**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Tahapan Observasi Awal**

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 05 Baruga Kota Kendari. Penelititelah melakukan tindakan pengamatan pendahuluan pada hari senin 27 Agustus 2012. Tindakan tersebut adalah mengadakan pertemuan dengan Kepala Sekolah untukmeminta ijin mengadakan penelitian di SDN yang bersangkutan selama 2 mingguuntuk 2 kali pertemuan. Selanjutnya peneliti menemui guru bidang Pendidikan Agama Islam Kelas VI untuk melakukan observasi dan wawancara pendahuluan mengenai kegiatan belajar mengajar pendidikan agama islam, dengan dilakukan wawancara tersebut peneliti memperoleh informasi bahwa selama ini pembelajaran pendidikan agama islam masih menggunakan metode ceramah dan pemberian tugas.

Beberapa hal yang ditemukan oleh peneliti dalam kegiatan observasi yaitu:

* Pembelajaran yang selama ini diterapkan masih berpusat kepada guru,sehingga siswa hanya sebagai penerima pengetahuan tanpa membangun pengetahuannya sendiri
* Guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional (ceramah danpemberian tugas). Model pembelajaran kooperatif masih jarang diterapkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam
* Ketika proses pembelajaran berlangsung, sebagian besar siswa pasif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan
* Siswa kurang tertarik dengan pembelajaran pendidikan agama islam yang ada. Pada saatproses belajar mengajar berlangsung siswa terutama yang duduk di belakang tidak memperhatikan penjelasan guru

Melihat kondisi yang demikian, guru perlu mempertimbangkan metode pembelajaran yang akan dipakai pada saat pembelajaran berlengsung, untuk itu penerapan model pembelajaran kooperatif dengan metode *Two Stay Two Stray(TS-TS)* diharapkan dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa kelas VI SD Negeri 05 Baruga.

Penelitian dilaksanakan sebanyak dua kali pertemuan yang dimulai hari Senin tanggal 3 September 2012 dengan alokasi waktu 3 x 35 menit dan hari Senin tanggal 10 September 2012 dengan alokasi waktu 3 x 35 menit dengan materi tentang Beriman kepada Hari Akhir. Kegiatan yang dilakukan dalam Penelitian ini terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

**B. Hasil Pelaksanaan Penelitian**

**a. Pelaksanaan Siklus I**

Siklus pertama dilaksanakan pada tanggal 3 September 2012 tentang Pengertian hari akhir. Pada siklus pertama ini, penulis melaksanakan kegiatan sebagai berikut.

1. **Perencanaan**

Sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar (pembelajaran), maka yang dilakukan guru adalah sebagai berikut.

1. Menyusun rencana pembelajaran (RPP) pada pengertian hari akhir dan nama-nama lain hari akhir.
2. Merencanakan pembelajaran dengan membentuk tim yang beranggotakan 4 siswa dengan penyebaran tingkat kecerdasan, suku, dan gender.
3. Menyusun lembar kegiatan siswa (LKS).
4. Merencanakan tempat duduk antar kelompok dalam satu tim.
5. Merencanakan kuis dan skor untuk individual atau skor tim.

Setelah perencanaan ini tertata dengan baik maka yang dilakukan selanjutnya adalah melakukan tindakan-tindakan sesuai dengan perencanaan di atas.

1. **Tindakan**

Tindakan guru selanjutnya adalah melaksanakan prosedur yang sudah direncanakan yaitu sebagai berikut.

1. Melakukan presensi terhadap kehadiran siswa yang berjumlah 27 siswa.
2. Membagi siswa dalam 7tim yang beranggotakan 4 atau 3 siswa.
3. Membagi lembar kegiatan siswa (LKS).
4. Memimta agar semua anggota tim bekerja sama.
5. Mengarahkan dua siswa untuk bertamu ke kelompok lain sedangkan dua lainnya menerima kunjungan dari tamu lain
6. Dua siswa tinggal menjelaskan jawaban kelompoknya kepada dua orang tamu dari kelompok lain.
7. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling menjelaskan jawaban mereka.
8. Dua siswa tamu kemudian pamit kembali ke kelompoknya untuk mendiskusikan hasil kunjungannya dengan teman sekelompoknya.
9. Presentasi kelompok, tiap kelompok menjelaskan jawaban mereka dan kelompok lain memberikan tanggapan
10. Memberikan kuis kepada masing-masing tim untuk dikerjakan sebagai skor individu atau tambahan skor tim.
11. **Pengamatan**

Pada siklus I pengamatan dilaksanakan dengan beberapa aspekyang diamati yaitu sebagai berikut.

1. Pengamatan terhadap siswa

Siswa yang sudah terbentuk dalam 1 tim ternyata masih ada siswa yang hanya bergurau saja dan tidak memperhatikan materi yang disampaikan gurunya. Kelompok yang anggota timnya didominasi oleh siswa putrakebanyakan hanya berbicara sendiri-sendiri dan tidak melakukankerja sama antar tim.Pada saat mengisi LKS masih banyak yang mengandalkan hasil pekerjaan teman yang dianggap mampu. Mereka enggan mengerjakanLKS itu karena dianggapnya sulit.Dari 5 soal yang diberikan pada LKS, ternyata ada 10 siswa yang masih mendapat nilai di bawah KKM.Keberanian siswa untuk bertanya pada gurunya masih sedikityaitu sekitar 12 siswa. Kerja sama antar anggota dalam satu tim belum tampak. Mereka hanya saling berbicara sendiri dan bergurau.

1. **Refleksi**

Berdasarkan hasil pengamatan pada siklus 1 maka perlu diadakan perbaikan di antaranya sebagai berikut.

1. Mengeraskan suara pada saat menerangkan pelajaran.
2. Memberikan penguatan dan penghargaan pada tim yang berprestasikinerjanya.
3. Memberikan bimbingan pada tim yang belum mampu bekerja samadengan baik.
4. Memberimkan *quiz* Pendidikan Agama Islam yang berkaitan dengan pokok bahasan ini. Tujuannya untuk menggugah kreativitas siswa dalam bekerja sama.
5. Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran

Tabel 1. Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran siklus 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Aspek Pengamatan | Kriteri Pengamatan |
| Kurang(1) | Cukup (2) | Baik (3) | Baik Sekali (4) |
| 1 | Kesiapan siswa dalam menerimapelajaran | ✓ |  |  |  |
| 2 | Kelengkapan alat tulis/buku pelajaran | ✓ |  |  |  |
| 3 | Keaktifan siswa dalam melaksanakantugas |  | ✓ |  |  |
| 4 | Keberanian siswa untuk bertanya |  | ✓ |  |  |
| 5 | Kerjasama siswa dalam kelompok |  | ✓ |  |  |
| 6 | Kemampuan mengerjakan LKS |  | ✓ |  |  |
| 7 | Suasana diskusi antar siswa |  | ✓ |  |  |
| 8 | Kegairahan siswa dalam belajar |  | ✓ |  |  |
| 9 | Keberanian siswa dalam menyajikan temuannya |  | ✓ |  |  |
| 10 | Kesan umum respon siswa |  | ✓ |  |  |

Dari hasil pengamatan diatas dapat disimpulkan bahwa persentase partisipasi siswa dalam pembelajaran adalah $\frac{16}{40}$x 100% =45% atau masuk dalam kategori cukup (41% - 60%). Berdasarkan hasil pengamatan pada aktivitas siswa dalam pembelajaran ditemukakan beberapa hal, antara lain:

1. Kerjasama siswa dalam satu kelompok masih kurang
2. Selama kegiatan pembelajaran, hanya sedikit siswa yang aktif memperhatikan jalannya diskusi serta memahami konsep materi dan menyelesaikan soal diskusi dengan baik.
3. Sebagian besar siswa masih acuh tak acuh dengan tugas yang diberikan.
4. Hanya sebagian kecil siswa yang berani memberikan jawaban spontan atau memberikan pertanyaan atas masalah yang belum dimengerti.

Tingkat Partsisipasi siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada siklus 1 dapat dilihat pada table 2.

Tabel 2. Tingkat Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran siklus 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Partisipasi siswa | Jumlah siswa | Prosentase |
| 1 | Aktif | 12 | 44,44% |
| 2 | Kurang Aktif | 9 | 33,33% |
| 3 | Tidak aktif | 6 | 22,22% |
| ***Jumlah*** | **27** | **100%** |

Tingkat partisipasi siswa dalam pembelajaran masih kurang, sebagian besar siswa masih acuh tak acuh terhadap materi yang disampaikan, siswa masih enggan mengerjakan soal dalam LKS dan menyerahkan kepada siswa yang pintar saja untuk mengerjakannya.Hanya terdapat 12 siswa saja yang aktif dalam pembelajaran.

1. Efektivitas Kelompok

Tabel 3. Tingkat Efektivitas Kerja Kelompokpada Siklus 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Kategori | Jumlah Kelompok | Prosentase |
| 1 | Efektif | 2 | 28,6% |
| 2 | Kurang Efektif | 4 | 57,1% |
| 3 | Tidak Efektif | 1 | 14,3% |
| ***Jumlah*** | ***7*** | ***100%*** |

Berdasarkan tabel di atas dapat dipahami bahwa hanya terdapat 2 kelompok siswa yang bekerjasama dengan baik dalam pembelajaran.4 kelompok lainnya masih kurang efektif, sebagian besar anggota kelompoknya masih acuh tak acuh dengan tugas yang diberikan, mereka hanya mengharapkan anggota lainnya untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. Sedangkan 1 kelompoknya pasif dan sibuk bercerita tentang tema yang lain.

1. Hasil Belajar Siswa dalam Materi Pelajaran

Tabel 4. Hasil Belajar Siswa Pada Siklus 1

| No | Nama Siswa | KKM | Nilai *Pre Test* | Ketuntasan | Nilai *Post Test* | Ketuntasan |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tuntas  | Tidak tuntas  | Tuntas  | Tidak Tuntas |
| 1 | ANDI ALPIAN | 75 | 30 |  | √ | 60 |  | √ |
| 2 | ANDI RAMADHAN S. | 75 | 40 |  | √ | 80 | √ |  |
| 3 | DONI PRADANA | 75 | 48 |  | √ | 78 | √ |  |
| 4 | ILHAM ANUGRAH | 75 | 25 |  | √ | 85 | √ |  |
| 5 | REZA APRIANSYAH | 75 | 25 |  | √ | 65 |  | √ |
| 6 | M. FEBRIANSYAH | 75 | 50 |  | √ | 80 | √ |  |
| 7 | M. ARIF | 75 | 45 |  | √ | 65 |  | √ |
| 8 | ALAM POTING L. | 75 | 40 |  | √ | 60 |  | √ |
| 9 | M. BUYUNG OSAMA | 75 | 55 |  | √ | 85 | √ |  |
| 10 | KADIR | 75 | 30 |  | √ | 50 |  | √ |
| 11 | M. NUR RAMADHAN | 75 | 40 |  | √ | 80 | √ |  |
| 12 | SALEH BAHTIAR | 75 | 20 |  | √ | 65 |  | √ |
| 13 | FERI ARDIANSYAH | 75 | 35 |  | √ | 78 | √ |  |
| 14 | REDLI | 75 | 40 |  | √ | 80 | √ |  |
| 15 | RAFLI | 75 | 30 |  | √ | 72 |  | √ |
| 16 | IAN ALHIJRAH | 75 | 40 |  | √ | 82 | √ |  |
| 17 | RISKA FADILLA | 75 | 45 |  | √ | 70 |  | √ |
| 18 | FEBRIANTI | 75 | 50 |  | √ | 78 | √ |  |
| 19 | WULAN N. | 75 | 60 |  | √ | 80 | √ |  |
| 20 | HASRIANI | 75 | 45 |  | √ | 82 | √ |  |
| 21 | MIRNASARI | 75 | 30 |  | √ | 65 |  | √ |
| 22 | SITI KHADIJAH | 75 | 40 |  | √ | 88 | √ |  |
| 23 | NIRMALASARI | 75 | 10 |  | √ | 78 | √ |  |
| 24 | SELVIANI | 75 | 30 |  | √ | 70 |  | √ |
| 25 | APRILIA W. | 75 | 20 |  | √ | 85 | √ |  |
| 26 | REGINA | 75 | 40 |  | √ | 60 |  | √ |
| 27 | AISYAH | 75 | 40 |  | √ | 78 | √ |  |
| Jumlah | 1003 | 0 | 27 | 1999 | 17 | 10 |
| Rata-rata | 37,15 |  |  | 74,04 |  |  |
| Persentase (%) | 37,15 | 0 | 100 | 74,04 | 62,9 | 37,04 |

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa rata-rata dari skor tes siswa darinilai *Pre tes* yaitu sebelum diterapkan model *Two Stay Two Stray (*TSTS*)* adalah 37,15 dengan skor tertinggi 60 dan jumlah siswa yang tuntas belajar (skor ≥75) sebanyak 0 siswa Dengan kata lain belum ada siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu ≥75. Setelah diterapkan model *Two Stay Two Stray* (TSTS), rata-rata skor tes siswa meningkat menjadi 74,04 dengan skor tertinggi sebesar 88 dan jumlah siswa yang tuntas belajar (skor ≥75) sebanyak 17 siswa dengan presentase ketuntasan belajar sebesar 62,9%. Peningkatan tingkat ketuntasan belajar yaitu sebesar 62,9%.

**b. Pelaksanaan Siklus II**

Siklus II dilaksanakan pada tanggal 10 September 2012.Siklus keduaini membahas tentang tanda-tanda kiamat besar dan kiamat kecil.Sebelum melaksanakan siklus II ini, penulis mengadakan kegiatan sebagaiberikut.

1. **Perencanaan**

Perencanaan yang dilakukan adalah sebagai berikut.

1. Mengidentifikasi masalah dan perumusan masalah berdasarkan refleksi pada siklus I.
2. Membuat rencana pembelajaran (RPP) baru dengan perbaikan metode.
3. Menyusun lembar kegiatan siswa (LKS).
4. Merencanakan tempat duduk antar kelompok dalam satu tim.
5. Merencanakan kuis dan skor untuk individual atau skor tim.
6. Merencanakan soal/pertanyaan yang berhubungan dengan siklus II.
7. **Tindakan**

Setelah perencanaan itu disusun maka langkah berikutnya adalah melaksanakan beberapa tindakan, di antaranya sebagai berikut.

1. Mengadakan presensi kembali terhadap kehadiran siswa.
2. Membagi siswa dalam 7tim dengan mengatur tempat duduk yang sudah disusun sebelumnya.
3. Membagikan lembar kegiatan siswa (LKS) untuk dikerjakan.
4. Memantau jalannya kerja sama antar anggota dalam satu tim atauantar tim.
5. Mengarahkan dua siswa untuk bertamu ke kelompok lain sedangkan dua lainnya menerima kunjungan dari kelompok lain.
6. Dua siswa tamu mendapat penjelasan jawaban dari kelompok yang dikunjungi
7. Dua siswa tamu kemudian pamit kembali ke kelompoknya dan mendiskusikan hasil kunjungannya dengan teman sekelompoknya.
8. Presentasi kelompok dimana tiap kelompok menjelaskan jawabannya sedangkan kelompok lain memberikan tanggapan
9. Memberikan *quiz* kepada masing-masing *team* untuk dikerjakan sebagai skor individu atau tambahan skor tim.
10. **Pengamatan**

Pengamatan yang dilakukan pada siklus II ini meliputi beberapa aspek yaitu sebagai berikut.

1. Pengamatan terhadap siswa

Pada siklus II ini ternyata keadaan siswa berbeda dari siklusI proses pembelajaran berjalan lebih efektif. Masing-masing anggota dalam satutim sudah bisa menempatkan posisinya, masing-masing anggota dalam tiap tim yang sudahmulai akrab dan bisa saling bekerja sama. Kerja sama antar anggotaatau antar tim jauh lebih maksimal. Antusias siswa dalammengerjakan LKS lebih meningkat.Perhatian siswa terhadap guru yang menerangkan mengalamipeningkatan yaitu dari 12 menjadi 23 siswa.Keadaan lainnya jugaberbeda dari siklus 1 yaitu jumlah siswa yang berani mengeluarkanpendapat mengalami peningkatan yang sebelumnya hanya 12menjadi 22 anak.Perhatiansiswa sudah terfokus kepada gurunya dan kegiatan berbicarasendiri serta bergurau sudah tidak ada lagi.Proses Pembelajaran berjalan lebih efektif. Hal initerlihat dari masing-masing anggota dalam tiap tim yang sudahmulai akrab dan bisa saling bekerja sama. Pemberian tugas yang mengasyikkan membawa siswa untuk salingberebut mencari pemecahannya dan berusaha saling pikir antaranggota dalam satu tim atau dengan tim lainnya. Dengan demikian,hasil nilai LKS yang telah dikerjakan menjadi meningkat.Initerlihat dari 5 soal yang diberikan yang nilainya kurang hanya 4siswa dan berbeda dari siklus 1.

1. **Refleksi**

Pada siklus II ini ternyata sudah tidak perlu perbaikan-perbaikanlagi, sebab dengan adanya model pembelajaran model*Two Stay Two Stray* (TSTS)ini hasil prestasi belajar siswa menjadi meningkat dankreativitas pola pikir anak menjadi lebih baik lagi.

1. Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran

Tabel 5. Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran siklus 2

| No | Aspek Pengamatan | Kriteri Pengamatan |
| --- | --- | --- |
| Kurang(1) | Cukup (2) | Baik (3) | Baik Sekali (4) |
| 1 | Kesiapan siswa dalam menerima pelajaran |  |  | ✓ |  |
| 2 | Kelengkapan alat tulis/buku pelajaran |  |  | ✓ |  |
| 3 | Keaktifan siswa dalam melaksanakan tugas |  |  | ✓ |  |
| 4 | Keberanian siswa untuk bertanya |  |  | ✓ |  |
| 5 | Kerjasama siswa dalam kelompok |  |  | ✓ |  |
| 6 | Kemampuan mengerjakan LKS |  |  | ✓ |  |
| 7 | Suasana diskusi antar siswa |  |  |  | ✓ |
| 8 | Kegairahan siswa dalam belajar |  |  |  | ✓ |
| 9 | Keberanian siswa dalam menyajikan temuannya |  |  |  | ✓ |
| 10 | Kesan umum respon siswa |  |  |  | ✓ |

Dari hasil pengamatan diatas dapat disimpulkan bahwa persentase partisipasi siswa dalam pembelajaran pada siklus 2 adalah $\frac{34}{40}$x 100% =85% atau masuk dalam kategori Baik Sekali (81% - 100%). Berdasarkan hasil pengamatan pada aktivitas siswa dalam pembelajaran ditemukakan beberapa hal, antara lain:

1. Kerjasama dalam kelompoksudah berjalan dengan baik
2. Keberanian siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti sudah mulai nampak.
3. Siswa telah berani menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan baik dari guru maupun dari siswa.
4. Suasana diskusi berjalan dengan baik.

Tingkat Partisipasi siswa dalam pembelajaran pada siklus 2 dapat dilihat pada tabel6.

Tabel 6. Tingkat Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Partisipasi siswa | Jumlah siswa | Prosentase |
| 1 | Aktif | 23 | 85,2% |
| 2 | Kurang Aktif | 4 | 14,8% |
| 3 | Tidak Aktif | 0 | 0% |
| ***Jumlah***  | ***27*** | ***100%*** |

Berdasarkan tabel di atas dapa dilihat bahwa tingkat partisipasi siswa dalam pembelajaran mengalami peningkatan yang berarti dibandingkan dengan siklus sebelumnya, terdapat 23 siswa yang aktif dalam pembelajaran dan hanya 4 siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran. Kerja sama antar anggotaatau antar tim jauh lebih maksimal.Antusias siswa dalammengerjakan LKS lebih meningkat.Perhatian siswa terhadap guru yang menerangkan mengalamipeningkatan.jumlah siswa yang berani mengeluarkanpendapat juga mengalami peningkatan.Perhatiansiswa sudah terfokus kepada gurunya.

1. Efektivitas Kelompok

Tabel 7. Tingkat Efektivitas Kerja Kelompok pada siklus 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Kategori | Jumlah siswa | Prosentase |
| 1 | Efektif | 5 | 71,43% |
| 2 | Kurang Efektif | 2 | 28,57% |
| 3 | Tidak Efektif | 0 | 0% |
| ***Jumlah*** | 7 | ***100%*** |

Berdasarkan tabel di atas dapat dipahami bahwa tingkat keefektifan kerja kelompok mengalami peningkatan dibandingkan dengan siklus sebelumnya, dari 2 kelompok pada siklus 1 menjadi 5 kelompok pada siklus 2 yang menunjukkan kerjasama kelompok yang efektif. Sedangkan 2 kelompok siswa lainnya masih kurang efektif dalam melaksanakan tugas-tugas kelompok, masih terdapat beberapa siswa yang belum terbiasa belajar dalam kelompok.

1. Hasil Belajar Siswa dalam Materi Pelajaran

Tabel 8. Hasil Belajar Siswa pada siklus 2

| No | Nama Siswa | KKM | Nilai *Pre Test* | Ketuntasan | Nilai *Post Test* | Ketuntasan |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tuntas  | Tidak tuntas  | Tuntas | Tidak Tuntas |
| 1 | ANDI ALPIAN | 75 | 50 |  | √ | 80 | √ |  |
| 2 | ANDI RAMADHAN S. | 75 | 80 | √ |  | 100 | √ |  |
| 3 | DONI PRADANA | 75 | 50 |  | √ | 80 | √ |  |
| 4 | ILHAM ANUGRAH | 75 | 75 | √ |  | 90 | √ |  |
| 5 | REZA APRIANSYAH | 75 | 55 |  | √ | 70 |  | √ |
| 6 | M. FEBRIANSYAH | 75 | 80 | √ |  | 100 | √ |  |
| 7 | M. ARIF | 75 | 55 |  | √ | 78 | √ |  |
| 8 | ALAM POTING L. | 75 | 70 |  | √ | 80 | √ |  |
| 9 | M. BUYUNG OSAMA | 75 | 55 |  | √ | 85 | √ |  |
| 10 | KADIR | 75 | 50 |  | √ | 70 |  | √ |
| 11 | M. NUR RAMADHAN | 75 | 75 | √ |  | 100 | √ |  |
| 12 | SALEH BAHTIAR | 75 | 55 |  | √ | 80 | √ |  |
| 13 | FERI ARDIANSYAH | 75 | 65 |  | √ | 85 | √ |  |
| 14 | REDLI | 75 | 50 |  | √ | 85 | √ |  |
| 15 | RAFLI | 75 | 80 | √ |  | 90 | √ |  |
| 16 | IAN ALHIJRAH | 75 | 75 | √ |  | 90 | √ |  |
| 17 | RISKA FADILLA | 75 | 75 | √ |  | 90 | √ |  |
| 18 | FEBRIANTI | 75 | 70 |  | √ | 90 | √ |  |
| 19 | WULAN N. | 75 | 80 | √ |  | 100 | √ |  |
| 20 | HASRIANI | 75 | 75 | √ |  | 100 | √ |  |
| 21 | MIRNASARI | 75 | 60 |  | √ | 80 | √ |  |
| 22 | SITI KHADIJAH | 75 | 80 | √ |  | 100 | √ |  |
| 23 | NIRMALASARI | 75 | 60 |  | √ | 90 | √ |  |
| 24 | SELVIANI | 75 | 40 |  | √ | 80 | √ |  |
| 25 | APRILIA W. | 75 | 80 | √ |  | 95 | √ |  |
| 26 | REGINA | 75 | 40 |  | √ | 70 |  | √ |
| 27 | AISYAH | 75 | 60 |  | √ | 85 | √ |  |
| Jumlah | 1740 | 11 | 16 | 2343 | 24 | 3 |
| Rata-rata | 64,44 |  |  | 86,78 |  |  |
| Persentase (%) | 64,44 | 40,74 | 59,26 | 86,77 | 88,8 | 11,1 |

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa rata-rata dari skor tes siswa darinilai *Pre Tes* yaitu sebelum diterapkan model*Two Stay Two Stray (*TSTS*)* adalah 64,44 dengan skor tertinggi 80 dan jumlah siswa yang tuntas belajar (skor ≥75) sebanyak 11siswa dengan presentase tingkat ketuntasan belajar sebesar 40,74%. Setelah diterapkan model*Two Stay Two Stray* (TSTS), rata-rata skor tes siswa meningkat menjadi 86,78 dengan skor tertinggi sebesar 100 dan jumlah siswa yang tuntas belajar (skor ≥75) sebanyak 24 siswa dengan presentase ketuntasan belajar sebesar 88,8%. Peningkatan tingkat ketuntasan belajar yaitu sebesar 48,1%.

Setelah diberi tindakan pada hasil belajar siswa lebih meningkat lagi dibandingkan dengan sebelumnya. Jika dilihat dari tabel tiap diberi tindakan nilai siswa terus meningkat dari *pre tes* hingga *post tes*. Pada *pre tes* sebelum diberi tindakan rata-rata nilai siswa hanya 64,44 dengan 11 siswa yang tuntas belajar dari 27 jumlah siswa. Setelah diberikan tindakan, dari hasil pos tes meningkat menjadi 86,78 dengan 24 siswa yang tuntas belajar, hanya 3 orang saja yang tidak tuntas belajar.

Adapun kriteria ketuntasan belajar untuk mengukur hasil belajar siswa pada SD Negeri 05 Baruga didasarkan pada Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)yang ditetapkan sekolah yaitu sebesar 75. Seorang siswa dianggap tuntas belajar apabila siswa tersebut sekurang-kurangnya mendapat nilai75 dan suatu kelas dianggap tuntas belajar jika 85% dari jumlah siswa memperoleh nilai sekurang-kurangnya 75. Karena dari nilai *post tes* ini sudah menunjukkan ketuntasan belajar sebesar 88,8% maka pemberian tindakan berakhir di sini.

Untuk melihat Perbandingan Siklus I dan II pada semua aspek disajikan pada tabel di bawah ini:

1. Partisipasi siswa dalam Pembelajaran

Tabel 9. Perbandingan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Partisipasi siswa | Siklus I | Siklus II |
| Jumlah siswa | Prosentase | Jumlah siswa | Prosentase |
| Aktif | 12 | 44,44% | 23 | 85,2% |
| Kurang Aktif | 6 | 22,22% | 4 | 14,8% |
| Tidak Aktif | 9 | 33,33% | 0 | 0% |
| ***Jumlah*** | ***27*** | ***100%*** | ***27*** | ***100%*** |

Gambar 4.Diagram Partisipasi Siswa

1. Efektivitas Kelompok

Tabel 10.Perbandingan Efektivitas Kerja Kelompok

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efektivitas Kerja Kelompok | Siklus I | Siklus II |
| Jumlah siswa | Prosentase | Jumlah siswa | Prosentase |
| Efektif | 1 | 14,3% | 5 | 71,43% |
| Kurang Efektif | 4 | 57,1% | 2 | 28,57% |
| Tidak Efektif | 2 | 28,6% | 0 | 0% |
| ***Jumlah*** | ***7*** | ***100%*** | ***7*** | ***100%*** |

Gambar 5. Diagram Efektivitas Kerja Kelompok

1. Hasil Belajar Siswa

Tabel 11.Perbandingan Hasil Belajar Siswa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hasil Belajar Siswa | Siklus I | Siklus II |
| Jumlah siswa | Prosentase | Jumlah siswa | Prosentase |
|  Tidak Tuntas (Nilai <75) | 10 | 37,04% | 3 | 11,11% |
| Tuntas (Nilai ≥ 75) | 17 | 62,96% | 24 | 88,88% |
| ***Jumlah*** | ***27*** | ***100%*** | ***27*** | ***100%*** |

Gambar 6.Diagram Perbandingan Hasil Belajar Siswa

**C. Pembahasan Hasil Penelitian**

**1. Siklus I**

Siklus I membahas sub pokok bahasan pengertian hari akhir. Saat dilaksanakanpembagian tim berdasarkan prestasi akademiknya, masih banyak siswayang bergurau dan lama dalam membentuk timnya.Pada saat *pre test* nilainya masih rendah dan belum ada nilai siswa yang mencapai KKM.Kegiatan pembelajaran terlihat masih belumefektif.Ini terlihat pada setiap kelompok yang sudah terbentuk, masihada siswa yang hanya bergurau saja dan tidak memperhatikan materiyang disampaikan gurunya. Kelompok yang timnya didominasi siswaputra kebanyakan hanya berbicara sendiri-sendiri tidak melakukan kerjasama antar tim.

Pada saat pemberian *tugas,* hanya beberapa siswa yang tanggap danberani memberikan jawaban secara spontan. Kepedulian dan kerja samaantar tim dalam siklus 1 ini belum tampak. Hal ini dimungkinkan karenaanggota tiap tim bukan teman akrab ataupun teman satu bangku.Pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian hari akhir oleh siswa masih sedikit.Pemberian Soal pada LKS ternyata menggugah semangat kreativitas siswa dalambekerja sama. Hal ini terlihat dengan banyaknya siswa yang saling tanyaantar anggota dalam satu tim ataupun dengan tim lainnya.Hasil *post test* juga lebih baik dari hasil *pre test* tadi. Inidikarenakan sebagian siswa sudah mulai memahami materinya.

**2. Siklus II**

Siklus II membahas mengenai tanda-tanda Kiamat besar dan kecil. Sebelum diterangkan mengenai materi ini maka diadakan *pre test*dahulu. Ternyata hasil nilai siswa mengalami peningkatan.Hal inidimungkinkan siswa sudah siap dan persiapan belajar yang lebih matang.Hasil nilai *pre test* ini lebih baik dari siklus 1.Pada saat pembelajaran semua siswa memperhatikan saat guru menerangkanmaterinya.Pandangan siswa sudah terfokus pada guru. Hal ini terlihatpada konsentrasi siswa yang betul-betul memperhatikan apa yang sedangdijelaskan dan hanya ada segelintir siswa yang masih berbicara dengananggota satu *team*.Soal-soal yang telah diberikan dikerjakan dengan kerja sama yangbaik, baik antar anggota satu tim atau dengan tim lainnya. Apabila ada soalyang sulit dan tidak bisa dipecahkan, maka salah satu wakil dari timlangsung menanyakan dengan gurunya. *Tugas*yang diberikan dapat merekakerjakan dan berebut ingin saling memberikan jawabannya.Pemberian pemberian soal-soal dalam LKS ini membuat siswa lebih kreatifuntuk menjelaskan tanda-tanda hari kiamat. Ini terlihat pada hasil nilai *post test* yang lebih baik lagidibandingkan siklus I.

**Hasil Observasi**

Berdasarkan pantauan dari observer dan penulis, pada siklus I siswa yangmemperhatikan penjelasan guru berjumlah 12 anak dan yang memperhatikanpendapat dari teman sebanyak 12 anak.Tetapi setelah diadakan pendekatan yangluwes akhirnya meningkat.Siswa yang memperhatikan penjelasan meningkatmenjadi 23 anak dan yang menghargai pendapat teman menjadi 22 anak.Haltersebut terjadi pada siklus II.

Peran guru dalam memberi penguatan dan pemberian pujian dan penghargaan dapatmeningkatkan keaktifan siswa dalam menjawab tugas.Siswa yang mau menjawab*tugas*mengalami peningkatan yaitu dari 9 menjadi 20 anak.Penguasaan materi ini penting sekali bagi guru sehingga tidak bolak-balikmembuka buku yang dapat menyita waktu belajar.Cara menyampaikan materidiharapkan luwes dan mudah untuk dipahami siswa.Pertanyaan dan pemberian *tugas*dapat merangsang pola pikir anak.Hal initerlihat pada semangat anak yang pada siklus I hanya 12, kemudian pada siklus IImenjadi 22. Pemberian tugas-tugas dalam LKS pada kegiatanpembelajaranmemacu siswa untuk tidak bosandengan materi yang disampaikan. Ini terlihat pada sikap anak yang acuh tak acuh(bosan) dari 10 anak menjadi 0 (nol) anak.

Dari hasil pelaksanaan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS), siswa cenderung lebih aktif. Selain siswa bisa denganmudah memahami model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS)siswa juga lebih termotivasi agar mereka dapat lebih memahami materi dan melaksanakan proses model pembelajaran dengan baik, sehingga pada tahap kerja kelompok siswa lebih aktif, dan diskusi kelas cenderung lebih hidup.Siswa juga lebih mandiri dan memahami hal yang harus dilaksanakan, hal ini menyebabkan peneliti tidak perlu mengulangi instruksi.

Jadi, pembelajaran kooperatif metode *Two Stay Two Stray* (TSTS*)* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa melalui tahapdiskusi kelompok asal dan tahap diskusi kelompok tamu.Pada tahap diskusikelompok asal, siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menjawabpertanyaan tingkatan pengetahuan, pemahaman, dan penerapan dengan tepat danbenar. Sedangkan pada tahap diskusi kelompok tamu, 2 siswa yang tinggal (*two stay*) dan 2 siswa yang bertamu (*two stray*) saling berdiskusi untuk memberikaninformasi dan menjawab pertanyaan tingkatan pengetahuan, pemahaman, danpenerapan dengan tepat dan benar dengan jenis soal yang sama.

**Hasil Tes**

Hasil tes yang dilaksanakan sampai 4 kali yang terdiri dari *pre test* dan *posttest* yaitu sebagai data pembanding pada dasarnya mengalami peningkatan nilai.Dari tes pertama dan kedua pada siklus I dapat dilihat nilai dari perorangan yangmengalami kenaikan sebanyak 100%.Sedangkan dari tes ketiga, dan keempat banyak mengalamikenaikan nilai. Hal ini disebabkan karena mereka cenderung untuk lebih giatbelajar dan lebih bersemangat dalam proses pembelajaran. Hasil nilai *post test* siklus Iyang mengalami ketuntasan sebanyak 62,9%, dan siklus II sebanyak 88,8%. Dengan demikian dapat diambil kesimpulanbahwa dari hasil tes keempat yang tuntas belajar sebanyak 88,8% sehingga dapatdikatakan bahwa ketuntasan belajar siswa dapat tercapai.Ketuntasan dapat tercapai dikarenakan adanya keterlibatan guru ataupendekatan guru kepada siswa untuk menanyakan kesulitan dalam mengerjakansoal-soal.Kreativitas guru dalam memberikan *tugas*serta adanya pemberian pemberian memacu siswa untuk senang, siap, danlebih berpengalaman dalam pembelajaran sehingga hasil nilai lebih baik.

Hasil ini tentunya memberikan kesimpulan, bahwa penerapan metode *StayTwo Stray (TS-TS)* dapat meningkatkan hasil belajarsiswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

1. Berdasarkan pengamatan peneliti selama pembelajaran dikelas VI.A peningkatan hasil belajar ini disebabkan beberapa faktor antara lain,model *Two Stay Two Stray* (TSTS), Poin plus dari penerapan model*Two Stay Two Stray* (TSTS)adalah adanya penugasan/latihan secara terbimbing danpenugasan/latihan secara mandiri. Penugasan/latihan terbimbingdimaksudkan untuk memberikan penguatan pemahaman dari materi yangtelah didiskusikan dengan kelompok, penugasan/latihan secara terbimbingdapat melatih siswa yang berkemampuan rendah untuk mendalami materi.Setelah pelaksanaan penugasan/latihan secara terbimbing terlaksana maka langkah selanjutnya penugasan/latihan secara mandiri, penugasan ini membentuk karakter siswa untuk melatih kemampuan secara individual. Jika proses ini dilaksanakan secara terus menerus pada siklus pertama dan kedua akan semakin memperkuat pemahaman siswa terhadap materi.
2. Penghargaan pada akhir pertemuan secara tidak langsung memberikan rangsangan kepada siswa untuk memberikan yang terbaik kepada kelompoknya, baik itu dari sisi aktivitas maupun hasil belajar. Siswa akan terpacu untuk meningkatakan nilai dari tugas maupun nilai*postest*sebagai timbal balik dari tanggung jawab individual kepada kelompok, sehinggapembelajaran dengan model*Two Stay Two Stray* (TSTS)mampu melatih tanggung jawab secara individual maupun kelompokuntuk meraih prestasi yang maksimal.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran*Two Stay Two Stray* (TSTS)dapat meningkatkan hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan dari metode tersebut bahwa selain dapat mengaktifkan siswa dalam diskusi atau kerja kelompok juga dari penelitian menunjukkan bahwa pengajaran dengan rekan sebaya (*peer teaching*) ternyata lebih efektif dari pada pengajaran oleh guru. Hal tersebut dapat dijadikan salah satu alternatif guru untuk diterapkan dalam pembelajaran di kelas