

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS V SDN 2 TONGGONI KEC. POMALAA KAB. KOLAKA



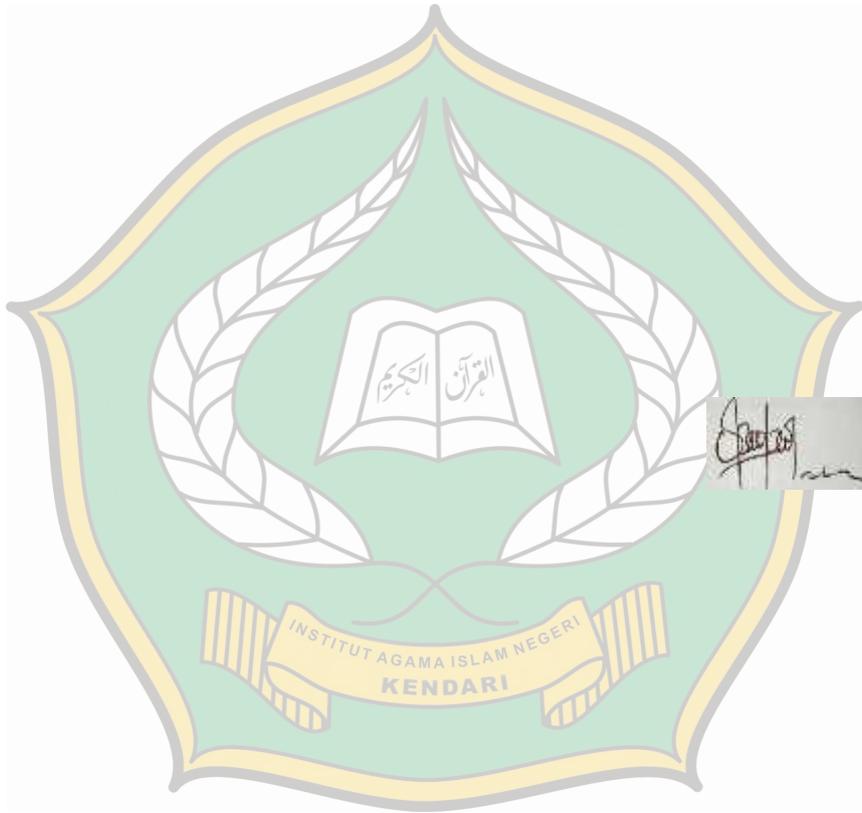
SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

OLEH:

MASNIATI
NIM. 13010104004

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN KENDARI
2017**





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari Telp.(0401) 3193710
Faximili (0401) 3193710 E-Mail. iainkendari@yahoo.co.id
Website. <http://iainkendari.ac.id>

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Tonggoni Kec. Pomalaa Kab. Kolaka” yang ditulis oleh saudari MASNIATI, NIM. 13010104004. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, telah diuji dan dipertahankan dalam ujian skripsi yang di selenggarakan pada hari jum’at tanggal 29 September 2017 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kendari, 3 Oktober 2017

Dewan Penguji:

Ketua : Ir. Hj. Ety Nur Inah, M. Si

Anggota : 1. St. Aisyah Mu’min, S.Ag., M.Pd

: 2. Rasmi, S.Ag. M.S.I

(.....)
(.....)
(.....)

Diketahui Oleh:

Dekan

Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag
NIP.196312231991022003

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِیْنَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلٰی اَشْرَفِ
الْاَنْبِیَاءِ وَالْمُرْسَلِیْنَ وَعَلٰی اٰلِهِ وَاصْحَابِهِ اَجْمَعِیْنَ

Segala Puji hanya milik ALLAH SWT, atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW yang telah mengantarkan kita dari alam kegelapan menuju alam terang benderang seperti yang kita rasakan sekarang ini.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan, maka sepantasnya penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya terutama kepada kedua orang tua penulis Almarhum Ayahanda tercinta Masmin.B dan Ibunda tercinta Nurhaning, S.Pd.SD sertasaudaraku drh. Muliani dan Juliadi yang telah memberikan kasih sayangnya tiada henti serta dukungan dan pengorbanan yang tak terhingga kepada penulis. Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Nur Alim, M.Pd, selaku Rektor IAIN Kendari, yang telah mencurahkan tenaga dan pikiran dalam menjalankan amanahnya untuk membina Perguruan Tinggi Islam Negeri ini, semoga Allah SWT melipatgandakan pahalanya.
2. Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kendari, yang telah membina dan banyak membimbing sehingga kami dapat menyelesaikan studi dengan baik.

3. St. Aisyah Mu'min, S.Ag., M.Pd, selaku Ketua Prodi PGMI yang selalu mengarahkan dan memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan studi.
4. Ir. Hj. Ety Nur Inah, M. Si, selaku Pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran guna memberikan petunjuk, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar.
5. Abdul Halim, S.Pd., M. TESOL, selaku dosen penguji yang telah banyak memberikan bimbingan, nasehat, dan saran pada penulis demi kesempurnaan skripsi ini.
6. Rasmi, S.Ag., M.S.I, selaku dosen penguji yang telah banyak memberikan masukan dan bimbingan pada penulis demi kesempurnaan skripsi ini.
7. Raehang, S.Ag., M.Pd.I, selaku kepala perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh stafnya yang telah berkenan memberikan pelayanan kepada penulis berupa buku-buku yang berkaitan dengan pembahasan skripsi penulis.
8. Segenap dosen serta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dan staf lingkungan IAIN Kendari, yang ramah dan tak pernah bosan dalam melayani setiap keluhan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Hj. Mirwati, S.Pd.SD, selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Tonggoni Kec. Pomalaa Kab. Kolaka yang telah memberikan ijin penelitian.
10. Mariam, S.Pd selaku guru kelas dan guru IPS SDN 2 Tonggoni Kec. Pomalaa Kab. Kolaka yang telah memberikan kesempatan dan bersedia berkolaborasi dalam penelitian ini.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAR	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Defenisi Operasional	9

BAB II KAJIAN TEORI

A. Hakikat Pembelajaran Kooperatif	11
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	11
2. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif	12
3. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Kooperatif	13
4. Prosedur Pembelajaran Kooperatif	14
B. Student Teams Achievement Division (STAD).....	15
1. Pengertian STAD.....	15
2. Langkah-Langkah dalam STAD	16
3. Pemberian Reward dalam Penerapan Model STAD.....	18
4. Kelebihan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	19
5. Kekurangan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	20
C. Hakikat Hasil Belajar	21
1. Pengertian Hasil Belajar	21
2. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	22
D. Ilmu Pengetahuan Sosial	26
1. Pengertian IPS.....	26
2. Tujuan Pembelajaran IPS di SD/MI.....	27
3. Ruang Lingkup IPS di SD/MI Kelas V	29
E. Tahap-Tahap Perkembangan Kognitif Siswa SD	29
F. Manfaat Permainan pada Usia SD	32
G. Penelitian Relevan.....	33

H. Kerangka Pikir.....	35
I. Hipotesis Tindakan	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	38
B. Waktu dan Tempat Penelitian	38
C. Subjek dan Objek Penelitian	38
D. Prosedur Penelitian.....	38
E. Desain Penelitian	42
F. Teknik Pengumpulan Data	44
G. Teknik Analisis Data.....	45
H. Indikator Kinerja.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	48
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	48
2. Deskripsi Awal Sebelum Tindakan	49
3. Deskripsi Hasil Penelitian.....	51
a. Siklus I.....	51
b. Siklus II.....	67
B. Pembahasan	81
1. Aktivitas Guru dan Siswa dalam Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD	82
2. Hasil Evaluasi Belajar Siswa pada Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD	88
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN	97

DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	Nama Gambar	Halaman
Gambar 1.	Grafik Data Pengolaan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	5
Gambar 2.	Skema Kerangka Pikir.....	37
Gambar 3.	Desain Penelitian Tindakan Kelas	43
Gambar 4.	Grafik Data Pengelolaan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Tonggoni	50
Gambar 5.	Hasil Analisis Data Aktivitas Guru pada Siklus I.....	63
Gambar 6 .	Hasil Analisis Data Aktivitas Siswa pada Siklus I	64
Gambar 7.	Data Pengelolaan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Tonggoni	65
Gambar 8.	Hasil Analisis Data Aktivitas Guru pada Siklus II.....	77
Gambar 9.	Hasil Analisis Data Aktivitas Siswa Siklus II.....	78
Gambar 10.	Data Pengelolaan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Tonggoni.....	79



DAFTAR LAMPIRAN

No. Lampiran	Nama Lampiran	Halaman
Lampiran 1.	Data Guru/ Pegawai SDN 2 Tonggoni T.A. 2016/2017	98
Lampiran 2.	Jumlah Siswa SDN 2 Tonggoni T.A. 2016/2017.....	99
Lampiran 3.	Soal Tes Pra Tindakan	100
Lampiran 4.	Daftar Nilai Pra Tindakan	101
Lampiran 5.	Silabus	102
Lampiran 6.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	105
Lampiran 7.	Materi Pembelajaran.....	123
Lampiran 8.	Lembar Kerja Siswa (LKS) dan Kunci Jawaban.....	132
Lampiran 9.	Lembar Kerja Kuis.....	145
Lampiran 10.	Kunci Jawaban Kuis.....	153
Lampiran 11.	Rekapitulasi Hasil Kuis Siswa Siklus I dan II	154
Lampiran 12.	Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	155
Lampiran 13.	Kisi-kisi Evaluasi Siklus I dan II	173
Lampiran 14.	Tes Evaluasi Siklus I.....	181
Lampiran 15.	Tes Evaluasi Siklus II.....	185
Lampiran 16.	Kunci Jawaban Evaluasi.....	189
Lampiran 17.	Daftar Nilai Siklus I.....	190
Lampiran 18.	Peningkatan Hasil IPS Siswa Kelas V SDN 2 Tonggoni Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	191
Lampiran 19.	Rekapitulasi Nilai Evaluasi Siklus I dan II	192
Lampiran 20.	Pedoman Refleksi.....	194
Lampiran 21.	Dokumentasi Kegiatan Refleksi.....	195
Lampiran 22.	Dokumentasi Proses Pembelajaran Siklus I dan II.....	196
Lampiran 23.	Media Pembelajaran.....	199
Lampiran 24.	Surat Izin Penelitian	201
Lampiran 25.	Surat Keterangan Setelah Penelitian	202
Lampiran 26.	Surat Izin Penelitian Balitbang.....	203
Lampiran 27.	Daftar Riwayat Hidup	204

ABSTRAK

Nama Penyusun : Masniati
NIM : 13010104004
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Tonggoni Kec. Pomalaa Kab. Kolaka. (Dibimbing Oleh: Ir. Hj. Ety Nur Inah, M. Si).

Penelitian skripsi ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPS melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) pada siswa kelas V SDN 2 Tonggoni.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menggunakan model Kemmis dan Mc.Taggart. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdapat kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi dengan subjek penelitian siswa kelas V SDN 2 Tonggoni Kec. Pomalaa Kab. Kolaka yang berjumlah 21 orang. Penelitian dilaksanakan pada bulan Februari 2017. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, tes hasil belajar, dan dokumentasi. Data yang diperoleh diolah dan dianalisis dengan menggunakan analisis data deskriptif secara kualitatif dan kuantitatif, deskriptif kuantitatif adalah hasil belajar, sedangkan data yang dianalisis secara deskriptif kualitatif adalah hasil observasi. Indikator keberhasilan dalam PTK ini adalah 75% siswa mencapai nilai ≥ 70 (KKM pada mata pelajaran IPS).

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 2 Tonggoni dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe STAD mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Hasil tes awal yang dilaksanakan sebelum tindakan siklus I, siswa yang mencapai KKM 70 adalah 8 orang (38,09%), dengan nilai rata-rata 55,57, setelah tindakan siklus I siswa yang mencapai KKM sebanyak 11 orang (52,38%) dengan nilai rata-rata 62,61, pada siklus II siswa yang mencapai KKM sebanyak 17 orang (80,95%) dengan nilai rata-rata 76,19. Dari hasil penelitian ini diperoleh kesimpulan, bahwa pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 2 Tonggoni.