**Lampiran 1a**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU**

**DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Nama sekolah : SDN 15 Mandonga Mata Pelajaran : PAI

Kelas/Semester : V/I Hari / Tangal :

Siklus/Pertemuan : I/1 Waktu : 3 x 35 Menit

Materi Pokok :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diamati | Dilaksanakan | | Skala penilaian | | | |
| Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Pengamatan Pembelajaran |  |  |  |  |  |  |
|  | * 1. **Orientasi siswa kepada masalah** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran | Ya |  |  |  | √ |  |
|  | 1. Guru menjelaskan perangkat yang dibutuhkan | Ya |  |  | √ |  |  |
|  | 1. Guru memotivasi siswa untuk terlibat pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilihnya | Ya |  |  |  | √ |  |
|  | 1. **Mengungkapkan pengetahuan awal siswa terhadap masalah** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Guru mendorong siswa untuk mengemukakan pengetahuan awal yang dimilikinya terhadap materi, kemudian pengetahuan awal siswa tersebut dijadikan acuan untuk penyelidikan lebih lanjut | Ya |  |  | √ |  |  |
|  | 1. Guru memotivasi siswa dalam membangun pengetahuan siswa dari pengalaman baru berdasarkan pada pengetahuan awal (kontruktivisme) | Ya |  |  |  | √ |  |
|  | 1. Guru mengemukakan pertanyaan kepada siswa yang berhubungan dengan materi dengan mengaitkan antara materi dengan kenyataan yang ada di lingkungan siswa (questioning) | Ya |  |  | √ |  |  |
|  | 1. **Mengorganisasi serta membimbing penyelidikan individual maupun kelompok** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Guru membimbing siswa secara individual maupun dalam kelompok-kelompok belajar untuk memahami materi (learning community) | Ya |  |  | √ |  |  |
|  | 1. Guru mendorong dan membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai melalui observasi dengan mengaitkan antara materi dengan konteks keseharian siswa sehingga dari mengamati, siswa dapat memahami materi tersebut (inquiry) | Ya |  |  |  | √ |  |
|  | 1. **Mengembangkan dan menyajikan hasil karya** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video dan model | Ya |  |  | √ |  |  |
|  | 1. Guru membantu siswa untuk berbagi tugas dengan temannya | Ya |  |  |  | √ |  |
|  | 1. **Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan | Ya |  |  | √ |  |  |
|  | Skor maksimal |  |  | 44 | | | |
|  | Skor perolehan |  |  | 27 | | | |
|  | Persentase (%) |  |  | 61,36 % | | | |

Rubrik Penilaian :

1. Skor 4 jika dalam kegiatan dilakukan tepat dan sistematis
2. Skor 3 jika dalam kegiatan dilakukan tetapi kurang tepat dan kurang sistematis
3. Skor 2 jika dalam kegiatan dilakukan tetapi tidak tepat dan tidak sistematis
4. Skor 1 jika tidak dilaksanakan sama sekali

Kendari, September 2012

Observer,

ARSAL, A.Md.Komp.,S.Pd

NIP. 19860424 200903 1 001

**Lampiran 1b**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU**

**DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Nama sekolah : SDN 15 Mandonga Mata Pelajaran : PAI

Kelas/Semester : V/I Hari / Tangal :

Siklus/Pertemuan : I/2 Waktu : 3 x 35 Menit

Materi Pokok :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diamati | Dilaksanakan | | Skala penilaian | | | |
| Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Pengamatan Pembelajaran |  |  |  |  |  |  |
|  | * 1. **Orientasi siswa kepada masalah** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran | Ya |  |  |  | √ |  |
|  | 1. Guru menjelaskan perangkat yang dibutuhkan | Ya |  |  |  | √ |  |
|  | 1. Guru memotivasi siswa untuk terlibat pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilihnya | Ya |  |  |  |  | √ |
|  | * 1. **Mengungkapkan pengetahuan awal siswa terhadap masalah** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Guru mendorong siswa untuk mengemukakan pengetahuan awal yang dimilikinya terhadap materi, kemudian pengetahuan awal siswa tersebut dijadikan acuan untuk penyelidikan lebih lanjut | Ya |  |  |  | √ |  |
|  | 1. Guru memotivasi siswa dalam membangun pengetahuan siswa dari pengalaman baru berdasarkan pada pengetahuan awal (kontruktivisme) | Ya |  |  |  | √ |  |
|  | 1. Guru mengemukakan pertanyaan kepada siswa yang berhubungan dengan materi dengan mengaitkan antara materi dengan kenyataan yang ada di lingkungan siswa (questioning) | Ya |  |  |  | √ |  |
|  | * 1. **Mengorganisasi serta membimbing penyelidikan individual maupun kelompok** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Guru membimbing siswa secara individual maupun dalam kelompok-kelompok belajar untuk memahami materi (learning community) | Ya |  |  |  | √ |  |
|  | 1. Guru mendorong dan membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai melalui observasi dengan mengaitkan antara materi dengan konteks keseharian siswa sehingga dari mengamati, siswa dapat memahami materi tersebut (inquiry) | Ya |  |  |  |  | √ |
|  | * 1. **Mengembangkan dan menyajikan hasil karya** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video dan model | Ya |  |  |  | √ |  |
|  | 1. Guru membantu siswa untuk berbagi tugas dengan temannya | Ya |  |  |  | √ |  |
|  | * 1. **Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan | Ya |  |  |  | √ |  |
|  | Skor maksimal |  |  | 44 | | | |
|  | Skor perolehan |  |  | 35 | | | |
|  | Persentase (%) |  |  | 79,55 % | | | |

Rubrik Penilaian :

1. Skor 4 jika dalam kegiatan dilakukan tepat dan sistematis
2. Skor 3 jika dalam kegiatan dilakukan tetapi kurang tepat dan kurang sistematis
3. Skor 2 jika dalam kegiatan dilakukan tetapi tidak tepat dan tidak sistematis
4. Skor 1 jika tidak dilaksanakan sama sekali

Kendari, September 2012

Observer,

ARSAL, A.Md.Komp.,S.Pd

NIP. 19860424 200903 1 001

**Lampiran 1c**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU**

**DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Nama sekolah : SDN 15 Mandonga Mata Pelajaran : PAI

Kelas/Semester : V/I Hari / Tangal :

Siklus/Pertemuan : II/1 Waktu : 3 x 35 Menit

Materi Pokok :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diamati | Dilaksanakan | | Skala penilaian | | | |
| Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Pengamatan Pembelajaran |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. **Orientasi siswa kepada masalah** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran | Ya |  |  |  |  | √ |
|  | 1. Guru menjelaskan perangkat yang dibutuhkan | Ya |  |  |  |  | √ |
|  | 1. Guru memotivasi siswa untuk terlibat pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilihnya | Ya |  |  |  |  | √ |
|  | 1. **Mengungkapkan pengetahuan awal siswa terhadap masalah** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Guru mendorong siswa untuk mengemukakan pengetahuan awal yang dimilikinya terhadap materi, kemudian pengetahuan awal siswa tersebut dijadikan acuan untuk penyelidikan lebih lanjut | Ya |  |  |  | √ |  |
|  | 1. Guru memotivasi siswa dalam membangun pengetahuan siswa dari pengalaman baru berdasarkan pada pengetahuan awal (kontruktivisme) | Ya |  |  |  |  | √ |
|  | 1. Guru mengemukakan pertanyaan kepada siswa yang berhubungan dengan materi dengan mengaitkan antara materi dengan kenyataan yang ada di lingkungan siswa (questioning) | Ya |  |  |  |  | √ |
|  | 1. **Mengorganisasi serta membimbing penyelidikan individual maupun kelompok** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Guru membimbing siswa secara individual maupun dalam kelompok-kelompok belajar untuk memahami materi (learning community) | Ya |  |  |  | √ |  |
|  | 1. Guru mendorong dan membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai melalui observasi dengan mengaitkan antara materi dengan konteks keseharian siswa sehingga dari mengamati, siswa dapat memahami materi tersebut (inquiry) | Ya |  |  |  | √ |  |
|  | 1. **Mengembangkan dan menyajikan hasil karya** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video dan model | Ya |  |  |  | √ |  |
|  | 1. Guru membantu siswa untuk berbagi tugas dengan temannya | Ya |  |  |  | √ |  |
|  | 1. **Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan | Ya |  |  |  | √ |  |
|  | Skor maksimal |  |  | 44 | | | |
|  | Skor perolehan |  |  | 38 | | | |
|  | Persentase (%) |  |  | 86,37 % | | | |

Rubrik Penilaian :

1. Skor 4 jika dalam kegiatan dilakukan tepat dan sistematis
2. Skor 3 jika dalam kegiatan dilakukan tetapi kurang tepat dan kurang sistematis
3. Skor 2 jika dalam kegiatan dilakukan tetapi tidak tepat dan tidak sistematis
4. Skor 1 jika tidak dilaksanakan sama sekali

Kendari, September 2012

Observer,

ARSAL, A.Md.Komp.,S.Pd

NIP. 19860424 200903 1 001

**Lampiran 1d**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU**

**DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Nama sekolah : SDN 15 Mandonga Mata Pelajaran : PAI

Kelas/Semester : V/I Hari / Tangal :

Siklus/Pertemuan : II/2 Waktu : 3 x 35 Menit

Materi Pokok :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diamati | Dilaksanakan | | Skala penilaian | | | |
| Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Pengamatan Pembelajaran |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. **Orientasi siswa kepada masalah** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran | Ya |  |  |  |  | √ |
|  | 1. Guru menjelaskan perangkat yang dibutuhkan | Ya |  |  |  |  | √ |
|  | 1. Guru memotivasi siswa untuk terlibat pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilihnya | Ya |  |  |  |  | √ |
|  | 1. **Mengungkapkan pengetahuan awal siswa terhadap masalah** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Guru mendorong siswa untuk mengemukakan pengetahuan awal yang dimilikinya terhadap materi, kemudian pengetahuan awal siswa tersebut dijadikan acuan untuk penyelidikan lebih lanjut | Ya |  |  |  |  | √ |
|  | 1. Guru memotivasi siswa dalam membangun pengetahuan siswa dari pengalaman baru berdasarkan pada pengetahuan awal (kontruktivisme) | Ya |  |  |  |  | √ |
|  | 1. Guru mengemukakan pertanyaan kepada siswa yang berhubungan dengan materi dengan mengaitkan antara materi dengan kenyataan yang ada di lingkungan siswa (questioning) | Ya |  |  |  |  | √ |
|  | 1. **Mengorganisasi serta membimbing penyelidikan individual maupun kelompok** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Guru membimbing siswa secara individual maupun dalam kelompok-kelompok belajar untuk memahami materi (learning community) | Ya |  |  |  |  | √ |
|  | 1. Guru mendorong dan membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai melalui observasi dengan mengaitkan antara materi dengan konteks keseharian siswa sehingga dari mengamati, siswa dapat memahami materi tersebut (inquiry) | Ya |  |  |  |  | √ |
|  | 1. **Mengembangkan dan menyajikan hasil karya** |  |  |  |  |  | √ |
|  | 1. Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video dan model | Ya |  |  |  |  | √ |
|  | 1. Guru membantu siswa untuk berbagi tugas dengan temannya | Ya |  |  | √ |  |  |
|  | 1. **Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan | Ya |  |  |  |  | √ |
|  | Skor maksimal |  |  | 44 | | | |
|  | Skor perolehan |  |  | 43 | | | |
|  | Persentase (%) |  |  | 97,73 % | | | |

Rubrik Penilaian :

1. Skor 4 jika dalam kegiatan dilakukan tepat dan sistematis
2. Skor 3 jika dalam kegiatan dilakukan tetapi kurang tepat dan kurang sistematis
3. Skor 2 jika dalam kegiatan dilakukan tetapi tidak tepat dan tidak sistematis
4. Skor 1 jika tidak dilaksanakan sama sekali

Kendari, September 2012

Observer,

ARSAL, A.Md.Komp.,S.Pd

NIP. 19860424 200903 1 001

**Lampiran 2a**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA**

**DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Nama sekolah : SDN 15 Mandonga Mata Pelajaran : PAI

Kelas/Semester : V/I Hari / Tangal :

Siklus/Pertemuan : I/1 Waktu : 3 x 35 Menit

Materi Pokok :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diamati | Dilaksanakan | | Aktivitas Setiap Kelompok | | | | |
| Ya | Tidak | I | II | III | IV | V |
| 1. | Orientasi siswa kepada masalah |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Mengetahui tujuan pembelajaran | Ya |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | 1. Memiliki motivasi untuk mengikuti pelajaran | Ya |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2. | Mengemukakan pengetahuan awal terhadap masalah |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Siswa mengemukakan pengetahuan awal yang dimilikinya terhadap materi, kemudian pengetahuan awal siswa tersebut dijadikan atuan | Ya |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | 1. Siswa mengembangkan pengetahuan awal yang dimilikinya melalui pengalaman baru (kontruktivisme) | Ya |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | 1. Siswa mengemukakan pertanyaan yang berhubungan dengan mengaitkan antara materi dengan kenyataan yang ada di lingkungannya (questioning) | Ya |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. | Menyelidiki masalah dan bekerja dalam kelompok |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Siswa secara individu maupun dalam kelompok belajar dan memahami materi (learning community) | Ya |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | 1. Siswa mengumpulkan informasi yang sesuai melalui observasi dengan mengaitkan antara materi dengan konteks keseharian mereka sehingga dari mengamati mereka dapa memahami materi tersebut (inquiry) | Ya |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Mengembangkan dan menyajikan hasil karya |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Siswa merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai | Ya |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | 1. Siswa untuk berbagi tugas dengan temannya | Ya |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5. | Menganalisis serta mengevaluasi proses pemecahan masalah |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | Ya |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | 1. Siswa memperoleh pemahaman baru (refleksi) | Ya |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | 1. Siswa merefleksi diri dari proses-proses yang mereka gunakan (authentic assessment) | ya |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Skor maksimal |  |  | 48 | 48 | 48 | 48 | 48 |
|  | Skor perolehan |  |  | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 |
|  | Persentase (%) |  |  | 50 % | 50 % | 50 % | 50 % | 50 % |

Rubrik Penilaian:

1. Skor 4 = Jika dalam satu kelompok semua aktif
2. Skor 3 = Jika dalam 1 kelompok ada 4-6 orang yang aktif
3. Skor 2 = Jika dalam1 kelompok ada 2-3 orang yang aktif
4. Skor 1 = Jika dalam 1 kelompok hanya ada 1 orang yang aktif

Kendari, September 2012

Observer,

ARSAL, A.Md.Komp.,S.Pd

NIP. 19860424 200903 1 001

**Lampiran 2b**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA**

**DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Nama sekolah : SDN 15 Mandonga Mata Pelajaran : PAI

Kelas/Semester : V/I Hari / Tangal :

Siklus/Pertemuan : I/2 Waktu : 3 x 35 Menit

Materi Pokok :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diamati | Dilaksanakan | | Aktivitas Setiap Kelompok | | | | |
| Ya | Tidak | I | II | III | IV | V |
| 1. | Orientasi siswa kepada masalah |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Mengetahui tujuan pembelajaran | Ya |  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
|  | 1. Memiliki motivasi untuk mengikuti pelajaran | Ya |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2. | Mengemukakan pengetahuan awal terhadap masalah |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Siswa mengemukakan pengetahuan awal yang dimilikinya terhadap materi, kemudian pengetahuan awal siswa tersebut dijadikan atuan | Ya |  | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
|  | 1. Siswa mengembangkan pengetahuan awal yang dimilikinya melalui pengalaman baru (kontruktivisme) | Ya |  | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
|  | 1. Siswa mengemukakan pertanyaan yang berhubungan dengan mengaitkan antara materi dengan kenyataan yang ada di lingkungannya (questioning) | Ya |  | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 3. | Menyelidiki masalah dan bekerja dalam kelompok |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Siswa secara individu maupun dalam kelompok belajar dan memahami materi (learning community) | ya |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | 1. Siswa mengumpulkan informasi yang sesuai melalui observasi dengan mengaitkan antara materi dengan konteks keseharian mereka sehingga dari mengamati mereka dapa memahami materi tersebut (inquiry) | Ya |  | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 4. | Mengembangkan dan menyajikan hasil karya |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Siswa merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai | ya |  | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
|  | 1. Siswa untuk berbagi tugas dengan temannya | Ya |  | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 5. | Menganalisis serta mengevaluasi proses pemecahan masalah |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | Ya |  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
|  | 1. Siswa memperoleh pemahaman baru (refleksi) | Ya |  | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
|  | 1. Siswa merefleksi diri dari proses-proses yang mereka gunakan (authentic assessment) | Ya |  | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
|  | Skor maksimal |  |  | 48 | 48 | 48 | 48 | 48 |
|  | Skor perolehan |  |  | 31 | 33 | 31 | 33 | 32 |
|  | Persentase (%) |  |  | 64,58 % | 68,75 % | 64,58 % | 68,75 % | 66,67 % |

Rubrik Penilaian:

1. Skor 4 = Jika dalam satu kelompok semua aktif
2. Skor 3 = Jika dalam 1 kelompok ada 4-6 orang yang aktif
3. Skor 2 = Jika dalam1 kelompok ada 2-3 orang yang aktif
4. Skor 1 = Jika dalam 1 kelompok hanya ada 1 orang yang aktif

Kendari, September 2012

Observer,

ARSAL, A.Md.Komp.,S.Pd

NIP. 19860424 200903 1 001

**Lampiran 2c**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA**

**DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Nama sekolah : SDN 15 Mandonga Mata Pelajaran : PAI

Kelas/Semester : V/I Hari / Tangal :

Siklus/Pertemuan : II/1 Waktu : 3 x 35 Menit

Materi Pokok :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diamati | Dilaksanakan | | Aktivitas Setiap Kelompok | | | | |
| Ya | Tidak | I | II | III | IV | V |
| 1. | Orientasi siswa kepada masalah |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Mengetahui tujuan pembelajaran | Ya |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | 1. Memiliki motivasi untuk mengikuti pelajaran | Ya |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2. | Mengemukakan pengetahuan awal terhadap masalah |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Siswa mengemukakan pengetahuan awal yang dimilikinya terhadap materi, kemudian pengetahuan awal siswa tersebut dijadikan atuan | Ya |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | 1. Siswa mengembangkan pengetahuan awal yang dimilikinya melalui pengalaman baru (kontruktivisme) | Ya |  | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
|  | 1. Siswa mengemukakan pertanyaan yang berhubungan dengan mengaitkan antara materi dengan kenyataan yang ada di lingkungannya (questioning) | Ya |  | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 3. | Menyelidiki masalah dan bekerja dalam kelompok |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Siswa secara individu maupun dalam kelompok belajar dan memahami materi (learning community) | Ya |  | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
|  | 1. Siswa mengumpulkan informasi yang sesuai melalui observasi dengan mengaitkan antara materi dengan konteks keseharian mereka sehingga dari mengamati mereka dapa memahami materi tersebut (inquiry) | Ya |  | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 4. | Mengembangkan dan menyajikan hasil karya |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Siswa merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai | ya |  | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
|  | 1. Siswa untuk berbagi tugas dengan temannya | ya |  | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 5. | Menganalisis serta mengevaluasi proses pemecahan masalah |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | Ya |  | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
|  | 1. Siswa memperoleh pemahaman baru (refleksi) | Ya |  | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
|  | 1. Siswa merefleksi diri dari proses-proses yang mereka gunakan (authentic assessment) | Ya |  | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
|  | Skor maksimal |  |  | 48 | 48 | 48 | 48 | 48 |
|  | Skor perolehan |  |  | 39 | 41 | 43 | 43 | 43 |
|  | Persentase (%) |  |  | 81,25 % | 85,42 % | 89,58 % | 89,58 % | 89,58 % |

Rubrik Penilaian:

1. Skor 4 = Jika dalam satu kelompok semua aktif
2. Skor 3 = Jika dalam 1 kelompok ada 4-6 orang yang aktif
3. Skor 2 = Jika dalam1 kelompok ada 2-3 orang yang aktif
4. Skor 1 = Jika dalam 1 kelompok hanya ada 1 orang yang aktif

Kendari, September 2012

Observer,

ARSAL, A.Md.Komp.,S.Pd

NIP. 19860424 200903 1 001

**Lampiran 2d**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA**

**DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Nama sekolah : SDN 15 Mandonga Mata Pelajaran : PAI

Kelas/Semester : V/I Hari / Tangal :

Siklus/Pertemuan : II/2 Waktu : 3 x 35 Menit

Materi Pokok :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diamati | Dilaksanakan | | Aktivitas Setiap Kelompok | | | | |
| Ya | Tidak | I | II | III | IV | V |
| 1. | Orientasi siswa kepada masalah |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Mengetahui tujuan pembelajaran | Ya |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | 1. Memiliki motivasi untuk mengikuti pelajaran | Ya |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2. | Mengemukakan pengetahuan awal terhadap masalah |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Siswa mengemukakan pengetahuan awal yang dimilikinya terhadap materi, kemudian pengetahuan awal siswa tersebut dijadikan atuan | Ya |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | 1. Siswa mengembangkan pengetahuan awal yang dimilikinya melalui pengalaman baru (kontruktivisme) | Ya |  | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
|  | 1. Siswa mengemukakan pertanyaan yang berhubungan dengan mengaitkan antara materi dengan kenyataan yang ada di lingkungannya (questioning) | Ya |  | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3. | Menyelidiki masalah dan bekerja dalam kelompok |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Siswa secara individu maupun dalam kelompok belajar dan memahami materi (learning community) | Ya |  | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | 1. Siswa mengumpulkan informasi yang sesuai melalui observasi dengan mengaitkan antara materi dengan konteks keseharian mereka sehingga dari mengamati mereka dapa memahami materi tersebut (inquiry) | Ya |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4. | Mengembangkan dan menyajikan hasil karya |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Siswa merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai | Ya |  | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
|  | 1. Siswa untuk berbagi tugas dengan temannya | Ya |  | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 5. | Menganalisis serta mengevaluasi proses pemecahan masalah |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran | Ya |  | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
|  | 1. Siswa memperoleh pemahaman baru (refleksi) | Ya |  | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | 1. Siswa merefleksi diri dari proses-proses yang mereka gunakan (authentic assessment) | Ya |  | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
|  | Skor maksimal |  |  | 48 | 48 | 48 | 48 | 48 |
|  | Skor perolehan |  |  | 44 | 44 | 45 | 46 | 44 |
|  | Persentase (%) |  |  | 91,67 % | 91,67 % | 93,75 % | 95,83 % | 91,68 % |

Rubrik Penilaian:

1. Skor 4 = Jika dalam satu kelompok semua aktif
2. Skor 3 = Jika dalam 1 kelompok ada 4-6 orang yang aktif
3. Skor 2 = Jika dalam1 kelompok ada 2-3 orang yang aktif
4. Skor 1 = Jika dalam 1 kelompok hanya ada 1 orang yang aktif

Kendari, September 2012

Observer,

ARSAL, A.Md.Komp.,S.Pd

NIP. 19860424 200903 1 001

**Lampiran 3a**

TES AKHIR SIKLUS I

Nama :

NIS :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Hari/Tanggal :

Waktu : 60 Menit

Petunjuk soal :

1. Selesaikanlah dahulu soal-soal yang dianggap paling mudah !
2. Tidak diperbolehkan bekerja sama !

Soal

* + 1. Sebutkan nama lengkap Nabi Ayub AS !
    2. Sebutkan 2 kedermawanan Nabi Ayub AS !
    3. Tulislah cerita Nabi Ayub AS sebelum tertimpa musibah dengan singkat !
    4. Bagaimana sikapmu jika ditimpa musibah ?
    5. Sebutkan 3 permohonan iblis kepada Allah SWT !

1. Sebutkan nama ayah dan ibu Nabi Musa AS !
2. Sebutkan mukjizat yang Allah SWT berikan kepada Nabi Musa AS !
3. Mengapa Fir’aun tidak mempercayai ajaran Nabi Musa AS ?
4. Apa yang menyebabkan Fir’aun memerintahkan semua bayi laki-laki dibunuh ?
5. Tuliskan ayat yang menjelaskan Allah SWT memberikan anugerah ilmu pengetahuan dan hikmah kepada Nabi Musa AS !

**Lampiran 3b**

TES AKHIR SIKLUS II

Nama :

NIS :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Hari/Tanggal :

Waktu : 60 Menit

Petunjuk soal :

1. Selesaikanlah dahulu soal-soal yang dianggap paling mudah !
2. Tidak diperbolehkan bekerja sama !

Soal

1. Sebutkan nama ibu Nabi Isa AS !
2. Sebutkan nama murid sekaligus sahabat dekat Nabi Isa AS yang berkhianat !
3. Sebutkan 3 sifat yang dimiliki oleh kaum yahudi !
4. Kejadian apa yang menjadi bukti atas ketaatan Nabi Isa AS kepada Allah SWT ?
5. Sebutkan nama kitab yang diturunkan oleh Allah SWT kepada Nabi Isa AS !
6. Apa yang dilakukan Maryam ketika hendak melahirkan Nabi Isa AS ?
7. Apa yang menjadi pertentangan ajaran Nabi Isa AS terhadap kaum Yahudi ?
8. Apa yang dimaksud dengan Hawariyyin ?
9. Sebutkan 4 mukjizat yang diberikan Allah SWT kepada Nabi Isa AS !
10. Sebutkan 3 hal yang perlu kita teladani dari kisah Nabi Isa AS !

**Lampiran 4a**

LEMBAR JAWABAN TES AKHIR SIKLUS I

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Jawaban | Skor |
| 1. | Ayub bin Maush bin Ra’ail bin Alaish bin Ishaq bin Ibrahim | 2 |
| 2. | a. Membangun banyak masjid sebagai tempat ibadah  b. Menyediakan hidangan makanan untuk kaum fakir miskin  c. Mempersilakan kepada penduduk negeri memetik buah-buahan dari hasil perkebunan dan pertaniannya | 3 |
| 3. | Nabi Ayub AS senantiasa bersyukur kepada Allah SWT. Beliau tekun beribadah dan shalat, serta lisannya selalu berdzikir kepada Allah SWT | 2 |
| 4. | Tetap sabar dan tetap tekun beribadan dan berdzikir | 2 |
| 5. | 1. Iblis memohon kepada Allah SWT untuk memusnahkan dan matikan semua hewan ternak Ayub AS  2. Iblis memohon untuk memusnahkan dan matikan semua putra-putri Ayub AS  3. Iblis selalu menggoda Nabi Ayub AS agar tidak tekun ibadah | 3 |
| 6. | Ayah : Imran bin Yasar  Ibu : Yukabad binti Dahat | 2 |
| 7. | Tongkatnya dapat berubah menjadi ular berukuran besar dan tangan Nabi Musa AS dapat memancarkan cahaya putih yang berkilat bila dimasukkan ke dalam lubang leher bajunya | 2 |
| 8. | Karena kesombongan dan keangkuhan Fir’aun telah menutup kebenaran ilahi yang dibawa oleh Nabi Musa AS | 2 |
| 9. | Karena Fir’aun bermimpi melihat negeri Mesir hangus terbakar semuanya rakyatnya mati kecuali dari Bani Israil | 2 |
| 10. | Wa lamma balaga asyuddahu atainahu hukmaw wa ilma wa kazalika najzil muhsinina | 2 |

**Lampiran 4b**

LEMBAR JAWABAN TES AKHIR SIKLUS II

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Jawaban | Skor |
| 1. | Maryam Binti Imran | 2 |
| 2. | Yudas Iskariot | 2 |
| 3. | a. Keras kepala  b. Sulit untuk mentaati kebenaran  c. Selalu menganggap dirinya paling hebat | 3 |
| 4. | Kesabaran dan keteguhan iman beliau dalam menghadapi manusia yang membangkang | 2 |
| 5. | Kitab Injil | 2 |
| 6. | Maryam tetap sabar dan tabah menjalani kehendak Allah SWT | 2 |
| 7. | Karena bangsa Yahudi memiliki sifat sombong, keras kepala dan angkuh | 2 |
| 8. | Sahabat-sahabat yang setia menolong Nabi Isa AS dalam menegakkan syiar ajaran tauhid | 2 |
| 9. | a. Menjadikan burung dari tanah  b. Dapat menyembuhkan orang buta, berpenyakit kusta  c. Menghidupkan orang yang telah meninggal  d. Dapat menurunkan makan dari langit | 4 |
| 10. | a. Sabar dalam menghadapi fitnah  b. Teguh dalam menjalankan perintah Allah SWT  c. Tidak putus asa apabila mengalami kegagalan | 3 |

**Lampiran 5**

**SILABUS PEMBELAJARAN**

Sekolah : SDN 15 Mandonga

Kelas : V

Mata Pelajaran : Agama Islam

Semester : 1

Standar kompetensi(Akhlak): 4. Membiasakan perilaku terpuji

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Materi Pokok** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Indikator** | **Penilaian** | | **Alokasi waktu** | **Sumber Belajar** | |
| **Teknik** | **Bentuk Instrumen** |
| 4.1 Meneladani perilaku Nabi Ayub AS | Keteladanan Nabi Ayub AS | 1. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang sikap tabah yang dimiliki Nabi Ayub AS yang patut diteladani melalui forum diskusi dan tanya jawab serta menerapkan perilaku tabah dalam keseharian. | 1. Menunjukkan sikap meneladani ketabahan Nabi Ayub AS ketika menerima cobaaan Allah SWT | a. Tes tulis  b. LKS  c. Lembar observasi dan pengamatan | Essay | 12 x 35 menit | 1. Teks kisah Nabi Ayub AS di karton  2. Teks kisah Nabi Musa AS di karton  3. Teks kisah Nabi Isa AS di karton  2. Buku Pendidikan Agama Islam Jilid 5, hal  3. Buku cerita tentang kisah-kisah Nabi  4. Pengalaman guru  5. Lingkungan sekitar | |
| 4.2 Meneladani perilaku Nabi Musa AS | Keteladanan Nabi Musa AS | 1. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang keteguhan iman Nabi Musa AS dalam menjalankan perintah Allah SWT dan keberaniannya melawan Raja Fir`aun melalui forum diskusi dan tanya jawab serta meneladani perilaku-perilaku tersebut dalam praktik keseharian. | 1. Meneladani keteguhan iman Nabi Musa AS terhadap Allah SWT |  |  |  |  | |
| 4.3 Meneladani perilaku Nabi Isa AS | Keteladanan Nabi Isa As | 1. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang keteguhan iman Nabi Isa AS dalam menjalankan perintah Allah SWT dan sifat penolongnya terhadap kaumnya melalui forum diskusi dan tanya jawab serta meneladani perilaku-perilaku tersebut dalam praktik keseharian. | 1. Meneladani keteguhan iman Nabi Isa AS terhadap Allah SWT   1. Meneladani sifat penolong Nabi Isa As terhadap kaumnya |  |  |  |  |

**Lampiran 6a**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**

SD : SD Negeri 15 Mandonga

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas / Semester : V / 1

Siklus/Pertemuan : I / 1

Standar Kompetensi : Membiasakan perilaku terpuji

Kompetensi Dasar : Meneladani perilaku Nabi Ayub AS

Indikator : Menunjukkan sikap meneladani ketabahan Nabi Ayub AS ketika menerima cobaan Allah SWT

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

Tujuan Pembelajaran : 1. Siswa dapat menunjukkan sikap meneladani ketabahan Nabi Ayub AS ketika menerima cobaan Allah SWT

Materi Pembelajaran : Meneladani perilaku Nabi Ayub AS

Metode dan Pendekatan Pembelajaran :

1. Metode : tanya jawab, demonstrasi
2. Pendekatan : PBI

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

**1. Kegiatan Pendahuluan (± 15 menit)**

. Memberikan pertanyaan kepada siswa seputar pemahaman mereka tentang sikap meneladani ketabahan Nabi Ayub AS ketika menerima cobaan Allah SWT

. Menyampaikan tujuan pembelajaran

**2. Kegiatan Inti (± 60 menit)**

A. Orientasi siswa pada masalah

. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yakni definisi sikap meneladani ketabahan Nabi Ayub AS ketika menerima cobaan Allah SWT

. Guru mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan definisi sikap meneladani ketabahan Nabi Ayub AS ketika menerima cobaan Allah SWT

. Guru memotivasi siswa agar terlibat pada aktivitas pemecahan masalah yang akan dilakukan

B. Mengelola pengetahuan awal siswa terhadap materi

. Guru meminta siswa untuk mengemukakan pengetahuan awal yang dimiliki yang ada kaitannya dengan sikap meneladani ketabahan Nabi Ayub AS ketika menerima cobaan Allah SWT yang kemudian pengetahuan awal siswa akan dijadikan acuan untuk menyelidikinya

. Guru memotivasi siswa dalam membangun pengetahuan dari pengalaman baru berdasarkan pada pengetahuan awal (kontruktivisme)

. Guru mengemukakan pertanyaan yang mengacu pada pengembangan pemahaman siswa yang berhubungan dengan materi definisi sikap meneladani ketabahan Nabi Ayub AS ketika menerima cobaan Allah SWT dengan mengaitkan antara materi dengan kenyataan yang ada dilingkungan siswa (questioning)

. Guru meminta siswa untuk mengemukakan ide atau gagasan terhadap materi definisi sikap meneladani ketabahan Nabi Ayub AS ketika menerima cobaan Allah SWT

. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai materi definisi sikap meneladani ketabahan Nabi Ayub AS ketika menerima cobaan Allah SWT

C. Membimbing penyelidikan individual atau kelompok siswa

. Guru membagi siswa dalam 5 kelompok, yang masing-masing terdiri atas 4-5 orang siswa

. Setelah kelompok terbentuk, guru memberikan tugas (LKS) kepada masing-masing kelompok untuk diselesaikan secara kelompok

. Guru meminta siswa mengumpulkan informasi melalui observasi yang berhubungan dengan materi pembelajaran (inquiry)

. Setiap kelompok melakukan diskusi sesuai dengan soal yang ada pada LKS pada masing-masing kelompok (observasi)

. Siswa mengemukakan ide kelompoknya sendiri tentang cara menyelesaikan masalah yang ada dalam LKS (learning community)

D. Mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi

. Guru membantu siswa dalam menyelesaikan hasil diskusinya

. Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan hasil diskusinya

E. Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah

. Guru membantu siswa melakukan refleksi terhadap proses pemecahan masalah yang dilakukan (refleksi)

. Guru mengevaluasi dan mengukur hasil penyeledikan siswa dan proses yang mereka gunakan

**3. Kegiatan Akhir (± 35 menit)**

. Guru membimbing siswa untuk merangkum atau menarik kesimpulan materi pembelajaran

. Guru memberikan evaluasi

. Guru memberikan tugas rumah

**4. Alat / Sumber Belajar**

1. Tulisan tentang sikap meneladani ketabahan Nabi Ayub AS ketika menerima cobaan Allah SWT di karton
2. Buku Pendidikan Agama Islam Jilid 5 NTR-Esis halaman
3. Buku-buku lain yang relevan
4. Alquran (juz Amma)
5. Pengalaman guru

**5. Penilaian**

1. Prosedur penilaian

a. Tes proses (LKS)

b. Tes akhir

2. Bentuk penilaian

Tertulis

Soal

* + 1. Sebutkan nama lengkap Nabi Ayub AS !
    2. Sebutkan 3 kedermawanan Nabi Ayub AS !
    3. Sebutkan 3 permohonan iblis kepada Allah SWT !
    4. Bagaimana sikapmu jika ditimpa musibah ?
    5. Tulislah cerita Nabi Ayub AS sebelum tertimpa musibah dengan singkat !

Rubrik Penilaian

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Jawaban | Skor |
| 1. | Ayub bin Maush bin Ra’ail bin Alaish bin Ishaq bin Ibrahim | 2 |
| 2. | a. Membangun banyak masjid sebagai tempat ibadah  b. Menyediakan hidangan makanan untuk kaum fakir miskin  c. Mempersilakan kepada penduduk negeri memetik buah-buahan dari hasil perkebunan dan pertaniannya | 3 |
| 3. | 1. Iblis memohon kepada Allah SWT untuk memusnahkan dan matikan semua hewan ternak Ayub AS  2. Iblis memohon untuk memusnahkan dan matikan semua putra-putri Ayub AS  3. Iblis selalu menggoda Nabi Ayub AS agar tidak tekun ibadah | 3 |
| 4. | Tetap sabar dan tetap tekun beribadan dan berdzikir | 2 |
| 5. | Nabi Ayub AS senantiasa bersyukur kepada Allah SWT. Beliau tekun beribadah dan shalat, serta lisannya selalu berdzikir kepada Allah SWT | 2 |

Kendari,

Observer, Peneliti

Arsal, A.Md.Komp.,S.Pd Sulaeha

NIP. 19860424 200903 1 001 NIM. 10010101012

**Lampiran 6b**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

SD : SD Negeri 15 Mandonga

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas / Semester : V / 1

Siklus/Pertemuan : I / 2

Standar Kompetensi : Membiasakan perilaku terpuji

Kompetensi Dasar : Meneladani perilaku Nabi Musa AS

Indikator : Meneladani keteguhan iman Nabi Musa AS terhadap Allah SWT

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

Tujuan Pembelajaran : 1. Siswa dapat menunjukkan sikap meneladani keteguhan iman Nabi Musa AS terhadap Allah SWT

Tujuan Perbaikan Pembelajaran : Dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI), pengetahuan siswa tentang sikap meneladani keteguhan iman Nabi Musa AS terhadap Allah SWT

Materi Pembelajaran : Meneladani perilaku Nabi Musa AS

Metode dan Pendekatan Pembelajaran :

1. Metode : tanya jawab, demonstrasi
2. Pendekatan : PBI

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

**1. Kegiatan Pendahuluan (± 15 menit)**

. Memberikan pertanyaan kepada siswa seputar pemahaman mereka tentang sikap meneladani keteguhan iman Nabi Musa AS terhadap Allah SWT

. Menyampaikan tujuan pembelajaran

**2. Kegiatan Inti (± 60 menit)**

A. Orientasi siswa pada masalah

. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yakni definisi sikap meneladani keteguhan iman Nabi Musa AS terhadap Allah SWT

. Guru mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan definisi sikap meneladani keteguhan iman Nabi Musa AS terhadap Allah SWT

. Guru memotivasi siswa agar terlibat pada aktivitas pemecahan masalah yang akan dilakukan

B. Mengelola pengetahuan awal siswa terhadap materi

. Guru meminta siswa untuk mengemukakan pengetahuan awal yang dimiliki yang ada kaitannya dengan sikap meneladani keteguhan iman Nabi Musa AS terhadap Allah SWT yang kemudian pengetahuan awal siswa akan dijadikan acuan untuk menyelidikinya

. Guru memotivasi siswa dalam membangun pengetahuan dari pengalaman baru berdasarkan pada pengetahuan awal (kontruktivisme)

. Guru mengemukakan pertanyaan yang mengacu pada pengembangan pemahaman siswa yang berhubungan dengan materi definisi sikap meneladani keteguhan iman Nabi Musa AS terhadap Allah SWT dengan mengaitkan antara materi dengan kenyataan yang ada dilingkungan siswa (questioning)

. Guru meminta siswa untuk mengemukakan ide atau gagasan terhadap materi definisi sikap meneladani keteguhan iman Nabi Musa AS terhadap Allah SWT

. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai materi sikap meneladani keteguhan iman Nabi Musa AS terhadap Allah SWT

C. Membimbing penyelidikan individual atau kelompok siswa

. Guru membagi siswa dalam 5 kelompok, yang masing-masing terdiri atas 4-5 orang siswa

. Setelah kelompok terbentuk, guru memberikan tugas (LKS) kepada masing-masing kelompok untuk diselesaikan secara kelompok

. Guru meminta siswa mengumpulkan informasi melalui observasi yang berhubungan dengan materi pembelajaran (inquiry)

. Setiap kelompok melakukan diskusi sesuai dengan soal yang ada pada LKS pada masing-masing kelompok (observasi)

. Siswa mengemukakan ide kelompoknya sendiri tentang cara menyelesaikan masalah yang ada dalam LKS (learning community)

D. Mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi

. Guru membantu siswa dalam menyelesaikan hasil diskusinya

. Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan hasil diskusinya

E. Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah

. Guru membantu siswa melakukan refleksi terhadap proses pemecahan masalah yang dilakukan (refleksi)

. Guru mengevaluasi dan mengukur hasil penyeledikan siswa dan proses yang mereka gunakan

**3. Kegiatan Akhir (± 35 menit)**

. Guru membimbing siswa untuk merangkum atau menarik kesimpulan materi pembelajaran

. Guru memberikan evaluasi

. Guru memberikan tugas rumah

**4. Alat / Sumber Belajar**

1. Tulisan tentang sikap meneladani keteguhan iman Nabi Musa AS terhadap Allah SWT di karton
2. Buku Pendidikan Agama Islam Jilid 5 NTR-Esis halaman
3. Buku-buku lain yang relevan
4. Alquran (juz Amma)
5. Pengalaman guru

**5. Penilaian**

1. Prosedur penilaian

a. Tes proses (LKS)

b. Tes akhir

2. Bentuk penilaian

Tertulis

Soal

1. Sebutkan nama ayah dan ibu Nabi Musa AS !
2. Sebutkan mukjizat yang Allah SWT berikan kepada Nabi Musa AS !
3. Mengapa Fir’aun tidak mempercayai ajaran Nabi Musa AS ?
4. Apa yang menyebabkan Fir’aun memerintahkan semua bayi laki-laki dibunuh ?
5. Tuliskan ayat yang menjelaskan Allah SWT memberikan anugerah ilmu pengetahuan dan hikmah kepada Nabi Musa AS !

Rubrik Penilaian

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Jawaban | Skor |
| 1. | Ayah : Imran bin Yasar  Ibu : Yukabad binti Dahat | 2 |
| 2. | Tongkatnya dapat berubah menjadi ular berukuran besar dan tangan Nabi Musa AS dapat memancarkan cahaya putih yang berkilat bila dimasukkan ke dalam lubang leher bajunya | 2 |
| 3. | Karena kesombongan dan keangkuhan Fir’aun telah menutup kebenaran ilahi yang dibawa oleh Nabi Musa AS | 2 |
| 4. | Karena Fir’aun bermimpi melihat negeri Mesir hangus terbakar semuanya rakyatnya mati kecuali dari Bani Israil | 2 |
| 5. | Wa lamma balaga asyuddahu atainahu hukmaw wa ilma wa kazalika najzil muhsinina | 2 |

Kendari,

Observer, Peneliti

Arsal, A.Md.Komp.,S.Pd Sulaeha

NIP. 19860424 200903 1 001 NIM. 10010101012

**Lampiran 6c**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

SD : SD Negeri 15 Mandonga

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas / Semester : V / 1

Siklus/Pertemuan : II / 1

Standar Kompetensi : Membiasakan perilaku terpuji

Kompetensi Dasar : Meneladani perilaku Nabi Isa AS

Indikator : Meneladani keteguhan iman Nabi Isa AS terhadap Allah SWT

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

Tujuan Pembelajaran : 1. Siswa dapat menunjukkan sikap meneladani keteguhan iman Nabi Isa AS terhadap Allah SWT

Tujuan Perbaikan Pembelajaran : Dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI), pengetahuan siswa tentang sikap sikap meneladani keteguhan iman Nabi Isa AS terhadap Allah SWT

Materi Pembelajaran : Meneladani perilaku Nabi Isa AS

Metode dan Pendekatan Pembelajaran :

1. Metode : tanya jawab, demonstrasi
2. Pendekatan : PBI

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

**1. Kegiatan Pendahuluan (± 15 menit)**

. Memberikan pertanyaan kepada siswa seputar pemahaman mereka tentang sikap sikap meneladani keteguhan iman Nabi Isa AS terhadap Allah SWT

. Menyampaikan tujuan pembelajaran

**2. Kegiatan Inti (± 60 menit)**

A. Orientasi siswa pada masalah

. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yakni definisi sikap sikap meneladani keteguhan iman Nabi Isa AS terhadap Allah SWT

. Guru mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan definisi sikap meneladani keteguhan iman Nabi Isa AS terhadap Allah SWT

. Guru memotivasi siswa agar terlibat pada aktivitas pemecahan masalah yang akan dilakukan

B. Mengelola pengetahuan awal siswa terhadap materi

. Guru meminta siswa untuk mengemukakan pengetahuan awal yang dimiliki yang ada kaitannya dengan sikap sikap meneladani keteguhan iman Nabi Isa AS terhadap Allah SWT yang kemudian pengetahuan awal siswa akan dijadikan acuan untuk menyelidikinya

. Guru memotivasi siswa dalam membangun pengetahuan dari pengalaman baru berdasarkan pada pengetahuan awal (kontruktivisme)

. Guru mengemukakan pertanyaan yang mengacu pada pengembangan pemahaman siswa yang berhubungan dengan materi definisi sikap meneladani keteguhan iman Nabi Isa AS terhadap Allah SWT dengan mengaitkan antara materi dengan kenyataan yang ada dilingkungan siswa (questioning)

. Guru meminta siswa untuk mengemukakan ide atau gagasan terhadap materi definisi sikap sikap meneladani keteguhan iman Nabi Isa AS terhadap Allah SWT

. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai materi sikap meneladani keteguhan iman Nabi Isa AS terhadap Allah SWT

C. Membimbing penyelidikan individual atau kelompok siswa

. Guru membagi siswa dalam 5 kelompok, yang masing-masing terdiri atas 4-5 orang siswa

. Setelah kelompok terbentuk, guru memberikan tugas (LKS) kepada masing-masing kelompok untuk diselesaikan secara kelompok

. Guru meminta siswa mengumpulkan informasi melalui observasi yang berhubungan dengan materi pembelajaran (inquiry)

. Setiap kelompok melakukan diskusi sesuai dengan soal yang ada pada LKS pada masing-masing kelompok (observasi)

. Siswa mengemukakan ide kelompoknya sendiri tentang cara menyelesaikan masalah yang ada dalam LKS (learning community)

D. Mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi

. Guru membantu siswa dalam menyelesaikan hasil diskusinya

. Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan hasil diskusinya

E. Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah

. Guru membantu siswa melakukan refleksi terhadap proses pemecahan masalah yang dilakukan (refleksi)

. Guru mengevaluasi dan mengukur hasil penyeledikan siswa dan proses yang mereka gunakan

**3. Kegiatan Akhir (± 35 menit)**

. Guru membimbing siswa untuk merangkum atau menarik kesimpulan materi pembelajaran

. Guru memberikan evaluasi

. Guru memberikan tugas rumah

**4. Alat / Sumber Belajar**

1. Tulisan tentang sikap meneladani keteguhan iman Nabi Isa AS terhadap Allah SWT di karton
2. Buku Pendidikan Agama Islam Jilid 5 NTR-Esis halaman
3. Buku-buku lain yang relevan
4. Alquran (juz Amma)
5. Pengalaman guru

**5. Penilaian**

1. Prosedur penilaian

a. Tes proses (LKS)

b. Tes akhir

2. Bentuk penilaian

Tertulis

Soal

1. Sebutkan nama ibu Nabi Isa AS !
2. Sebutkan nama murid sekaligus sahabat dekat Nabi Isa AS yang berkhianat !
3. Sebutkan 3 sifat yang dimiliki oleh kaum yahudi !
4. Kejadian apa yang menjadi bukti atas ketaatan Nabi Isa AS kepada Allah SWT ?
5. Sebutkan nama kitab yang diturunkan oleh Allah SWT kepada Nabi Isa AS !

Rubrik Penilaian

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Jawaban | Skor |
| 1. | Maryam Binti Imran | 2 |
| 2. | Yudas Iskariot | 2 |
| 3. | a. Keras kepala  b. Sulit untuk mentaati kebenaran  c. Selalu menganggap dirinya paling hebat | 3 |
| 4. | Kesabaran dan keteguhan iman beliau dalam menghadapi manusia yang membangkang | 2 |
| 5. | Kitab Injil | 2 |

Kendari,

Observer, Peneliti

Arsal, A.Md.Komp.,S.Pd Sulaeha

NIP. 19860424 200903 1 001 NIM. 10010101012

**Lampiran 6d**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

SD : SD Negeri 15 Mandonga

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas / Semester : V / 1

Siklus/Pertemuan : II / 2

Standar Kompetensi : Membiasakan perilaku terpuji

Kompetensi Dasar : Meneladani perilaku Nabi Isa AS

Indikator : Meneladani sifat penolong Nabi Isa As terhadap kaumnya

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

Tujuan Pembelajaran : 1. Siswa dapat menunjukkan sikap meneladani sifat penolong Nabi Isa As terhadap kaumnya

Tujuan Perbaikan Pembelajaran : Dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI), pengetahuan siswa tentang sikap meneladani sifat penolong Nabi Isa As terhadap kaumnya

Materi Pembelajaran : Meneladani perilaku Nabi Isa AS

Metode dan Pendekatan Pembelajaran :

1. Metode : tanya jawab, demonstrasi
2. Pendekatan : PBI

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

**1. Kegiatan Pendahuluan (± 15 menit)**

. Memberikan pertanyaan kepada siswa seputar pemahaman mereka tentang sikap meneladani sifat penolong Nabi Isa As terhadap kaumnya

. Menyampaikan tujuan pembelajaran

**2. Kegiatan Inti (± 60 menit)**

A. Orientasi siswa pada masalah

. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yakni definisi sikap meneladani sifat penolong Nabi Isa As terhadap kaumnya

. Guru mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan definisi sikap meneladani sifat penolong Nabi Isa As terhadap kaumnya

. Guru memotivasi siswa agar terlibat pada aktivitas pemecahan masalah yang akan dilakukan

B. Mengelola pengetahuan awal siswa terhadap materi

. Guru meminta siswa untuk mengemukakan pengetahuan awal yang dimiliki yang ada kaitannya dengan sikap meneladani sifat penolong Nabi Isa As terhadap kaumnya yang kemudian pengetahuan awal siswa akan dijadikan acuan untuk menyelidikinya

. Guru memotivasi siswa dalam membangun pengetahuan dari pengalaman baru berdasarkan pada pengetahuan awal (kontruktivisme)

. Guru mengemukakan pertanyaan yang mengacu pada pengembangan pemahaman siswa yang berhubungan dengan materi definisi sikap meneladani sifat penolong Nabi Isa As terhadap kaumnya dengan mengaitkan antara materi dengan kenyataan yang ada dilingkungan siswa (questioning)

. Guru meminta siswa untuk mengemukakan ide atau gagasan terhadap materi definisi sikap meneladani sifat penolong Nabi Isa As terhadap kaumnya

. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai materi sikap meneladani sifat penolong Nabi Isa As terhadap kaumnya

C. Membimbing penyelidikan individual atau kelompok siswa

. Guru membagi siswa dalam 5 kelompok, yang masing-masing terdiri atas 4-5 orang siswa

. Setelah kelompok terbentuk, guru memberikan tugas (LKS) kepada masing-masing kelompok untuk diselesaikan secara kelompok

. Guru meminta siswa mengumpulkan informasi melalui observasi yang berhubungan dengan materi pembelajaran (inquiry)

. Setiap kelompok melakukan diskusi sesuai dengan soal yang ada pada LKS pada masing-masing kelompok (observasi)

. Siswa mengemukakan ide kelompoknya sendiri tentang cara menyelesaikan masalah yang ada dalam LKS (learning community)

D. Mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi

. Guru membantu siswa dalam menyelesaikan hasil diskusinya

. Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan hasil diskusinya

E. Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah

. Guru membantu siswa melakukan refleksi terhadap proses pemecahan masalah yang dilakukan (refleksi)

. Guru mengevaluasi dan mengukur hasil penyeledikan siswa dan proses yang mereka gunakan

**3. Kegiatan Akhir (± 35 menit)**

. Guru membimbing siswa untuk merangkum atau menarik kesimpulan materi pembelajaran

. Guru memberikan evaluasi

. Guru memberikan tugas rumah

**4. Alat / Sumber Belajar**

1. Tulisan tentang sikap meneladani sifat penolong Nabi Isa As terhadap kaumnya di karton
2. Buku Pendidikan Agama Islam Jilid 5 NTR-Esis halaman
3. Buku-buku lain yang relevan
4. Alquran (juz Amma)
5. Pengalaman guru

**5. Penilaian**

1. Prosedur penilaian

a. Tes proses (LKS)

b. Tes akhir

2. Bentuk penilaian

Tertulis

Soal

1. Apa yang dilakukan Maryam ketika hendak melahirkan Nabi Isa AS ?
2. Apa yang menjadi pertentangan ajaran Nabi Isa AS terhadap kaum Yahudi ?
3. Apa yang dimaksud dengan Hawariyyin ?
4. Sebutkan 4 mukjizat yang diberikan Allah SWT kepada Nabi Isa AS !
5. Sebutkan 3 hal yang perlu kita teladani dari kisah Nabi Isa AS !

Rubrik Penilaian

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Jawaban | Skor |
| 1. | Maryam tetap sabar dan tabah menjalani kehendak Allah SWT | 2 |
| 2. | Karena bangsa Yahudi memiliki sifat sombong, keras kepala dan angkuh | 2 |
| 3. | Sahabat-sahabat yang setia menolong Nabi Isa AS dalam menegakkan syiar ajaran tauhid | 2 |
| 4. | a. Menjadikan burung dari tanah  b. Dapat menyembuhkan orang buta, berpenyakit kusta  c. Menghidupkan orang yang telah meninggal  d. Dapat menurunkan makan dari langit | 4 |
| 5. | a. Sabar dalam menghadapi fitnah  b. Teguh dalam menjalankan perintah Allah SWT  c. Tidak putus asa apabila mengalami kegagalan | 3 |

Kendari,

Observer, Peneliti

Arsal, A.Md.Komp.,S.Pd Sulaeha

NIP. 19860424 200903 1 001 NIM. 10010101012

**Lampiran 7a**

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS 1)**

**SIKLUS I PERTEMUAN 1**

Mata Pelajaran : PAI

Materi :

Waktu :

Nama Anggota Kelompok :

**Petunjuk** :

* 1. Diskusikan soal ilustrasi berikut dengan teman kelompokmu
  2. Teliti kembali hasil yang telah di diskusikan

**Lampiran 7b**

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS 2)**

**SIKLUS I PERTEMUAN 2**

Mata Pelajaran : PAI

Materi :

Waktu :

Nama Anggota Kelompok :

**Petunjuk** :

1. Diskusikan soal ilustrasi berikut dengan teman kelompokmu
2. Teliti kembali hasil yang telah di diskusikan

**Lampiran 7c**

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS 3)**

**SIKLUS II PERTEMUAN 1**

Mata Pelajaran : PAI

Materi :

Waktu :

Nama Anggota Kelompok :

**Petunjuk** :

1. Diskusikan soal ilustrasi berikut dengan teman kelompokmu
2. Teliti kembali hasil yang telah di diskusikan

**Lampiran 7d**

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS 4)**

**SIKLUS II PERTEMUAN 2**

Mata Pelajaran : PAI

Materi :

Waktu :

Nama Anggota Kelompok :

**Petunjuk** :

1. Diskusikan soal ilustrasi berikut dengan teman kelompokmu
2. Teliti kembali hasil yang telah di diskusikan

**Lampiran 8a**

**TABEL DAFTAR NILAI TES AKHIR SIKLUS I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Nomor Soal/Skor Soal | | | | | | | | | | Skor | Keterangan |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 1 | AM | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 73,08 | Tuntas |
| 2 | AR | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 61,54 | Tidak Tuntas |
| 3 | IS | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 80,77 | Tuntas |
| 4 | RR | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 76,92 | Tuntas |
| 5 | HR | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 80,77 | Tuntas |
| 6 | AB | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 61,54 | Tidak Tuntas |
| 7 | WI | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 65,38 | Tuntas |
| 8 | PN | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 57,69 | Tidak Tuntas |
| 9 | SL | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 57,69 | Tidak Tuntas |
| 10 | MR | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 65,38 | Tuntas |
| 11 | AK | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 80,77 | Tuntas |
| 12 | CS | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 76,92 | Tuntas |
| 13 | PA | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 61,54 | Tidak Tuntas |
| 14 | WK | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 76,92 | Tuntas |
| 15 | FR | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 76,92 | Tuntas |
| 16 | AI | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 76,92 | Tuntas |
| 17 | BB | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 57,69 | Tidak Tuntas |
| 18 | RH | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 80,77 | Tuntas |
| 19 | FL | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 80,77 | Tuntas |
| 20 | NS | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 65,38 | Tuntas |
| 21 | FB | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 61,54 | Tidak Tuntas |
| 22 | AS | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 76,92 | Tuntas |
| 23 | SN | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 69,23 | Tuntas |
| 24 | AN | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 84,62 | Tuntas |
| 25 | NH | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 65,38 | Tuntas |
| 26 | SM | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 61,54 | Tidak Tuntas |
| 27 | NV | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 84,62 | Tuntas |
| 28 | FU | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 73,08 | Tuntas |
| 29 | HN | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 61,54 | Tidak Tuntas |
| 30 | DS | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 73,08 | Tuntas |
| 31 | MT | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 61,54 | Tidak Tuntas |
|  |  |  |  |  |  | % Tidak Tuntas | | | | | | 32,26 % | |
|  |  |  |  |  |  | % Tuntas | | | | | | 67,74 % | |
|  |  |  |  |  |  | Rata-Rata | | | | | | 70,60 | |

**Lampiran 8b**

**TABEL DAFTAR NILAI TES AKHIR SIKLUS II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Nomor Soal/Skor Soal | | | | | | | | | | Skor | Keterangan |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 1. | AM | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 88,89 | Tuntas |
| 2. | AR | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 62,96 | Tidak Tuntas |
| 3. | IS | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 85,19 | Tuntas |
| 4. | RR | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 81,48 | Tuntas |
| 5. | HR | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 88,89 | Tuntas |
| 6. | AB | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 59,26 | Tidak Tuntas |
| 7. | WI | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 81,48 | Tuntas |
| 8. | PN | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 81,48 | Tuntas |
| 9. | SL | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 74,07 | Tuntas |
| 10. | MR | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 77,78 | Tuntas |
| 11. | AK | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 81,48 | Tuntas |
| 12. | CS | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 77,78 | Tuntas |
| 13. | PA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 74,07 | Tuntas |
| 14. | WK | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 77,78 | Tuntas |
| 15. | FR | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 85,19 | Tuntas |
| 16. | AI | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 81,48 | Tuntas |
| 17. | BB | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 55,56 | Tuntas |
| 18. | RH | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 81,48 | Tuntas |
| 19. | FL | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 81,48 | Tuntas |
| 20. | NS | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 77,78 | Tuntas |
| 21. | FB | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 85,19 | Tuntas |
| 22. | AS | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 81,48 | Tuntas |
| 23. | SN | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 81,48 | Tuntas |
| 24. | AN | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 85,19 | Tuntas |
| 25. | NH | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 81,48 | Tuntas |
| 26. | SM | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 55,56 | Tidak Tuntas |
| 27. | NV | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 81,48 | Tuntas |
| 28. | FU | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 77,78 | Tuntas |
| 29. | HN | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 77,78 | Tuntas |
| 30. | DS | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 77,78 | Tuntas |
| 31. | MT | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 77,78 | Tuntas |
|  |  |  |  |  |  | % Tidak Tuntas | | | | | | 9,68% | |
|  |  |  |  |  |  | % Tuntas | | | | | | 90,33% | |
|  |  |  |  |  |  | Rata-Rata | | | | | | 78,02 | |