Satu Atap 2 Soropia, dan demi efisiennya waktu, tenaga serta biaya, maka penulis menggunakan sampel penelitian ini dengan teknik *stratified random sampling* yaitu cara penarikan sampel yang digunakan populasi yang mempunyai susunan bertingkat atau berlapis[[4]](#footnote-4). Dengan demikian, melalui penelitian ini penulis mengambil sampel 42 orang yang berada pada kelas VIII dan IX pada SMP Satu Atap 2 Soropia.

1. **Teknik Pengumpulan Data**

 Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan metode *Field Research* (metode penelitian lapangan), yaitu mengamati langsung gejala yang ada pada obyek peneltian di lapangan, metode ini dlakukan dengan menggunakan teknik sebagai berikut :

1. Angket yaitu daftar pernyataan atau pertanyaan yang diberikan kepada responden untuk mendapatkan informasi tertentu. Pertanyaan atau pernyataan dalam angket ini menggunakan Skala Likert dalam bentuk piliha ganda dengan kontribusi yaitu : (a) sangat sering skor nilai 4, (b) sering skor nilai 3, (c) kadang-kadang skor nilai 2, (d) tidak pernah skor nilai 1, jika anket tersebut bernilai positif.

(a) sangat sering skor nilai 1, (b) sering skor nilai 2, (c) kadang-kadang skor nilai 3, (d) tidak pernah skor nilai 4, jika angket tersebut beernilai negative.

1. Dokumentasi adalah alat yang dipergunakan untuk mencatat data yang bersifat dokumen berupa profil sekolah (sejarah sekolah, nama-nama guru dan siswa serta sarana prasarana).
	1. **Teknik Analisis Data**

1. Analisis Deskriptif

Dalam penelitian ini, data yang terkumpul akan dianalisis dengan menggunakan teknik analisis deskriftif kuantitatif ragam persentase dengan rumus yaitu:

 Keterangan

 P = Angka persentase

 F = Frekuensi yang sedang dicari presentasenya

 N = *Number of cases* (Jumlah frekuensi)

 100% = Nilai tetap

 Distribusi frekuensi relative ini juga dinamakan tabel persentase (%) yang kemudian di interpretasikan dalam bentuk uraian yang kemudian ditarik kesimpulan berdasarkan kategorisasi sebagai berikut :

**Tabel 3.3**

**Tabel Interprestasi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Interval** | **Kategori** |
| 81-100% | Sangat tinggi |
| 61-80% | Tinggi |
| 41-60% | Sedang |
| 21-40% | Rendah |
| 0-20% | Sangat Rendah |

Kriteria ini digunakan untuk variabel X (Profesionalitas Guru) dalam penelitian ini, adapun untuk variabel Y (Prestasi Belajar Siswa) menggunakan kriteria prestasi belajar dalam kategorisasi sebagai berikut:

**Tabel 3.4**

**Klasifikasi Prestasi Belajar Siswa**

|  |  |
| --- | --- |
| Interval Nilai | Kriteria  |
| 90 ≤ | Sangat Tinggi |
| 75 - 90  | Tinggi |
| 60 - 74  | Sedang |
| ˂ 60 | Rendah |

1. Analisis Infrensial
2. Uji normalitas data

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah data berdistribusi normal ataukah berdistribusi tidak normal, apabila data tersebut berdistribusi normal maka statistik yang digunakan adalah statistik parametrik dan jika data yang diperoleh tidak berdistribusi normal maka statistik yang digunakan adalah statistik non parametrik. Dengan rumus :

Keterangan :

 = Rata-rata

 Mo = Modus

 SD = Standar Deviasi

1. Uji regresi linear sederhana

Adapun untuk mengetahui persamaan regresi dari tiap variabel, digunakan rumus analisis regresi sederhana, yaitu :

Keterangan :

 Y’ = Nilai yang diprekdiskan

 a = Konstanta atau bila harga X=0

 b = Koefisien regresi

 X = Nilai variabel independen[[5]](#footnote-6)

1. Uji korelasi product moment & determinasi

Untuk mencari korelasi (r) menggunakan rumus *product moment* (person)[[6]](#footnote-7) sebagai berikut :

Keterangan :

 rxy : Korelasi antara variabel x dan y

 X : Skor profesionalitas guru

 Y : Skor prestasi belajar siswa

 n : Banyaknya responden

 Kemudian untuk mengetahui besarnya pengaruh profesionalisme guru dalam proses belajar mengajar terhadap prestasi belajar siswa adalah menggunakan koefisien determinasi yang dinyatakan dalam rumus sebagai berikut :

 KD = r2 x 100%

Keterangan :

 KD : koefisien determinasi

 r : korelasi product moment[[7]](#footnote-8)

 Untuk mengetahui keberartian regresi yang terjadi antara variabel X terhadap Y, sekaligus untuk menguji hipotesis, peneliti menggunakan rumus Uji F yaitu dengan langkah-langkah sebagai berikut :[[8]](#footnote-9)

1. Menetapkan rumusan hipotesis H0 dan H1

H0 : ρ = 0 → Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari profesionalitas guru terhadap prestasi belajar siswa di SMP Satu Atap 2 Soropia

H1 : ρ ≠ 0 → terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari profesionalitas guru terhadap prestasi belajar siswa di SMP Satu Atap 2 Soropia

1. Melakukan UJi F, dengan langkah-langkah sebagai berikut :
2. Menghitung jumlah kuadrat regresi (JKreg(a))
3. Menghitung jumlah kuadrat regresi b/a (JKreg b/a)
4. Menghitung jumlah kuadrat residu (JKres)
5. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi a (RJKreg (a))
6. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi b/a (RJKreg b/a)
7. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat residu (RJKres)
8. Menghitung F, dengan rumus :
9. Menghitung nilai F tabel melalui pencarian nilai kritis (ɑ) yaitu dbreg b/a = 1 dan dbres = n-2
10. Membuat kesimpulan sederhana melalui penyajian tabel analisis varians Uji Hipotesis dengan ketentuan sebagai berikut :

H1 diterima dan H0 ditolak jika Fhitung ˃ Ftabel

H0 diterima dan H1 ditolak jika Fhitung ˂ Ftabel

1. Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* , Bandung , PT.Remaja Rosdakarya, 2010, h. 25-251 [↑](#footnote-ref-1)
2. Ibid., h. 260-261 [↑](#footnote-ref-2)
3. Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* , Jakarta , PT.Raja Grafindo Persada, 2005, h. 11 [↑](#footnote-ref-3)
4. Marjono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, PT. Rinaka Cipta, Jakarta, 2003, h. 126 [↑](#footnote-ref-4)
5. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*, Bandung, Alfabeta, 2007, h. 262 [↑](#footnote-ref-6)
6. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan,* Bandung, Alfabeta, 2008, h. 255 [↑](#footnote-ref-7)
7. Anas Sudijono, Op. Cit, h. 125 [↑](#footnote-ref-8)
8. Sambas Ali Humidin dan Haman Abdur Rahman, *Analisis Regresi dan Jalur dalam Penelitian*, Bandung, Bandung Pustaka, 2005, h. 187-188 [↑](#footnote-ref-9)