

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIQIH MELALUI METODE
EVERYONE IS A TEACHER HERE PADA SISWA
KELAS VIII MTsN 1 KONAWE SELATAN**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**

OLEH :

ROSMINI
NIM : 13010101131

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penulis yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi ini benar – benar merupakan hasil karya penulis. Jika di kemudian hari terbukti sebagai plagiat, tiruan atau dibuat dan disusun oleh orang lain. Maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 25 September 2017

Penyusun,



ROSMINI

NIM. 13010101131



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
Jln. Sultan Qaimuddin No.17 Kendari Telp (0401)393721-393711
Email stam kdi@yahoo.co.id website: http://stainkendari.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul : *"Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Melalui Metode Everyone is a Teacher Here Pada Siswa Kelas VIII MTsN 1 Konawe Selatan"*, yang ditulis oleh saudari **Rosmini**, dengan NIM. 13010101131. Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, telah diuji dan dipertahankan dalam ujian skripsi yang diselenggarakan pada hari Selasa, tanggal 03 Oktober 2017 dinyatakan lulus dan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kendari, 05 Oktober 2017

Dewan Penguji

Ketua : Wa Muna, M.Pd.I

(..........)

Anggota : Abbas, M.A

(..........)

: Dr. Imelda Wahyuni, M.Pd.I

(..........)

Diketahui oleh :

Dekan,



Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag
NIP. 196312231991022003



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين
و على آله و أصحابه أجمعين أما بعد

Segala puji syukur penulis panjatkan hanya bagi Allah SWT pemelihara seluruh alam raya, yang atas limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir ini.

Tugas akhir ini dikerjakan demi memnuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana Jurusan Tarbiyah Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negeri Kendari. Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini bukanlah tujuan akhir dari belajar karena belajar adalah sesuatu yang tidak terbatas.

Penghargaan dan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Ayahanda tercinta Pami dan Ibunda yang kusanyangi Sarinah yang telah mencurahkan segenap cinta dan kasih sayang serta perhatian moril maupun materil. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan Rahmat, Kesehatan, Karunia dan keberkahan di dunia dan di akhirat atas budi baik yang telah diberikan kepa penulis. Selain itu, skripsi ini tentunya juga tidak lepas dari dorongan dan uluran tangan berbagai pihak. Oleh karena itu, tidak salah kiranya bila penulis mengungkapkan rasa terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Dr. H. Nur Alim, M.Pd, Rektor IAIN Kendari, atas segala bantuan proses akademik, selama penulis menempuh studi.

2. Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag, Dekan Fakultas dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah mencurahkan tenaga dan pikiran dalam menjalankan amanahnya.
3. Dr. Masdin, M.Pd, Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN kendari, yang telah dengan ikhlas menjalankan amanah yang diberikan
4. Wa Muna, S.Ag, M.Pd.I, sebagai pembimbing yang dengan sabar telah meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis.
5. Seluruh Dosen IAIN Kendari yang telah membimbing dan memberi motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan studi di perguruan tinggi.
6. Kepada Kabag IAIN Kendari beserta jajarannya yang ramah dan cekatan dalam melayani seluruh mahasiswa dalam menyelesaikan hasil penelitian.
7. Kepada keluarga besar peneliti dan sahabat-sahabat peneliti yang tak sempat disebut namanya dengan ini saya ucapkan terimakasih atas bantuan dan dukungannya.

Peneliti berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah diberikan kepada peneliti mendapat pahala yang setimpal di sisi Allah SWT dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhirnya peneliti memohon ampun kepada Allah SWT atas segala khilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Kendari, Oktober 2017

Penulis

Rosmini

2. Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag, Dekan Fakultas dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah mencurahkan tenaga dan pikiran dalam menjalankan amanahnya.
3. Dr. Masdin, M.Pd, Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN kendari, yang telah dengan ikhlas menjalankan amanah yang diberikan
4. Wa Muna, S.Ag, M.Pd.I, sebagai pembimbing yang dengan sabar telah meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis.
5. Seluruh Dosen IAIN Kendari yang telah membimbing dan memberi motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan studi di perguruan tinggi.
6. Kepada Kabag IAIN Kendari beserta jajarannya yang ramah dan cekatan dalam melayani seluruh mahasiswa dalam menyelesaikan hasil penelitian.
7. Kepada keluarga besar peneliti dan sahabat-sahabat peneliti yang tak sempat disebut namanya dengan ini saya ucapkan terimakasih atas bantuan dan dukungannya.

Peneliti berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah diberikan kepada peneliti mendapat pahala yang setimpal di sisi Allah SWT dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhirnya peneliti memohon ampun kepada Allah SWT atas segala khilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Kendari, Oktober 2017

Penulis

Rosmini

Abstrak

Rosmini, 13 010101 131, *Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Melalui Metode Everyone is a Teacher Here* pada Siswa Kelas VIII MTsN I Konawe Selatan (Dibimbing Oleh : Wa Muna,S.Ag,M.Pd.I)

Penelitian ini membahas tentang strategi pembelajaran kooperatif melalui metode *Everyone is a Teacher Here*, dan bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar Fiqih Siswa Kelas VIII MTsN 1 Konawe Selatan melalui penerapan strategi pembelajaran kooperatif tersebut.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan pada semester genap di kelas VIII dengan jumlah 25 siswa, dan penelitian ini dikhususkan pada mata pelajaran Fiqih sub-bahasan Ibadah Haji dan Ibadah Umrah, dengan prosedur penelitian yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi secara berulang selama dua siklus. Pengambilan data dilakukan dengan mengobservasi proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi dan data ketuntasan belajar yang diambil dengan cara memberikan tes kepada siswa setelah selesai tindakan. Dengan indikator keberhasilan individual mencapai KKM yakni 65 dan ketuntasan klasikal individual mencapai 85% atau lebih pada mata pelajaran Fiqih.

Penelitian ini menemukan bahwa penerapan metode *Everyone is a Teacher Here*. Dimana nilai rata-rata siswa setelah tindakan siklus I meningkat dibandingkan dengan nilai pra siklus yakni 50,56 menjadi 69,36 dengan presentase peningkatan 37%. Namun belum mencapai indikator kinerja yang telah ditetapkan. Selanjutnya nilai rata-rata siswa setelah tindakan siklus II meningkat dibandingkan dengan nilai rata-rata siklus I yang dari 69,36 menjadi 82,24 dengan persentase peningkatan sebesar 18,57%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Everyone is a Teacher Here* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas VIII MTsN 1 Konawe Selatan pada semester genap tahun ajaran 2016-2017.

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN SAMBUTAN..... | i |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI..... | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| ABSTRAK | v |
| DAFTAR ISI..... | vi |
| DAFTAR TABEL..... | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | viii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 4 |
| C. Batasan Masalah..... | 5 |
| D. Rumusan Masalah..... | 5 |
| E. Hipotesis Penelitian..... | 5 |
| F. Tujuan Penelitian | 5 |
| G. Manfaat Penelitian..... | 6 |
| H. Definisi Operasional..... | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Hakekat Metode Pembelajaran..... | 8 |
| 1. Pengertian pembelajaran..... | 8 |
| B. Hakekat Metode Pembelajaran Aktif (<i>Active Learning</i>)... | 9 |
| C. Hakekat Hasil Belajar | 11 |
| 1. Deskriptif Hasil Belajar..... | 11 |
| 2. Bentuk-Bentuk Hasil Belajar | 12 |
| 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar..... | 15 |
| D. Hakekat Metode <i>Everyone is a Teacher Here</i> | 16 |
| 1. Metode <i>Everyone is a Teacher Here</i> | 16 |
| 2. Langkah-Langkah Dalam Metode <i>Everyone is a Teacher Here</i> | 19 |
| 3. Prinsip dan Tujuan Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> | 21 |
| 4. Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> Dalam Meningkatkan Hasil Belajar..... | 22 |

| | |
|--|-----------|
| E. Karakteristik Bidang Studi Fiqih..... | 23 |
| 1. Pengertian Fiqih..... | 23 |
| 2. Tujuan dan Hukum Mempelajari Fiqih..... | 26 |
| F. Penelitian Relevan..... | 27 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian..... | 31 |
| B. Waktu Dan Lokasi Penelitian..... | 32 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian..... | 32 |
| D. Prosedur Pelaksanaan..... | 32 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 38 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 39 |
| G. Indikator Kinerja..... | 41 |
| | |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN | |
| A. Gambaran Umum Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Konsele..... | 43 |
| B. Hasil Penelitian..... | 50 |
| C. Pembahasan..... | 68 |
| | |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan..... | 77 |
| B. Saran..... | 77 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 79 |
| | |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1. Data guru MTsN 1 Konawe Selatan Tahun 2017..... | 44 |
| Tabel 2. Data keadaan sarana dan prasarana Di MTsN 1 Konawe Selatan Tahun 2017..... | 47 |
| Tabel 3. Data keadaan peralatan pembelajaran pada MTsN 1 Konawe Selatan Tahun 2017..... | 48 |
| Tabel 4. Data keadaan siswa MTsN 1 Konawe Selatan Tahun 2017..... | 50 |
| Tabel 5. Data perolehan nilai skor awal atau prasiklus mata pelajaran Fiqih siswa kelas VIII MTsN 1 Konawe Selatan | 51 |
| Tabel 6. Instrumen observasi siklus I aktivitas siswa kelas VIII MTsN 1 Konawe Selatan..... | 55 |
| Tabel 7. Instrumen observasi siklus I aktivitas guru pada saat pembelajaran di kelas VIII MTsN 1 Konawe Selatan..... | 56 |
| Tabel 8. Daftar nilai perolehan hasil belajar siswa pada siklus I mata pelajaran Fiqih siswa kelas VIII MTsN 1 Konawe Selatan..... | 57 |
| Tabel 9. Instrumen observasi siklus II aktivitas siswa kelas VIII MTsN 1 Konawe Selatan..... | 61 |
| Tabel 10. Instrumen observasi siklus II aktivitas guru pada saat pembelajaran di kelas VIII MTsN 1 Konawe Selatan..... | 62 |
| Tabel 11. Daftar nilai perolehan hasil belajar siswa pada siklus II mata Pelajaran Fiqih siswa kelas VIII MTsN 1 Konawe Selatan..... | 63 |
| Tabel 12. Daftar perolehan nilai siswa pada prasiklus dan akhir siklus penerapan metode <i>Everyone Is A Teacher Here</i> | 66 |
| Tabel 13. Daftar nilai UTS semester II tahun 2016 siswa kelas VIII MTsN 1 Konawe Selatan | 67 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|----|
| Lampiran 1 Silabus | 1 |
| Lampiran 2 Lembar observasi aktivitas siswa selama kegiatan belajar mengajar siklus I | 6 |
| Lampiran 3 Lembar observasi aktivitas guru selama kegiatan belajar mengajar siklus | 8 |
| Lampiran 4 RPP I pada siklus I peretemuan I..... | 9 |
| Lampiran 5 Lembar tes siswa pada siklus I pertemuan I..... | 13 |
| Lampiran 6 Lembar format penilaian sikap siswa pada siklus I pertemuan I..... | 14 |
| Lampiran 7 Daftar foto kegiatan belajar siswa pada siklus I pertemuan I..... | 15 |
| Lampiran 8 RPP II pada siklus I peretemuan II..... | 19 |
| Lampiran 9 Lembar tes siswa pada siklus I pertemuan II..... | 23 |
| Lampiran 10 Lembar format penilaian sikap siswa pada siklus I pertemuan II..... | 25 |
| Lampiran 11 Daftar foto kegiatan belajar siswa pada siklus I pertemuan II..... | 26 |
| Lampiran 12 Soal tes materi | 30 |
| Lampiran 13 Lembar observasi aktivitas siswa selama kegiatan belajar mengajar pada siklus II | 32 |
| Lampiran 14 Lembar observasi aktivitas guru selama kegiatan belajar mengajar siklus II..... | 34 |
| Lampiran 15 RPP III pada siklus II pertemuan I..... | 35 |
| Lampiran 16 Lembar tes siswa pada siklus II pertemuan I..... | 39 |
| Lampiran 17 Lembar format penilaian sikap siswa pada siklus II pertemuan I..... | 40 |
| Lampiran 18 Daftar foto kegiatan belajar siswa pada siklus II pertemuan I..... | 41 |
| Lampiran 19 RPP IV pada siklus II pertemuan II..... | 46 |
| Lampiran 20 Lembar tes siswa pada siklus II pertemuan II..... | 50 |
| Lampiran 21 Lembar format penilaian sikap siswa pada siklus II pertemuan II..... | 51 |
| Lampiran 22 Daftar foto kegiatan belajar siswa pada siklus II pertemuan II..... | 52 |
| Lampiran 23 Soal tes materi umrah..... | 57 |
| Lampiran 24 Contoh kartu soal siswa..... | 58 |
| Lampiran 25 Daftar nilai UTS MTsN 1 Konawe Selatan semester II 2016..... | 60 |
| Lampiran 26 Surat isin penelitian dari kampus IAIN Kendari..... | 61 |
| Lampiran 27 Surat isin meneliti dari Balitbang..... | 62 |
| Lampiran 28 Surat pembuktian telah melakukan penelitian di MTsN 1 Konawe Selatan..... | 63 |



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu faktor kehidupan yang sangat penting bagi terbangunnya sebuah peradaban suatu bangsa. Pendidikan di Indonesia banyak mengalami masalah terutama dalam mutu pendidikan. Dengan demikian pendidikan harus mendapatkan perhatian yang cukup serius, lebih-lebih bagi kalangan pendidik maupun calon pendidik.

Dalam dunia pendidikan kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan yang paling pokok dalam proses pendidikan di sekolah. Keberhasilan pendidikan sangat ditentukan oleh kinerja guru dalam proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar merupakan rangkaian kegiatan komunikasi antara manusia yaitu antara orang yang belajar disebut siswa dan orang yang mengajar disebut guru. Dalam proses belajar mengajar, guru akan menghadapi siswa yang memiliki karakteristik yang berbeda-beda, sehingga guru dalam proses belajar mengajar tidak akan lepas dengan hasil belajar siswanya, yang merupakan alat untuk mengukur sejauh mana siswa menguasai materi yang telah diajarkan.

Jadi inti dari proses pembelajaran adalah bagaimana siswa mampu menguasai materi pelajaran secara optimal. Penguasaan tersebut dapat dilihat dari sejauh mana siswa menerima pelajaran dan seberapa jauh daya serap serta kemampuan siswa untuk memahami materi pelajaran tersebut.