**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A**

 **MATCH DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA**

**MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI KELAS VIII MTs**

**ASY-SYAFI’IYAH KECAMATAN BARUGA KOTA KENDARI**

****

**SEKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat Mengikuti Seminar Hasil Penelitian pada program studi Pendidikan Agama Islam**

***Oleh :***

**BURHAN**

**NIM. 11010101071**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**

**KENDARI**

**2016**

**PERNYATAAN KEASLIAN HASIL PENELITIAN**

 Dengan penuh kesadaran penulis yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa hasil penelitian ini benar-benar merupakan hasil karya penulis sendiri. Dan jika dikemudian hari terbukti sebagai ciplakan, duplikat dan ditulis oleh orang lain, maka hasil penelitian ini dan gelar yang diperoleh karenanya, batal demi hukum.

 Kendari, Muharram 1437 H

 2016 M

 Penyusun

**Burhan**

**NIM. 11010101071**

**KEMENTRIAN AGAMA**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**

 **(IAIN) KENDARI FAKULTAS TARBIYAH/PAI**

***Jln. Sultan Qaimuddin No. 17 Kendari Telp. (0401) 393721-393711***

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi yang berjudul : “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a match dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah akhlak di Kelas VIII MTs Asy-Syafi’iyah Kecamatan Baruga Kota Kendari*”, yang diajukan oleh Saudara Burhan, NIM. 11 01 01 01 071, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, telah dipertahankan pada sidang munaqasyah tanggal 6 april 2016, dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam, dengan beberapa perbaikan.

 Kendari, 6 Mei 2016

 DEWAN PENGUJI

Ketua Dr. Ambar Sri Lestari, M.Pd(……………………………..)

Sekertaris Sodiman, M. Ag (……………………………..)

Anggota 1. Ir. Hj. Ety Nur Inah, M.Si (……………………………..)

 2. Raehang, S.Ag, M.Pd.I (……………………………..)

 Mengetahui

 Dekan Fakultas Tarbiyah Dan

 Ilmu Keguruan

 **Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag**

 NIP. 1963 1223 1991 02 2003

**KATA PENGANTAR**

 ﻠﺤﻤﺪ ﻠﻟﻪ ﺮﺐ ﺍﻠﻌﺎﻠﻤﻴﻦ **ﻭ ﺍﻟﺼﻼﺓ ﻮﺍﻟﺴﻼﻢ** ﻋﻠﻰ ﺍﺸﺮﻒ ﺍﻻﻨﺑﻴﺎﺀ ﻭﺍﻠﻤﺮﺴﻠﻴﻦ

ﺴﻴﻨﺪﻨﺎ ﻤﺤﻤﺪ ﻭ ﻋﻠﻰ ﺍﻠﻪ ﻭﺍﺼﺤﺑﻪ ﺍﺠﻤﻌﻴﻦ٬ ﺍﻤﺎ ﺑﻌﺪ

 Ucapan syukur dan pujian tidak terhingga penulis aturkan kepada Allah SWT, Tuhan semesta Alam, yang mengkaruniai penulis, ilmu, waktu dan kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang sederhana ini. Shalawat serta salam penulis kirimkan kepada Suri tauladan, Muhammad SAW.

Penyusunan skripsi ini penulis rasakan penuh dengan rintangan dan hambatan, akan tetapi dukungan kedua orang tua, keluarga, dan teman-teman serta semangat dalam diri untuk menyelesaikan studi menjadi pendorong kuat bagi penulis menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga tidak lupa mengaturkan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya terutama kepada :

1. Bapak Dr. H. Nur Alim, M.Pd, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari yang telah banyak berkorban membina IAIN Kendari ini dengan penuh loyalitas dan keihlasan tinggi.
2. Ibu Dr. Hj. Siti Kuraedah, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah banyak memberikan arahan dan petunjuk dalam proses penyelasaian studi.
3. Bapak Drs. Masdin, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) yang telah memberikan motivasi dan dorongan dalam proses perkuliahan hingga penyelesaian studi.
4. Ibu Dr. Ambar Sri Lestari, M.Pd dan Bapak Sodiman, M.Ag, masing-masing pembimbing I dan II, yang telah rela berkorban penuh kesungguhan membimbing penulis dalam penyusunan hasil penelitian ini.
5. Bapak/Ibu Dosen, Asisten dosen dan karyawan IAIN Kendari yang dengan ikhlas memeberikan pemahaman dan pengetahuannya serta berusaha memberikan pelayanan akademik dengan sebaik-baiknya.
6. Ibu Raehang, S. Ag, M. Pd.I, selaku Kepala Perpustakaan IAIN Kendari yang menyediakan fasilitas untuk melaksanakan studi kepustakaan.
7. Kepala Sekolah MTs Asy-Syafi’iyah Kecamatan Baruga Kota Kendari beserta para dewan guru dan pegawai serta para murid yang telah bersedia memberikan bantuan terhadap kelancaran penyusunan hasil penelitian ini.

Akhirnya segala koreksi dan petunjuk serta saran menuju kesempurnaan skripsi ini penulis sangat harapkan. Dan semoga kehadiran skripsi ini memberikan manfaat dalam meningkatkan mutu pendidikan agama Islam.

 Kendari, sya’ban 1437 H

 April 2016 M

 Penyusun

**Burhan**

 **NIM. 11010101071**

**ABSTRAK**

Burhan (11010101071) “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a match dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah akhlak di Kelas VIII MTs Asy-Syafi’iyah Kecamatan Baruga Kota Kendari*” (dibimbing Dr. Ambar Sri Lestari, M.Pd dan Sodiman, M.Ag)

 Penelitian ini berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Make a match* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah akhlak di Kelas VIII MTs Asy-Syafi’iyah Kecamatan Baruga Kota Kendari”. Masalah utama yang ingin di bahas dalam penelitian ini adalah apakah hasil belajar Akidah akhlak pada siswa kelas VIII di MTs Asy-Syafi’iyah dapat ditingkatkan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe make a match ?. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar Akidah akhlak pada siswa kelas VIII di MTs Asy-Syafi’iyah melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe make a match.

 Penelitian ini termasuk jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Karakteristik yang khas dari penelitian tindakan kelas yakni adanya tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki proses belajar mengajar di kelas. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VIII MTs Asy-Syafi’iyah Kecamatan Baruga Kota Kendari pada semester ganjil tahun ajaran 2015/2016. Penelitian ini dibuat dengan jumlah siklus yang relatif, yaitu disesuaikan dengan kondisi tindakan penelitian nantinya. Yang bertindak sebagai guru model adalah peneliti sendiri, sementara guru yang ada di sekolah bertindak sebagai observer.

Dari hasil penelitian diketahui bahwa Hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak dengan menerapkan model pembelajaran *kooperatif tipe make a match* dapat ditingkatkan secara signifikan. Hal ini karena ketuntasan belajar pada siklus I mencapai 40% dengan nilai rata-rata 69,40 meningkat pada siklus II dengan ketuntasan 80% dan nilai rata-rata 78,40. Aktivitas belajar siswa pada pembelajaran Akidah Akhlak dengan menerapkan model pembelajaran *kooperatif tipe make a match* dapat ditingkatkan. Hal ini dikarenakan persentase aktivitas siswa pada siklus I hanya mencapai 45,19% pada pertemuan pertama dan 57,69% pada pertemuan kedua, dan meningkat pada siklus II menjadi 83,65% pada pertemuan pertama dan 89,90% pada pertemuan kedua. Kualitas pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dalam pembelajaran Akidah Akhlak dengan menerapkan model pembelajaran *kooperatif tipe make a match* berjalan dengan maksimal pada setiap siklusnya, karena mencapai persentase yaitu 93,75% pada siklus satu dan 100 % pada siklus II.

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL i**

**PERNYATAAN KEASLIAN HASIL PENELITIAN ii**

**PENGESAHAN PEMBIMBING iii**

**KATA PENGANTAR iv**

**ABSTRAK vi**

**DAFTAR ISI vii**

# BAB I. PENDAHULUAN

* + - * 1. Latar Belakang 1
				2. Identifikasi Masalah 6
				3. Rumusan Masalah 7
				4. Tujuan Penelitian 7
				5. Manfaat Penelitian 7
				6. Defenisi Operasional 8

# BAB II. KAJIAN PUSTAKA

1. Konsep Strategi Pembelajaran Kooperatif 7
2. Konsep Pembelajaran 7
3. Model Pembelajaran Kooperatif 8
4. Pembelajaran *Kooperatif tipe Make a Match* 12
5. Pengertian Pembelajaran *Kooperatif tipe Make a Match* 12
6. Langkah-langkah Pembelajaran *Kooperatif tipe Make a Match* 12
7. Pelaksanaan Remedial dalam Pembelajaran 15
8. Hakekat Hasil Belajar Akidah Akhlak 17
9. Definisi Hasil Belajar 17
10. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar 18
11. Hasil Belajar Akidah Akhlak 23
12. Tolak Ukur Keberhasilan Pembelajaran 24
13. Tingkat Keberhasilan 31
14. Hasil Penelitian yang Relevan 31
15. Kerangka Pikir 32
16. Hipotesis Tindakan 33

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Jenis Penelitian 34
2. Waktu dan Tempat Penelitian 34
3. Obyek Penelitian 35
4. Variabel Penelitian 35
5. Faktor yang Diteliti 35
6. Prosedur Penelitian 36
7. Data dan Pengumpulan Data 39
8. Analisis Data 40
9. Indikator Kinerja 41
10. Intrumen Penelitian Tindakan Kelas 42

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian…………………………….. 43
2. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 43
3. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 56
4. Pembahasan Hasil Penelitian…………………………………… 68

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan……………………………………………………….. 73
2. Saran 74

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**