# Lampiran-Lampiran

# Data Guru/ Pegawai SDN 2 Tonggoni T.A 2016/2017

No	Nama Lengkap, NIP, dan NUPTK	Pendidikan Terakhir Jurusan danTahun	Jabatan, Tmt/Tugas Mengajar	Status (PNS/GTT/GTY)	
	ANDI DARWATI	S1	GURU MP		
1	3346766667300010	BHS. INGGRIS	2007-07-01	GTT	
	3340700007300010	2010	GURU B.INGGRIS		
	FITRIYANI	S1	GURU KELAS		
2	6341762663300063	PGSD	2007-07-01	GTT	
	0341702003300003	2015	GURU PJOK		
	HARMAWATI	S1	GURU MP		
3	1553753654220003	AGAMA ISLAM	2005-01-01	HONDA	
	1333733034220003	2013	GURU PAI		
	M. DAFRI DAHLAN	S1	GURU KELAS		
4	196608082006041015	PGSD	01-04-2006	PNS	
	5140744646200033	2014	GURU KELAS		
	MADIAM	S1	GURU KELAS		
5	MARIAM	PGSD	01-01-2005	GTT	
	4455762663300052	2012	GURU KELAS		
	MARTHA RURA	S1	GURU KELAS		
6	195911101990042001	PGSD	01-04-1990	PNS	
	9442737639300023	2011	GURU KELAS		
	164 2000	SMU	GURU MP		
7	MARTINI	BHS. INDONESIA	01-07-2007	GTT	
	1440756658220003	1977	GURU MP		
	MIRWATI	S1	KS		
8	196909021992102002	PGSD	16-05-2014	PNS	
Ü	5234747650300013	2011	GR KELAS/PKN	1110	
		S1	GURU KELAS		
9	NANI SURIANI	PGSD	01-01-2005	GTT	
	4938754653300002	2012	GURU MULOK	GII	
	NI KETUT WIJANI	S1	GURU KELAS		
10	196407181985122004	PGSD	01-12-1985	PNS	
10	8051742643300033	2009	GURU KELAS	1110	
	NURHANING	S1	GURU KELAS		
11	196304071988032011	PGSD	01-03-1988	PNS	
11	1739741646300002	2011	GURU KELAS	FNS	
	1739741040300002	S1	GURU KELAS		
12	RATNA SARI DEWI	PGSD	01-01-2007	GTT	
12	4650766666300002			GII	
		2011	GURU MP GURU KELAS		
12	ROSTATI	S1		CTT	
13	2361762663300043	PGSD	01-01-2005	GTT	
		2012	GURU MULOK		
14	SUDIRMAN	S1	GURU KELAS	CITIT	
	8636763664200022	PGSD	01-01-2006	GTT	
		2013	GURU PJOK		
	SUHARNAWATI	S1	GURU KELAS	DAYS	
15	197509101998092001	PGSD	01-09-1998	PNS	
	1242753654300013	2008	GURU KELAS		
	SUMINAR	<b>S</b> 1	GURU KELAS		
16	SEPTIANI	PGSD	01-01-2007	GTT	
	2254765666300033	2011	GURU PJOK		

(Sumber: Data Pokok Pendidikan SDN 2 Tonggoni T.A 2016/2017)

# JUMLAH SISWA SDN 2 TONGGONI T.A 2016/2017

Kelas	Jumlah Rb	Keadaan Murid			
Tienes		L	P	Jumlah	
I	1	11	10	21	
II	1	16	8	24	
III	1	18	10	28	
IV	IV 1		13	34	
V	1	9	15	24	
VI	VI 1		8	30	
Jml	6	97	64	161	

(Sumber: Data Pokok Pendidikan SDN 2 Tonggoni T.A 2016/2017)

# Soal Tes Awal Pra Tindakan

Nama

Kelas/Semester : V/I

Mata Pelajaran : IPS

Hari / Tanggal : 17 November 2016

Waktu : 30 menit

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan benar!

1. Tuliskanlah kegiatan ekonomi yang ada di Indonesia!(10)

- 2. Apakah yang dimaksud dengan kegiatan produksi?(20)
- 3. Tuliskan contoh kegiatan konsumsi, produksi, dan distribusi!(30)
- 4. Apakah yang dimaksud dengan konsumen dan berikan contohnya?(20)
- 5. Apakah yang dimaksud dengan kegiatan distribusi?(20)

# Daftar Nilai Pra Tindakan

NO.	NAMA	NILAI	KETUNTASAN
1.	NP	70	Tuntas
2.	AS	50	Tidak Tuntas
3.	KR	70.5	Tuntas
4.	MAF	50	Tidak Tuntas
5.	SS	70	Tuntas
6.	MH	40	Tidak Tuntas
7.	SH	32	Tidak Tuntas
8.	SR	70	Tuntas
9.	LD	80.5	Tuntas
10.	JН	42	Tidak Tuntas
11.	NA	62	Tidak Tuntas
12.	AR	50	Tidak Tuntas
13.	ARS	52	Tidak Tuntas
14.	SN	70	Tuntas
15.	RM	70	Tuntas
16.	FR	60	Tidak Tuntas
17.	ATS	32	Tidak Tuntas
18.	FD	70	Tuntas
19.	AMN	31	Tidak Tuntas
20.	SMT	40	Tidak Tuntas
21.	AA	55	Tidak Tuntas
	Jumlah	1167	
	Rata-rata	55,57	
Pers	sentase Ketuntasan	38,09%	

#### **SILABUS PEMBELAJARAN**

NAMA SEKOLAH : SDN 2 TONGGONI

Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

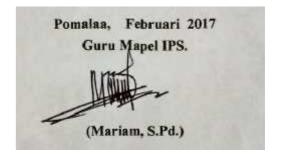
Kelas / Semester : V / 2

Standar Kompetensi : 2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

KOMPETENSI	MATERI POKOK / PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			ALOKASI	SUMBER
DASAR				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	WAKTU	BELAJAR/ ALAT
2.2Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mem- persiapkan kemerdekaan Indonesia	di sekitar Proklamasi Kemerdekaan  Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar Proklamasi.	<ul> <li>Melalui metode ceramah guru menjelaskan materi Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar Proklamasi</li> <li>Melalui kelompoknya siswa mengerjakan LKS tentang materi Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar Proklamasi</li> <li>Melalui LKS siswa mengerjakan tugas kuis tentang Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar Proklamasi</li> <li>Melalui LKS siswa mengerjakan tugas kuis tentang Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar Proklamasi</li> <li>Melalui metode ceramah guru menjelaskan materi Peranan BPUPKI dan PPKI dalam Perumusan Dasar</li> </ul>	■ Memahami peristiwa rengasdengklok ■ Memahami penyusun teks proklamasi ■ Memahami detikdetik proklamasi kemerdekaan ■ Memahami Peranan BPUPKI dan PPKI dalam Perumusan Dasar Negara dan UUD 1945 ■ Memahami tahapan peristiwa menjelang proklamasi ■ Mengidentifikasi Tokoh-tokoh penting yang berperan dalam peristiwa proklamasi ■ Memahami contoh cara menghargai jasa tokoh-tokoh kemerdekaan	Tertulis	Pilihan Ganda	Naskah Proklamasi diketik rapi oleh  a. Soekarno b. Suryaningrat c. R.M. Suwardi Suryaningrat d. K.H. Mas Mansur	8 x 35 menit	Buku IPS     Asy' ari     kelas V     Erlangga     LKS     Gambar     para     pejuang     dan tokoh     kemerde-     kaan

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 ,
Negara dan UUD 1945. Dan membuat Garis Waktu Tetang Tahapan Peristiwa Menjelang Proklamasi.		
Melalui     kelompoknya siswa     mengerjakan LKS     materi materi     Peranan BPUPKI     dan PPKI dalam     Perumusan Dasar     Negara dan UUD     1945. Dan membuat     Garis Waktu Tetang     Tahapan Peristiwa     Menjelang     Proklamasi.		
Melalui LKS siswa mengerjakan tugas kuis tentang materi Peranan BPUPKI dan PPKI dalam Perumusan Dasar Negara dan UUD 1945. Dan membuat Garis Waktu Tetang Tahapan Peristiwa Menjelang Proklamasi.		
Melalui metode ceramah guru menjelaskan materi Tokoh-tokoh penting yang berperan dalam peristiwa proklamasi     Melalui kelompoknya siswa mengerjakan LKS materi Tokoh-tokoh penting yang		

berperan dalam peristiwa proklamasi  Melalui LKS siswa mengerjakan tugas kuis tentang Tokohtokoh penting yang berperan dalam peristiwa proklamasi  Melalui metode ceramah guru menjelaskan materi Contoh cara menghargai jasa tokoh-tokoh kemerdekaan  Melalui  Melalui  Melalui					
mengerjakan LKS materi Contoh cara menghargai jasa tokoh-tokoh kemerdekaan					
Melalui LKS siswa mengerjakan tugas kuis tentang Contoh cara menghargai jasa tokoh-tokoh kemerdekaan					
Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin ( Discipline ), Rasa hormat dan perhatian ( respect ), Tekun ( diligence ), Jujur ( fairnes ) dan Ketelitian ( carefulness)					



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 2 Tonggoni

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

: I/1

Kelas/Semester : V/II

Siklus/ Pertemuan

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

#### I. Standar Kompetensi

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan Kemerdekaan Indonesia

#### II. Kompetensi Dasar

2.2 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia

#### III. Indikator Kompetensi

- 1. Memahami peristiwa rengasdengklok
- 2. Memahami penyusunan teks proklamasi
- 3. Memahami detik-detik proklamasi kemerdekaan

#### IV. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa dapat memahami peristiwa rengasdengklok
- 2. Siswa dapat memahami penyusunan teks proklamasi
- 3. Siswa dapat memahami detik-detik proklamasi kemerdekaan

#### V. Materi Pembelajaran

Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar Proklamasi

#### VI. Metode /Model Pembelajaran:

- a. Metode:
  - 1. Ceramah
  - 2. Tanya jawab
  - 3. Penugasan
  - 4. Diskusi
- b. Model: STAD

#### VII. Langkah- langkah pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

#### > Tahap Persiapan Pembelajaran

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama.
- b. Guru melakukan absensi.
- c. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan instruksi kepada siswa untuk menyanyikan lagu "Hari Merdeka".
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- e. Guru membagi kelompok belajar dengan cara langsung menyebutkan nama siswa dan kelompoknya secara heterogen.
- f. Guru menjelaskan tentang model kooperatif tipe STAD.

#### 2. Kegiatan inti (50 menit)

#### > Tahap Penyajian Materi

#### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- g. Guru melakukan presentase materi "Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar proklamasi" dan memutar rekaman pembacaan proklamasi oleh Ir. Soekarno.
- h. Guru mempersilahkan siswa bertanya tentang materi "Peristiwaperistiwa penting yang terjadi di sekitar proklamasi" yang telah dibahas.

#### > Tahap Kegiatan Kelompok

#### Elaborasi

Dalam kegiatan Elaborasi, guru:

- i. Guru membagikan LKS terkait materi "Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar proklamasi" yang akan dikerjakan siswa kegiatan I secara diskusi kelompok dan kegiatan II (kuis) dikerjakan secara individu.
- j. Guru berkeliling mengawasi kerja kelompok dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan tentang materi "Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar proklamasi"dalam kegiatan kelompok.
- k. Guru melakukan pendekatan dan bertanya kepada siswa terkait kesulitan yang mereka hadapi dalam materi "Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar proklamasi".
- Guru memberikan perlakuan khusus dengan menjelaskan ulang tentang materi "Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar Proklamasi" kepada siswa yang belum memahami.

#### Klarifikasi

Dalam kegiatan Klarifikasi, guru:

m. Perwakilan masing-masing kelompok membacakan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.

- n. Guru memberikan kesempatan kepada siswa dari kelompok lain untuk bertanya atau menanggapi jawaban temannya.
- o. Guru memberikan tanggapan dan masukan terhadap hasil diskusi siswa.
- p. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengerjakan kuis pada kegiatan II secara individu dengan sistem penilaian kelompok.

#### 3. Kegiatan akhir (10 menit)

#### > Tahap Pemberikan Penghargaan Kelompok

- q. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk saling bertukar jawaban dan mengecek jawaban yang benar sesuai arahan guru.
- r. Guru menghitung skor setiap kelompok sesuai perolehan jawaban yang benar masing-masing anggota dalam setiap kelompok dan menentukan kelompok yang mendapat skor paling tinggi.
- s. Guru memberikan bintang penghargaan dan hadiah kepada kelompok yang meraih point tertinggi.
- t. Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
- u. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

#### VIII. Media dan Sumber Belajar

- 1. Buku IPS SD Kelas V Penerbit Erlangga.
- 2. Gambar/foto peristiwa yang terjadi disekitar proklamasi.
- 3. Spidol/papan tulis/bintang penghargaan/ hadiah.
- 4. LKS soal kelompok dan Soal Kuis.
- 5. Audio pembacaan Teks Proklasmasi oleh Ir. Soekarno.

#### IX. Penilaian

- 1. Penilaian Hasil Belajar : Tes Tertulis : LKS kegiatan I (kelompok) dan kegiatan II (soal kuis pilihan ganda)
- 2. Bentuk Instrumen: Terlampir

# Pomalaa, 16 Februari 2017

Guru IPS Kelas V



MARIAM, S. Pd

Peneliti



**MASNIATI** 

Nim. 13010104004

Mengetahui

Kepala SDN 2 Tonggoni



<u>Hj. MIRWATI, S.Pd.SD</u> Nip. 19690902 199210 2002

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 2 Tonggoni

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/ Semester : V/II Siklus/ Pertemuan : I/2

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

#### I. Standar Kompetensi

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan Kemerdekaan Indonesia.

#### II. Kompetensi Dasar

2.2 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia

#### III. Indikator Kompetensi

- Memahami peranan BPUPKI dan PPKI dalam perumusan dasar negara dan UUD 1995
- 2. Memahami tahapan peristiwa menjelang proklamasi

#### IV. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat memahami peranan BPUPKI dan PPKI dalam perumusan dasar negara dan UUD 1995
- 2. Siswa dapat memahami tahapan peristiwa menjelang proklamasi

#### V. Materi Pembelajaran

Peranan BPUPKI dan PPKI dalam Perumusan Dasar Negara dan UUD 1945 serta Membuat Garis Waktu tentang Tahapan Peristiwa Menjelang Proklamasi.

#### VI. Metode / Model Pembelajaran:

- a. Metode:
  - 1. Ceramah
  - 2. Tanya jawab
  - 3. Penugasan
  - 4. Diskusi
- b. Model: STAD

#### VII. Langkah- langkah pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

#### > Tahap Persiapan Pembelajaran

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam, dan berdoa bersama.
- b. Guru melakukan absensi.
- c. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi yang lalu "Apakah kalian mengingat 3 point yang telah dibahas minggu lalu?", "Teks proklamasi dibacakan oleh?".
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- e. Guru membagi kelompok belajar dengan cara langsung menyebutkan nama siswa dan kelompoknya secara heterogen.
- f. Guru menjelaskan tentang model pembelajaran kooperatif tipe STAD.
- 2. Kegiatan inti (50 menit)

#### > Tahap Penyajian Materi

#### <u>Eksplorasi</u>

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- g. Guru melakukan presentase materi "Peranan BPUPKI dan PPKI dalam Perumusan Dasar Negara dan UUD 1945 serta membuat garis waktu tahapan peristiwa menjelang proklamasi".
- h. Guru mempersilahkan siswa bertanya tentang materi "Peranan BPUPKI dan PPKI dalam Perumusan Dasar Negara dan UUD 1945 serta membuat garis waktu tahapan peristiwa menjelang proklamasi" yang telah dibahas.

#### > Tahap Kegiatan Kelompok

#### <u>Elaborasi</u>

Dalam kegiatan Elaborasi, guru:

- i. Guru membagikan LKS terkait materi "Peranan BPUPKI dan PPKI dalam Perumusan Dasar Negara dan UUD 1945 serta membuat garis waktu tahapan peristiwa menjelang proklamasi" yang akan dikerjakan siswa kegiatan I secara diskusi kelompok dan kegiatan II (kuis) dikerjakan secara individu.
- j. Guru berkeliling mengawasi kerja kelompok dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan tentang materi "Peranan BPUPKI dan PPKI dalam Perumusan Dasar Negara dan UUD 1945 serta membuat garis waktu tahapan peristiwa menjelang proklamasi" dalam kegiatan kelompok.
- k. Guru melakukan pendekatan dan bertanya kepada siswa terkait kesulitan yang mereka hadapi dalam materi "Peranan BPUPKI dan PPKI dalam Perumusan Dasar Negara dan UUD 1945 serta membuat garis waktu tahapan peristiwa menjelang proklamasi".
- Guru memberikan perlakuan khusus dengan menjelaskan ulang tentang materi "Peranan BPUPKI dan PPKI dalam Perumusan Dasar Negara dan UUD 1945 serta membuat garis waktu tahapan

peristiwa menjelang proklamasi" kepada siswa yang belum memahami.

#### Klarifikasi

Dalam kegiatan Klarifikasi, guru:

- m. Perwakilan masing-masing kelompok membacakan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.
- n. Guru memberikan kesempatan kepada siswa dari kelompok lain untuk bertanya atau menanggapi jawaban temannya.
- o. Guru memberikan tanggapan dan masukan terhadap hasil diskusi siswa.
- p. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengerjakan kuis pada kegiatan II secara individu dengan sistem penilaian kelompok.

#### 3. Kegiatan akhir (10 menit)

#### > Tahap Pemberikan Penghargaan Kelompok

- q. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk saling bertukar jawaban dan mengecek jawaban yang benar sesuai arahan guru.
- r. Guru menghitung skor setiap kelompok sesuai perolehan jawaban yang benar masing-masing anggota dalam setiap kelompok dan menentukan kelompok yang mendapat skor paling tinggi.
- s. Guru memberikan bintang penghargaan dan hadiah kepada kelompok yang meraih point tertinggi.
- t. Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
- u. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

#### VIII. Media Dan Sumber Belajar

- 1. Buku IPS SD Kelas V Penerbit Erlangga
- 2. foto Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta dan Gambar pemboman Hiroshima
- 3. Spidol/papan tulis/bintang penghargaan

4. LKS soal kelompok dan Soal Kuis

#### IX. Penilaian

- 1. Penilaian Hasil Belajar : Test Tertulis : LKS kegiatan I (kelompok) dan kegiatan II (soal kuis: pilihan ganda)
- 2. Bentuk Instrumen: Terlampir

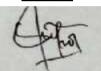
Pomalaa, 20 Februari 2017

Guru IPS Kelas V



MARIAM, S. Pd

**Peneliti** 



**MASNIATI** 

Nim. 13010104004

Mengetahui

Kepala SDN 2 Tonggoni



<u>Hj. MIRWATI, S.Pd.SD</u> Nip. 19690902 199210 2002

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 2 Tonggoni

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : V/II Siklus/ Pertemuan : II/1

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

#### I. Standar Kompetensi

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan Kemerdekaan Indonesia.

#### II. Kompetensi Dasar

2.2 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.

#### III. Indikator Kompetensi

Mengidentifikasi tokoh-tokoh penting yang berperan dalam peristiwa proklamasi

#### IV. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat mengidentifikasi tokoh-tokoh penting yang berperan dalam peristiwa proklamasi

#### V. Materi Pembelajaran

Tokoh-tokoh penting yang berperan dalam peristiwa proklamasi

#### VI. Metode /Model Pembelajaran:

- Metode:
  - 1. Ceramah
  - 2. Tanya jawab

- 3. Penugasan
- 4. Diskusi
- Model : STAD

#### VII. Langkah- langkah pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

## > Tahap Persiapan Pembelajaran

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam, dan berdoa bersama.
- b. Guru melakukan absensi
- c. Guru melakukan apersepsi "Apakah ada yang tahu, siapa sajakah tokoh-tokoh yang berperan dalam peristiwa proklamasi?".
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- e. Guru membagi kelompok belajar dengan cara langsung menyebutkan nama siswa dan kelompoknya secara heterogen
- f. Guru menjelaskan tentang model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

#### 2. Kegiatan inti (50 menit)

#### > Tahap Penyajian Materi

#### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- g. Guru melakukan presentase materi "Tokoh-tokoh penting yang berperan dalam peristiwa proklamasi".
- h. Guru mempersilahkan siswa bertanya tentang materi "Tokoh-tokoh penting yang berperan dalam peristiwa proklamasi" yang telah dibahas.

#### > Tahap Kegiatan Kelompok

#### Elaborasi

Dalam kegiatan Elaborasi, guru:

- Guru membagikan LKS terkait materi "Tokoh-tokoh penting yang berperan dalam peristiwa proklamasi". yang akan dikerjakan siswa kegiatan I secara diskusi kelompok dan kegiatan II (kuis) secara individu.
- j. Guru berkeliling mengawasi kerja kelompok dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan tentang materi "Tokoh-tokoh penting yang berperan dalam peristiwa proklamasi" dalam kegiatan kelompok
- k. Guru melakukan pendekatan dan bertanya kepada siswa terkait kesulitan yang mereka hadapi dalam materi "Tokoh-tokoh penting yang berperan dalam peristiwa proklamasi"
- Guru memberikan perlakuan khusus dengan menjelaskan ulang tentang materi "Tokoh-tokoh penting yang berperan dalam peristiwa proklamasi" kepada siswa yang belum memahami.

#### Klarifikasi

Dalam kegiatan Klarifikasi, guru:

- m. Perwakilan masing-masing kelompok membacakan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas
- n. Guru memberikan kesempatan kepada siswa dari kelompok lain untuk bertanya atau menanggapi jawaban temannya.
- o. Guru memberikan tanggapan dan masukan terhadap hasil diskusi siswa
- p. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengerjakan kuis pada kegiatan II secara individu.
- q. Guru mengarahkan siswa untuk bermain ular tangga.

#### 3. Kegiatan akhir

r. Guru menghitung skor hasil bermain ular tangga siswa dan menentukan kelompok yang mendapat skor paling tinggi

- s. Guru memberikan bintang penghargaan dan hadiah kepada kelompok yang meraih point tertinggi.
- t. Guru dan siswa menyimpulkan kembali kegiatan belajar yang telah mereka lakukan pada hari itu
- u. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

#### VIII. Media Dan Sumber Belajar

- 1. Buku IPS SD Kelas V Penerbit Erlangga.
- 2. Foto/ Gambar Tokoh-tokoh Proklamasi.
- 3. Spidol/papan tulis/bintang penghargaan/hadiah.
- 4. Papan game ular tangga.
- 5. LKS soal kelompok.

#### IX. Penilaian

- 1. Penilaian Hasil Belajar : Test Tertulis : LKS kegiatan I (kelompok) dan kegiatan II (kuis: pilihan ganda)
- 2. Bentuk Instrumen: Terlampir

Pomalaa, 23 Februari 2017

Guru IPS Kelas V



MARIAM, S. Pd

Peneliti



MASNIATI
Nim. 13010104004

Mengetahui Kepala SDN 2 Tonggoni



Hj. MIRWATI, S.Pd.SD

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 2 Tonggoni

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : V/II Siklus/ Pertemuan : II/2

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

#### I. Standar Kompetensi

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan Kemerdekaan Indonesia

#### II. Kompetensi Dasar

2.2 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia

#### III. Indikator Kompetensi

Memahami contoh cara menghargai jasa tokoh-tokoh kemerdekaan

#### IV. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat memahami contoh cara menghargai jasa tokoh-tokoh kemerdekaan

#### V. Materi Pembelajaran

Contoh cara menghargai jasa tokoh-tokoh kemerdekaan

#### VI. Metode /Model Pembelajaran:

- Metode:
  - 1. Ceramah
  - 2. Tanya jawab
  - 3. Penugasan
  - 4. Diskusi

• Model: STAD

#### VII. Langkah- langkah pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

#### > Tahap Persiapan Pembelajaran

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam, dan berdoa bersama.
- b. Guru melakukan absensi
- c. Guru melakukan apersepsi "Tanggal berapakah Ir. Soekarno lahir?","Siapa yang selalu mengikuti Gerak jalan 17 Agustus?"
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- e. Guru membagi kelompok belajar dengan cara langsung menyebutkan nama siswa dan kelompoknya secara heterogen
- f. Guru menjelaskan tentang model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

#### 2. Kegiatan inti (50 menit)

#### > Tahap Penyajian Materi

#### <u>Eksplorasi</u>

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- g. Guru melakukan presentase materi "Contoh cara menghargai jasa tokoh-tokoh kemerdekaan".
- h. Guru mempersilahkan siswa bertanya tentang materi "Contoh cara menghargai jasa tokoh-tokoh kemerdekaan" yang telah dibahas.

#### > Tahap Kegiatan Kelompok

#### Elaborasi

Dalam kegiatan Elaborasi, guru:

 Guru membagikan LKS terkait materi "Contoh cara menghargai jasa tokoh-tokoh kemerdekaan" yang akan dikerjakan siswa pada kegiatan I secara diskusi kelompok dan kegiatan II secara individu.

- j. Guru berkeliling mengawasi kerja kelompok dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan tentang materi "Contoh cara menghargai jasa tokoh-tokoh kemerdekaan"dalam kegiatan kelompok.
- k. Guru melakukan pendekatan dan bertanya kepada siswa terkait kesulitan yang mereka hadapi dalam materi "Contoh cara menghargai jasa tokoh-tokoh kemerdekaan".
- Guru memberikan perlakuan khusus dengan menjelaskan ulang terkait materi "Contoh cara menghargai jasa tokoh-tokoh kemerdekaan" kepada siswa yang belum memahami.

#### Klarifikasi

Dalam kegiatan Klarifikasi, guru:

- m. Perwakilan masing-masing kelompok membacakan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.
- n. Guru memberikan kesempatan kepada siswa dari kelompok lain untuk bertanya atau menanggapi jawaban temannya.
- o. Guru memberikan tanggapan dan masukan terhadap hasil diskusi siswa
- p. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengerjakan kuis pada kegiatan II secara individu dengan sistem penilaian kelompok.

#### 3. Kegiatan akhir (10 menit)

#### > Tahap Pemberikan Penghargaan Kelompok

- q. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk saling bertukar jawaban dan mengecek jawaban yang benar sesuai arahan guru.
- r. Guru menghitung skor setiap kelompok sesuai perolehan jawaban yang benar masing-masing anggota dalam setiap kelompok dan menentukan kelompok yang mendapat skor paling tinggi.

- s. Guru memberikan bintang penghargaan dan hadiah kepada kelompok yang meraih point tertinggi.
- t. Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
- u. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

#### VIII. Media Dan Sumber Belajar

- 1. Buku IPS SD Kelas V Penerbit Erlangga.
- 2. Foto/Gambar Pelaksanaan kemerdekaan.
- 3. Spidol/papan tulis/bintang penghargaan/hadiah.
- 4. LKS soal kelompok dan kuis individu.
- 5. Kertas.

#### IX. Penilaian

- Penilaian Hasil Belajar : Test Tertulis : LKS kegiatan I (kelompok) dan kegiatan II kuis individu
- 2. Bentuk Instrumen: Terlampir

Pomalaa, 27 Februari 2017

Guru IPS Kelas V



MARIAM, S. Pd

**Peneliti** 

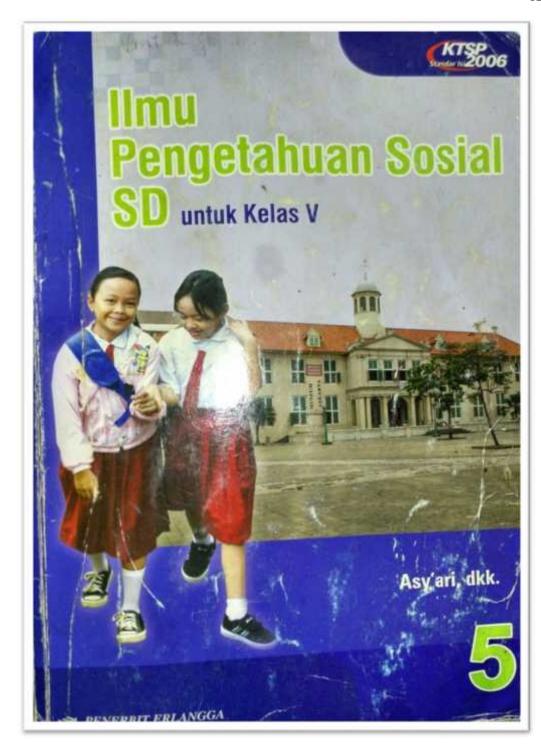


MASNIATI Nim. 13010104004

Mengetahui Kepala SDN 2 Tonggoni

Mangembal

<u>Hj. MIRWATI, S.Pd.SD</u> Nip. 19690902 199210 2002



MATERI IPS SIKLUS I PERTEMUAN I Jasa dan Peran Tokoh di Sekitar Proklamasi Kemerdekaan

- A. Persiapan Sampai Detik-Detik Proklamasi
- 1. Peristiwa-Peristiwa Penting Yang Terjadi di Sekitar Proklamasi

Dalam bulan Agustus 1945, terjadi beberapa peristiwa penting, terutama mejelang pelaksanaan Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia di Jakarta.

#### a. Peristiwa Rengasdengklok

Pada malam hari tanggal 15 Agustus 1945, para tokoh pemuda mengadakan rapat kilat. Keputusan rapat adalah segera memproklamasikan rapat kilat. Keputusan rapat adalah segera memproklamasikan kemerdekaan Indonesia pada tanggal 16 Agustus 1945. Sebab, Jepang sudah kalah perang dan Belanda serta Sekutu belum datang. Golongan pemuda mengutus Darwis dan Wikana menemui Bung Karno dan Bung Hatta untuk menyampaikan hasil rapat golongan pemuda. Tetapi, Bung Karno dan Bung Hatta menolak permintaan tersebut. Mereka berpendapat bahwa prolamasi kemerdekaan harus benar-benar dipersiapkan dengan matang, sedangkan para pemuda menginginkan proklamasi dilakukan sesegera mungkin. Terjadilah ketegangan akibat pertentangan pendapat antara golongan tua dan golongan pemuda.

Untuk menghindari hal-hal yang tidak diinginkan, terutama gangguan dari pihak Jepang, maka pada tanggal 16 Agustus 1945, tiga tokoh pemuda terdiri atas Sukarni, Yusuf Kunto, dan Singgih membawa Bung Karno dan Bung Hatta ke Rengasdengklok, Jawa Barat. Di Rengasdengklok, para pemuda mendesak Bung Karno dan Bung Hatta agar segera melaksanakan proklamasi kemerdekaan Indonesia. Pada sore hari tanggal 16 Agustus 1945, Mr.Ahmad

Soebardjo datang untuk menengahi pertentangan pendapat antara pemuda dengan Bung Karno dan Bung Hatta tersebut. Setelah para tokoh itu mencapai kata sepakat dalam musyawarah, mereka memutuskan untuk memproklamasikan kemerdekaan Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945.

Sampai di Jakarta, malam itu juga Bung Karno dan Bung Hatta mengajak anggota PPKI dan para tokoh pemuda untuk membicarakan persiapan proklamasi kemerdekaan Indonesia. Pembicaraan itu dilangsungkan di rumah Laksamana Muda Maeda (Perwira Angkatan Laut Jepang di Jakarta). Rumah tersebut terletak di Jalan Imam Bonjol No. 1, Jakarta.

#### b. Penyusunan Teks Proklamasi

Tanggal 17 Agustus 1945 pukul 04.00 WIB dini hari, Bung Karno, Bung Hatta, dan Mr. Achmad Subarjo berhasil menyusun naskah proklamasi. Mulanya diusulkan agar semua yang hadir ikut menandatangani naskah proklamasi tersebut. Tapi, karena mereka yang hadir tidak bersedia, maka Soekarno mengusulkan dalam rapat tersebut agar teks proklamasi ini ditandatangani oleh Soekarno-Hatta atas nama bangsa Indonesia. Semua yang hadir setuju dan sepakat naskah tersebut ditandatangani oleh Soekarno dan Hatta. Naskah proklamasi yang semula ditulis tangan kemudian diketik rapi oleh Sayuti Melik. Bunyi Teks Proklamasi seperti di bawah ini. Coretan-coretan sewaktu penyusunannya menandakan banyaknya pertimbangan dalam membuat pernyataan yang bersejarah bagi bangsa Indonesia.



#### c. Detik-detik Proklamasi Kemerdekaan

Berita tentang akan dinyatakannya Proklamasi Kemerdekaan Indonesia telah didengar oleh rakyat. Sekitar 1000 orang, terutama Barisan Pelopor, telah berkumpul di rumah Ir. Soekarno, di Jalan Pegangsaan Timur No.56 Jakarta (sekarang Jalan Proklamasi). Mereka mengetahui bahwa pada hari itu, tanggal 17 Agustus 1945, akan dibacakan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Para hadirin sudah tidak sabar untuk mendengarkan pernyataan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

Tepat pukul 10.00 pagi, Ir. Soekarno, didampingi Drs. Hatta, membacakan naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, Sebelum membacakan naskah Proklamasi, Ir. Soekarno mengucapkan kalimat pengantar yang berbunyi "Saudarasaudara! Dengan ini kami menyatakan kebulatan tekad itu. Dengarkanlah Proklamasi kami!".



Setelah naskah proklamasi dibacakan, Ir. Soekarno berkata: "Demikianlah saudara-saudara! Kita sekarang telah merdeka. Tidak ada satu ikatan lagi yang mengikat tanah air kita dan bangsa lain! Mulai saat ini kita menyusun negara kita! Negara merdeka! Negara Republik Indonesia merdeka, kekal, dan abadi. In sya ALLAH, Tuhan memberkati kemerdekaan kita itu!".

Kemudian dilakukan pengibaran bendera Merah Putih oleh Suhud dan Latif Hendraningrat. Bendera Merah Putih ini merupakan hasil jahitan tanga Ibu Fatmawati, istri Ir. Soekarno.



Berita tentang akan dinyatakannya Proklamasi Kemerdekaan Indonesia telah didengar oleh rakyat. Sekitar 1000 orang, terutama Barisan Pelopor, telah berkumpul di rumah Ir. Soekarno, di Jalan Pegangsaan Timur No.56 Jakarta (sekarang Jalan Proklamasi).

MATERI IPS SIKLUS I PERTEMUAN II Jasa dan Peran Tokoh di Sekitar Proklamasi Kemerdekaan

2. Peranan BPUPKI dan PPKI dalam Perumusan Dasar Negara dan UUD 1945

Sehari setelah Proklamasi, yaitu pada tanggal 18 Agustus 1945, PPKI bersidang untuk menyusun kelengkapan negara. Sidang PPKI yang pertama ini menghasilkan beberapa keputusan, yaitu:

- Mengesahkan UUD hasil rancangan BPUPKI menjadi UUD 1945
- Menetapkan Ir. Soekarno dan Drs. Muhammad Hatta sebagai Presiden dan Wakil Presiden Republik Indonesia.



Sejak tanggal 18 Agustus 1945, secara sah telah lahir Negara Kesatuan Republik Indonesia. Kenyataan menunjukkan bahwa sejak tanggal tersebut Indonesia telah memenuhi syarat-syarat sebagai negara, yaitu: memiliki wilayah, penduduk atau bangsa, dan pemerintahan yang berdaulat.

Komite Nasional Indonesia Pusat (KNIP) dibentuk oleh PPKI pada tanggal 22 Agustus 1945. Anggotanya terdiri dari wakil-wakil rakyat, berfungsi sebagai Dewan Perwakilan Rakyat. KNIP dilantik tanggal 29 Agustus 1945, diketuai oleh Mr. Kasman Singodimenjo.

Pada tanggal 29 Agustus 1945, Presiden Soekarno membentuk Badan Keamanan Rakyat (BKR). Tujuan dibentuknya BKR adalah untuk memelihara keamanan dan ketertiban di daerah-daerah Republik Indonesia. Anggota BKR terdiri dari bekas anggota Peta, Heiho, Barisan Pemuda, Polisi, dan sebagainya.



#### 3. Membuat Garis Waktu Tentang Tahapan Peristiwa Menjelang Proklamasi

Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI), dalam bahasa Jepang disebut *Dokuritsu Junbi Inkai* dibentuk pada tanggal 7 Agustus 1945.Karena panitia persiapan kemerdekaan ini telah dibentuk, maka Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (bpupki) dinyatakan bubar. Pembubaran BPUPKI dan pembentukan PPKI ini sesuai dengan keputusan Jenderal Terauchi. Pemerintah Jepang mengizinkan para anggota PPKI melakukan kegiatan mempersiapkan kemerdekaan Indonesia, tetapi harus memperhatikan hal-hal berikut:



- . Syarat pertama untuk mencapai kemerdekaan Indonesia, ialah bangsa Indonesia harus berjuang bersama-sama denan pemerintahan Jepang untuk memperoleh kemenangan dalam "*Perang Asia Timur Raya*".
- b. Cita-cita bangsa Indonesia harus disesuaikan dengan cita-cita pemerintah Jepang yang bersemangat *Hakko Inchiu* (Kemakmuran Bersama di Asia Timur Raya).

Pada tanggal 9 Agustus 1945, Ir. Soekarno bersama Drs. Moh. Hatta dan Dr. Radjiman Widyodiningrat dipanggil menghadap Jenderal Terauchi di Dalat, Saigon (Vietnam Selatan). Kepada ketiga pemimpin Indonesia, Jenderal Terauchi menyampaikan bahwa Jepang telah memutuskan untuk memerdekakan Indonesia. Pelaksanaan proklamasi dapat segera dilakukan setelah persiapannya selesai.

Pada tanggal 14 Agustus 1945, Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Dr. Radjiman Widyodiningrat pulang dari Saigon membawa berita bahwa Jepang akan memerdekakan Indonesia.

Kemudian pada tanggal 15 Agustus 1945, jepang menyerah tanpa syarat kepada Sekutu setelah sebelumnya kota Hiroshima dan kota Nagasaki dibom atom oleh pasukan Sekutu.

Meskipun berita kekalahan Jepang dirahasiakan di Indonesia, tetapai para pemuda Indonesia telah mendengar berita tersebut lewat radio luar negeri. Oleh karena itu, para pemuda menuntut agar proklamasi kemerdekaan Indonesia segera dilakukan.

Setelah peristiwa Rengasdengklok dan penyusunan naskah proklamasi di rumah Laksamana Maeda, pada tanggal 17 Agustus 1945 bangsa Indonesia menyatakan kemerdekaannya.





MATERI IPS SIKLUS II PERTEMUAN I Jasa dan Peran Tokoh di Sekitar Proklamasi Kemerdekaan

- B. Tokoh-Tokoh Penting yang Berperan dalam Peristiwa Proklamasi
- 1. Riwayat Singkat/Ringkasan Tentang Tokoh-Tokoh Penting dalam Peristiwa Proklamasi
- a. Ir. Soekarno



Ir. Soekarno lahir pada tanggal 6 Juni 1901 di Blitar, Jawa Timur. Ia memperoleh gelar insinyur di bidang teknik sipil dari Bandung Technikal College (ITB sekarang). Pada tanggal 17 Agustus 1945, Ir Soekarno yang didampingi oleh Drs. Muhammad Hatta membacakan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia. Oleh karena itu, ia di kenal sebagai tokoh proklamator.

Setelah Indonesia merdeka, Ir. Soekarno dipercaya menjabat sebagai Presiden Republik Indonesia. Tugas yang diembannya sangat berat. Sebagai pemimpin negara, ia harus mampu menggalang persatuan dan kesatuan agar kemerdekaan yang baru dicapai tidak direbut kembali oleh penjajah. Seorang presiden juga harus mampu meyakinkan negara-negara lain bahwa Indonesia telah merdeka.

- Ir. Soekarno sangat berperan dalam usaha perjuangan mempertahankan kemerdekaan yang antara lain sebagai berikut.
- Pada tanggal 29 Agustus 1945, Presiden Soekarno membentuk BKN (Badan Keamanan Rakyat). Tujuan pembentukan BKN adalah untuk menjaga dan memelihara keamanan serta ketertiban di daerah-daerah Republik Indonesia. Angota BKR terdiri dari bekas anggota Peta, Heiho, Barisan Pemuda, Polisi, dan sebagainya.
- Pada tanggal 19 September 1945, Ir. Soekarno melakukan pidato
   Pada rapat raksasa yang diselenggaraka di Lapangan IKADA (Ikatan Atletik Jakarta), sekarang disebut Lapangan Monas. Dalam pidato yang dihadiri ribuan rakyat, ia menyerukan kepada seluruh rakyat agar tetap tenang dan menaati perintah-perintah dan kebijaksanaan-kebijaksanaan pemerintah.

Semangat dan perjuangan harus tetap dipertahankan agar bangsa Indonesia bias mengusir penjajah dan mempertahankan kemerdekaan serta keamanan negara, kejadian di Lapangan IKADA ini merupakan bukti pertama bahwa Pemerintah Republik Indonesia memiliki wibawa yang besar terhadap rakyat Indonesia.



- Ketika Sekutu menduduki Indonesia, Ir. Soekarno berkali-kali melakukan perundingan dengan mereka.
- Setelah Agresi Militer Belanda II, Ir. Soekarno sempat memberikan mandat kepada Menteri Kemakmuran, Syafrudin Prawiranegara, untuk mendirikan Pemerintah Darurat Republik Indonesia (PDRI).
- Ketika Republik Indonesia menjadi negara serikat, Ir. Soekarno dipercaya sebagai presiden RIS. Kemudian, Republik Indnesia Serikat kembali kebentuk republik, Ir. Soekarno dipercaya menjadi presiden Republik Indonesia.

#### b. Drs. Muh. Hatta



Drs. Moh. Hatta lahir pada tanggal 12 Agustus 1902 di Bukit Tinggi, Sumatera Barat. Jika Ir. Soekarno adalah Insinyur teknik, Drs. Moh. Hatta adalah seorang ahli ekonomi. Sebagai ahli ekonomi, Drs. Moh. Hatta berhasil mendirikan koperasi di Indonesia. Atas jasa-jasanya di bidang koperasi ini, beliau diangkat sebagai Bapak Kooperasi Indonesia.

Drs. Moh. Hatta juga adalah Proklamator Indonesia. Ia mendampingi Ir. Soekarno dalam membacakan naskah proklamasi kemerdekaan Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945.

Drs. Moh. Hatta sangat berperan dalam usaha perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia di antaranya mempertahankan kemerdekaan Indonesia diantaranya adalah sebagai berikut.

- Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta dikenal sebagai Dwi Tunggal. Mereka berdua selalu bersatu dalam perjuangan mengusir penjajah dari bumi Indonesia.
- Setelah Indonesia merdeka, Drs. Moh. Hatta diangkat menjadi wakil presiden, mendampingi Ir. Soekarno. Ketika Republik Indonesia berbentuk serikat, Drs. Moh. Hatta menjabat sebagai Perdana Menteri Republik Indonesia Serikat. Kemudian ketika bentuk negara Indonesia berubah kembali menjadi republic, ia dipercaya lagi menjadi wakil presiden Republik Indonesia.
- Saat berlangsung Konferensi Meja Bundar (KMB) di DenHaag Belanda, Drs. Moh. Hatta menjadi pemimpin utusan Indonesia. Kemudian pada bulan Desember 1949, ia kembali ke Belanda untuk menandatangani naskah pengakuan kedaulatan Indonesia oleh Belanda.
- c. Mr. Ahmad Soebardjo



Mr. Ahmad Soebardjo termasuk tokoh penting dalam sejarah perjuangan Indonesia dalam memproklamasikan kemerdekaan. Ia terkenal sebagai konseptor naskah teks proklamasi dan pembukaan UUD 1945. Berikut adalah riwayat Mr. Ahmad Subardjo dalam peristiwa proklamasi.

- Anggota Panitia Kecil atau Panitia Sembilan yang berhasil merumuskan Piagam Jakarta dan juga sebagi anggota PPKI.
- Mr. Ahmad Soebardjo berhasil menjembatani perbedaan pendapat antara golongan muda dan golongan tua di Rengasdengklok. Pada akhirnya, kedua golongan ini bersatu untuk bersama-sama membahas persiapan proklamasi kemerdekaan Indonesia di Jakarta, melalui siding PPKI yang anggotanya ditambah wakil dari para pemuda.

• Mr. Ahmad Subardjo juga merupakan konseptor yang ikut menyumbang pikirannya dalam penyusunan naskah proklamasi kemerdekaan, yaitu pada kalimat pertama yang berbunyi: "Kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan Indonesia."

#### d. Fatmawati



Fatmawati adalah istri Presiden Soekarno. Ia lahir di Bengkulu tahun 1923. Beliau wafat pada tahun 1980. Fatmawati selalu mendamppingi Presiden Soekarno dalam banyak kegiatan kenegaraan maupun kegiatan keluarga. Ia juga yang menjahit bendera Merah Putih yang dikibarkan pada jam 10.00 WIB di Pegangsaan Timur Nomor 56, Jakarta. Untuk mengabaikan jasajasnya, nama Fatmawati dijadikan nama rumah sakit di Jakarta Selatan.

MATERI IPS SIKLUS II PERTEMUAN II

Jasa dan Peran Tokoh di Sekitar Proklamasi Kemerdekaan

#### 2. Contoh Cara Menghargai Jasa Tokoh-Tokoh Kemerdekaan.

Tindakan yang dilakukan oleh para pejuang merupakan contoh yang dapat kita tiru dalam kehidupan sehari-hari. Ini juga dalam rangka melanjutkan cita-cita para pejuang tersebut.

Berikut adalah beberapa contoh tindakan menghargai jasa pejuang.

- Melanjutkan perjuangan para tokoh dengan rajin belajar
- Rajin membantu orang tua di rumah
- Disiplin dalam segala tindakan atau pekerjaan
- Mendoakan para tokoh kemerdekaan agar diampuni dosa dan kesalahannya oleh Tuhan Yang Maha Kuasa.
- Ikut membersihkan makam para pahlawan/ tokoh kemerdekaan ketika diadakan kerja bakti.
- Selalu ikut menjaga nama baik para tokoh kemerdekaan dan keluarganya.
- Meniru atau mencontoh segala sikap dan perbuatannya dalam memperjuangkan kemerdekaan.
- Melanjutkan cita-cita luhur para tokoh kemerdekaan dalam mengisi kemerdekaan dengan pembangunan di segala bidang.



## LKS Kegiatan I Siklus I Pertemuan 1

**▲ MATERI**: Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar Proklamasi

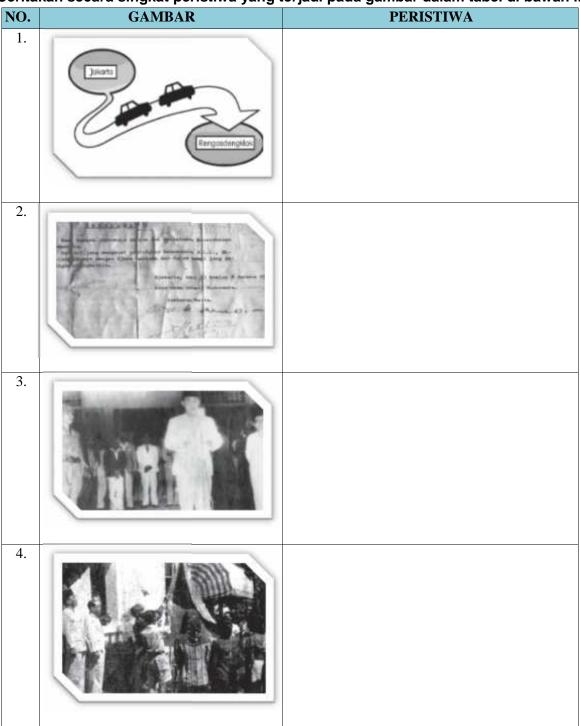


#### **PETUNJUK:**

- 1. LKS ini membantu kalian untuk lebih memahami materi IPS. Jadi kerjakan LKS dengan sungguh-sungguh sesuai petunjuk!!
- 2. Tunjukkan kemampuan kalian sebaik mungkin, karena hasil jawaban akan dinilai
- 3. Kalian dapat mengerjakan kegiatan I secara diskusi dengan kelompok kalian, sedangkan kegiatan II (kuis) dikerjakan secara individual (sendiri)
- 4. Setelah selesai mengerjakan LKS ini, untuk kegiatan I presentasikan kepada teman-temanmu. Setelah itu kumpulkan kepada guru.

## Kegiatan I (Kelompok)

Ceritakan secara singkat peristiwa yang terjadi pada gambar dalam tabel di bawah ini!



SELAMAT BEKERJA KOMPAK YAH,,,,,

## Kunci Jawaban

- 1. Peristiwa Rengasdengklok tanggal 16 Agustus 1945 tiga tokoh pemuda yang terdiri dari Sukarni, Yusuf Kunto, dan Singgih membawa Bung Karno dan Bung Hatta ke Rengasdengklok Jawa Barat untuk mendesak agar segera melaksanakan proklamasi kemerdekaan Indonesia. Mr. Ahmad Soebardjo datang untuk menengahi pertentangan keduanya. Akhirnya hasil musyawarah disepakati untuk memproklamasikan kemerdekaan Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945. Sampai di Jakarta Bung Karno dan Bung Hatta langsung mengajak anggota PPKI dan para tokoh pemuda untuk membicarakan hal tersebut.
- 2. Peristiwa penyusunan naskah teks proklamasi oleh Bung Karno, Bung Hatta, dan Mr.Ahmad pada tanggal 17 Agustus 1945 pukul 04.00 WIB, oleh Subarjo. Dan disepakati bahwa teks Proklamasi ditandatangani oleh Soekarno-Hatta atas nama bangsa Indonesia.
- 3. Peristiwa detik-detik Proklamasi Kemerdekaan dibacakan oleh Ir.Soekarno didampingi Drs.Moh Hatta pada pukul 10.00 pagi, yang dibacakan di rumah Ir.Soekarno Jalan Pegangsaan Timur, No.56 Jakarta.
- 4. Peristiwa pengibaran bendera Merah Putih oleh Suhud dan Latif Hendraningrat.

## <u>LKS Kegiatan I</u> <u>Siklus I Pert</u>emuan 2

- MATERI : Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar Proklamasi yakni peranan BPUPKI dan PPKI dalam Perumusan Dasar Negara dan UUD 1945 serta tahapan peristiwa menjelang proklamasi
- **KELOMPOK**:

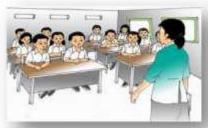


### **PETUNJUK:**

- 1. LKS ini membantu kalian untuk lebih memahami materi IPS. Jadi kerjakan LKS dengan sungguh-sungguh sesuai petunjuk!!
- 2. Tunjukkan kemampuan kalian sebaik mungkin, karena hasil jawaban akan dinilai
- 3. Kalian dapat mengerjakan kegiatan I secara diskusi dengan kelompok kalian, sedangkan kegiatan II (kuis) dikerjakan secara individual (sendiri)
- 4. Setelah selesai mengerjakan LKS ini, untuk kegiatan I presentasikan kepada teman-temanmu. Setelah itu kumpulkan kepada guru.

# Kegiatan I (Kelompok)





# Lengkapilah Tabel di Bawah Ini Dengan Mengisi Kolom Yang Kosong!

NO.	PERISTIWA	KETUA	WAKTU PERISTIWA	ISI PEMBAHASAN/ TUGAS
1.	Sidang PPKI I		18 Agustus 1945	
2.	Pembentukan KNIP	Mr. Kasman Singodimedja		
3.		Soekarno	29 Agustus 1945	
4.	Pembentukan PPKI			Mempersiapkan kemerdekaan Indonesia
5.	Pemanggilan ketiga pemimpin Indonesia		9 Agustus 1945	
6.	Jepang menyerah			Proklamasi segera dilakukan

SELAMAT BEKERJA KOMPAK YAH,,,,,

# Kunci Jawaban

NO	PERISTIWA	KETUA	WAKTU PERISTIWA	ISI PEMBAHASAN/ TUGAS
1.	Sidang PPKI I	-	18 Agustus 1945	<ol> <li>Mengesahkan UUD hasil rancangan BPUPKI menjadi UUD 1945</li> <li>Menetapkan Ir.Soekarno dan Drs. Moh Hatta sebagai Presiden dan Wakil Presiden Republik Indonesia</li> </ol>
2.	Pembentukan KNIP	Mr. Kasman Singodimedja	22 Agustus 1945	Dewan Perwakilan Rakyat
3.	Pembentukan BKR	Soekarno	29 Agustus 1945	Untuk memelihara keamanan dan ketertiban di daerah-daerah RI
4.	Pembentukan PPKI	Keputusan Jendral Terauchi	7 Agustus 1945	Mempersiapkan kemerdekaan Indonesia
5.	Pemanggilan ketiga pemimpin Indonesia	Jendral Terauchi	9 Agustus 1945	Memutuskan untuk memerdekakan Indonesia
6.	Jepang menyerah		15 Agustus 1945	Proklamasi segera dilakukan

## LKS Kegiatan I Siklus II Pertemuan II

- **MATERI**: Tokoh-tokoh penting yang berperan dalam peristiwa proklamasi
- KELOMPOK :
- NAMA ANGGOTA: 1.



### **PETUNJUK:**

- 1. LKS ini membantu kalian untuk lebih memahami materi IPS. Jadi kerjakan LKS dengan sungguh-sungguh sesuai petunjuk!!
- 2. Tunjukkan kemampuan kalian sebaik mungkin, karena hasil jawaban akan dinilai
- 3. Kalian dapat mengerjakan kegiatan I secara diskusi dengan kelompok kalian, sedangkan kegiatan kuis dalam permainan ular tangga dikerjakan secara individual (sendiri)
- 4. Setelah selesai mengerjakan LKS ini, untuk kegiatan I presentasikan kepada teman-temanmu. Setelah itu kumpulkan kepada guru.



# Kegiatan I (Kelompok)



# Lengkapilah tabel di bawah ini dengan benar dan tepat!

No.	ТОКОН	PERAN
1.		
2.		
3.	Achmad Ecebardio	
4.		

# Kunci Jawaban

No.	ТОКОН	PERAN
1.		<ul> <li>Pada tanggal 29 Agustus 1945, presiden Soekarno membentuk BKR</li> <li>Pada tanggal 19 september 1945, Ir.Soekarno melalukan pidato pada rapat raksasa</li> </ul>
2.	9	<ul> <li>Drs. Moh. Hatta sebagai wakil presiden RI yang 1</li> <li>Konsferensi Meja Bundar (KMB) di DenHaag Belanda, Drs. Moh Hatta menjadi pemimpin utusan Indonesia</li> </ul>
3.	Achmad Ecebardio	<ul> <li>Sebagai anggota Panitia keci atau panitia sembilan yang berhasil merumusakan Piagam Jakarta</li> <li>Anggota PPKI</li> </ul>
4.	(G. 1)	<ul> <li>Menjahit Bendera Merah Putih</li> <li>Mendampingi Ir.Soekarno dalambanyak kegiatan</li> </ul>

## LKS Kegiatan I Siklus II Pertemuan 2

**MATERI**: Contoh cara menghargai jasa tokoh-tokoh kemerdekaan

KELOMPOK :



## **PETUNJUK:**

- 1. LKS ini membantu kalian untuk lebih memahami materi IPS. Jadi kerjakan LKS dengan sungguh-sungguh sesuai petunjuk!!
- 2. Tunjukkan kemampuan kalian sebaik mungkin, karena hasil jawaban akan dinilai
- 3. Kalian dapat mengerjakan kegiatan I secara diskusi dengan kelompok kalian, sedangkan kegiatan kuis dalam permainan ular tangga dikerjakan secara individual (sendiri)
- 4. Setelah selesai mengerjakan LKS ini, untuk kegiatan I presentasikan kepada teman-temanmu. Setelah itu kumpulkan kepada guru.

## Kegiatan I (Kelompok)





Lengkapilah Kalimat dibawah ini berdasarkan contoh cara menghargai jasa tokoh kemerdekaan yang telah dibahas dengan mencari jawaban yang benar pada tabel teka teki dengan menarik garis secara menurun dan mendatar.

No.	CARA MENGHARGAI JASA-J.	JASA TOKOH KEMERDEKAAN			
No.	Menurun	Mendatar			
1.	Melanjutkan perjuangan para tokoh dengan rajin	Ikut membersihkan para pahlawan/ tokoh kemerdekaan ketika diadakan kerja bakti.			
2.	membantu orang tua di rumah	Selalu ikut menjaga nama baik para tokoh dan keluarganya.			
3.	dalam segala tindakan atau pekerjaan	Meniru atau mencontoh segala sikap dan perbuatannya dalam			
4.	Mendoakan para tokoh kemerdekaan agar diampuni dan kesalahannya oleh Tuhan Yang Maha Kuasa.	Melanjutkan cita-cita luhur para tokoh kemerdekaan dalam mengisi kemerdekaan dengan di segala bidang.			



# TEKA-TEKI



R	т	K	Е	М	Е	R	D	Е	K	Α	Α	N	С
Α	н	Р	E	М	В	Α	N	G	U	N	Α	N	V
J	В	ı	D	N	W	0	Υ	Z	S	0	Α	С	В
ı	D	Q	ı	Н	R	Р	Т	X	L	K	W	X	E
N	0	Α	S	G	Е	L	R	С	J	I	S	D	L
С	S	J	I	J	S	K	Е	V	L	J	Е	R	Α
В	Α	н	Р	ı	G	J	w	В	Α	U	D	н	J
V	К	т	L	L	F	N	Q	N	Р	н	R	G	Α
Z	Р	R	1	0	ı	М	A	K	A	М	F	F	R
	F	K		0		IVI	A	r\	A	IVI	Г	Г	K
Α	U	D	N	Р	V	В	S	L	Р	G	Т	J	Р
М	Е	М	Р	E	R	J	U	Α	N	G	K	Α	N



## **KUNCI JAWABAN TEKA-TEKI**





R	Т	K	Е	M	Е	R	D	Е	K	Α	Α	N	С
Α	Н	Р	Е	M	В	A	N	G	U	N	A	N	V
J	В	ı	О	N	W	0	Υ	Z	S	0	Α	С	В
I	D	Q	_	Н	R	Р	Т	Х	L	K	W	Х	E
N	0	Α	S	G	Е	L	R	С	J	I	S	D	L
С	S	J	ı	J	S	K	Е	V	L	J	E	R	Α
В	Α	Н	Р	ı	G	J	W	В	Α	U	D	Н	J
V	K	Т	L	L	F	N	Q	N	Р	Н	R	G	Α
Z	Р	R	ı	0	ı	М	A	K	Α	M	F	F	R
A	U	D	N	P	V	В	S	L	Р	G	T	J	Р
M	E	M	Р	Е	R	J	U	A	N	G	K	A	N

## <u>Kuis</u> Siklus I Pertemuan 1



Nama:

Kelompok:



### Berilah tanda silang (X) pada a, b, c, dan d di depan jawaban yang paling tepat!

- 1. Dua tokoh yang di bawa kelompok pemuda ke Rengasdengklok adalah ....
  - a. Darwis dan Wikana
  - b. Mr. Ahmad Soebardjo dan Laksamana Maeda
  - c. Mr. Ahmad Soebardjo dan Bung Karno
  - d. Bung Karno dan Bung Hatta
- 2. Rapat para pemuda yang memutuskan untuk segera diprolamirkan kemerdekaan terjadi pada tanggal ....

a. 15 Agustus 1945

c. 17 Agustus 1945

b. 16 Agustus 1945

d. 18 Agustus 1945

- 3. Setelah ditulis tangan, Naskah Proklamasi ditandatangani oleh ....
  - a. Bangsa Indonesia

c. Soekarno dan Ahmad Soebardjo

b. R.A. Kartini

d. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta

- 4. Naskah Proklamasi diketik rapi oleh ....
  - a. Soekarno

c. R.M. Suwardi Suryaningrat

b. Sayuti Melik

d. K.H.Mas Mansur

- 5. Teks Proklamasi dibacakan oleh ...
  - a. R.A. Kartini

c. Ir. Soekarno

b. Sayuti Melik

d. K.H.Mas Mansur

- 6. Tujuan para pemuda membawa Ir.Soekarno dan Moh. Hatta ke Rengasdengklok agar ....
  - a. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta tidak memproklamirkan kemerdekaan
  - b. menunggu perintah dari Jepang tentang pelaksanaan proklamasi
  - c. kedua tokoh tidak terpengaruh oleh jepang
  - d. Indonesia cepat merdeka

- 7. Naskah Proklamasi ditandatangani oleh Soekarno dan Hatta, Karena ....
  - a. Para hadirin yang datang pada saat itu tidak bersedia untuk ikut menandatangani naskah Proklamasi tersebut.
  - b. Tidak ada masnyarakat yang hadir pada saat setelah penyusunan naskah Proklamasi.
  - c. Pemerintah Jepang yang mengusulkan keduanya.
  - d. Soekarno dan Hatta didesak oleh para Mr. Achmad Subarjo.
- 8. Penyebab Teks Proklamasi dipenuhi dengan coretan-coretan sewaktu penyusunannya menandakan bahwa ....
  - a. Teks Proklamasi dibuat oleh banyak pihak.
  - b. Terdapat banyaknya pertimbangan dalam membuat pernyataan yang bersejarah bagi bangsa Indonesia.
  - c. Banyaknya pendapat-pendapat yang kurang baik dalam penyusunan Teks Proklamasi.
  - d. Soekarno dan Hatta tidak menyetujui beberapa isi Teks Proklamasi.
- 9. Tujuan 1000 orang terutama Barisan Pelopor berkumpul di rumah Ir. Soekarno, di Jalan Pegangsaan Timur No. 56 Jakarta karena ...
  - a. Memenuhi panggilan Ir. Soekarno.
  - b. Untuk melihat Bung Karno, Bung Hatta, dan Mr. Achmad Subarjo menyusun naskah proklamasi.
  - c. Membicarakan penyusunan Teks Proklamasi.
  - d. Mereka mengetahui bahwa pada hari itu, tanggal 17 Agustus 1945, akan dibacakan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
- 10. Dengan dibacakannya naskah Proklamasi oleh Ir. Soekarno pada tanggal 17 Agustus 1945 pukul 10.00 menjadi tanda bahwa ....
  - a. Negara Indonesia telah merdeka dari penjajah.
  - b. Naskah Proklamasi telah disusun oleh Bung Karno, Bung Hatta,dan Mr. Achmad Subarjo.
  - c. Naskah Proklamasi telah disetujui oleh Ir. Soekarno dan Moh. Hatta.
  - d. Bendera merah putih akan dikibarkan oleh Suhud dan Latif Hendraningrat.

## <u>Kuis</u> Siklus I Pertemuan 2



Nama:

Kelompok:



### Berilah tanda silang (X) pada a, b, c, dan d di depan jawaban yang paling tepat!

1.	Badan yang menyusun	kelengkapan	negara setelah	proklamasi adalah

a. BPUPKI

c. BPUIKP

b. PPKI

d. BPPKIK

- 2. Untuk memelihara keamanan dan ketertiban di daerah-daera RI, dibentuk . . . .
  - a. TKR

c. BKR

b. TNI

d. TRI

- 3. KNIP dibentuk oleh PPKI pada tanggal . . . .
  - a. 22 Agustus 1945

c. 20 Agustus 1945

b. 21 Agustus 1945

d. 19 Agustus 1945

- 4. Tujuan dibentuknya BKR oleh Presiden Soekarno adalah . . . .
  - a. Memberi perlindungan kepada Rakyat Indonesi
  - b. Menjaga kedisiplinan didaerah RI
  - c. Memelihara kesejahteraan dan ketertiban didaerah RI
  - d. Memelihara keamanan dan ketertiban didaerah RI
- 5. Alasannya sejak tanggal 18 Agustus 1945 secara sah telah lahir Negara Kesatuan Republik Indonesia karena....
  - a. Indonesia telah memenuhi syarat-syarat sebagai Negara
  - b. Indonesia telah merdeka
  - c. Perintah dari Ir. Soekarno dan Moh. Hatta
  - d. Keputusan rapat BPUPKI
- 6. Alasan Jendral Terauchi memanggil ketiga pemimpin Indonesi di Dalat adalah . . . .
  - a. Menyampaikan bahwa Jepang telah memutuskan untuk memerdekakan Indonesia
  - b. Membicarakan pembentukan PPKI dan BPUPKI
  - c. Mengadakan kerjasama untuk memperoleh kemenangan dalam Perang Asia Timur Raya
  - d. Meminta pendapat terkait kegitan yang dilakukan PPKI

a. Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Dr. Radjiman Widyodiningrat b. Ir. Soekarno, Moh. Hatta, dan Syafruddin Prawiranegara c. Ir. Soekarno, Moh. Hatta, dan Ahmad Soebardjo d. Laksamana Maeda, Moh. Hatta, dan Dr. Radjiman Widyodiningrat 8. PPKI dibentuk pada tanggal . . . . a. 8 Agustus 1945 c. 6 Agustus 1945 b. 7 Agustus 1945 d. 5 Agustus 1945 9. Jendral Terauchi memutuskan BPUPKI untuk dibubarkan karena . . . . a. BPUPKI telah melanggar persetujuan b. PPKI telah dibentuk c. Permintaan dari Ir. Soekarno d. BPUPKI telah menyelesaikan tugas 10. Para pemuda Indonesia menuntut agar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia segera dilaksanakan karena . . . . a. Perintah Jendral Terauchi b. Jepang telah menyerah tanpa syarat kepada sekutu

7. Tiga serangkai yang dipanggil Jenderal Terauchi ke Dalat (Vietnam) adalah . . . .

c. Pemuda didesak oleh Ir. Soekarno

d. Rakyat Indonesia yang menyusulkan

## <u>Kuis</u> <u>Siklus li Pertemuan 1</u>



## Nama : Kelompok :



#### Berilah tanda silang (X) pada a, b, c, dan d di depan jawaban yang paling tepat!

- 1. Ir. Soekarno lahir pada tanggal . . . .
  - a. 5 Juni 1901 di Blitar

c. 7 Juni 1901 di Blitar

b. 6 Juni 1901 di Blitar

- d. 8 Juni 1901 di Blitar
- 2. Setelah Agresi Militer Belanda II Ir. Soekarno memberi mandat kepada menteri kemakmuran Syafruddin Prawiranegara untuk mendirikan . . . .
  - a. PDRI c. PPKI
  - b. BKR d. Panitia 9
- 3. Ir. Soekarno melakukan pidato pada rapat raksasa di lapangan IKADA kepada rakyat Indonesia yang menjadi bukti bahwa . . . .
  - a. Ir. Soekarno menjalankan tugasnya sebagai Presiden Republik Indonesia
  - b. Rakyat Indonesia menerima Ir. Soekarno sebagai Presiden Republik Indonesia
  - c. Pemerintah Republik Indonesia memiliki wibawa yang besar terhadap rakyat Indonesia
  - d. Pemerintah Republik Indonesia transparan kepada rakyat tentang kebijakan-kebijakan yang akan dilaksanakan
- 4. Tokoh yang menjadi ahli ekonomi adalah . . . .
  - a. Ir. Soekarno

c. Mr. Ahmad Soebardjo

b. Drs. Moh. Hatta

- d. Fatmawati
- 5. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta dikenal sebagai Dwi Tunggal karena . . . .
  - a. Ir. Soekarno yang membacaka naskah proklamasi yang didampingi oleh Moh. Hatta
  - b. Mereka berdua adalah Presiden RI
  - c. Mereka berdua yang menandatangani naskah proklamasi
  - d. Mereka berdua selalu bersatu dalam perjuangan mengusir penjajah dari Bumi Indonesia
- 6. Drs. Moh Hatta diangkat sebagai Bapak Koperasi Indonesia karena . . . .
  - a. Drs. Moh. Hatta mendirikan kooperasi dan berjasa dalam bidang koperasi di Indonesia
  - b. Drs. Moh.Hatta mempunyai koperasi terbesar di Indonesia
  - c. Kebijakan dari Ir. Soekarno sebagai Presiden Republik Indonesia
  - d. Drs. Moh. Hatta menjabat sebagai wakil presiden

7.	Per	erbedaan pendapat antara golongan muda dan tua yang akhirnya bersa	tu bersama-sama membahas					
	per	persiapan proklamasi kemerdekaan Indonesia karena						
	a.	Proklamasi harus segera dilaksanakan						
	b.	Golongan muda mengalah dan menghargai pendapat golongan tua						
	c.	Mr.Ahmad Soebardjo berhasil menjembatani perbedaan pendapat kec	lua golongan tersebut					
	d.	Golongan tua mengalah dan menghargai pendapat golongan muda						
8.	Mr	r. Ahmad Soebardjo terkenal dalam memproklamasikan kemerdekaan I	ndonesia sebagai					
	a.	Tokoh yang menandatangani naskah teks proklamasi						
	b.	Konseptor naskah teks proklamasi dan pembukaan UUD 1945						
	c.	Tokoh yang membacakan naskah teks proklamasi						
	d.	Pendiri BKR						
9.	Sal	alah satu rumah sakit di Jakarta diberi nama Fatmawati karena						
	a.	Untuk mengabadikan jasa-jasa Fatmawati						
	b.	Bertepatan dengan tanggal lahir dan tanggal didirikannya rumah sakit	t					
	c.	Rumah sakit didirikan oleh ibu Fatmawati dan Ir. Soekarno						
	d.	Perintah dari Ir. Soekaro selaku Presiden RI						
10.	Na	ama Tokoh yang menjahit bendera merah putih adalah,						
	a.	R.A. Kartini c.	Dewi Sartika					
	b.	Cut Nyak Dien d.	Fatmawati					

### <u>Kuis</u> Siklus II Pertemuan 2



Nama:

Kelompok:



## Berilah tanda silang (X) pada a, b, c, dan d di depan jawaban yang paling tepat!

1. Tindakan yang dilakukan oleh para pejuang merupakan contoh yang dapat kita tiru dalam rangka.

. . .

- a. Melanjutkan cita-cita para pejuang
- b. Memperkuat hubungan kekerabatan rakyat Indonesia
- c. Menjaga nama baik pejuang
- d. Berkontribusi dalam kemerdekaan Indonesia
- 2. Salah satu cara mengisi kemerdekaan adalah . . . .
  - a. Mengisi kemerdekaan dengan hal-hal positif
  - b. Menggunakan produk luar negeri
  - c. Mengenang jasa-jasa guru
  - d. Menjadi TNI atau polisi
- 3. Tujuan kita ikut dalam membersihkan makam para pahlawan/tokoh kemerdekaan ketika pelaksanaan kerja bakti adalah ....
  - a. untuk menjalankan perintah dan aturan sebagai warga Negara Indonesia
  - b. Ikut serta dalam menjaga kebersihan
  - c. Mengenang dan menghormati jasa para pejuang
  - d. Agar membangun sikap gotong royong
- 4. Di bawah ini yang bukan merupakan cara menghormati dan menghargai tokoh proklamasi kemerdekaan adalah ....
  - a. Memperingati hari kemerdekaan
  - b. Mengisi kemerdekaan
  - c. Membuat taman makam pahlawan
  - d. Memuja para tokoh proklamasi kemerdekaan

5.	Sel	lalu mendoakan para tokoh kemerdekaan agar diampuni dosa da	ın ke	esalahannya oleh Tuhan Yang
	Ma	aha Kuasa merupakan salah satu tindakan untuk		
	a.	Memuja para tokoh kemerdekaan		
	b.	Menghargai jasa-jasa tokoh kemerdekaan		
	c.	Melaksanakan kewajiban sesama muslim		
	d.	Menghargai keluarga para tokoh kemerdekaan		
6.	Sel	bagai seorang siswa yang menghargai jasa-jasa tokoh kemerdek	aan	yaitu selalu rajin
	a.	Mengganggu teman	c.	Bolos sekolah
	b.	Belajar	d.	Bermain
7.	Co	ntoh cara menghargai jasa para pejuang kemerdekaan yaitu sela	ılu il	kut serta dalam peringatan
	a.	Idul fitri	c.	Tahun baru
	b.	Hari Ibu	d.	Kemerdekaan
8.	Me	enghargai jasa tokoh kemerdekaan dengan meniru atau mencon	toh s	sikap dan perbuatannya dalam
	a.	Memperjuangkan kemerdekaan	c.	Membuat keputusan
	b.	Menaati pemerintah	d.	Melakukan musyawarah
9.	Me	elanjutkan cita-cita luhur para tokoh kemerdekaan dalam mengi	si ke	emerdekaan dengan
	a.	Mengadakan balapan liar	c.	Melakukan demonstrasi
	b.	Pembangunan disegala bidang	d.	Membuat keributan
10.	Co	ntoh tindakan menghargai jasa para tokoh kemerdekaan adalah		
	a.	Malas belajar		
	b.	Tidak disiplin dalam segala tindakan		
	c.	Selalu ikut menjaga nama baik para tokoh kemerdekaan dan k	elua	rganya
	d.	Malas membantu orantua di rumah		

# Kunci Jawaban Soal Kuis

NO.	SIKI	LUS I	SIKLUS II			
	PERTEMUAN 1	PERTEMUAN 2	PERTEMUAN 1	PERTEMUAN 2		
1.	D	В	В	A		
2.	A	С	A	A		
3	D	A	С	С		
4.	В	D	В	D		
5.	С	A	D	В		
6.	D	A	A	В		
7.	A	A	С	D		
8.	В	В	В	A		
9.	D	В	A	В		
10.	A	В	D	C		

## RUBRIK PENSKORAN

No	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Skor	Jumlah Skor		
1.	Pilihan Ganda	ilihan Ganda 10 1				
	Jumlah	10				

Nilai = <u>Skor Perolehan</u> X 100 Skor Maksimal

# Rekapitulasi Hasil Kuis Siswa Siklus I dan II

No	Nama	Kelompok	Kuis 1	Kuis 2	Kuis 3	Kuis 4
1.	AS		60	70	70	90
2.	SS		70	70	80	90
3.	LD	<b>A</b>	50	70	60	70
4.	ATS		40	50	80	90
5.	AA		40	50	60	70
	Jumlah		260	310	350	410
	Rata- rata		52	62	70	82
	Pemenang		-	-	Menang	-
6.	KR		70	80	80	90
7.	SR	D	80	80	70	90
8.	JH	В	50	60	70	80
9.	AR		50	50	50	70
10.	FD		70	70	70	90
	Jumlah		320	340	340	420
	Rata- rata		64	68	68	84
	Pemenang		Menang	Menang	-	Menang
11.	MAF		50	50	70	60
12.	MH	$\mathbf{c}$	50	50	50	80
13.	NA	C	70	50	60	100
14.	SN		60	70	70	90
15.	RM		40	70	80	60
16.	AMN		40	50	60	60
	Jumlah		310	340	390	450
	Rata – rata		51,66	56,66	65	75
	Pemenang		-	-	-	-
No	Nama	Kelompok	Kuis 1	Kuis 2	Kuis 3	Kuis 4
17.	NP		70	70	70	80
18.	SH		60	70	70	80
19.	ARS	D	40	60	50	60
20.	FR		50	60	60	70
21.	SM		50	60	60	80
	Jum	lah	270	320	330	370
	Rata -	- rata	54	64	66	74
	Peme	nang	-	-	-	-

### <u>Lembar Observasi Aktivitas Guru</u> <u>Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD</u>

Nama Sekolah : SDN 2 Tonggoni Nama Pengamat : Mariam, S. Pd Alokasi waktu : 2 x 35 menit Pertemuan Ke : 1 (Siklus I) Guru Model : Masniati Mata Pelajaran : IPS Kelas/Semester : V/II

Materi : Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar proklamasi.

Petunjuk pengisian:

1. Amati kegiatan guru dalam proses pembelajaran

2. Isi lembar obsever sesuai hasil pengamatan dengan memberi tanda centang  $(\sqrt{})$  pada kolom skor yang sesuai.

Keterangan Skor:

Ya:1 Tidak:0

NI.	A 1.42-24	Kriteria			
No.	Aktivitas guru Ya Tida		Tidak	Deskripsi	
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam, dan berdoa bersama.	<b>√</b>		Guru mengucapkan salam secara sempurna serta memberikan instruksi kepada ketua kelas untuk memimpin doa.	
2.	Guru melakukan absensi.	<b>✓</b>		Guru melakukan absensi dengan cara memanggil satu persatu nama siswa sesuai dengan urutan daftar nama di buku absen serta menanyakan jika ada siswa yang tidak hadir.	
3.	Guru melakukan apersepsi dengan memberikan instruksi kepada siswa untuk menyanyikan lagu "Hari Merdeka".		<b>√</b>	Guru lupa melakukan apersepsi karena baru menyesuaikan diri dengan situasi pembelajaran sehingga menyebabkan kurang konsentrasi.	
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	<b>✓</b>		Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran dengan jelas sesuai dengan tujuan pembelajaran yang tercantum di RPP sambil memperhatikan siswa.	
5.	Guru membagi kelompok belajar dengan cara langsung menyebutkan nama siswa dan kelompoknya secara heterogen.	✓		Guru memberi instruksi agar semua siswa berdiri dan mendengarkan nama mereka serta guru membagi siswa menjadi 4 kelompok belajar.	
6.	Guru menjelaskan tentang model pembelajaran kooperatif tipe STAD.	<b>√</b>		Guru menjelaskan tentang model kooperatif tipe STAD meliputi pengertian dan langkahlangkahnya.	
7.	Guru melakukan presentase materi "Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar	<b>√</b>		Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan jelas serta menulis poin yang penting di papan tulis.	

	proklamasi" dan memutar rekaman pembacaan proklamasi oleh Ir. Soekarno.			
8.	Guru mempersilahkan siswa bertanya tentang materi "Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar proklamasi" yang telah dibahas.	<b>✓</b>		Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi tersebut.
9.	Guru membagikan LKS terkait materi "Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar proklamasi" yang akan dikerjakan siswa kegiatan I secara diskusi kelompok dan kegiatan II (kuis) dikerjakan secara individu.	<b>✓</b>		Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok untuk dikerjakan terlebih dahulu serta mengisi identitas kelompok dan membaca petunjuk pengerjaan LKS terlebih dahulu.
10.	Guru berkeliling mengawasi kerja kelompok dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan tentang materi "Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar proklamasi" dalam kegiatan kelompok.	<b>√</b>		Guru berkeliling mengawasi kegiatan kelompok belajar dengan cara melakukan pendekatan pada masing-masing kelompok, dan bertanya tentang hal apa yang kurang dipahami serta menekankan agar semua siswa aktif bekerjasama.
11.	Guru melakukan pendekatan dan bertanya kepada siswa terkait kesulitan yang mereka hadapi dalam materi "Peristiwa- peristiwa penting yang terjadi di sekitar proklamasi".	<b>✓</b>		Guru menghampiri siswa dan menanyakan kesulitan yang mereka hadapi, apakah terkait cara pengerjaan LKS atau tentang materi.
12.	Guru memberikan perlakuan khusus dengan menjelaskan ulang tentang materi "Peristiwa- peristiwa penting yang terjadi di sekitar proklamasi" kepada siswa yang belum memahami.	<b>✓</b>		Guru memberikan penjelasan tentang cara mengerjakan LKS yang belum dipahami dengan memberikan penjelasan ulang menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa serta memberikan sebuah conoh.
13.	Guru memberikan instruksi pada perwakilan masing-masing kelompok untuk membacakan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.		<b>✓</b>	Guru baru menerapkan model STAD sehingga kurang proporsional dalam penggunaan waktu pembelajaran.
14.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa dari kelompok lain untuk bertanya atau menanggapi jawaban temannya.		<b>✓</b>	Penggunaan waktu pembelajaran yang begitu lama saat pembagian kelompok ditambah situasi belajar kurang kondusif membuat guru kurang konsentrasi dalam proses pembelajaran.

15.	Guru memberikan tanggapan dan masukan terhadap hasil diskusi siswa.		<b>√</b>	Guru tidak memberi tanggapan dan masukan karena waktu terbatas.
16.	Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengerjakan kuis pada LKS kegiatan II (kuis) secara individu dengan sistem penilaian kelompok.	<b>✓</b>		Guru menyampaikan kepada semua siswa untuk mengerjakan kuis pada lembar kegiatan dan guru memantau siswa mengerjakan kuis.
17.	Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk saling bertukar jawaban dan mengecek jawaban yang benar sesuai arahan guru.	<b>✓</b>		Guru memberikan arahan agar semua siswa bertukar jawaban dengan teman kelompoknya dan mengecek jawaban temannya yang benar dengan jujur.
18.	Guru menghitung skor setiap kelompok sesuai perolehan jawaban yang benar masingmasing anggota dalam setiap kelompok dan menentukan kelompok yang mendapat skor paling tinggi.	<b>✓</b>		Guru bersama siswa menghitung skor dari jawaban yang benar tiap kelompok di papan tulis, dan siswa menyampaikan dengan jujur jawaban yang benar pada masing-masing anggota dalam kelompok serta menentukan kelompok yang mendapat skor tertinggi.
19.	Guru memberikan bintang penghargaan dan hadiah kepada kelompok yang meraih point tertinggi.	✓		Guru mempersilahkan kelompok yang memperoleh skor tertinggi ke depan kelas untuk menerima <i>reward</i> yaitu bintang penghargaan dan hadiah yaitu kelompok B.
20.	Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.		<b>√</b>	Situasi kelas yang ribut karena siswa sibuk merapikan tas dan buku mereka yang akhirnya membuat guru lupa untuk menyimpulkan pembelajaran
21.	Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.	<b>√</b>		Guru memberi instruksi kepada ketua kelas untuk memimpin doa terlebih dahulu setelah itu, guru mengucapkan salam.
Jumlah Skor		16	5 16	
	Presentase pelaksanaan Pembelajaran :  16 x 100% = 76,19% 21		-	

Pomalaa, 16 Februari 2017 Observer

(Mariam, S. Pd)

### <u>Lembar Observasi Aktivitas Siswa</u> <u>Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD</u>

Nama Sekolah : SDN 2 Tonggoni
Nama Pengamat : Mariam, S. Pd
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Pertemuan Ke : I (Siklus I)
Guru Model : Masniati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : V/II

Materi : Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar proklamasi"

Petunjuk pengisian:

1. Amati kegiatan siswa dalam proses pembelajaran

2. Isi lembar obsever sesuai hasil pengamatan dengan memberi tanda centang  $(\sqrt{})$  pada kolom skor yang sesuai.

Keterangan Skor:

Ya:1 Jika >50% jumlah siswa melaksanakan

Tidak: 0 Jika <50% jumlah siswa tidak melaksanakan

	lak : U Jika <50% jumlan siswa tidal	1	riteria	
No.	Aktivitas siswa	Ya	Tidak	Deskripsi
1.	Siswa menjawab salam, dan berdoa bersama.			Siswa bersama-sama menjawab salam dari guru dan ketua kelas mengikuti arahan guru untuk memimpin doa serta siswa yang lain mengikuti arahan ketua kelas untuk berdoa bersama walaupun sebagian siswa main-main dalam berdoa.
2.	Siswa menjawab absensi oleh guru			Siswa menjawab absensi dari guru walaupun sebagian kurang disiplin seperti tidak mengangkat tangan mereka saat namanya di panggil dan menyampaikan kepada guru jika terdapat siswa yang tidak hadir dan alasan ketidak hadirannya.
3.	Siswa menyanyikan lagu "Hari merdeka".			Guru tidak memberikan instruksi untuk bernyanyi hanya bertanya tentang materi yang telah lalu tetapi, siswa tidak menjawab.
4.	Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.			Siswa tidak memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran karena masih belum menerima pembagian kelompok oleh guru.
5.	Siswa mengikuti perintah guru untuk membagi kelompok.			Siswa mengikuti arahan guru untuk berdiri dan mendengarkan pembagian kelompok A,B,C, atau D, tetapi sebagian siswa protes dengan pembagian kelompok tersebut, siswa saling bertengkar karena mereka tidak setuju ditambah lagi siswa mengatur kursi dan meja akhirnya menghabiskan waktu yang cukup lama.

6.	Siswa mendengarkan guru menjelaskan aturan pembelajaran kooperatif tipe STAD.	Sebagian siswa masih protes dengan pembagian kelompoknya sehingga kurang memperhatikan guru, ditambah lagi beberapa siswa ribut.
7.	Siswa memperhatikan guru menjelaskan materi "Peristiwa- peristiwa penting yang terjadi di sekitar proklamasi" dan memutar rekaman pembacaan proklamasi oleh Ir. Soekarno.	Siswa memperhatikan guru menjelaskan materi IPS di depan kelas.
8.	Siswa bertanya tentang materi "Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar proklamasi" yang telah dibahas.	Siswa belum berani dan terlihat malu untuk bertanya ketika guru mempersilahkan mereka bertanya.
9.	Siswa mengerjakan LKS terkait materi "Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar proklamasi" Kegiatan I dikerjakan secara diskusi kelompok dan kegiatan II (kuis) dikerjakan secara individu.	Siswa mengerjakan LKS kegiatan I dengan mengisi identitas kelompok tetapi sebagian siswa terlihat bingung dengan soal LKS.
10.	Siswa bekerjasama dalam kelompoknya dan meminta bimbingan guru jika mengalami kesulitan.	Masih ada kelompok yang mengandalkan teman mereka yang pintar untuk mengerjakan LKS, ada yang berbicara, diam tanpa ikut mengerjakan LKS, tetapi terdapat juga siswa yang antusias mengerjakan LKS dan meminta bimbingan guru.
11.	Siswa bertanya kepada guru terkait kesulitan yang dihadapi dalam materi "Peristiwa- peristiwa penting yang terjadi di sekitar proklamasi".	Beberapa siswa ada yang bersemangat dalam bertanya, yaitu tentang soal LKS yang belum dipahami, akan tetapi lebih banyak siswa yang masih tidak bersemangat
12.	Siswa memperhatikan saat guru memberikan penjelasan ulang tentang materi "Peristiwaperistiwa penting yang terjadi di sekitar proklamasi" yang belum dipahami oleh siswa.	Siswa yang bertanya antusia memperhatikan guru menjelaskan tentang soal LKS yang diberikan sampai akhirnya mereka paham, tetapi lebih banyak siswa yang justru tidak memperhatikan guru.
13.	Siswa dari perwakilan masing- masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompoknya didepan kelas	Siswa tidak melakukan kegiatan ini karena tidak ada instruksi dari guru
14.	Siswa dari kelompok lain bertanya atau menanggapi jawaban temannya	Guru tidak memberi intruksi kepada siswa untuk menanggapi jawaban

15.	Siswa memperhatikan guru memberikan tanggapan dan masukan terhadap hasil diskusi siswa			Guru tidak memberi tanggapan dan masukan karena tidak adanya kegiatan mempresentasikan hasil diskusi disebabkan waktu yang terbatas.
16.	Siswa mengerjakan kuis pada kegiatan II secara individu dengan sistem penilaian kelompok			Semua siswa mengerjakan kuis pada kegiatan II secara Individu tetapi masih ada siswa yang bekerjasama dengan siswa lain.
17.	Siswa saling bertukar soal kuis dan mengecek jawaban yang benar sesuai arahan guru			Semua siswa bertukar soal kuis dengan teman sekelompoknya dan mngecek jawaban yang benar sesuai arahan guru.
18.	Siswa memperhatikan guru menghitung skor setiap kelompok sesuai perolehan jumlah jawaban yang benar untuk menentukan kelompok yang mendapat skor paling tinggi			Semua siswa antusias menghitung perolehan jawaban yang benar bersama guru.
19.	Siswa mendapatkan bintang penghargaan dan hadiah bagi kelompok yang meraih point tertinggi			Kelompok B memperoleh skor tertinggi dan mendapat bintang penghargaan dan hadiah dari guru karena memperoleh skor tertinggi.
20.	Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran			Sibuk merapikan kursi, buku dan tas sehingga menghabiskan tidak memperhatikan guru.
21.	Siswa berdoa dan menjawab salam			Ketua kelas memimpin doa dan semua siswa mengikuti arahan ketua kelas, kemudia siswa berdoa dan menjawab salam dari guru.
	Jumlah Skor	10	11	
			10	

Presentase pelaksanaan Pembelajaran : 10 x 100% = 47,61% 21

> Pomalaa, 16 Februari 2017 Observer

> > Man

(Mariam, S. Pd)

### <u>Lembar Observasi Aktivitas Guru</u> <u>Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD</u>

Nama Sekolah : SDN 2 Tonggoni Nama Pengamat : Mariam, S. Pd Alokasi waktu : 2 x 35 menit Pertemuan Ke : 2 (Siklus I) Guru Model : Masniati Mata Pelajaran : IPS Kelas/Semester : V/II

Materi : Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar Proklamasi yakni peranan BPUPKI dan PPKI

dalam Perumusan Dasar Negara dan UUD 1945 serta membuat garis waktu tahapan peristiwa

menjelang proklamasi

#### Petunjuk pengisian:

1. Amati kegiatan guru dalam proses pembelajaran

2. Isi lembar obsever sesuai hasil pengamatan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai. Keterangan Skor:

Ya:1 Tidak = 0

NT-	A1.42-44	Kategori		D 1 · · ·
No.	Aktivitas guru	Ya	Tidak	Deskripsi
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam, dan berdoa bersama.			Guru mengucapkan salam secara sempurna serta memberikan instruksi kepada ketua kelas untuk memimpin doa dan menyampaikan pentingnya berdoa sebelum belajar.
2.	Guru melakukan absensi.			Guru melakukan absensi dengan memanggil satu persatu nama siswa sesuai urutan daftar nama di absen serta bertanya jika ada siswa yang tidak hadir.
3.	Guru melakukan apersepsi.			Guru melakukan apesepsi dengan menanyakan materi yang lalu "Apakah kalian mengingat 3 point yang telah dibahas minggu lalu?", "Teks proklamasi dibacakan oleh?".
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.			Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran dengan jelas sesuai dengan tujuan pembelajaran yang tercantum di RPP sambil memperhatikan siswa.
5.	Guru membagi kelompok belajar dengan cara langsung menyebutkan nama siswa dan kelompoknya secara heterogen.			Guru mengecek kelompok siswa sesuai pembagian kelompok pertemuan ke-1.
6.	Guru menjelaskan tentang model pembelajaran kooperatif tipe STAD.			Guru mengingatkan siswa bahwa pembelajaran IPS akan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Dan memberikan penjelasan kembali tentang langkah-langkah model STAD.
7.	Guru melakukan presentase materi "Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar Proklamasi yakni peranan BPUPKI dan PPKI dalam Perumusan Dasar Negara dan UUD 1945 serta membuat garis waktu tahapan peristiwa			Guru menyampaikan materi pembelajaran yang diawali dengan pertanyaan terkait materi serta guru menulis point-point yang penting di papan tulis.

	menjelang proklamasi".	
8.	Guru mempersilahkan siswa bertanya tentang materi "Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar Proklamasi yakni peranan BPUPKI dan PPKI dalam Perumusan Dasar Negara dan UUD 1945 serta membuat garis waktu tahapan peristiwa menjelang proklamasi" yang telah dibahas.	Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi tersebut.
9.	Guru membagikan LKS terkait materi "Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar Proklamasi yakni peranan BPUPKI dan PPKI dalam Perumusan Dasar Negara dan UUD 1945 serta membuat garis waktu tahapan peristiwa menjelang proklamasi" yang akan dikerjakan siswa kegiatan I secara diskusi kelompok dan kegiatan II (kuis) dikerjakan secara individu.	Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok untuk dikerjakan terlebih dahulu dan mengisi identitas kelompoknya, serta memberikan penegasan bahwa setiap kelompok harus bekerjasama. pada soal kuis dikerjakan secara individu setelah kegiatan kelompok selesai.
10.	Guru berkeliling mengawasi kerja kelompok siswa dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan tentang materi "Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar Proklamasi yakni peranan BPUPKI dan PPKI dalam Perumusan Dasar Negara dan UUD 1945 serta membuat garis waktu tahapan peristiwa menjelang proklamasi".	Guru berkeliling mengawasi setiap kelompok belajar dengan cara mendatangi masing-masing kelompok, memperhatikan apa yang dilakukan siswa dan bertanya jika kurang memahami dan menekankan agar semua siswa aktif bekerjasama agar dapat mengerjakan soal kuis dengan benar dan menjadi kelompok yang menang.
11.	Guru melakukan pendekatan dan bertanya kepada siswa terkait kesulitan yang mereka hadapi dalam materi "Peristiwaperistiwa penting yang terjadi di sekitar Proklamasi yakni peranan BPUPKI dan PPKI dalam Perumusan Dasar Negara dan UUD 1945 serta membuat garis waktu tahapan peristiwa menjelang proklamasi".	Guru menghampiri siswa dan menanyakan kesulitan yang mereka hadapi, apakah terkait cara pengerjaan LKS atau tentang materi.
12.	Guru memberikan perlakuan khusus dengan menjelaskan ulang tentang materi "Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar Proklamasi yakni peranan BPUPKI dan PPKI dalam Perumusan Dasar Negara dan UUD 1945 serta membuat garis waktu tahapan peristiwa menjelang proklamasi" kepada siswa yang belum memahami.	Guru memberikan penjelasan tentang cara mengerjakan LKS yang belum dipahami dengan memberikan penjelasan ulang menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa serta memberikan sebuah contoh.
13.	Guru memberikan instruksi pada perwakilan masing-masing kelompok untuk membacakan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.	Guru memberikan arahan perwakilan kelompok dari A,B,C, dan D untuk membacakan hasil diskusinya mengerjakan LKS dan semua siswa mendengarkan temannya.
14.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa dari kelompok lain untuk bertanya	Guru tidak mengarahkan masing-masing kelompok untuk bertanya tetapi hanya bertanya secara langsung apakah ada yang

	atau menanggapi jawaban temannya.			ingin ditanyakan atau tidak, padahal siswa perlu latihan dan arahan guru.
15.	Guru memberikan tanggapan dan masukan terhadap hasil diskusi siswa.			Guru tidak memberikan tanggapan dan masukan terhadap hasil diskusi karena siswa tidak memberikan tanggapan kepada jawaban siswa yang presentase di depan kelas, sehingga guru hanya memberikan penghargaan berupa pujian bahwa siswa mulai berani maju ke depan itu sudah baik tetapi harus lebih baik lagi dan saling memberikan saran.
16.	Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengerjakan kuis pada kegiatan II secara individu dengan sistem penilaian kelompok			Guru menyampaikan kepada semua siswa untuk mengerjakan kuis dan menjelaskan kembali aturan dalam mengerjakan kuis yaitu tanpa adanya kerjasama dan guru memantau siswa mengerjakan kuis.
17.	Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk saling bertukar jawaban dan mengecek jawaban yang benar sesuai arahan guru			Guru memberikan arahan agar semua siswa bertukar jawaban dengan teman kelompoknya dan mengecek jawaban temannya yang benar dengan jujur.
18.	Guru menghitung skor setiap kelompok sesuai perolehan jawaban yang benar masing-masing anggota dalam setiap kelompok dan menentukan kelompok yang mendapat skor paling tinggi			Guru bersama siswa menghitung skor dari jawaban yang benar tiap kelompok di papan tulis, dan siswa menyampaikan dengan jujur jawaban yang benar pada masing-masing anggota dalam kelompok serta menentukan kelompok yang mendapat skor tertinggi.
19.	Guru memberikan bintang penghargaan dan hadiah kepada kelompok yang meraih point tertinggi.			Guru mempersilahkan kelompok yang memperoleh skor tertinggi ke depan kelas untuk menerima bintang penghargaan dan hadiah yaitu kelompok B.
20.	Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.			Guru kurang melibatkan siswa menyimpulkan pembelajaran sehingga hanya beberapa siswa yang menjawab sedangkan yang lain hanya terdiam.
21.	Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.			Guru hanya menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah karena melihat waktu pembelajaran sudah lewat serta guru mengucapkan salam dengan volume suara yang tinggi.
	Jumlah Skor	17	4 17	-

Pomalaa, 20 Februari 2017 Observer

Maria

(Mariam, S. Pd)

### <u>Lembar Observasi Aktivitas Siswa</u> <u>Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD</u>

Nama Sekolah : SDN 2 Tonggoni Nama Pengamat : Mariam, S. Pd Alokasi waktu : 2 x 35 menit Pertemuan Ke : II (Siklus 1) Guru Model : Masniati Mata Pelajaran : IPS Kelas/Semester : V/II

Materi : Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar Proklamasi yakni peranan BPUPKI dan

PPKI dalam Perumusan Dasar Negara dan UUD 1945 serta membuat garis waktu tahapan

peristiwa menjelang proklamasi.

#### Petunjuk pengisian:

1. Amati kegiatan guru dalam proses pembelajaran

2. Isi lembar obsever sesuai hasil pengamatan dengan memberi tanda centang  $(\sqrt{})$  pada kolom skor yang sesuai. Keterangan Skor:

Ya: 1 Jika >50% jumlah siswa melaksanakan Tidak: 0 Jika <50% jumlah siswa tidak melaksanakan

No.	Aktivitas siswa	Ka	tegori	Deskripsi
140.	AKIIVIIAS SISWA	Ya	Tidak	Deskripsi
1.	Siswa menjawab salam, dan berdoa bersama.			Siswa bersama-sama menjawab salam dari guru dan ketua kelas mengikuti arahan guru untuk memimpin doa.
2.	Siswa menjawab absensi oleh guru.			Siswa menjawab absensi dari guru dan menyampaikan kepada guru jika terdapat siswa yang tidak hadir dan alasan ketidak hadirannya.
3.	Siswa tidak menjawab apersepsi guru tentang materi minggu lalu.			Siswa terdiam ketika guru bertanya tentang 3 poin yang telah dibahas pada pertemuan yang lalu.
4.	Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.			Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi IPS yang akan dicapai.
5.	Siswa mengikuti perintah guru untuk membagi kelompok.			Siswa sudah bersama kelompoknya masing- masing sesuai dengan pembagian kelompok sebelumnya.
6.	Siswa mendengarkan guru menjelaskan aturan pembelajaran kooperatif tipe STAD.			Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang model STAD.
7.	Siswa memperhatikan guru menjelaskan materi Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar Proklamasi yakni peranan BPUPKI dan PPKI dalam Perumusan Dasar Negara dan UUD 1945 serta tahapan peristiwa menjelang proklamasi.			Siswa memperhatikan guru menjelaskan materi di depan kelas dan melihat pembahasan materi di dalam buku cetak IPS, walaupun sebagian siswa masih ada yang bermain dengan teman kelompoknya sehingga tidak memperhatikan guru.
8.	Siswa bertanya tentang materi "Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar Proklamasi yakni peranan BPUPKI dan PPKI dalam Perumusan Dasar Negara dan UUD 1945 serta membuat garis waktu			Siswa hanya terdiam ketika guru mempersilahkan mereka untuk bertanya.

	tahapan peristiwa menjelang proklamasi.	
9.	Siswa mengerjakan LKS terkait materi "Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar Proklamasi yakni peranan BPUPKI dan PPKI dalam Perumusan Dasar Negara dan UUD 1945 serta membuat garis waktu tahapan peristiwa menjelang proklamasi" Kegiatan I dikerjakan secara diskusi kelompok dan kegiatan II (kuis) dikerjakan secara individu.	Siswa mengerjakan LKS dengan mengisi identi kelompok tetapi sebagian siswa terlihat bingu dengan soal LKS.
10.	Siswa bekerjasama dalam kelompoknya dan meminta bimbingan guru tentang materi "Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar Proklamasi yakni peranan BPUPKI dan PPKI dalam Perumusan Dasar Negara dan UUD 1945 serta membuat garis waktu tahapan peristiwa menjelang proklamasi" jika mengalami kesulitan.	Masih ada kelompok yang mengandalkan tem mereka yang pintar untuk mengerjakan LKS, a yang berbicara, diam tanpa ikut mengerjakan Lk tetapi terdapat juga siswa yang antus mengerjakan LKS dan meminta bimbingan guru
11.	Siswa bertanya kepada guru terkait kesulitan yang dihadapi dalam materi "Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar Proklamasi yakni peranan BPUPKI dan PPKI dalam Perumusan Dasar Negara dan UUD 1945 serta membuat garis waktu tahapan peristiwa menjelang proklamasi".	Siswa bertanya tentang kekeliruan cara pengerja LKS seperti tentang maksud dari tabel soal Ll yang masih kosong dan cara mengisinya seperapa.
12.	Siswa memperhatikan saat guru memberikan penjelasan ulang tentang materi "Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar Proklamasi yakni peranan BPUPKI dan PPKI dalam Perumusan Dasar Negara dan UUD 1945 serta membuat garis waktu tahapan peristiwa menjelang proklamasi".	Siswa memperhatikan guru menjelaskan tenta cara mengisi tabel pada soal LKS yang diberik walaupun masih ada siswa yang kura memperhatikan guru.
13.	Siswa dari perwakilan masing- masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompoknya didepan kelas.	Semua kelompok mempresentasikan ha diskusinya di depan kelas walaupun masih a yang malu-malu.
14.	Siswa dari kelompok lain bertanya atau menanggapi jawaban temannya.	Siswa tidak memperhatikan siswa yang presenta di depan kelas sehingga tidak memberik tanggapan dan masukannya, mereka terdiam ket guru mempersilahkan.

15.	Siswa memperhatikan guru memberikan tanggapan dan masukan terhadap hasil diskusi siswa,			Guru tidak memberi tanggapan dan masukan karena siswa tidak aktiv dalam proses memberi tanggapan dan masukan tetapi siswa memperhatikan ketika guru memberikan motivasi agar kedepannya harus semangat dan berani.
16.	Siswa mengerjakan kuis pada LKS kegiatan II untuk secara individu dengan sistem penilaian kelompok.			Semua siswa mengerjakan kuis Individu tetapi masih ada siswa yang bekerjasama dengan siswa lain.
17.	Siswa saling bertukar jawaban kuis kegiatan II dan mengecek jawaban yang benar sesuai arahan guru.			Semua siswa bertukar lembar kuis dengan teman sekelompoknya dan mngecek jawaban yang benar sesuai arahan guru.
18.	Siswa memperhatikan guru menghitung skor setiap kelompok sesuai perolehan jumlah jawaban yang benar untuk menentukan kelompok yang mendapat skor paling tinggi.			Semua siswa antusias menghitung perolehan jawaban yang benar bersama guru. Dengan memberikan tanda jika jawaban benar dan menghitung jumlah jawaban yang benar kemudian memberitahu guru.
19.	Siswa mendapatkan bintang penghargaan dan hadiah bagi kelompok yang meraih point tertinggi.			Kelompok B memperoleh skor tertinggi dan mendapat bintang penghargaan dan hadiah dari guru karena memperoleh skor tertinggi.
20.	Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran.			Siswa kurang terlibat menyimpulkan pembelajaran karena kurang adanya arahan yang signifikan dari guru serta siswa sibuk merapikan tas dan bukunya.
21.	Siswa berdoa dan menjawab salam.			Siswa hanya mengucapkan hamdalah sesuai arahan guru serta mengucapkan salam.
Jumlah		17	4	
			17	

Pomalaa, 20 Februari 2017 Observer

1

(Mariam, S. Pd)

### <u>Lembar Observasi Aktivitas Guru</u> <u>Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD</u>

Nama Sekolah : SDN 2 Tonggoni
Nama Pengamat : Mariam, S. Pd
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Pertemuan Ke : 1 (Siklus II)
Guru Model : Masniati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : V/II

Materi : Tokoh-tokoh penting yang berperan dalam peristiwa proklamasi

#### Petunjuk pengisian:

1. Amati kegiatan guru dalam proses pembelajaran

2. Isi lembar obsever sesuai hasil pengamatan dengan memberi tanda centang  $(\sqrt{})$  pada kolom skor yang sesuai. Keterangan Skor:

Ya:1 Tidak = 0

NT -	Aktivitas guru	Kriteria		D 1
No.		Ya	Tidak	Deskripsi
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam, dan berdoa bersama.			Guru mengucapkan salam dengan secara sempurna serta mempersilahkan kepada ketua kelas untuk memimpin doa dan menyampaikan pentingnya berdoa sebelum belajar.
2.	Guru melakukan absensi.			Absensi telah dilakukan oleh wali kelas pada jam ke-2, sehingga untuk menghemat waktu guru tidak melakukan absensi lagi.
3.	Guru melakukan apersepsi.			Guru bertanya kepada siswa tetang materi yang telah dibahas tetapi mengarahkan siswa jika mengetahui jawabannya maka siswa mengangkat tangan dan dipersilahkan guru kemudian menjawab, pertanyaannya "tanggal berapa pembentukan PPKI?".
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.			Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran dengan jelas sesuai dengan tujuan pembelajaran yang tercantum di RPP sambil memperhatikan siswa
5.	Guru membagi kelompok belajar dengan cara langsung menyebutkan nama siswa dan kelompoknya secara heterogen.			Kelompok siswa masih sama pada siklus 1 dan tak lupa guru menyapa masing-masing kelompok.
6.	Guru menjelaskan aturan pembelajaran kooperatif tipe STAD.			Siswa telah memahami langkah-langkah penerapan model STAD yang telah diterapkan guru selama proses pembelajaran dan guru hanya menjlaskan aturan permainan ular tangga.
7.	Guru melakukan presentase materi "Tokoh-tokoh penting yang berperan dalam peristiwa proklamasi".			Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan jelas kemudian didominasikan dengan pertanyaan terkait materi serta guru menulis poin-poin yang penting di papan tulis.
8.	Guru mempersilahkan siswa bertanya tentang materi "Tokoh- tokoh penting yang berperan dalam peristiwa proklamasi" yang telah dibahas.			Guru mempersilahkan semua siswa yang ingin bertanya tentang materi yang telah dibahas dan menekankan agar siswa berani dan tidak malumalu supaya nantinya tidak bingung dalam menyelesaikan LKS dan kuis. Guru memberikan jawaban terkait pertanyaan siswa "benar, karena

9.	Guru membagikan LKS terkait materi "Tokoh-tokoh penting yang berperan dalam peristiwa		kedua pejuang tersebut Ir.Soekarno dan Moh.Hatta sangat berperan dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia, sehingga kedua tokoh tersebut diangkat menjadi presiden pertama Negara RI.  Sebelum guru membagian soal LKS, guru menekankan waktu pengerjaan LKS 15 menit, serta mengisi identitas kelompoknya terlebih dahulu, memberikan penegasan bahwa setiap kelompok harus bekerjasama.
	proklamasi" yang akan dikerjakan siswa Kegiatan I secara diskusi kelompok dan kegiatan II (kuis) secara individu.		
10.	Guru berkeliling mengawasi kerja kelompok dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan tentang materi "Tokoh-tokoh penting yang berperan dalam peristiwa proklamasi" dalam kegiatan kelompok.		Guru berkeliling mengawasi setiap kelompok belajar dengan cara mendatangi masing-masing kelompok, memperhatikan apa yang dilakukan siswa dan bertanya tentang hal apa yang kurang dipahami, dan guru kemudian memberikan arahan tentang pembagian tugas masing-masing siswa dalam kelompok seperti ada yang menulis jawaban, ada yang mencari soal nomor 1, 2,3 dll.
11.	Guru melakukan pendekatan dan bertanya kepada siswa terkait kesulitan yang mereka hadapi dalam materi "Tokoh-tokoh penting yang berperan dalam peristiwa proklamasi"		Guru melakukan pendekatan kepada semua kelompok dan mereka bertanya tentang cara mengerjakan LKS serta materi yang diajarkan, salah satunya adalah istilah konseptor mengandung arti apa?
12.	Guru memberikan perlakuan khusus dengan menjelaskan ulang tentang materi "Tokoh-tokoh penting yang berperan dalam peristiwa proklamasi".		Guru memberikan penjelasan kembali dengan bahasa yang mudah mereka pahami serta menjawab istilah konseptor adalah pelaku atau orang yang membuat konsep atau pemikiran tentang sesuatu dalam hal ini adalah naskah teks proklamasi, sama seperti orang yang memberikan motivasi dikatakan motivator (pelakunya).
13.	Guru memberikan instruksi pada perwakilan masing-masing kelompok untuk membacakan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.		Guru mempersilahkan setiap perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya dengan percaya diri dan suara yang tegas melalui bimbingan dan dampingan guru.
14.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa dari kelompok lain untuk bertanya atau menanggapi. jawaban temannya.		Guru mempersilahkan setiap kelompok menyampaikan masukan jika jawabannya tidak sesuai atau hanya menyampaikan jawaban mereka, Serta memberikan apresiasi tepuk tangan kepada siswa yang telah tampil.
15.	Guru memberikan tanggapan dan masukan terhadap hasil diskusi siswa.		Guru memberikan tanggapan dan penghargaan berupa pujian bahwa jawaban dan masukan setiap kelompok sudah bagus, dan siswa berani mengungkapkan pendapatnya.
16.	Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengerjakan kuis pada LKS kegiatan II secara individu.		Guru mempersilahkan siswa mengerjakan kuis secara individu dan tidak boleh bekerjasama, dan dengan batas waktu 10-15 menit.
17.	Guru mengarahkan siswa untuk bermain ular tangga.		Guru menjelaskan aturan bermain ular tangga dan mempersilahkan siswa mengecek lembar kuisnya, bagi siswa yang memiliki kode pada lembar kuis maju kedepan untuk bermain ular tangga.

18.	Guru menghitung skor hasil			Guru menentukan kelompok yang menang
	bermain ular tangga siswa dan			dengan cara melihat posisi kelompok yang
	menentukan kelompok yang			berhasil berada di angka tertinggi.
	mendapat skor paling tinggi.			
19.	Guru memberikan bintang			Guru mengarahkan siswa yang menang untuk
	penghargaan dan hadiah kepada			maju ke depan kelas menerima reward dari guru
	kelompok yang meraih point			yaitu memberikan bintang penghargaan dan
	tertinggi.			hadiah.
20.	Guru menyimpulkan kegiatan			Guru melibatkan siswa menyimpulkan
	pembelajaran			pembelajaran dengan diawali sebuah pertanyaan
				tentang materi apa yang telah kita bahas hari ini
				serta memberikan nasehat agar siswa selalu
				belajar di rumah.
21.	Guru mengakhiri proses			Guru memberi instruksi kepada ketua kelas untuk
	pembelajaran dengan berdoa dan			memimpin doa terlebih dahulu setelah itu, guru
	mengucapkan salam.			mengucapkan salam dengan volume suara yang
				tinggi.
Jumlah Skor		19	2	
Juman Skoi			19	

'

Pomalaa, 23 Februari 2017 Observer



#### <u>Lembar Observasi Aktivitas Siswa</u> Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD

Nama Sekolah : SDN 2 Tonggoni
Nama Pengamat : Mariam, S. Pd
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Pertemuan Ke : I (Siklus 2)
Guru Model : Masniati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : V/II

Materi : Tokoh-tokoh penting yang berperan dalam peristiwa proklamasi

Petunjuk pengisian:

1. Amati kegiatan siswa dala m proses pembelajaran

2. Isi lembar obsever sesuai hasil pengamatan dengan memberi tanda centang  $(\sqrt{})$  pada kolom skor yang sesuai.

Keterangan Skor: Keterangan Skor:

Ya: 1 Jika >50% jumlah siswa melaksanakan Tidak: 0 Jika <50% jumlah siswa tidak melaksanakan

No	Aktivitas siswa	K	riteria	Deskripsi
110	TIME VIEWS SIS WE	Ya	Tidak	Deskipsi
1.	Siswa menjawab salam, dan berdoa bersama.			Siswa bersama-sama menjawab salam dari guru dan ketua kelas mengikuti arahan guru untuk memimpin doa serta serta semua siswa berdoa bersama.
2.	Siswa menjawab absensi oleh guru			Guru tidak memanggil nama siswa satu persatu karena
3.	Siswa menjawab apersepsi dari guru			Siswa menjawab apersepsi dengan semangat "PPKI dibentuk tanggal 7 Agustus 1945".
4.	Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.			Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi IPS yang akan dicapai.
5.	Siswa mengikuti perintah guru untuk membagi kelompok			Siswa sudah berkelompok sesuai dengan pembagian kelompok sebelumnya walaupun masih ada saja yang kurang setuju dengan pembagian kelompoknya.
6.	Siswa mendengarkan guru menjelaskan aturan pembelajaran kooperatif tipe STAD.			Guru tidak memberikan penjelasan tentang model STAD.
7.	Siswa memperhatikan guru menjelaskan materi "Tokoh-tokoh penting yang berperan dalam peristiwa proklamasi".			Siswa memperhatikan guru menjelaskan materi di depan kelas dan melihat pembahasan materi di dalam buku cetak IPS.
8.	Siswa bertanya tentang materi "Tokohtokoh penting yang berperan dalam peristiwa proklamasi" yang telah dibahas.			Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru tentang" Ir. Soekarno dan Moh.Hatta apakah presiden pertama"
9.	Siswa mengerjakan LKS terkait materi "Tokoh-tokoh penting yang berperan dalam peristiwa proklamasi" Kegiatan I dikerjakan secara diskusi kelompok			Siswa mengerjakan LKS dengan mengisi identitas kelompok.

	dan kegiatan II (kuis)	
10.	Siswa bekerjasama dalam kelompoknya dan meminta bimbingan guru tentang materi "Tokoh-tokoh penting yang berperan dalam peristiwa proklamasi" jika mengalami kesulitan	Siswa antusias mengerjakan LKS dalam bentuk permainan teka teki, dan saling mencari jawaban yang benar.
11.	Siswa bertanya kepada guru terkait kesulitan yang dihadapi dalam materi "Tokoh-tokoh penting yang berperan dalam peristiwa proklamasi"	Siswa bertanya tentang maksud dari istilah "konseptor" sebagai salah satu peran Mr.Ahmad Subardjo" dan apakah semua peran tokoh-tokoh proklamasi ditulis dalam LKS?".
12.	Siswa memperhatikan saat guru memberikan penjelasan ulang tentang materi "Tokoh-tokoh penting yang berperan dalam peristiwa proklamasi" yang belum dipahami oleh siswa	Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mengerti setelah guru menjelaskan.
13.	Siswa dari perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompoknya didepan kelas	Semua kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dengan membacakan jawaban mereka sesuai hasil diskusi kelompok dan kelompok lain mengecek jawaban mereka.
14.	Siswa dari kelompok lain bertanya atau menanggapi jawaban temannya	Setiap kelompok memberikan tambahan jawaban tentang peran tokoh proklamasi jika jawaban siswa yang presentase di depan tidak sama dengan jawaban kelompok lain. Seperti kelompok Fatmawati menambahkan salah satu peran Tokoh Fatmawati adalah menjahit bendera Merah Putih yang tidak ditulis oleh kelompok Ir. Soekarno.
15.	Siswa memperhatikan guru memberikan tanggapan dan masukan terhadap hasil diskusi siswa	Siswa memperhatikan guru dalam memberikan tanggapan dan masukan di depan kelas.
16.	Siswa mengerjakan kuis pada LKS kegiatan II secara individu	Semua siswa antusias mengerjakan kuis secara Individu.
17.	Siswa bermain ular tangga	Siswa bermain ular tangga sesuai waktu yang telah ditentukan guru, siswa yang mendapatkan kode pada lembar soal kuis maka harus maju kedepan kelas bermain ular tangga, kemudian mengambil atribut permainan/kuda dan membuang dadu ular tangga, siswa akan menjalankan kudanya sesuai nomor dadu yang didapatkan, dan jika kudanya berhenti pada kolom yang memiliki amplop soal maka harus dijawabnya, jika benar akan mendapatkan skor sesuai skor soal tersebut, dan jika salah harus mundur 3 langkah.
18.	Siswa memperhatikan guru menghitung skor hasil bermain ular tangga setiap kelompok dan menentukan kelompok yang mendapat	Siswa memperhatikan guru menghitung skor yang diperoleh setiap kelompok dalampermainan ular tangga.

	skor paling tinggi			
19.	Siswa mendapatkan bintang penghargaan dan hadiah bagi kelompok yang meraih point tertinggi			Kelompok C adalah pemenang dalam permainan tersebut, siswa baju ke depan kelas untuk memperoleh bintang penghargaan dan hadiah.
20.	Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran			Siswa menyimpulkan pembelajaran bersama guru.
21.	Siswa berdoa dan menjawab salam			Ketua kelas memimpi doa serta semua siswa berdoa sesuai adab berdoa yang telah diajarkan oleh guru kemudian, menjawab salam guru dan selalu mengingat pesan guru.
	Jumlah Skor		2	
19		19		

Pomalaa, 23 Februari 2017 Observer

(Mariam, S. Pd)

#### <u>Lembar Observasi Aktivitas Guru</u> <u>Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD</u>

Nama Sekolah : SDN 2 Tonggoni
Nama Pengamat : Mariam, S. Pd
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Pertemuan Ke : 2 (Siklus II)
Guru Model : Masniati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : V/II

Materi : Memberikan contoh cara menghargai jasa tokoh-tokoh kemerdekaan

#### Petunjuk pengisian:

1. Amati kegiatan guru dalam proses pembelajaran

2. Isi lembar observer sesuai hasil pengamatan dengan memberi tanda centang  $(\sqrt{\ })$  pada kolom skor yang sesuai.

Keterangan Skor:

Skor 2 = Ya Skor 1 = Tidak

NT -	A145-44	Kr	iteria	Destruct
No.	Aktivitas guru	Ya	Tidak	Deskripsi
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam, dan berdoa bersama.			Guru mengucapkan salam secara sempurna serta mempersilahkan kepada ketua kelas untuk memimpin doa dan menyampaikan kepada siswa adab dalam berdoa.
2.	Guru melakukan absensi			Guru tidak memanggil nama siswa satu persatu karena telah diabsen oleh guru kelas pada jam ke-2 sehingga, guru hanya bertanya siapa siswa yang tidak hadir.
3.	Guru melakukan apersepsi			Sebelum memberikan pertanyaan guru menyampaikan kepada siswa untuk disiplin dalam menjawab pertanyaan yaitu mengangkat tangan kanan dan nanti dipersilahkan oleh uru kemudian menjawab "Tanggal berapakah Ir. Soekarno lahir?", "Siapa yang selalu mengikuti Gerak jalan 17 Agustus?".
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.			Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran dengan jelas sesuai dengan tujuan pembelajaran yang tercantum di RPP sambil memperhatikan siswa
5.	Guru membagi kelompok belajar dengan cara langsung menyebutkan nama siswa dan kelompoknya secara heterogen			Kelompok siswa masih sama pada siklus 1 dan tak lupa guru menyapa masing-masing kelompok.
6.	Guru menjelaskan aturan pembelajaran kooperatif tipe STAD			Guru kembali mengingatkan siswa tentang langkap-langkah penerapan model <i>STAD</i> .
7.	Guru melakukan presentase materi "Memberikan contoh cara menghargai jasa tokoh-tokoh kemerdekaan"			Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan jelas disertai dengan mimik sambil memperhatikan siswa kemudian didominasikan dengan pertanyaan terkait materi serta guru menulis point-point yang penting di papan tulis.
8.	Guru mempersilahkan siswa bertanya tentang materi "Memberikan contoh cara menghargai jasa tokoh-tokoh			Guru mempersilahkan semua siswa yang ingin bertanya tentang materi yang telah dibahas dan menekankan agar siswa berani dan tidak malu- malu supaya nantinya tidak bingung dalam

	kemerdekaan" yang telah dibahas.	menyelesaikan LKS dan kuis. Perta tentang materi dijawab oleh guru y bahwa perayaan 17 Agustus yaitu l jalan dan karnaval adalah salah menghargai tokoh kemerdekaan, mengetahui bahwa tanggal 17 Aguhari kemerdekaan RI, kita merdeka perjuangan dan jasa-jasa para pahlawan mempertahankan Negara melawan penjajah".	aitu "benar, omba gerak satu cara dan kita istus adalah karena atas tokoh-tokoh kita dengan
9.	Guru membagikan LKS terkait materi "Memberikan contoh cara menghargai jasa tokoh-tokoh kemerdekaan" yang akan dikerjakan siswa Kegiatan I secara diskusi kelompok dan kegiatan II (kuis) yang dilakukan secara individu.	Sebelum guru membagian soal menekankan waktu pengerjaan LKS guru membagikan LKS I kep kelompok untuk dikerjakan terlebih menyampaikan kepada siswa unt identitas kelompoknya dan memba pengerjaan LKS terlebih dahulu, penegasan bahwa setiap kelom bekerjasama dan kompak dan pada (kuis) secara individu setelah kelompok selesai serta selama proguru mengingatkan waktu yang tersi	S 15 menit, yada setiap dahulu serta uk mengisi ca petunjuk memberikan upok harus kegiatan II a kegiatan oses diskusi
10.	Guru berkeliling mengawasi kerja kelompok dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan tentang materi "Memberikan contoh cara menghargai jasa tokoh-tokoh kemerdekaan"dalam kegiatan kelompok	Guru berkeliling mengawasi setiap belajar dengan cara mendatangi ma kelompok, memperhatikan apa yan siswa dan bertanya tentang hal apa yan dipahami, dan guru kemudian arahan tentang pembagian tugas ma siswa dalam kelompok seperti ada y jawaban, ada yang mencari soal no dll.	sing-masing g dilakukan yang kurang memberikan sing-masing ang menulis
11.	Guru melakukan pendekatan dan bertanya kepada siswa terkait kesulitan yang mereka hadapi dalam materi "Memberikan contoh cara menghargai jasa tokoh-tokoh kemerdekaan"	Guru mendekati semua kelompok bertanya tentang cara mengerjakar teki, karena terdapat soal men menurun.	LKS teka
12.	Guru memberikan perlakuan khusus dengan menjelaskan ulang tentang materi "Memberikan contoh cara menghargai jasa tokoh-tokoh kemerdekaan"kepada siswa yang belum memahami.	Guru memberikan penjelasan ke tentang materi serta cara mengerjaka teki tersebut, bahwa soal yang menjawabannya juga menurun begitu j mendatar, serta memberikan lingkara menemukan jawaban yang tepat p teka teki.	nn LKS teka nurun maka uga dengan an jika telah
13.	Guru memberikan instruksi pada perwakilan masing-masing kelompok untuk membacakan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas	Drs.Moh.Hatta, Mr.Ahmad membacakan hasil diskusinya deng diri dan suara yang tegas agar se setiap kelompok mendenga memperhatikan. Guru menyampail siswa lain untuk menghargai ten yang tampil.	emua siswa urkan dan kan kepada nan mereka
14.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa dari kelompok lain	Guru mempersilahkan perwaki kelompok menyampaikan masuk	-

masukan terhadap hasil diskusi siswa  berupa pujian bahwa jawaban dan nasetiap kelompok sudah bagus, dan siswa mengungkapkan pendapatnya.  Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengerjakan kuis pada LKS kegiatan II secara individu dengan sistem penilaian kelompok  17. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk saling bertukar jawaban dan mengecek jawaban yang benar sesuai arahan guru  18. Guru menghitung skor setiap kelompok sesuai perolehan jawaban yang benar masing-masing anggota dalam setiap kelompok dan menentukan kelompok yang mendapat skor paling tinggi  19. Guru memberikan bintang penghargaan dan hadiah kepada kelompok yang meraih point tertinggi.  20. Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran  21. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.  berupa pujian bahwa jawaban dan restiap kelompok sudah bagus, dan siswa mengungkapkan pendapatnya.  Guru memperilahkan siswa untuk saling lawaban dengan teman sekelompok memperhatikan guru membacakan jawaban dengan teman sekelompok dan tolal bekerjasama, dan dengan batas waktu ya ditentukan guru.  Guru mengarahkan siswa untuk saling lawaban dengan teman sekelompok dan tolal bekerjasama, dan dengan batas waktu ya ditentukan guru.  Guru mengarahkan siswa untuk saling lawaban dengan teman sekelompok dan tolal bekerjasama, dan dengan batas waktu ya ditentukan guru.  Guru mengarahkan siswa untuk saling lawaban dengan teman sekelompok dan tulis, dan siswa mengenjakan dengan yang benar tiap kelompok dan tulis, dan siswa mengenjahan anggota dalam kelompok serta men kelompok yang mendapat skor tertinggi.  Guru mempersilahkan siswa untuk saling lawaban dengan teman sekelompok dan tulis, dan siswa mengenjahan anggota dalam kelompok serta men kelompok yang mendapat skor tertinggi.  Guru mengarahkan siswa untuk saling lawaban dengan teman sekelompok sia dengan teman sekelompok dan tulis, dan siswa mengenjahan anggota dalam kelompok serta men sekelomp	untuk bertanya atau menanggapi jawaban temannya			siswa yang presentase di depan kelas, jika tidak sesuai dengan hasil diskusi mereka. Serta memberikan apresiasi tepuk tangan kepada siswa yang telah tampil.
siswa untuk mengerjakan kuis pada LKS kegiatan II secara individu dengan sistem penilaian kelompok  17. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk saling bertukar jawaban dan mengecek jawaban yang benar sesuai arahan guru  18. Guru menghitung skor setiap kelompok sesuai perolehan jawaban yang benar masing-masing anggota dalam setiap kelompok dan menentukan kelompok yang mendapat skor paling tinggi  19. Guru memberikan bintang penghargaan dan hadiah kepada kelompok yang meraih point tertinggi.  20. Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran  21. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.  kegiatan II secara individu dan tidal bekerjasama, dan dengan batas waktu ya ditentukan guru.  Guru mengarahkan siswa untuk saling l jawaban dengan teman sekelompok memperhatikan guru membacakan j yang benar tiap kelompok d tulis, dan siswa menyampaikan denga jawaban yang benar tiap kelompok serta men kelompok yang mendapat skor tertinggi.  Guru mempersilahkan kelompok memperoleh skor tertinggi ke depan kela menerima bintang penghargaan dan hadi kelompok B.  Guru mengarahkan siswa untuk saling l jawaban dengan teman sekelompok memperhatikan guru membacakan j yang benar taepan memberikan tunda (  Guru bersama siswa menghitung sk jawaban yang benar taepa lengan tiap kelompok d tulis, dan siswa menyampaikan denga mengangota dalam kelompok serta men kelompok yang mendapat skor tertinggi.  Guru mempersilahkan kelompok memperoleh skor tertinggi ke depan kela menerima bintang penghargaan dan hadi kelompok B.  Guru mengarahkan siswa untuk saling l jawaban dengan teman sekelompok memperikation guru membacakan j yang benar dengan teman sekelompok nemperoleha siswa menyampaitan delompok memperoleha kelompok memperoleha kelompok memperoleha kelompok memperikan bintang jawaban dengan teman sewal elompok nemperoleha kelompok memperoleha kelompok memperikan bintang menerima bintang penghargan delompan bintang menerima bintang penghargan delompan bintang menerima bintang penghargan delompan bintang menerima bintang	masukan terhadap hasil diskusi	15.	masukan terhadap hasil diskusi	
jawaban dengan teman sekelompokn memperhatikan guru membacakan jyang benar dengan memberikan tanda (  18. Guru menghitung skor setiap kelompok sesuai perolehan jawaban yang benar masing-masing anggota dalam setiap kelompok dan menentukan kelompok yang mendapat skor paling tinggi  19. Guru memberikan bintang penghargaan dan hadiah kepada kelompok yang meraih point tertinggi.  20. Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran  21. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.  jawaban dengan teman sekelompokn memperhatikan guru membacakan jyang benar dengan memberikan tulis, dan siswa menyampaikan denga jawaban yang benar pada masing anggota dalam kelompok serta men kelompok yang mendapat skor tertinggi.  Guru mempersilahkan kelompok memperoleh skor tertinggi ke depan kela menerima bintang penghargaan dan hadiakelompok B.  Guru mengarahkan siswa yang menan maju ke depan kelas menerima reward dyaitu memberikan bintang pengharga hadiah.  Guru melibatkan siswa menyir pembelajaran dengan diawali sebuah per tentang materi apa yang telah kita bahas bagi siswa yang mengetahui men tangannya dan menjawab. Guru	siswa untuk mengerjakan kuis pada LKS kegiatan II secara individu	16.	siswa untuk mengerjakan kuis pada LKS kegiatan II secara individu	
kelompok sesuai perolehan jawaban yang benar tiap kelompok dan menentukan kelompok dan menentukan kelompok yang mendapat skor paling tinggi  19. Guru memberikan bintang penghargaan dan hadiah kepada kelompok yang meraih point tertinggi.  20. Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran  21. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.  jawaban yang benar tiap kelompok da tulis, dan siswa menyampaikan denga jawaban yang benar pada masing anggota dalam kelompok serta men kelompok yang mendapat skor tertinggi.  Guru mempersilahkan kelompok memperoleh skor tertinggi ke depan kela menerima bintang penghargaan dan hadi kelompok B.  Guru mengarahkan siswa yang menan maju ke depan kelas menerima reward dyaitu memberikan bintang pengharga hadiah.  Guru melibatkan siswa menyir pembelajaran dengan diawali sebuah per tentang materi apa yang telah kita bahas bagi siswa yang mengetahui men tangannya dan menjawab. Guru	siswa untuk saling bertukar jawaban dan mengecek jawaban yang benar	17.	siswa untuk saling bertukar jawaban dan mengecek jawaban yang benar	Guru mengarahkan siswa untuk saling bertukar jawaban dengan teman sekelompoknya dan memperhatikan guru membacakan jawaban yang benar dengan memberikan tanda ( ).
penghargaan dan hadiah kepada kelompok yang meraih point tertinggi.  20. Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran  21. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.  memperoleh skor tertinggi ke depan kela menerima bintang penghargaan dan hadi kelompok B.  Guru mengarahkan siswa yang menan maju ke depan kelas menerima reward di yaitu memberikan bintang pengharga hadiah.  Guru melibatkan siswa menyir pembelajaran dengan diawali sebuah per tentang materi apa yang telah kita bahas bagi siswa yang mengetahui men tangannya dan menjawab. Guru	kelompok sesuai perolehan jawaban yang benar masing-masing anggota dalam setiap kelompok dan menentukan kelompok yang	18.	kelompok sesuai perolehan jawaban yang benar masing-masing anggota dalam setiap kelompok dan menentukan kelompok yang	Guru bersama siswa menghitung skor dari jawaban yang benar tiap kelompok di papan tulis, dan siswa menyampaikan dengan jujur jawaban yang benar pada masing-masing anggota dalam kelompok serta menentukan kelompok yang mendapat skor tertinggi.
pembelajaran maju ke depan kelas menerima reward di yaitu memberikan bintang pengharga hadiah.  21. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.  Guru melibatkan siswa menyir pembelajaran dengan diawali sebuah per tentang materi apa yang telah kita bahas bagi siswa yang mengetahui men tangannya dan menjawab. Guru	penghargaan dan hadiah kepada kelompok yang meraih point	19.	penghargaan dan hadiah kepada kelompok yang meraih point	memperoleh skor tertinggi ke depan kelas untuk menerima bintang penghargaan dan hadiah yaitu
pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.  pembelajaran dengan berdoa dan tentang materi apa yang telah kita bahas bagi siswa yang mengetahui men tangannya dan menjawab. Guru	, 1 <sub>C</sub>	20.		
memberikan serta memberikan naseh siswa selalu belajar di rumah.	pembelajaran dengan berdoa dan	21.	pembelajaran dengan berdoa dan	pembelajaran dengan diawali sebuah pertanyaan tentang materi apa yang telah kita bahas hari ini, bagi siswa yang mengetahui mengangkat tangannya dan menjawab. Guru juga memberikan serta memberikan nasehat agar
Jumlah Skor 20 1 20	Jumlah Skor			

Pomalaa, 27 Februari 2017 Observer

(Mariam, S. Pd)

#### <u>Lembar Observasi Aktivitas Siswa</u> <u>Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD</u>

Nama Sekolah
Nama Pengamat
Alokasi waktu
Pertemuan Ke
Guru Model
Mata Pelajaran
Kelas/Semester

: SDN 2 Tonggoni
: Mariam, S. Pd
: 2 x 35 menit
: II (Siklus 2)
: Masniati
: IPS
: V/II

Materi : Memberikan contoh cara menghargai jasa tokoh-tokoh kemerdekaan

Petunjuk pengisian:

1. Amati kegiatan siswa dalam proses pembelajaran

2. Isi lembar obsever sesuai hasil pengamatan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai. Keterangan Skor:

Ya: 1 Jika >50% jumlah siswa melaksanakan

Tidak: 0 Jika < 50% jumlah siswa tidak melaksanakan

	idak : 0 Jika <50% jumian siswa tidak metaks		riteria	
No.	Aktivitas siswa	Ya	Tidak	Deskripsi
1.	Siswa menjawab salam, dan berdoa bersama.			Siswa bersama-sama menjawab salam dari guru dan ketua kelas mengikuti arahan guru untuk memimpin doa serta serta semua siswa berdoa bersama.
2.	Siswa menjawab absensi oleh guru			Guru tidak melakukan absensi dengan memanggil nama siswa satu persatu, tetapi hanya menanyakan siswa yang tidak hadir.
3.	Siswa menjawab apersepsi guru tentang materi yang lalu			Salah satu siswa menjawab pertanyaan guru dengan mengangkat tangan kanan, dengan jawaban siswa adalah Ir.Soekarno lahir pada tanggal 6 juni 1901"
4.	Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai			Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi IPS yang akan dicapai.
5.	Siswa mengikuti perintah guru untuk membagi kelompok			Siswa sudah berkelompok sesuai dengan pembagian kelompok sebelumnya walaupun masih ada saja yang kurang setuju dengan pembagian kelompoknya.
6.	Siswa mendengarkan guru menjelaskan aturan pembelajaran kooperatif tipe STAD			Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang model STAD.
7.	Siswa memperhatikan guru menjelaskan materi "Memberikan contoh cara menghargai jasa tokoh-tokoh kemerdekaan"			Siswa memperhatikan guru menjelaskan materi di depan kelas dan melihat pembahasan materi di dalam buku cetak IPS.
8.	Siswa bertanya tentang materi "Memberikan contoh cara menghargai jasa tokoh-tokoh kemerdekaan"			Siswa bertanya kepada guru "apakah perayaan 17 Agustus sebagai contoh cara menghargai jasa tokoh-tokoh kemerdekaan"
9.	Siswa mengerjakan LKS terkait materi "Memberikan contoh cara menghargai jasa tokoh-tokoh kemerdekaan" Kegiatan I dikerjakan secara diskusi kelompok dan kegiatan II (kuis) dikerjakan secara			Siswa mengerjakan LKS kegiatan I dengan mengisi identitas kelompok dan membaca petunjuk pengerjaan LKS.

	individu			
10.	Siswa bekerjasama dalam kelompoknya dan meminta bimbingan guru tentang materi "Memberikan contoh cara menghargai jasa tokoh-tokoh kemerdekaan" jika mengalami kesulitan			Siswa antusias mengerjakan LKS dalam bentuk permainan teka teki, dan saling mencari jawaban yang benar.
11.	Siswa bertanya kepada guru terkait kesulitan yang dihadapi dalam materi "Memberikan contoh cara menghargai jasa tokoh-tokoh kemerdekaan"			Siswa bertanya tentang cara mengerjakan LKS teka teki tersebut.
12.	Siswa memperhatikan saat guru memberikan penjelasan ulang tentang materi "Memberikan contoh cara menghargai jasa tokoh-tokoh kemerdekaan" yang belum dipahami oleh siswa			Saat guru memberi penjelasan siswa memperhatikan guru sambil mengerjakan satu soal kemudian memperlihatkan kepada guru.
13.	Siswa dari perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompoknya didepan kelas			Semua kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dengan membacakan jawaban mereka sesuai hasil diskusi kelompok dan kelompok lain mengecek jawaban mereka.
14	Siswa dari kelompok lain bertanya atau menanggapi jawaban temannya			Siswa lain menanggapi jawaban siswa yang presentase di depan kelas karena adanya perbedaan jawaban.
15.	Siswa memperhatikan guru memberikan tanggapan dan masukan terhadap hasil diskusi siswa			Siswa memperhatikan guru dalam memberikan tanggapan dan masukan di depan kelas.
16.	Siswa mengerjakan kuis pada LKS kegiatan II untuk secara individu dengan sistem penilaian kelompok			Semua siswa antusias mengerjakan kuis pada kegiatan II secara Individu.
17.	Siswa saling bertukar LKS kuis dan mengecek jawaban yang benar sesuai arahan guru			Semua siswa bertukar soal kuis dengan teman sekelompoknya dan mngecek jawaban yang benar sesuai arahan guru.
18.	Siswa memperhatikan guru menghitung skor setiap kelompok sesuai perolehan jumlah jawaban yang benar untuk menentukan kelompok yang mendapat skor paling tinggi			.Semua siswa antusias menghitung perolehan jawaban yang benar bersama guru. Dengan memberikan tanda jika jawaban benar dan menghitung jumlah jawaban yang benar kemudian memberitahu guru
19.	Siswa mendapatkan bintang penghargaan dan hadiah bagi kelompok yang meraih point tertinggi			Kelompok B memperoleh skor tertinggi dan mendapat bintang penghargaan dan hadiah dari guru karena memperoleh skor tertinggi
20.	Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran			Siswa menyimpulkan pembelajaran bersama guru.
21.	Siswa berdoa dan menjawab salam			Ketua kelas memimpi doa serta semua siswa berdoa sesuai adab berdoa yang telah diajarkan oleh guru kemudian, menjawab salam guru dan selalu mengingat pesan guru.
	Jumlah Skor	20	20	-

# Presentase pelaksanaan Pembelajaran :

### Pomalaa, 27 Februari 2017 Observer



(Mariam, S. Pd)

### Kisi-kisi Evaluasi Siklus I

Bidang Studi : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas : V Semester : II (dua)

Standar Kompetensi : 2.Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan

kemerdekaan Indonesia

Kompetensi Dasar : 2.2Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mem-persiapkan kemerdekaan Indonesia

No.	PRT	Indikator	Aspek	Jumlah Butir	No.Item
1		Memahami peristiwa rengasdengklok	Pengetahuan (C1)	2	1,2
1.			Pemahaman (C2)	1	5
2	T	Memahami penyusun teks proklamasi	Pengetahuan (C1)	2	3,8
2.	2.   1   Wichianami penyusuh teks proklamasi		Pemahaman (C2)	2	6,7
3.	Memahami detik-detik proklamasi kemerdekaan		Pengetahuan (C1)	1	4
٥.			Pemahaman (C2)	2	9,10
4		Memahami Peranan BPUPKI dan PPKI dalam	Pengetahuan (C1)	3	11,12,13
4.	11	Perumusan Dasar Negara dan UUD 1945	Pemahaman (C2)	2	14,18
_	II	Memahami tahapan peristiwa menjelang	Pengetahuan (C1)	2	16,17
5.		proklamasi	Pemahaman (C2)	3	15,19,20
	,	JUMLAH		20	20

### Kisi-kisi Evaluasi Siklus II

Bidang Studi : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas : V

Semester : II (dua)

Standar Kompetensi : 2.Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan

kemerdekaan Indonesia

Kompetensi Dasar : 2.2Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mem-persiapkan kemerdekaan Indonesia

No.		Indikator	Aspek	Jumlah Butir	No.Item
	1 Mengraentinkasi Tokon tokon penting yang berperan		Pengetahuan (C1)	5	1,2,3,7,12
1.			Pemahaman (C2)	5	4,5,5,19,20
2	II Memahami contoh cara menghargai jasa tokoh-tokoh		Pengetahuan (C1)	5	38,9,11,14,16,17
2.		kemerdekaan	Pemahaman (C2)	5	615,18,13,10,9
		JUMLAH	20	20	

#### TES EVALUASI SIKLUS I

Nama :

Kelas/Semester : V/II Mata Pelajaran : IPS

Hari /Tanggal :

Waktu : 20 Menit

#### I. Berilah tanda silang (X) pada a, b, c, dan d di depan jawaban yang paling tepat!

- 1. Dua tokoh yang di bawa kelompok pemuda ke Rengasdengklok adalah ....
  - a. Darwis dan Wikana
  - b. Mr. Ahmad Soebardjo dan Laksamana Maeda
  - c. Mr. Ahmad Soebardjo dan Bung Karno
  - d. Bung Karno dan Bung Hatta
- 2. Rapat para pemuda yang memutuskan untuk segera diprolamirkan kemerdekaan terjadi pada tanggal ....
  - a. 15 Agustus 1945

c. 17 Agustus 1945

b. 16 Agustus 1945

d. 18 Agustus 1945

- 3. Setelah ditulis tangan, Naskah Proklamasi ditandatangani oleh ....
  - a. Bangsa Indonesia

c. Soekarno dan Ahmad Soebardjo

b. R.A. Kartini

d. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta

- 4. Teks Proklamasi dibacakan oleh ...
  - a. R.A. Kartini

c. Ir. Soekarno

b. Sayuti Melik

d. K.H.Mas Mansur

- 5. Tujuan para pemuda membawa Ir.Soekarno dan Moh. Hatta ke Rengasdengklok agar ....
  - a. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta tidak memproklamirkan kemerdekaan
  - b. menunggu perintah dari Jepang tentang pelaksanaan proklamasi
  - c. kedua tokoh tidak terpengaruh oleh jepang
  - d. Indonesia cepat merdeka

- 6. Naskah Proklamasi ditandatangani oleh Soekarno dan Hatta, Karena ....
  - a. Para hadirin yang datang pada saat itu tidak bersedia untuk ikut menandatangani naskah Proklamasi tersebut.
  - b. Tidak ada masnyarakat yang hadir pada saat setelah penyusunan naskah Proklamasi.
  - c. Pemerintah Jepang yang mengusulkan keduanya.
  - d. Soekarno dan Hatta didesak oleh para Mr. Achmad Subarjo.
- 7. Penyebab Teks Proklamasi dipenuhi dengan coretan-coretan sewaktu penyusunannya menandakan bahwa ....
  - a. Teks Proklamasi dibuat oleh banyak pihak.
  - Terdapat banyaknya pertimbangan dalam membuat pernyataan yang bersejarah bagi bangsa Indonesia.
  - c. Banyaknya pendapat-pendapat yang kurang baik dalam penyusunan Teks Proklamasi.
  - d. Soekarno dan Hatta tidak menyetujui beberapa isi Teks Proklamasi.
- 8. Naskah Proklamasi diketik rapi oleh ....
  - a. Soekarno

c. R.M. Suwardi Suryaningrat

b. Sayuti Melik

- d. K.H.Mas Mansur
- 9. Dengan dibacakannya naskah Proklamasi oleh Ir. Soekarno pada tanggal 17 Agustus 1945 pukul 10.00 menjadi tanda bahwa ....
  - a. Negara Indonesia telah merdeka dari penjajah.
  - b. Naskah Proklamasi telah disusun oleh Bung Karno, Bung Hatta,dan Mr. Achmad Subarjo.
  - c. Naskah Proklamasi telah disetujui oleh Ir. Soekarno dan Moh. Hatta.
  - d. Bendera merah putih akan dikibarkan oleh Suhud dan Latif Hendraningrat.
- 10. Tujuan 1000 orang, terutama Barisan Pelopor, berkumpul di rumah Ir. Soekarno, di Jalan Pegangsaan Timur No. 56 Jakarta karena ...
  - a. Memenuhi panggilan Ir. Soekarno.
  - b. Untuk melihat Bung Karno, Bung Hatta, dan Mr. Achmad Subarjo menyusun naskah proklamasi.
  - c. Membicarakan penyusunan Teks Proklamasi.
  - d. Mereka mengetahui bahwa pada hari itu, tanggal 17 Agustus 1945, akan dibacakan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

11.	1. Badan yang menyusun kelengkapan negara setelah proklamasi adalah							
	a.	BPUPKI	c. BPUIKP					
	b.	PPKI	d. BPPKIK					
12.	Un	Intuk memelihara keamanan dan ketertiban di daerah-daera RI, dibentuk						
	a.	TKR	c. BKR					
	b.	TNI	d. TRI					
13.	KN	IIP dibentuk oleh PPKI pada tanggal						
	a.	22 Agustus 1945	c. 20 Agustus 1945					
	b.	21 Agustus 1945	d. 19 Agustus 1945					
14.	Tuj	juan dibentuknya BKR oleh Presiden Soekarno a	dalah					
	a.	Memberi perlindungan kepada Rakyat Indonesi						
	b.	Menjaga kedisiplinan didaerah RI						
	c.	Memelihara kesejahteraan dan ketertiban didaer	ah RI					
	d.	Memelihara keamanan dan ketertiban didaerah l	RI					
15	Ala	lasan Jendral Terauchi memanggil ketiga pemimpin Indonesi di Dalat adalah						
	a.	Menyampaikan bahwa Jepang telah memutuska	n untuk memerdekakan Indonesia					
	b.	Membicarakan pembentukan PPKI dan BPUPK	I					
	c.	Mengadakan kerjasama untuk memperoleh ke	menangan dalam Perang Asia Timur					
		Raya						
	d.	Meminta pendapat terkait kegitan yang dilakuka	n PPKI					
16.	Tig	ga serangkai yang dipanggil Jenderal Terauchi ke	Dalat (Vietnam) adalah					
	a.	Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Dr. Radjiman Widyodiningrat						
	b.	Ir. Soekarno, Moh. Hatta, dan Syafruddin Prawiranegara						
	c.	Ir. Soekarno, Moh. Hatta, dan Ahmad Soebardjo	)					
	d.	Laksamana Maeda, Moh. Hatta, dan Dr. Radjim	an Widyodiningrat					
17.	PP	PPKI dibentuk pada tanggal						
	a.	8 Agustus 1945	c. 6 Agustus 1945					
	b.	7 Agustus 1945	d. 5 Agustus 1945					

- 18. Alasannya sejak tanggal 18 Agustus 1945 secara sah telah lahir Negara Kesatuan Republik Indonesia karena . . . .
  - a. Indonesia telah memenuhi syarat-syarat sebagai Negara
  - b. Indonesia telah merdeka
  - c. Perintah dari Ir. Soekarno dan Moh. Hatta
  - d. Keputusan rapat BPUPKI
- 19. Jendral Terauchi memutuskan BPUPKI untuk dibubarkan karena . . . .
  - a. BPUPKI telah melanggar persetujuan
  - b. PPKI telah dibentuk
  - c. Permintaan dari Ir. Soekarno
  - d. BPUPKI telah menyelesaikan tugas
- 20. Para pemuda Indonesia menuntut agar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia segera dilaksanakan karena....
  - a. Perintah Jendral Terauchi
  - b. Jepang telah menyerah tanpa syarat kepada sekutu
  - c. Pemuda didesak oleh Ir. Soekarno
  - d. Rakyat Indonesia yang menyusulkan

#### **TES EVALUASI SIKLUS II**

Nama :

Kelas/Semester : V/II

Mata Pelajaran : IPS

Hari /Tanggal :

Waktu : 15 Menit

### I. Berilah tanda silang (X) pada a, b, c, dan d di depan jawaban yang paling tepat!

- 1. Ir. Soekarno lahir pada tanggal . . . .
  - a. 5 Juni 1990 di Blitar

c. 7 Juni 1990 di Blitar

b. 6 Juni 1990 di Blitar

d. 8 Juni 1990 di Blitar

- 2. Tokoh yang menjadi ahli ekonomi adalah . . . .
  - a. Ir. Soekarno

c. Mr. Ahmad Soebardjo

b. Drs. Moh. Hatta

d. Fatmawati

- 3. Ir. Soekarno dan Moh. Hatta dikenal sebagai Dwi Tunggal karena . . . .
  - a. Ir. Soekarno yang membacaka naskah proklamasi yang didampingi oleh Moh. Hatta
  - b. Mereka berdua adalah Presiden RI
  - c. Mereka berdua yang menandatangani naskah proklamasi
  - d. Mereka berdua selalu bersatu dalam perjuangan mengusir penjajah dari Bumi Indonesia
- 4. Drs. Moh Hatta diangkat sebagai Bapak Koperasi Indonesia karena . . . .
  - a. Drs. Moh. Hatta mendirikan kooperasi dan berjasa dalam bidang koperasi di Indonesia
  - b. Drs. Moh. Hatta mempunyai koperasi terbesar di Indonesia
  - c. Kebijakan dari Ir. Soekarno sebagai Presiden Republik Indonesia
  - d. Drs. Moh. Hatta menjabat sebagai wakil presiden
- 5. Perbedaan pendapat antara golongan muda dan tua yang akhirnya bersatu bersama-sama membahas persiapan proklamasi kemerdekaan Indonesia karena . . . .
  - a. Proklamasi harus segera dilaksanakan
  - b. Golongan muda mengalah dan menghargai pendapat golongan tua
  - c. Mr.Ahmad Soebardjo berhasil menjembatani perbedaan pendapat kedua golongan tersebut
  - d. Golongan tua mengalah dan menghargai pendapat golongan muda

6.	Mr	. Ahmad Soebardjo terkenal dalam memproklamasikan kem	erde	ekaan Indonesia									
		pagai											
	a. Tokoh yang menandatangani naskah teks proklamasi												
	b.												
	c.												
	d.	Pendiri BKR											
7.	Na	ma Tokoh yang menjahit bendera merah putih adalah											
	a.	R.A. Kartini	c.	Dewi Sartika									
	b.	Cut Nyak Dien	d.	Fatmawati									
8.		ntoh cara menghargai jasa para pejuang kemerdekaan j	yaitı	u selalu ikut serta dalam									
	per	ingatan											
	a.	Idul fitri	c.	Tahun baru									
	b.	Hari Ibu	d.	Kemerdekaan									
9.	Me	enghargai jasa tokoh kemerdekaan dengan meniru atau men	cont	oh sikap dan perbuatannya									
	dal	am											
	a.	Memperjuangkan kemerdekaan	c.	Membuat keputusan									
	b.	Menaati pemerintah	d.	Melakukan musyawarah									
10.	Me	elanjutkan cita-cita luhur para tokoh kemerdekaan dalam me	ngi	si kemerdekaan dengan									
	a.	Mengadakan balapan liar	c.	Melakukan demonstrasi									
	b.	Pembangunan disegala bidang	d.	Membuat keributan									
11.	Co	ntoh tindakan menghargai jasa para tokoh kemerdekaan ada	lah										
	a.	Malas belajar											
	b.	Tidak disiplin dalam segala tindakan											
	c.	Selalu ikut menjaga nama baik para tokoh kemerdekaan da	n ke	eluarganya									
	d.	Malas membantu orantua di rumah											
12.	Set	telah Agresi Militer Belanda II Ir. Soekarno memberi manda	ıt ke	epada menteri kemakmuran									
	Sya	afruddin Prawiranegara untuk mendirikan											
	a.	PDRI	c.	PPKI									
	b.	BKR	d.	Panitia 9									

13.	. Tir	ndakan yang dilakukan oleh para pejuang merupakan conto	oh y	yang dapat kita tiru dalam								
	ran	ngka										
	a.	Melanjutkan cita-cita para pejuang										
	b.	Memperkuat hubungan kekerabatan rakyat Indonesia										
	c.	Menjaga nama baik pejuang										
	d.	Berkontribusi dalam kemerdekaan Indonesia										
14	Sal	Salah satu cara mengisi kemerdekaan adalah										
	a.	Mengisi kemerdekaan dengan hal-hal positif	c.	Mengenang jasa-jasa guru								
	b.	Menggunakan produk luar negeri	d.	Menjadi TNI atau polisi								
15	. Tu	juan kita ikut dalam membersihkan makam para pahlawa	ın/to	okoh kemerdekaan ketika								
	pel	laksanaan kerja bakti adalah										
	a.	untuk menjalankan perintah dan aturan sebagai warga Nega	ara l	Indonesia								
	b.	Ikut serta dalam menjaga kebersihan										
	c.	Mengenang dan menghormati jasa para pejuang										
	d.	Agar membangun sikap gotong royong										
16	Di	bawah ini yang bukan merupakan cara menghormati dan r	men	ghargai tokoh proklamasi								
	ker	merdekaan adalah										
	a.	Memperingati hari kemerdekaan										
	b.	Mengisi kemerdekaan										
	c.	Membuat taman makam pahlawan										
	d.	Memuja para tokoh proklamasi kemerdekaan										
17.	Sel	bagai seorang siswa yang menghargai jasa-jasa tokoh kemerc	deka	aan yaitu selalu rajin								
	a.	Mengganggu teman	c.	Bolos sekolah								
	b.	Belajar	d.	Bermain								
18.	Sel	lalu mendoakan para tokoh kemerdekaan agar diampuni	dos	sa dan kesalahannya oleh								
	Tu	han Yang Maha Kuasa merupakan salah satu tindakan untuk										
	a.	Memuja para tokoh kemerdekaan										
	b.	Menghargai jasa-jasa tokoh kemerdekaan										
	c.	Melaksanakan kewajiban sesama muslim										
	d.	Menghargai keluarga para tokoh kemerdekaan										

- 19. Ir. Soekarno melakukan pidato pada rapat raksasa di lapangan IKADA kepada rakyat Indonesia yang menjadi bukti bahwa....
  - a. Ir. Soekarno menjalankan tugasnya sebagai Presiden Republik Indonesia
  - b. Rakyat Indonesia menerima Ir. Soekarno sebagai Presiden Republik Indonesia
  - c. Pemerintah Republik Indonesia memiliki wibawa yang besar terhadap rakyat Indonesia
  - d. Pemerintah Republik Indonesia transparan kepada rakyat tentang kebijakan-kebijakan yang akan dilaksanakan
- 20. Salah satu rumah sakit di Jakarta diberi nama Fatmawati karena . . . .
  - a. Untuk mengabadikan jasa-jasa Fatmawati
  - b. Bertepatan dengan tanggal lahir dan tanggal didirikannya rumah sakit
  - c. Rumah sakit didirikan oleh ibu Fatmawati dan Ir. Soekarno
  - d. Perintah dari Ir. Soekaro selaku Presiden RI

## Kunci Jawaban Evaluasi

NO.	SIKLUS I	SIKLUS II
1.	D	В
2.	A	В
3	D	D
4.	С	A
5.	D	С
6.	A	В
7.	В	D
8.	В	D
9.	A	A
10.	D	В
11.	В	С
12.	С	A
13.	A	A
14.	D	A
15.	A	С
16.	A	D
17.	В	В
18.	A	В
19.	В	С
20	В	A

### RUBRIK PENSKORAN

О	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Skor	Jumlah Skor
	Pilihan Ganda	20	1	0
	Jumlah Skor	20		

Nilai = <u>Skor Perolehan</u> X 100 Skor Maksimal

### Daftar Nilai Siklus I

KLP	NAMA	NILAI Siklus I	KETUNTASAN
	AS	55	Tidak Tuntas
	SS	70	Tuntas
A	LD	70	Tuntas
	ATS	45	Tidak Tuntas
	AA	70	Tuntas
	KR	80	Tuntas
	SR	90	Tuntas
В	JH	55	Tidak Tuntas
	AR	50	Tidak Tuntas
	FD	75	Tuntas
	MAF	70	Tuntas
	MH	40	Tidak Tuntas
C	NA	70	Tuntas
C	SN	75	Tuntas
	RM	70	Tuntas
	AMN	35	Tidak Tuntas
	NP	70	Tuntas
	SH	65	Tidak Tuntas
D	ARS	50	Tidak Tuntas
	FR	65	Tidak Tuntas
	SM	45	Tidak Tuntas
	Jumlah	1315	
	Rata-rata	62,61	
Pe	rsentase Ketuntasan	52,38%	

## Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa

## Kelas V SDN 2 Tonggoni sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus 1I

			NILAI					
KLP	NAMA	Pra siklus	Siklus I	Siklus II	KETUNTASAN			
	AS	50	55	75	Tuntas			
	SS	70	70	90	Tuntas			
A	LD	80.5	70	80	Tuntas			
	ATS	32	45	70	Tuntas			
	AA	55	70	75	Tuntas			
	KR	70,5	80	90	Tuntas			
	SR	70	90	90	Tuntas			
В	JH	42	55	75	Tuntas			
	AR	50	50	70	Tuntas			
	FD	70	75	80	Tuntas			
	MAF	50	70	70	Tuntas			
	MH	40	40	65	Tidak Tuntas			
C	NA	62	70	80	Tuntas			
C	SN	70	75	85	Tuntas			
	RM	70	70	80	Tuntas			
	AMN	31	35	65	Tidak Tuntas			
	NP	70	70	85	Tuntas			
	SH	32	65	70	Tuntas			
D	ARS	52	50	65	Tidak Tuntas			
	FR	60	65	75	Tuntas			
	SM	40	45	65	Tidak Tuntas			
	Jumlah	1167	1315	1600				
	Rata-rata	55,57	62,61	76,19				
Per	rsentase Ketuntasan	38,09%	52,38%	80,95%				
Presen	tase Peningkatan Hasil	12,	66%					
В	elajar Tiap Siklus		21,0					
	Presentase Peningkatan Hasil Belajar		34,34%	Warning T.				

(Sumber: hasil pengelolaan nilai tes pra siklus, siklus I dan II kelas V SDN 2 Tonggoni)

### Rekapitulasi Hasil Pekerjaan Siswa Evaluasi Siklus I

		Nomor Soal																						
No.	Nama Siswa	D	A	D	C	D	A	В	В	A	D	В	C	A	D	A	A	В	A	В	В	В	S	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1.	AS	D	A	A	С	D	A	A	С	Α	D	В	Α	A	С	A	В	A	В	В	C	11	9	55
2.	SS	D	A	D	С	A	A	В	В	D	D	В	С	D	В	В	A	В	A	В	D	14	6	70
3.	LD	D	Α	D	C	D	Α	В	C	Α	A	Α	C	A	D	C	В	В	A	В	Α	14	6	70
4.	ATS	D	A	В	В	С	A	A	В	C	D	D	C	A	В	A	C	В	D	C	A	9	11	45
5.	AA	D	C	D	C	A	Α	D	В	С	A	В	C	A	D	A	Α	С	Α	В	В	14	6	70
6.	KR	C	A	В	C	D	A	В	A	В	D	В	C	A	D	A	A	В	A	В	В	16	4	80
7.	SR	D	A	D	C	D	A	В	В	A	D	В	C	A	В	C	Α	В	A	В	В	18	2	90
8.	JH	D	A	D	A	В	A	C	A	A	В	В	A	A	В	A	A	C	A	В	A	11	9	55
9.	AR	A	A	D	В	D	A	В	В	C	A	В	C	В	Α	C	В	В	A	C	C	10	10	50
10.	FD	В	Α	D	С	D	С	В	A	D	A	В	С	A	D	A	A	В	A	В	В	15	5	75
11.	MAF	A	C	D	C	D	A	В	В	A	C	В	Α	A	D	A	A	C	A	С	В	14	6	70
12.	MH	D	С	A	В	D	Α	В	С	A	D	С	A	A	D	A	С	D	В	A	A	8	12	40
13.	NA	D	A	D	C	D	A	В	D	A	C	C	A	A	D	A	С	В	В	В	В	14	6	70
14.	SN	D	A	D	С	D	A	В	В	A	D	В	С	В	A	В	В	В	A	В	A	15	5	75
15.	RM	D	A	D	C	A	В	В	D	A	D	В	C	A	D	В	A	В	A	D	С	14	6	70
16.	AMN	D	С	A	A	D	С	A	D	A	D	A	С	В	A	С	С	A	D	D	A	7	13	35
17.	NP	A	S	D	С	D	A	A	С	A	D	В	С	В	D	C	В	В	A	В	A	14	6	70
18.	SH	D	A	D	В	A	A	В	В	A	C	A	C	В	A	C	A	В	A	В	В	13	7	65
19.	ARS	D	A	С	В	D	В	В	В	В	С	В	С	A	В	C	С	В	A	С	С	10	10	50
20.	FR	D	A	С	С	A	В	В	A	A	C	В	С	A	D	C	В	В	A	В	В	13	7	65
21.	SM	D	A	D	В	В	В	В	A	A	D	C	A	В	A	В	A	В	A	C	C	9	11	45

## Rekapitulasi Hasil Pekerjaan Siswa Evaluasi Siklus II

		Nomor Soal																						
No.	Nama Siswa	В	В	D	A	C	В	D	D	A	В	C	A	A	A	C	D	В	В	C	A	В	S	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1.	AS	В	В	D	A	C	A	D	A	В	В	С	A	A	A	В	D	В	В	С	С	15	5	75
2.	SS	В	В	D	A	С	A	D	A	A	В	С	A	A	A	С	D	В	В	С	A	18	2	90
3.	LD	В	В	D	C	В	В	D	D	A	В	A	A	Α	В	C	D	В	В	C	A	16	4	80
4.	ATS	В	В	D	A	В	A	D	D	A	В	A	В	A	A	В	D	В	В	С	В	14	6	70
5.	AA	В	В	D	A	C	В	A	A	В	В	С	A	A	A	D	D	A	В	С	A	15	5	75
6.	KR	В	В	D	A	C	В	A	D	A	В	A	A	A	A	С	D	В	В	С	A	18	2	90
7.	SR	В	В	D	A	С	В	A	D	A	В	A	A	A	A	С	D	В	В	С	A	18	2	90
8.	JH	В	В	D	A	С	В	В	D	A	В	С	В	В	С	С	D	В	В	С	В	15	5	75
9.	AR	В	A	С	A	С	С	D	D	A	C	С	A	A	A	D	D	В	С	С	A	14	6	70
10.	FD	В	В	D	A	D	В	D	D	C	A	С	A	A	В	С	D	В	В	С	A	16	4	80
11.	MAF	В	В	D	A	С	A	D	D	C	C	D	A	С	A	D	D	В	В	С	A	14	6	70
12.	MH	A	C	D	A	C	A	С	D	A	В	С	A	С	A	С	С	В	В	D	C	13	7	65
13.	NA	В	В	D	A	C	В	A	A	В	C	C	A	Α	A	C	D	В	В	C	A	16	4	80
14.	SN	A	С	D	A	С	В	D	D	A	В	С	A	A	A	В	D	В	В	С	A	17	3	85
15.	RM	В	В	D	В	C	A	C	D	В	В	C	A	Α	A	C	D	В	В	C	A	16	4	80
16.	AMN	В	В	D	A	С	В	A	В	A	В	С	A	A	A	В	D	С	С	A	D	13	7	65
17.	NP	В	A	D	A	С	В	D	D	A	В	С	A	A	A	С	D	A	В	С	A	17	3	85
18.	SH	В	В	D	A	С	A	A	С	A	В	С	A	С	С	С	Α	В	В	С	A	14	6	70
19.	ARS	В	В	С	A	С	В	D	D	С	A	D	A	С	С	С	A	В	В	С	A	13	7	65
20.	FR	В	A	C	A	С	A	D	D	A	В	С	A	С	С	С	D	В	В	С	A	15	5	75
21.	SM	В	A	С	В	C	В	D	D	A	В	С	В	С	С	С	D	В	В	С	В	13	7	65

## Pedoman Refleksi

No.	Problem	Solution
1.	Guru kurang mengontrol waktu pembelajaran sehingga porsi waktu pembelajaran IPS melewati 70 menit dari waktu pembelajaran yang telah ditentukan.	Guru harus mempergunakan waktu secara efektif dan mengontrol waktu pembelajaran dengan cara mengingat pembagian-pembagian waktu pada setiap kegiatan pembelajaran serta memberikan batasan waktu kepada siswa dalam setiap kegiatan agar pembelajaran menjadi lebih terarah dan siswa menjadi bertanggung jawab.
2.	Siswa masih terlihat bingung dalam kegiatan pembelajaran, seperti memeriksa lembar <i>Quizzes</i> karena belum terbiasa dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>STAD</i> yang digunakan oleh guru.	Guru selalu memberikan penjelasan dengan contoh konkret kepada siswa sehingga siswa cepat untuk memahami.
3.	Siswa belum terlihat aktif dalam proses pembelajaran seperti bertanya, menjawab apersepsi, bekerjasama dalam kelompok dan menyimpulkan pembelajaran.	Guru selalu menyampaikan kepada siswa untuk bekerjasama dalam kelompok, karena jika anggota kelompok tersebut kompak maka kelompoknya akan menang. Jangan takut salah karena semuanya sedang dalam proses belajar. Selain itu, diakhir pembelajaran guru harus selalu memberikan nasehat agar siswa belajar di rumah bersama kakak atau orangtua. Kemudian melatih keberanian siswa bertanya dengan cara guru langsung menunjuk siswa untuk memberikan pertanyaan atau pendapat mereka serta guru menerapkan evaluasi dalam bentuk permainan dengan tujuan untuk mengaktifkan siswa dalam pembelajaran IPS.
4.	Kerja kelompok belum dapat berjalan maksimal. Masih terdapat kelompok yang belum kompak dalam mengerjakan tugas yang diberikan karena belum mau menerima kelompok yang sudah dibagi dan mengharapkan teman untuk mengerjakan LKS. Sehingga hubungan sosial dan interaksi antara siswa belum berjalan dengan baik.	Guru melakukan pendekatan dan memberikan pengertian kepada siswa untuk menerima teman kelompoknya karena semuanya bersaudara. Guru membagi tugas masing-masing siswa dalam tiap kelompok agar diskusi kelompok efektif dan tidak ada yang berharap ataupun terbebani. kegiatan kerja

## Kegiatan Refleksi Oleh Peneliti dan Observer











### **Dokumentasi Proses Pembelajaran**



Guru membuka pembelajaran



Guru membacakan pembagian kelompok



Guru mengawali pembelajaran dengan membangkitkan semangat siswa dengan gerakan belajar



Guru melakukan apersepsi, menyampaikan judul materi, tujuan pembelajaran dan model STAD.



Aktif menjawab apersepsi pada siklus II



Menjawab apersepsi dari guru



Guru mempresentasekan materi



Guru menjelaskan materi



Guru membagikan soal LKS dan Kuis



Guru membimbing siswa yang kesulitan dalam mengerjakan LKS



Membimbing siswa yang kesulitan dalam memahami pegerjaan LKS



Presentase hasil diskusi LKS



Memberikan tanggapan



Memberikantanggapan tentang hasil presentase siswa



Mengerjakan soal kuis



Mengerjakan kuis individu



Mengerjakan kuis



Memeriksa hasil pekerjaan kuis dari teman kelompok



Pemberian penghargaan kepada kelompok B



Pemberian hadiah kepada kelompok yang menang



Meyimpulkan pembelajaran.



Bersiap untuk pulang



### Media Pembelajaran







### KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI FAKULTAS CARBIYAH DAN ILMU KEGU

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga Kota Kendari Telp (0401) 3192081 Fax (0401) 3193710 Website: http://ainkenderi.ac.id

miran

: 0168/In.23/ FATIK/TL.00/01/2017

Kendari, 31 Januari 2017

Proposal Penelitian : Izin Penelitian

Kepada Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara Di,-

Kendari,

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama

: Masniati

NIM

: 13010104004

Jurusan

: Pendidikan Madrasah

Prog. Studi

: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Alamat

: Jl. Sultan Qaimuddin Kendari

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di Kelas V SD Negeri 2 Tonggoni Kecamatan Pomalaa dengan judul skripsi:

"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SD Negeri 2 Tonggoni Kecamatan Pomalaa Kabupaten Kolaka."

Pembimbing : Ir. Hj. Ety Nur Inah, M Si

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

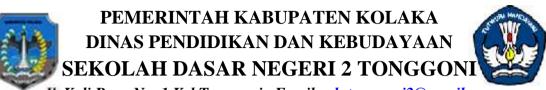
Wassalam.

Dekan.

St. Kuracdah, M NIP. 196312231991022003

### mbusan:

- Ketua LPPM IAIN Kendari,
- 2. Ketus Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari.



Jl. Kali Baru No. 1 Kel.Tonggoni, Email: sdntonggoni2@gmail.com

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR: 034/26/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hj. Mirwati, S.Pd.SD NIP : 19690902 199210 2002

Jabatan : Kepala Sekolah SDN 2 Tonggoni

Unit Kerja : SDN 2 Tonggoni

Dengan ini menyatakan:

Nama : Masniati Nim : 13010104004

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FATIK)

Benar-benar telah melakukan penelitian di SDN 2 Tonggoni pada tanggal 16-27 Februari 2017 dengan judul penelitian "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Tonggoni Kec. Pomalaa Kab. Kolaka".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dipergunakan sebagaimana mestinya.





## PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Kompleks Bumi Praja Anduonohu Telp. (0401) 3136256 Kendari 93232

Kendari, 2 Februari 2017

Nomor: Lampiran 070/469/Balitbang/2017

Kepada Bupati Kolaka

di -

KOLAKA

PERIHAL

: Izin Penelitian

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 0168/In.23-FATIK/TL 00/01/2017 tanggal 31 Januari 2017 penhal tersebut di atas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama

: MASNIATI

13010104004

Prog. Studi

: S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidalyah

Pekerjaan : Mahasiswa

Lokasi Penelitian : Kelas V SDN 2 Tonggoni Kec. Pomalaa Kab. Kolaka

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (Student Teams Achievement Division) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS V SD NEGERI 2 TONGGONI KECAMATAN POMALAA KABUPATEN KOLAKA".

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 2 Februari 2017 sanipal selesal

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan

- 1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
- 2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
- 3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
- 4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
- 5. Menyerahkan 1 (satu) examplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
- 6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyalakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

GULLANGA SULAWESI TENGGARA

Ir. SEKANDO TODING, MSP. MA Pembina Utama Muda, Gol. IV/c Nip. 19680720 199301 1 003

#### Tembusan:

- Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
- Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari
- Kepala Badan Kesbang Kab. Kolaka di Kolaka:
- Kepala Dinas P & K Kab. Kotaka di Kotaka,
- Camat Pomalaa di Pomalaa;
- Kepala SDN 2 Tonggoni di Tempat,
- Mahasiswa yang bersangkutan.

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)

#### A. Identitas Diri

1. Nama : Masniati

2. Tempat/ Tanggal lahir : Dawi-Dawi, 28 November 1995

3. Jenis kelamin : Perempuan4. Status Perkawinan : Belum Menikah

5. Agama : Islam

6. Nomor Hp : 082344384989
7. Alamat rumah : Jl. Sultan Kaimuddin
8. Email : masniati95@gmail.com

### B. Data Keluarga

1. Nama orang tua

a. Ayah : Masmin. B

b. Ibu : Nurhaning, S.Pd.SD

Nama saudara kandunga. Kakak : drh. Mulianib. Adik : Juliadi

C. Riwayat Pendidikan

1. SD : MIN Dawi-Dawi

SMP : MTS Nurul Yaqin Dawi-Dawi
 SMA : MAS Nurul Yaqin Dawi-Dawi

Kendari, 20 September 2017

**MASNIATI** 

NIM. 13010104004